Задание подготовлено в рамках проекта АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» «Кадровый и учебно-методический ресурс формирования общих компетенций обучающихся по программам СПО», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

**Разработчики**

Следкова Марина Петровна, ГБПОУ «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

**Назначение задания**

Компетенции в сфере коммуникации. Эффективное общение: монолог, Уровень II

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОП.09 Основы духовно-нравственного развития младшего школьника

Тема: Развитие духовно-нравственного опыта младших школьников через взаимодействие с родителями и социальной средой. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Комментарии**

При изучении темы 4.1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) предусмотрена самостоятельная работа: Составить рекомендации родителям (законным представителям) об организации совместного досуга с детьми младшего школьного возраста для выступления на родительском собрании.

Задание может быть предложено обучающимся в конце освоения темы после выполнения и обсуждения результатов выполненного задания на систематизацию информации о компьютерных играх (задание представлено в Коллекции в разделе «Извлечение и первичная обработка информации, уровень II). Если задание не выполнялось, то сравнительная таблица приводится в качестве источника (см. источник 1). Подготовка к выступлению происходит в рамках самостоятельной работы, а самого выступления – в аудитории.

На преддипломной практике в школе вам необходимо подготовить и провести собрание родителей учащихся 3-го класса. Учитель попросила вас выступить на этом собрании с информацией о компьютерных играх и их разумном использовании младшими школьниками.

Прочитайте предложенные источники. Подготовьтесь к выступлению на родительском собрании.

**В выступлении сообщите вашу позицию о возможности разрешить использование компьютерных игр младшими школьниками и обоснуйте ее, приведя два аргумента. Сообщите, следует ли родителям контролировать ребенка во время занятия компьютерными играми. Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости контроля. Дайте рекомендации по организации игрового процесса для тех родителей, которые примут решение разрешить детям играть в компьютерные игры.**

При подготовке выступления вы можете составить план или сделать заметки, которыми можно будет воспользоваться в процессе выступления. Не переписывайте текст источников дословно и не пытайтесь написать текст выступления.

**После выступления будьте готовы ответить на вопросы.**

**Регламент выступления – 5 минут.**

*Источник 1*

**Компьютерные игры для детей младшего школьного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Жанр игры | Что из себя представляет игра | Цель игры | Польза игры |
|  | Адвентурные (приключенческие) | Путешествие  Нахождение предметов  Решение головоломок | Решение умственных задач для продвижения по сюжету | Развивают  логическое мышление,  внимание  Тренируют  память,  усидчивость,  терпение |
|  | Аркадные | Быстрое прохождение к следующему эпизоду или миссии | Одержать победу, набрать очки и бонусы | Развивают  пространственное мышление,  визуальную память  Тренируют  глазомер,  внимание,  скорость реакции |
|  | РПГ (ролевые игры) | Выбрать роль героя и «прожить с ним жизнь» | Исследовать виртуальный мир, выполнить поставленную задачу | Развивают  фантазию,  воображение |
|  | Логические | Различные игры, не имеющие сюжета: задачи, головоломки | Решить головоломку | Развивают  навыки логического мышления,  внимание,  критическое мышление |
|  | Симуляторы | Имитация какой-либо человеческой деятельности | Принятие решения, в том числе финансового | Обучающий характер  Тренируют системное мышление  Развивают финансовую грамотность |

*Источник 2*

**Влияние компьютерных игр на развитие ребенка**

Компьютерные игры помогают решать задачи адаптации ребенка к жизни в современном информационном обществе.

Во-первых, компьютерные игры позволяют расслабиться, создать положительный эмоциональный настрой во время игры.

Во-вторых, компьютерные игры позволяют освоить различные формы общения, реализовать новые и необычные способы взаимодействия.

В-третьих, компьютерные игры оказывают психотерапевтическое воздействие. Многим детям они позволяют избавиться от чувства неполноценности: часто то, что не получается в реальной жизни, легко реализуется с помощью компьютера.

В-четвертых, компьютерные игры позволяют ребенку моделировать реальные и предполагаемые жизненные ситуации, что также помогает обрести чувство уверенности.

В-пятых, компьютерные игры могут помочь ребенку в самореализации.

