

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ - **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации обучающегося** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- 1) область формирования ценностных отношений к окружающей действительности (системы ценностей);*
- 2) область формирования информированности, способов деятельности и качеств, обеспечивающих процесс внешней социализации индивида.*

Профессиональное воспитание

1960-е гг.

процесс формирования профессионально значимых качеств личности, то есть качеств, необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью.

2010-е гг.

целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

*Всероссийский конкурс достижений профессионального воспитания
в образовательных организациях СПО
«Лучший проект модели профессионального воспитания»*

<p>сформированность жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность</p>	<p>субъектность</p>	<p>сформированность позиции «деятеля», предполагающей самоопределение обучающегося в профессиональной сфере; его активность и ответственность в решении профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития</p>
<p>способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием</p>	<p>образованность</p>	<p>способность обучающегося быть адекватным меняющейся производственной ситуации и ситуации на рынке труда, работать с расширяющимся профессиональным знанием</p>
<p>осознанное принятие базовых национальных ценностей, выстраивание на их основе личностного нравственного каркаса</p>	<p>нравственность</p>	<p>осознанное отношение к профессиональным ценностям и установкам</p>
<p>функциональная грамотность - знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба</p>	<p>способы деятельности и качества, обеспечивающих успешность обучающегося в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	

Подпроцессы процесса воспитания

- 1) проектирование и реализация целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающихся,
- 2) сопровождение деятельности обучающихся,
- 3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.

Если воспитание – процесс, то должны быть

- ✓ назначение,
- ✓ задачи (результаты),
- ✓ технологии,
- ✓ ресурсы

ФГОС СПО
Иные федеральные и региональные документы по вопросам профессионального воспитания

**Миссия системы
профессионального воспитания
ПОО**

- 1) обобщенная целевая установка,
- 2) перечень ожидаемых эффектов,
- 3) базовые характеристики качества процесса, востребованные получателями образовательной услуги

Миссия
ПОО

Запросы
обучающихся
на виды и
содержание
активностей

Запросы работодателей на качества обучающегося, в том числе – на разделяемые им профессиональные ценности

ФГОС СПО

Иные федеральные и региональные документы по вопросам профессионального воспитания

**перечень ожидаемых эффектов,
(отложенных результатов)**

Запросы работодателей на качества обучающегося, в том числе – на разделяемые им профессиональные ценности

Требование стандарта	Стандарт	Вид образовательного результата \ иное
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ТОП-50	Ценности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ТОП-50	Умения Ценности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ТОП-50	Умения
ОК 09 \ ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ТОП-50 \ ФГОС-3	Профессиональные умения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ТОП-50	Профессиональные умения
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ТОП-50	Профессиональная компетенция
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ФГОС-3	Знания Ценности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания		Ценности Элемент компетенции разрешения проблем
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Целевое назначение общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС третьего поколения, ППКРС	Общие компетенции в составе ФГОС третьего поколения, ППССЗ
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность \ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		

Общие компетенции в составе ФГОС ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС третьего поколения, ППКРС	Общие компетенции в составе ФГОС третьего поколения, ППСЗ
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>

Система воспитания

- ✓ миссия,
- ✓ образовательные результаты,
- ✓ описание базовых технологий,
- ✓ характеристика ресурсов

ОК 01 - ОК 05

Приложение к Методическим рекомендациям по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области

<i>Пример профиля ОК</i>	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации				
ОК 1.2. Целеполагание и планирование				
ОК 1.3. Текущий контроль и коррекция деятельности				
ОК 1.4. Оценка результатов деятельности				
ОК 2.1. Поиск информации				
ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации				
ОК 2.3. Обработка информации				
ОК 4.1. Работа в команде (группе)				
ОК 4.2. Эффективное общение: диалог				
ОК 5.1. Эффективное общение: монолог				
ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация				

ОК 6

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

информация

личный опыт

осмысление \ обсуждение

знает

- дает определение понятиям «патриотизм», «ксенофобия», «национализм», «общечеловеческие ценности»,
- приводит примеры поступков, обусловленных чувством патриотизма, из истории и современности,
- объясняет различие между нормой закона и общечеловеческими ценностями, приводит примеры

...

