

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

Перельгина Е.А.

# НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»



СФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕЗУЛЬТАТЕ (ОК)

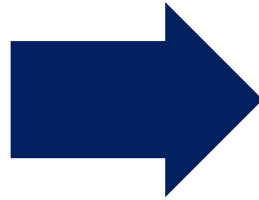
ПРЕДОСТАВИТЬ СВЕДЕНИЯ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ

ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

ОСВОЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА

- получен одно-двукратный опыт выполнения операций
- по итогам курса результат (ОК) сформирован частично – выполнение отдельных операций



КОМПЕТЕНТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ЗАДАНИЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ  
ДРУГИХ УК И МДК

- получен многократный опыт выполнения операций
- по итогам запланированного временного отрезка результат (ОК) сформирован

# Пример. ППКРС

семестр

1

- «Общие компетенции профессионала», раздел I
- компетентностно-ориентированные задания, уровень I

2

- компетентностно-ориентированные задания, уровень I

3

- «Общие компетенции профессионала», раздел II
- компетентностно-ориентированные задания, уровень II

4

- компетентностно-ориентированные задания, уровень II

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА» В ПРОГРАММАХ

## ППКРС

- раздел I: подготовка к освоению уровня I
- раздел II: подготовка к освоению уровня II

## ППССЗ на базе ООО

- раздел I: подготовка к освоению уровня I
- раздел II: подготовка к освоению уровня II
- раздел III: подготовка к освоению уровня III

## ППССЗ на базе СОО

- раздел I: подготовка к освоению уровня II (уровень I в сжатом варианте)
- раздел II: подготовка к освоению уровня III

# СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## информационный лист

- описание выполнения операции на примере
- скомпоновано на 1-2 страницах
- черно-белое исполнение
- может быть предоставлен обучающемуся в электронном виде

## презентация

- повторяет по содержанию информационный лист с учетом особенностей формата презентации
- цветное исполнение

## задание

- позволяет получить опыт выполнения операции
- бланк и источники отдельно
- инструмент проверки

# Пример.

## Раздел I. Тема 1 «Компетенции в сфере работы с информацией»

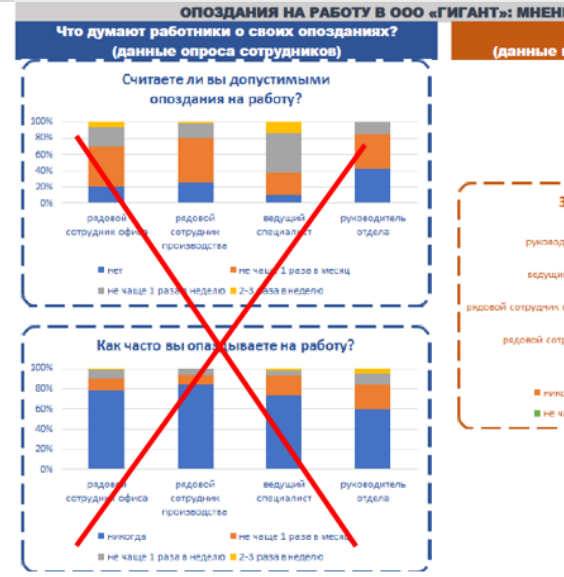
Содержание учебного материала ... Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц...

рейс	направление	тип ВС	плановое время	ожидаемое / фактическое время	статус	примечание
U Utair UT-280	ЕКАТЕРИНБУРГ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
U Utair UT-280	ТЮМЕНЬ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
азимут A4-208	РОСТОВ/ROV	RRJ-95LR	27 Ноя 17:45	17:53	Вылетел	
Аэрофлот SU-1213	МОСКВА/SVO	A-320	27 Ноя 18:00	18:30	Вылетел	
S7 Airlines S7-32	МОСКВА/DME	A-320	27 Ноя 18:05	18:05	Вылетел	
победа DP-422	МОСКВА/VKO					
U Utair UT-358	МОСКВА/VKO					
Аэрофлот SU-1215	МОСКВА/SVO					
азимут ZF-6327	GOA					
S7 Airlines S7-36	МОСКВА/DME					

**УРОВЕНЬ I**  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА С ГРАФИЧЕСКИМ  
ИСТОЧНИКОМ

Какова доля сотрудников офиса ООО «Гигант», опаздывающих на работу?

