



Министерство образования и науки Самарской области

# **Государственная аккредитация образовательной деятельности: НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

Бакулина Светлана Юрьевна,  
заместитель министра образования и науки Самарской области

23 декабря 2021 года



# Что такое качество образования?

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2.  
«Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», п.29



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 11.06.2021 № 541-р

Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Самарской области:

1. Утвердить предлагаемую региональную систему оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (приложение 1).

2. Утвердить предлагаемые региональные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – показатели) (приложение 2).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО) (Гудковой):

3.1. организовать ежегодный мониторинг показателей на региональном уровне;

3.2. до 15 августа совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской

области «Самарский переподготовки работ мониторинга показателей изменений качества по уровне относительно существенной динамией результатов мониторинга

4. Территориал Двирнику, Каврыну, Полищуку, Сазоновой,

4.1. организова территориальных управ предоставить в РЦМО с

4.2. в срок до значимых изменений возможных причинах з или отсутствии существ на основе результатов официальном сайте тер

5. Контроль за управление государст департамента по надз образования и науки Са

Заместитель министра образования и науки Самарской области

С.Ю.Бакулина

## Механизмы управления качеством образования

### Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования



Распоряжение  
министерства  
образования и науки  
Самарской области «Об  
утверждении порядка  
обеспечения  
объективности  
проведения оценочных  
процедур результатов  
освоения  
общеобразовательных  
программ обучающимися  
образовательных  
организаций  
Самарской области  
от 08.02.2021 № 137



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 08.02.2021 № 137 *jk*

Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения  
оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных  
программ обучающимися образовательных организаций  
Самарской области

В целях совершенствования региональной системы объективности  
процедур оценки качества образования:

1. Утвердить прилагаемый Порядок обеспечения объективности  
проведения оценочных процедур результатов освоения  
общеобразовательных программ обучающимися образовательных  
организаций Самарской области.

2. Управлению организационной и информационной деятельности и  
документооборота министерства образования и науки Самарской области  
(Архиновой) разместить настоящее распоряжение на официальном сайте  
министерства образования и науки Самарской области не позднее  
12 февраля 2021 года.

Министр  
образования и науки  
Самарской области

В.А. Акопьян

Огурешникова 3337506

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 08.02.2021 № 137 *jk*

Порядок обеспечения объективности проведения оценочных процедур  
результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися  
образовательных организаций Самарской области

I. Общие положения

Целью настоящего Порядка обеспечения объективности проведения  
оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ  
обучающимися образовательных организаций Самарской области (далее –  
Порядок) является повышение эффективности системы оценки качества  
образования путем формирования среди всех участников образовательных  
отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной  
оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может  
быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех  
уровнях управления образованием: региональном, окружном, а также  
на уровне образовательных организаций, реализующих  
общеобразовательные программы (далее – ОО).

Настоящий Порядок определяет условия обеспечения объективности  
проведения оценочных процедур результатов освоения  
общеобразовательных программ обучающимися ОО Самарской области  
(далее – ОП), закрепляет требования к контрольным измерительным  
материалам (далее – КИМ), используемым в ОП, а также требования  
к специалистам, привлекаемым к ОП. Порядок направлен на содействие  
повышению качества образовательных результатов в ОО, укрепление  
единого образовательного пространства в Самарской области. Обеспечение





Распоряжение  
министерства  
образования и науки  
Самарской области  
«Об утверждении  
показателей мониторинга  
обеспечения  
объективности процедур  
оценки качества  
образования и  
Всероссийской  
олимпиады школьников в  
территориальных  
управлениях  
министерства  
образования и науки  
Самарской области»  
от 17.03.2021 № 274



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17.03.2021 № 274-р

Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области

В целях обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области (далее – территориальные управления), повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области:

1. Утвердить предлагаемый перечень показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ в территориальных управлениях.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО) (Гудковой):

2.1. организовать мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ (далее – мониторинг) в

и территориальных управлениях в соответствии с установленными требованиями 1 раз в год до 01 сентября на региональном уровне;

До 15 сентября провести анализ результатов мониторинга (анализ), содержащего описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и существующего года на региональном уровне относительно предыдущего, о тенденциях и возможных причинах значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или существенной динамики, наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга, и разместить анализ на официальном сайте РЦМО.