получил опыт практической деятельности

- получил опыт участия в волонтерской / общественной деятельности,
- получил опыт оценки законности / полезности для общества / нравственной составляющей поступков, обусловленных чувством патриотизма

...

ОК 7-8

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
знает

- перечисляет актуальные полномочия органов государственной и муниципальной властей по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
- приводит примеры общественных организаций, занимающихся проблемами сохранения окружающей среды и ресурсосбережения, характеризует деятельность таких организаций,
- приводит примеры мер, принимаемых муниципалитетом (по месту проживания / обучения), по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
- перечисляет действия людей в условиях городской / сельской среды и в природных условиях по сохранению окружающей среды

...

получил опыт практической деятельности

- получил опыт подготовки предложений для муниципалитета (по месту проживания / обучения) по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
- получил опыт планирования действий в быту, способствующих ресурсосбережению

...

ОК 9-10

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональные умения

ОК 11

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

«Основы предпринимательства»

Порядок планирования формирования ОК. Карта компетенций

1. Информация о стартовом уровне обучающихся.
2. Предложения преподавателей учебных дисциплин и МДК о включении компетентностно-ориентированных заданий в рабочую программу.
3. Сведение предложений в карту формирования ОК. Анализ.
4. Корректировка предложений преподавателей. Утверждение карты формирования ОК.



Порядок планирования формирования ОК. Карта компетенций

1. Информация о стартовом уровне обучающихся.
2. Предложения преподавателей учебных дисциплин и МДК о включении компетентностно-ориентированных заданий в рабочую программу.
3. Сведение предложений в карту формирования ОК. Анализ.
4. Корректировка предложений преподавателей. Утверждение карты формирования ОК.

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

№ п/п	Раздел рабочей программы	Тема учебного занятия	Деятельность студента	Коды ОК
3	Раздел 2. Особенности взаимодействия природы и общества	Тема 2.1. Антропогенные воздействия на окружающую среду	На этапе введения нового материала извлекают из комбинированного источника информации (текст и схемы), содержащего избыточную информацию по заданному основанию (по вариантам – роль в процессе почвообразования следующих факторов: климат, рельеф, количество органических остатков, разнообразие и количество живых организмов, обитающих в почве, свойства материнской породы, время, агротехнические мероприятия)	4.2 – 3 \ I*

* Закодировано: Информационная компетенция. Извлечение и первичная обработка информации – комплексный источник (текст и графика) и текстовая форма предъявления ответа \ уровень I.

Порядок планирования формирования ОК. Карта компетенций.

1. Информация о стартовом уровне обучающихся.
2. Предложения преподавателей учебных дисциплин и МДК о включении компетентностно-ориентированных заданий в рабочую программу.
3. Сведение предложений в карту формирования ОК. Анализ.
4. Корректировка предложений преподавателей. Утверждение карты формирования ОК.

Лист формирования общих компетенций по учебной дисциплине Психология общения

№ п/п	Раздел рабочей программы	Тема учебного занятия	Аудиторная работа	Коды формируемых ОК	Самостоятельная вне-аудиторная работа	Коды формируемых ОК
1.	Раздел 1. Общение и его характеристика	Тема 1.1. Цели, функции и виды общения	Составление схемы «Функции общения»	ОК 4.2 \ I Отсутствует	-	-
		Тема 1.2. Типы и уровни общения	-	-	-	-
		Тема 1.3. Виды социальных взаимодействий	Заполнение таблицы «Назначение институтов социализации»	ОК 4.2 \ I срoip157²	Учебный мини-проект «Характер и еда»	ОК 6.1 \ в зависимости от динамики группы
		Тема 1.4. Особенности личности и ее функционирования в ситуациях общения	Заполнение таблицы «Характеристика типов темперамента»	ОК 4.2 \ I срoip14	Мини-исследование «Стереотипы восприятия собеседника» (подготовка устной презентации результатов)	ОК 6.2 \ I

Порядок планирования формирования ОК. Карта компетенций.

1. Информация о стартовом уровне обучающихся.
2. Предложения преподавателей учебных дисциплин и МДК о включении компетентностно-ориентированных заданий в рабочую программу.
3. Сведение предложений в карту формирования ОК. Анализ.
4. Корректировка предложений преподавателей. Утверждение карты формирования ОК.

Карта формирования общих компетенций. Курс 1.