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

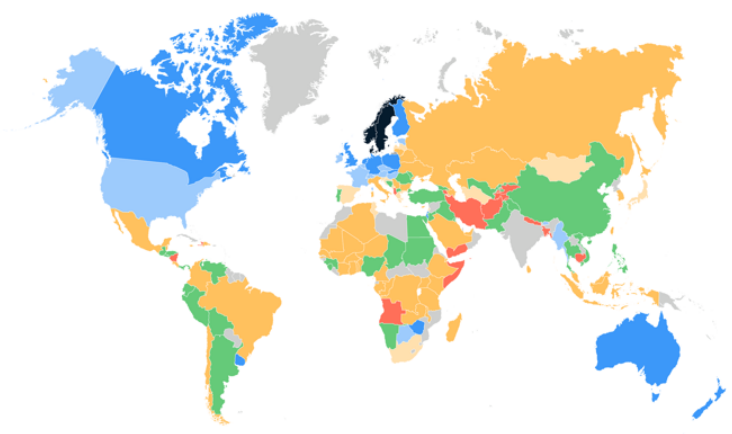


**УРОВЕНЬ I**  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА  
С ИНФОГРАФИКОЙ

Какова доля финансово грамотного населения в РФ?

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

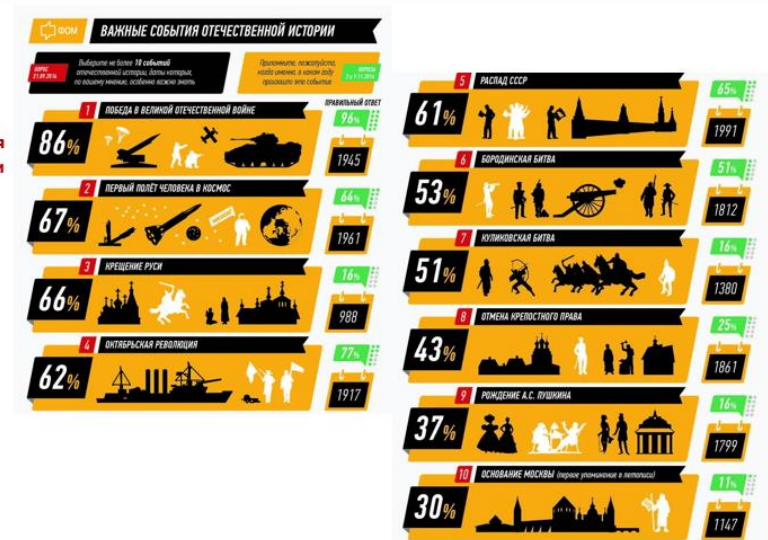
**ВНИМАНИЕ!**  
Инфографика основана на узнаваемых образах.



**УРОВЕНЬ I**  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА  
С ИНФОГРАФИКОЙ

Какие важные события отечественной истории знают менее 20% наших соотечественников?

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать



**УРОВЕНЬ I**  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

# Пример.

## Раздел I. Тема 1 «Компетенции в сфере работы с информацией» (продолжение)

Содержание учебного материала ... Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц...

УРОВЕНЬ I  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

Шаг 2. Выделяем

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

УРОВЕНЬ I  
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Шаг 1.  
Выделяем часть источника, с которой нужно работать

рейс	направление	тип ВС	плановое время	ожидаемое / фактическое время	статус	примечание
U Utair UT-280	ЕКАТЕРИНБУРГ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
U Utair UT-280	ТЮМЕНЬ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
азимут A4-208	РОСТОВ/ROV	RRJ-95LR	27 Ноя 17:45	17:53	Вылетел	
азимут SU-1213	МОСКВА/SVO	A-320	27 Ноя 18:00	18:30	Вылетел	

рейс	направление	тип ВС	плановое время	ожидаемое / фактическое время	статус	примечание
U Utair UT-280	ЕКАТЕРИНБУРГ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
U Utair UT-280	ТЮМЕНЬ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
азимут A4-208	РОСТОВ/ROV	RRJ-95LR	27 Ноя 17:45	17:53	Вылетел	
азимут SU-1213	МОСКВА/SVO	A-320	27 Ноя 18:00	18:30	Вылетел	
azimut S7-32	МОСКВА/DME	A-319	27 Ноя 18:35	18:53	Вылетел	
победа DP-422	МОСКВА/VKO	B-737-800	27 Ноя 20:50	20:50	Идет регистрация	
U Utair UT-358	МОСКВА/VKO	B-737-800	27 Ноя 21:25	21:25	Идет регистрация	
U Utair SU-1215	МОСКВА/SVO	B-737-800	27 Ноя 21:35	21:35	Идет регистрация	
азимут ZF-6327	ГОА	B-757-200	27 Ноя 22:35	22:35	Идет регистрация	
azimut S7-36	МОСКВА/DME	A-319	27 Ноя 22:50	22:50	Идет регистрация	

