

# **МЕТОДИЧЕСКИЙ АУДИТ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.А. Ефимова,  
ЦПО Самарской области  
срo@срoso.ru**

- **Аудит** – вид контрольной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных элементов, включая цель проведения аудита, объекты аудита, комплекс критериев и показателей оценки, методы сбора, обработки и интерпретации данных, предназначенных для оценки каких-либо объектов и процессов в организации. Может быть внешним (независимым) и внутренним (организованным в организации).
- **Методический аудит** - разновидность образовательного аудита, целью которого выступает оценка качества учебно-методического обеспечения образовательных программ и исследование имеющихся методических проблем их эффективной реализации в образовательной организации.

- **Целью методического аудита** условий реализации ООП СПО в ПОО Самарской области выступает оценка степени соответствия учебно-программной документации ООП СПО и методических условий ее реализации в образовательном процессе требованиям ФГОС СПО (прежде всего, ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-Регион), нормативным документам различного уровня, а также требованиям модульно-компетентностного подхода.
- **Объекты методического аудита** сгруппированы в два кластера:
  - 1) кластер 1 «Учебно-программная документация, обеспечивающая реализацию ООП СПО»;
  - 2) кластер 2 «Методические условия организации учебного процесса по ООП СПО».

## Объекты методического аудита (1): учебно-программная документация

- - рабочий учебный планы и календарный учебный график;
- - рабочие программы учебных дисциплин, курсов;
- - рабочие программы профессиональных модулей;
- - программы учебной (производственной), преддипломной практики;
- - программа государственной итоговой аттестаций выпускников (ГИА);
- - учебно-методические комплекты по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- - тематика выпускных квалификационных работ (ВКР);
- - фонды оценочных средств;
- - другие методические материалы.

## **Объекты методического аудита (2): методические условия организации учебного процесса по ООП СПО**

- организационно-методическое обеспечение учебного процесса (совокупность локальных актов образовательной организации, регламентирующих учебно-методические аспекты образовательного процесса);
- - используемые преподавателями образовательные технологии;
- - характеристики участия в планировании и организации образовательного процесса работодателей как заказчиков и потребителей кадров с прикладными квалификациями;
- - иные характеристики методических условий, созданных в образовательной организации для реализации ООП СПО.

*Цель методического аудита условий реализации ООП СПО будет достигнута посредством решения **следующих взаимосвязанных задач:***

- 1) сбор объективных данных по фиксируемым параметрам и характеристикам двух кластеров объектов аудита: «Учебно-программная документация, обеспечивающей реализацию ООП» и «Методические условия организации учебного процесса по ООП»;
- 2) обработка, анализ и интерпретация результатов, оценка возможных рисков и дефицитов для качественной реализации ООП;
- 3) разработка (совместно с представителями ПОО) совокупности коррекционных мер для предотвращения рисков получения образовательных результатов, не соответствующих или не в полной мере соответствующих требованиям ФГОС СПО, иным установленным требованиям;
- 4) предоставление заинтересованным пользователям, в том числе региональным органам управления образованием, администрации ПОО информации об уровне соответствия учебно-методического обеспечения ООП и условий ее реализации в образовательном процессе требованиям ФГОС СПО, иных нормативных документов федерального и регионального уровня.

**Результат - аудиторское заключение**, в котором формулируется развернутая и мотивированная оценка степени соответствия учебно-программной документации и методических условий организации учебного процесса по ООП требованиям ФГОС СПО, иным установленным требованиям.

# ***Процедуры методического аудита***

## ***1. Камеральная проверка учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию ООП СПО.***

- удаленно методом анализа и оценки документальных источников, представленных образовательной организацией по запросу.

## ***2. Выездной методический аудит.***

- с выездом в образовательную организацию. Основными методами проведения выездного методического аудита являются:
  - - выборочное исследование путем участия аудиторов в ходе реализации ООП, в процедурах промежуточного контроля;
  - - беседы с педагогическим персоналом, связанным с разработкой учебно-программной документации и реализацией ООП;
  - - изучение документов методической службы профессиональной образовательной организации;
  - - проведение совещаний с представителями ПОО и др.

При подготовке к аудиторской проверке составляется и согласуется с ПОО ***План-график методического аудита***, в который входят:

- наименование(я) ООП СПО, планируемой(ых) для аудиторской проверки;
- список объектов методического аудита;
- перечень основных процедур и описание их характеристик, используемых методов;
- сроки проведения методического аудита;
- список ответственных исполнителей;
- требования к техническому обеспечению процедур;
- другие необходимые данные, необходимые для проведения процедур методического аудита.



## **Кластер 1 «Учебно-программная документация, обеспечивающая реализацию ООП СПО», показатели (1-5):**

- 1.1. Соответствие общей структуры и оформления ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50 и примерной основной образовательной программы (ПООП).
- 1.2. Соответствие структуры учебного плана и календарного учебного графика в составе ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, ПООП, региональным требованиям.
- 1.3. Соответствие рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик требованиям ПООП, региональным требованиям.
- 1.4. Соответствие образовательных результатов, внесенных в ООП по результатам работы с профессиональными стандартами, их требованиям.
- 1.5. Соответствие содержания и условий проведения государственной итоговой аттестации по ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, ПООП, международных стандартов WorldSkills.

## **Кластер 1 «Учебно-программная документация, обеспечивающая реализацию ООП СПО», показатели (6-10):**

*1.6.* Соответствие ФОС в составе ООП для текущего контроля требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, региональным требованиям и принципам модульно-компетентностного подхода.

*1.7.* Соответствие ФОС в составе ООП для промежуточной аттестации требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, региональным требованиям и принципам модульно-компетентностного подхода.

*1.8.* Соответствие ФОС в составе ООП для итогового аттестации требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, региональным требованиям и принципам модульно-компетентностного подхода.

*1.9.* Соответствие содержания ООП СПО и условий ее реализации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требованиям ФЗ-273 и ФГОС по ТОП-50.

*1.10.* Соответствие структуры и порядка реализации общеобразовательной подготовки по ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50 и специфике профессии / специальности подготовки.

## **Кластер 2 «Методические условия организации учебно-воспитательного процесса по ООП СПО»**

2.1. Соответствие уровня практико-ориентированности условий реализации ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, иных нормативных документов.

2.2. Соответствие методического обеспечения и практики использования цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий при реализации ООП требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, иных нормативных документов.

2.3. Соответствие методического обеспечения и практики использования активных форм и методов реализации ООП требованиям ФГО СПО по ТОП-50, модульно-компетентностного подхода.

## Критерии оценки

- Каждому показателю соответствует от 4 до 20 (в зависимости от уровня комплексности показателя), содержащих признаки, на основании которых производится оценивание значений показателей. Критерии предназначены для установления степени соответствия конкретного параметра официально установленным требованиям:
  - - нормам и эталонам (действующим ФГОС СПО, профессиональным стандартам, другим документам федерального и регионального уровня, регламентирующим требования к качеству образовательных результатов и / или условиям реализации ООП);
  - - макетам и моделям организации содержания профессионального образования (например, принципам модульно-компетентного подхода) и другим официально зафиксированным методическим нормам.

**Спасибо за внимание!**