В-шестых, очевиден коррекционный эффект при использовании компьютерных игр детьми с ограниченными возможностями.

В-седьмых, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, что обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. В компьютерных играх дети приобщаются к исследовательской работе, совершенно не замечая этого.

Компьютерные игры развивают у ребенка:

* быстроту реакции,
* мелкую моторику рук,
* визуальное восприятие объектов,
* память и внимание,
* логическое мышление,
* зрительно-моторную координацию,
* тактические и стратегические способности,
* способности организации и управления.

Компьютерные игры учат ребенка:

* классифицировать и обобщать,
* аналитически мыслить в нестандартной ситуации,
* добиваться своей цели,
* совершенствовать интеллектуальные навыки,
* просчитывать ситуацию,
* распределять время.

Но слишком длительное нахождение перед компьютером может стать причиной:

* нарушения нормального общения с детьми и взрослыми,
* нечувствительности к эмоциям других людей,
* перенапряжения глаз, искривления позвоночника, ожирения и др.,
* замены реальной жизни виртуальной,
* возникновения так называемой «компьютерной зависимости», т.е. психологической зависимости ребенка от виртуального мира.

*Источник 3*

**Несколько рекомендаций родителям**

На сегодняшний день возраст активного пользованиякомпьютером снижается до 5-6-летних детей, которые умеют обращаться с техникой намноголучше, чем многие взрослые. С одной стороны, в этомнет ничего плохого – в наш компьютерный век, чемраньше человек познает основы работы скомпьютером, тем лучше, с другой стороны, поданным статистики, из года в год увеличиваетсязаболеваемость детей и подростков. Чтобы этого не случилось, следует прежде всего контролировать этот процесс, а её лучше самим взрослым стать на некоторое время детьми, поиграть со своими чадами и придерживаться следующих советов:

Не следует ограждать ребенка от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть будущего, в котором ребенку предстоит жить.

Следует выбирать развивающие игры для совместной игровой деятельности.

Следует проводить обсуждение игр вместе с ребенком.

Необходимо следить, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими.

Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере и точно придерживаться этих рамок.

Количество времени нужно выбирать, исходя из возрастных особенностей ребенка. Например, до 5 лет не рекомендуется ребенка допускать до компьютера, стоит поощрять его познание мира без посредничества электроники. С 6 лет ребенку можно начинать знакомиться с компьютером (15-20 мин. в день). Для подростка 10-12 лет желательно не более 2 часов в день и не подряд, а по 15-20 минут с перерывами.

*Использованы материалы источников:*

*http://cmirocheb.cap.ru/sitemap.aspx?id=799697;*

*http://dou70balakowo.ucoz.ru/publ/roditeljam/sovety\_psizologa/rekomendacii\_dlja\_roditelej\_po\_profilaktike\_kompjuternoj\_zavisimosti\_u\_detej/4-1-0-144*

Инструмент проверки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание выступления | Высказана позиция о том, следует ли разрешать компьютерные игры младшим школьникам | 1 балл | | |
| Приведено два аргумента в поддержку позиции | 2 балла | | |
| *Приведен один аргумент* | *1 балл* | | |
| Высказано мнение о контроле со стороны родителей | 1 балл | | |
| Приведено основание для мнения о контроле со стороны родителей | 1 балл | | |
| Даны рекомендации родителям по поводу организации игрового процесса | 1 балл | | |
| Дан ответ на вопрос на понимание | 1 балл | | |
| Дан ответ на вопрос в развитие темы | 2 балла | | |
| *Максимально за содержание* | *9 баллов* | | |
| Организация выступления | Произношение четкое, слышимость хорошая | 1 балл | | |
| Соблюден регламент (4:15-5:15 мин.) | 1 балл | | |
| Использованы паузы и интонирование для выделения смысловых блоков | 1 балл | | |
| Использованы вербальные средства логической связи для выделения смысловых блоков | 1 балл | | |
| Использованы клише начала и завершения выступления на официальном собрании | 1 балл | | |
| *Максимальное за организацию* | *5 баллов* | | |
| РО | Параметры единой шкалы | 1 | 2 | 3 |
|  | ***Максимальный балл*** | ***17 баллов*** | | |