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:  
РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Шаг 2.  
Выделяем данные

В какое время вылет из Курумоча рейс в Ростов-на-Дону?

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

Шаг 2. Выделяем данные

Пример 1. Таблица

вопрос

В какое время вылетел из Курумоча рейс в Ростов-на-Дону?

рассуждаем

Шаг 1. Выделяем часть источника, с которой нужно работать

Табло вылета – это таблица. Каждая строка – это рейс, а столбцы – параметры рейсов: направление, тип самолета (воздушного судна), плановое время вылета, ожидаемое/фактическое время вылета, статус рейса и примечания. Для ответа на вопрос нужно, во-первых, найти нужный рейс (в Ростов-на-Дону) и столбец в времени вылета. Стоит обратить внимание на то, что в таблице представлено плановое время и время вылета, и они могут не совпадать.

Шаг 2. Выделяем данные

Информация о рейсе в Ростов-на-Дону расположена в третьей строке. Смотрим в ячейку таблицы на пересечении нужного рейса и столбца «ожидаемое/фактическое время вылета» и находим ответ на вопрос – 17:53.

рейс	направление	тип ВС	плановое время	ожидаемое / фактическое время	статус	примечание
U Utair UT-280	ЕКАТЕРИНБУРГ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
U Utair UT-280	ТЮМЕНЬ	AT-72-5	27 Ноя 17:10	17:15	Вылетел	
азимут A4-208	РОСТОВ/ROV	RRJ-95LR	27 Ноя 17:45	17:53	Вылетел	
азимут SU-1213	МОСКВА/SVO	A-320	27 Ноя 18:00	18:30	Вылетел	
azimut S7-32	МОСКВА/DME	A-319	27 Ноя 18:35	18:53	Вылетел	
победа DP-422	МОСКВА/VKO	B-737-800	27 Ноя 20:50	20:50	Идет регистрация	
U Utair UT-358	МОСКВА/VKO	B-737-800	27 Ноя 21:25	21:25	Идет регистрация	
U Utair SU-1215	МОСКВА/SVO	B-737-800	27 Ноя 21:35	21:35	Идет регистрация	
азимут ZF-6327	ГОА	B-757-200	27 Ноя 22:35	22:35	Идет регистрация	
azimut S7-36	МОСКВА/DME	A-319	27 Ноя 22:50	22:50	Идет регистрация	

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



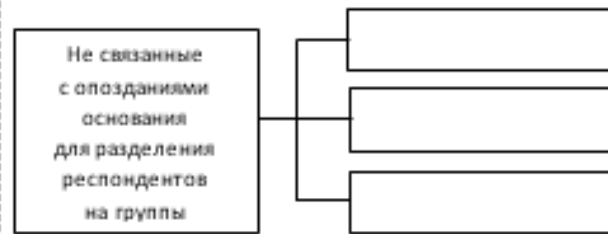
# Пример. Раздел I. Тема 1 «Компетенции в сфере работы с информацией» (продолжение)

Шаг 1. Выделяем нужную информацию

Шаг 2. Вносим данные  
в соответствующие ячейки таблицы

задание

Рассмотрите инфографику, посвященную опозданиям россиян на работу. Заполните схему «Не связанные с опозданиями основания для разделения респондентов на группы».



рассуждаем

Шаг 1. Выделяем нужную информацию

На инфографике сгруппированы несколько диаграмм, посвященных тематике опозданий на работу. Видно, что в диаграмме «Случается ли вам опаздывать на работу, и если да, то как часто?» (верхняя диаграмма) респонденты сгруппированы по основанию «частота опозданий». Нижняя диаграмма не озаглавлена, но видно, что респонденты распределены по

группам по основанию «длительность опозданий». Таким образом, верхнюю и нижнюю диаграмму не рассматриваем, т.к. указанные основания связаны с опозданиями (как часто опаздывают и на какое время опаздывают). Средние диаграммы показывают, какие группы респондентов опаздывают чаще и реже. В диаграмме «Чаще других опаздывают на работу» выделены следующие группы: «18-30 лет», «Доход свыше 20000 руб.», «Москвичи». В диаграмме «Чаще других никогда не опаздывают на работу» выделены следующие группы: «Жители городов менее 50 тыс. чел.», «Жители сел», «45-60 лет», «Доход 4001-9000 руб.»