Наименование УД/МДК	Ф.И.О. преподавателя	Месяц									№ группы	
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь		
Иностранный язык	XXX	ОК 6.2 \ I КОЗ «Описание человека» AP*		ОК 4.2 \ I - <u>сроі102</u> AP ОК 6.1 \ I - КОЗ «Распорядок дня студента» AP						ОК 6.4 \ I-II КОЗ «Человек и природа» AP		121, 122, 123, 124, 125, 131, 141
Математика	XXX		ОК 3.1 \ I КОЗ «Взаимное расположение прямых и плоскостей» AP			ОК 4.1 \ I <u>сроі12</u> AP	ОК 4.3 \ I КОЗ «Поверхности вращения» СР	ОК 6.4 \ I КОЗ «Исследование функций с помощью производной» AP	ОК 6.2 \ I КОЗ «Применение производной» AP	ОК 4.2. - <u>сроі133</u> AP		121, 122, 123, 124, 125
Основы микробиологии и иммунологии	XXX					ОК 4.1 \ I КОЗ «Экология микроорганизмов» СР ОК 4.3 \ I <u>сроі116</u> AP	ОК 4.2 \ I <u>сроі1105</u> СР ОК 2.1 \ I КОЗ «Экология микроорганизмов» AP	ОК 6.4. \ I <u>сроіk20</u> AP				116

*Порядок кодировки следующий:

Строка 1 – код формируемой общей компетенции (ОК.аспект \ уровень).

Строка 2 – наименование файла с заданием в базе компетентностно-ориентированных заданий или указание на то, что требуется разработка задания (КОЗ)

Строка 3 – тема для случаев, в которых требуется разработка компетентностно-ориентированного задания.

Строка 4 – форма работы с компетентностно-ориентированным заданием (аудиторная работа \ самостоятельная работа).

Система воспитания

- ✓ миссия,
- ✓ образовательные результаты,
- ✓ описание базовых технологий,
- ✓ характеристика ресурсов

Отложенные результаты (эффекты)	Образовательные результаты	Структурная единица ПОП \ Программа воспитания	Год обучения
ОК ФГОС. Ценности, установки. Качества.	Конечные. Промежуточные.	УД \ МДК ПВ	1-й ... n-й
...

Программа воспитания (внеучебной работы)

Принципы

- ✓ обучающиеся являются субъектами формирования программы воспитания наряду с преподавателями и администрацией ПОО;
- ✓ обучающийся обязан принять участие не менее чем в одной акции или активности, формирующей каждый из запланированных образовательных результатов, при этом ни одна запланированная акция или активность не может быть обязательной для обучающихся;
- ✓ обучающийся может получить требуемый результат вне программы воспитания ПОО;
- ✓ получение образовательного результата вида «опыт практической деятельности» не считается завершенным без анализа \ рефлексии полученного опыта; приветствуются такие формы организации анализа \ рефлексии, при которых обучающиеся, получившие опыт в разных ситуациях, обмениваются своими выводами и впечатлениями;
- ✓ текущая деятельность социально-воспитательной направленности; мероприятия, имеющие статус предупреждающих, надзорных, служебных планируются отдельно от деятельности по получению запланированных образовательных результатов.

Программа воспитания (внеучебной работы)

Планирование

- ✓ результаты воспитания – знания и опыт практической деятельности – должны быть известны обучающимся в начале учебного года;
- ✓ для результатов вида «опыт практической деятельности» в программу включается несколько активностей, различающихся своими параметрам (направленностью, массовости, длительности, ситуациям получения опыта и т.п.);
- ✓ список активностей корректируется в процессе реализации программы: в программу включаются активности, предложенные обучающимися и их объединениями (клубами, группами, проектными командами и т.п.), а также связанные с мероприятиями, проводимыми в масштабах муниципального образования, региона, страны;
- ✓ для обеспечения разнообразия направленности акций и активностей в составе программы используется идентификация конкретных мероприятий в отношении одного или нескольких направлений воспитательной работы.

Программа воспитания (внеучебной работы)

Планирование

Направления воспитательной работы «Лучший проект модели профессионального воспитания»

- гражданско-патриотическое,
- профессионально-ориентирующее,
- спортивное и здоровьесберегающее,
- экологическое,
- студенческое самоуправление,
- культурно-творческое,
- бизнес-ориентирующее

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