Шаг 2. Обобщаем и размещаем в схему

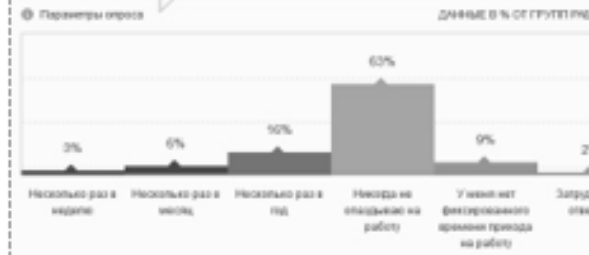
Группируем основания. «18-30 лет» и «45-60 лет» – про возраст, «Доход свыше 20000 руб.», «Доход 4001-9000 руб.» – про уровень дохода, «Москвичи» «Жители городов менее 50 тыс. чел.», «Жители сел» – про место проживания. Таким образом, мы видим, что респондентов делили по следующим основаниям: возраст, уровень дохода и место проживания. Именно эти основания записываем в схему.



При заполнении простой схемы неважно, в какой последовательности будут расположены основания, поэтому вы можете поменять основания местами, и это не будет ошибкой.

Вопросы на тему опозданий на работу задавались только работающим – 57% россиян. Данные приводятся в % от этой группы.

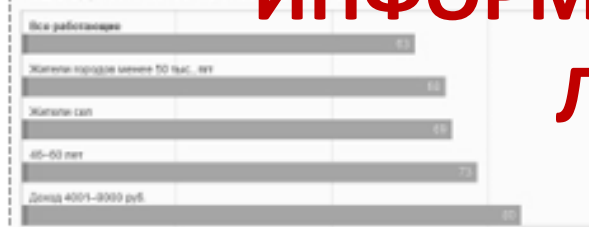
Случается ли вам опаздывать на работу, и если да, то как часто?



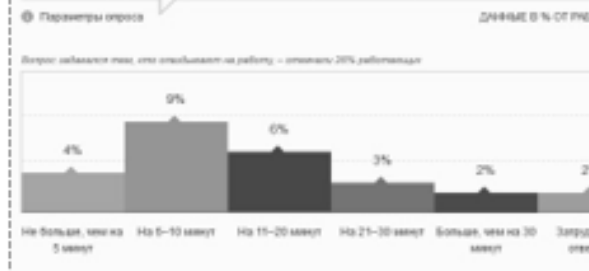
Чаще других опаздывают на работу



Чаще других никогда не опаздывают на работу



На сколько минут в среднем вы опаздываете на работу?



**ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
ЛИСТ**

# ТЕМАТИКА ИСТОЧНИКОВ

## ОБЩЕТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- взаимоотношения в коллективе
- взаимоотношения с начальством / подчиненными
- планирование карьеры

## ПРАВО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- права пациентов
- социальное обеспечение
- дорожное движение
- ...

## АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

- личные финансы, налоги
- покупка и возврат товаров
- общественное мнение
- ...

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Главная](#)

[Сведения об образовательной организации](#)

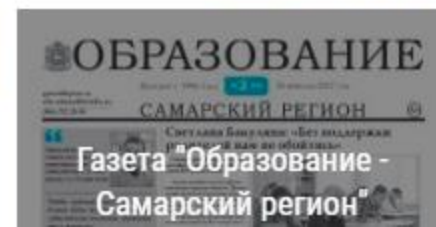
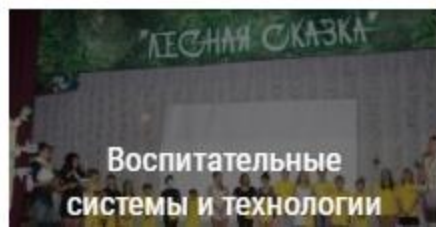
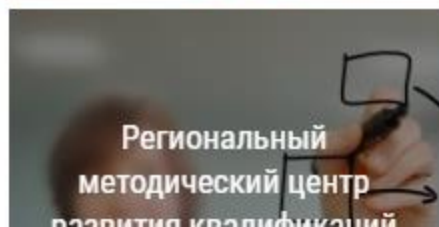
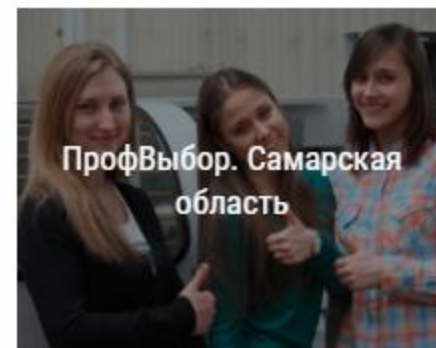
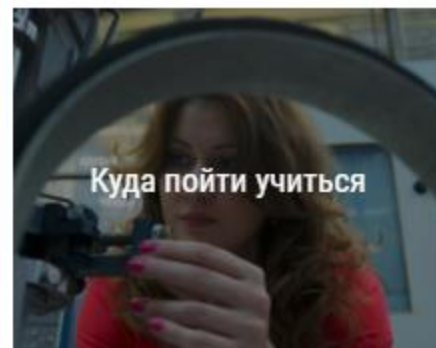
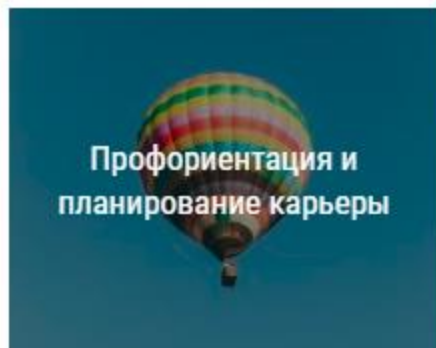
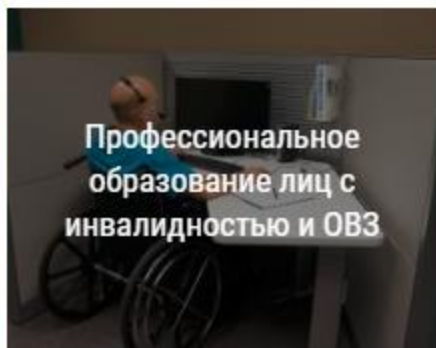
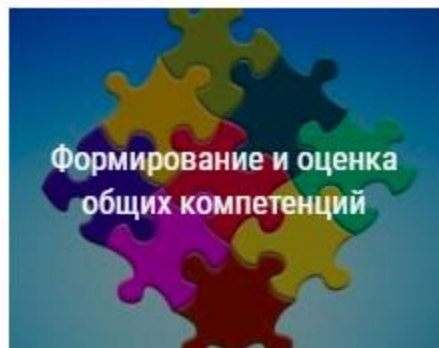
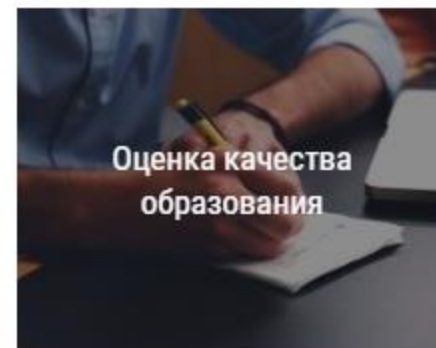
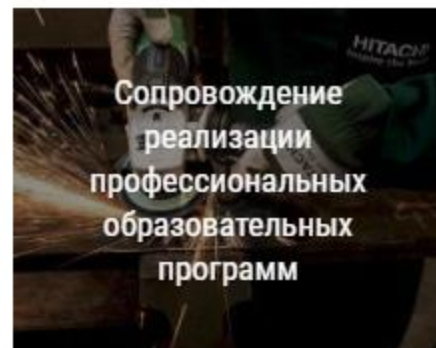
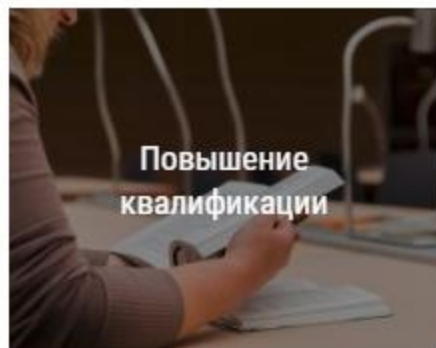
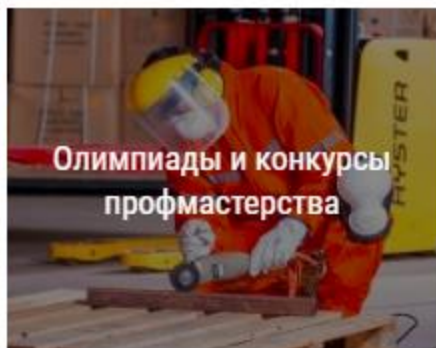
[Направления деятельности](#)

[Платные услуги](#)

[Медиа](#)

[Контакты](#)

## Направления деятельности



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Главная](#)[Сведения об образовательной организации](#)[Направления деятельности](#)[Платные услуги](#)[Медиа](#)[Контакты](#)

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОЛЛЕКЦИЯ КОМПЕТЕНТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ И ДОКУМЕНТЫ

## Коллекция компетентностно-ориентированных заданий

Коллекция компетентностно-ориентированных заданий – это ресурс, который формируется учебно-методическим объединением по формированию и оценке общих компетенций и может оказаться полезным в вашей работе по формированию общих компетенций обучающихся в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин или междисциплинарных курсов.

Вы можете ознакомиться с требованиями к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций, образцами заданий для внешнего оценивания и заняться разработкой заданий для вашего курса. Также вы можете взять подготовленные коллегами задания и использовать их в своей практике. Размещенные в коллекции задания структурированы по общим компетенциям, формирование которых они обеспечивают, а далее – по учебным дисциплинам и МДК, для которых они разработаны. Чтобы перейти к набору заданий или просмотреть рекомендации по их разработке, необходимо пройти по ссылкам, начиная с наименования общей компетенции.

Сегодня вы можете познакомиться с компетентностно-ориентированными заданиями, предназначенными для работы на уровнях I и II. Мы ежемесячно пополняем коллекцию новыми заданиями, так что постепенно наполняться заданиями – и становиться активными – будут все ячейки таблицы требований к деятельности обучающихся.

Если у вас возникнет потребность в консультации при разработке своего задания или по вопросам использования



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Главная](#)

[Сведения об образовательной организации](#)

[Направления деятельности](#)

[Платные услуги](#)

[Медиа](#)

[Контакты](#)

## Обработка информации. Уровень I.

[Методические комментарии](#)

[Образцы типовых заданий](#)

Источник – текст, содержащий аргументы двух сторон. Задача - найти аргументы одной стороны и аргументы другой стороны

Источник – текст, содержащий аргументы двух сторон. Задача - найти аргументы одной стороны

Источник – текст, содержащий аргументы двух сторон. Задача - найти аргументы одной стороны

Источник – текст, содержащий не менее двух тезисов по одному вопросу, аргументы в поддержку каждого из них и суждения, не являющиеся аргументами в тематическом поле этих тезисов. Задача - найти аргументы в поддержку заданного тезиса

Источник – текст, содержащий вывод по одному вопросу, поддержанный развернутой аргументацией, а также контраргументы. Задача - найти вывод / вывод и аргументы по заданному вопросу.

Источник – текст, содержащий выводы по разным вопросам / тезисы, сформулированные в разных тематических полях, поддержанные развернутой аргументацией. Задача - найти вывод и аргументы по заданному вопросу

[Оценочные средства для внешнего оценивания сформированности общих компетенций](#)

2018 г., вариант 1

2018 г., вариант 2

2018 г., вариант 3

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Главная](#)

[Сведения об образовательной организации](#)

[Направления деятельности](#)

[Платные услуги](#)

[Медиа](#)

[Контакты](#)

## Примеры заданий, подготовленных педагогами

[Общеобразовательные циклы](#)

Биология

[Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства](#)

Естествознание

[Роль жиров в организме, холестерин](#)

[Химия и жизнь](#)

Информатика

[Этапы развития технических средств и информационных ресурсов](#)

История

# НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»



СФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕЗУЛЬТАТЕ (ОК)

ПРЕДОСТАВИТЬ СВЕДЕНИЯ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ

ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

Перельгина Е.А.