Территориальным управлениям (Баландиной, Гроховицкой, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Полищуку, Сизовой, Светкину, Спириной, Халаевой):

организовать мониторинг в подведомственных образовательных организациях в соответствии с установленными требованиями 1 раз в год до 15 августа;

до 01 сентября провести анализ, содержащий описание изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, выводы о тенденциях и возможных причинах изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствию существенной динамики, наличие рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, и разместить анализ на официальном сайте территориального управления.

Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на государственного контролера (надзора) в сфере образования Самарской области по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области (Окуленко).

Заместитель министра  
образования и науки  
Самарской области

С.Ю.Бакulina

На основании Федерального закона от 11.06.2021 №170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле

в Российской Федерации» **с 1 марта 2022 года вступают в силу изменения в «Закон об образовании в РФ»**



ч.18  
ст.92

Предметом аккредитационной экспертизы является определение **соответствия качества образования** в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам **аккредитационным показателям**

ч.12  
ст.92

При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационным органом выдается **бессрочное свидетельство о государственной аккредитации** организациям, осуществляющим образовательную деятельность

ч.3  
ст.97

В рамках мониторинга в системе образования **будет осуществляться аккредитационный мониторинг**, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей

ч.3  
ст.93

Предметом **федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования** является соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, к выполнению аккредитационных показателей

Новая организация или  
новые программы



Государственная  
**аккредитация**  
организаций,  
осуществляющих  
образовательную  
деятельность

Срок действия –  
**бессрочно**  
(ч.12 ст. 92)



Один раз в год



Аккредитационный  
**мониторинг**

Определение  
соответствия  
аккредитационным  
**показателям**  
(ч. 3 ст. 97)



В соответствии  
с ежегодным планом



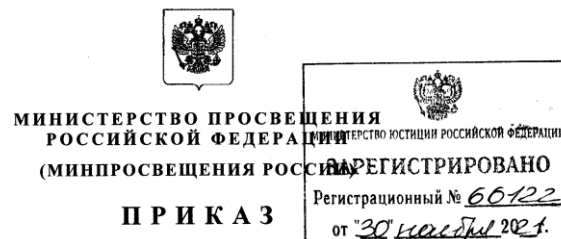
Федеральный  
государственный  
**контроль (надзор)**  
в сфере  
образования

от 31.07.2020 № 248-ФЗ  
«О государственном контроле  
(надзоре) и муниципальном  
контроле в Российской  
Федерации»

ПП РФ от 25.06.2021 № 997  
«Об утверждении Положения  
о федеральном государственном  
контроле (надзоре) в сфере  
образования»



Приказ № 868 от 29.11.2021  
по общеобразовательным программам



« 29 » ноября 2021 г.

№ 868

Москва

Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с частью 4 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 24, ст. 4188), пунктом 1 и подпунктом 4.2.52<sup>4</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24 ноября 2021 г.), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования (приложение № 1);  
аккредитационные показатели по образовательным программам основного общего образования (приложение № 2);  
аккредитационные показатели по образовательным программам среднего общего образования (приложение № 3).

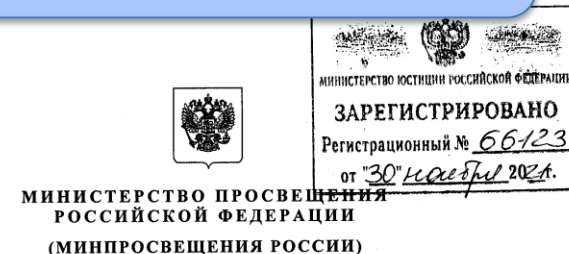
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует до 31 августа 2025 года.

Министр

С.С. Кравцов

Об утверждении аккредитационных показателей-03

Приказ № 869 от 29.11.2021  
по программам СПО



« 29 » ноября 2021 г.

№ 869

Москва

Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования

В соответствии с частью 4 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 24, ст. 4188), пунктом 1 и подпунктом 4.2.52<sup>5</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24 ноября 2021 г.), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки прилагаемые аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует до 31 августа 2025 года.

Министр

С.С. Кравцов



**Аккредитационные показатели по ОП СПО для целей  
государственной аккредитации образовательной деятельности**  
(минимальное значение 35 баллов)



Наименование показателя		Значение	Баллы
1	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу	Более или равна 25%	10
		Менее 25%	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
		Не имеется	0
3	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе	65% и более	20
		50% - 64%	10
		Менее 50%	0
4	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
		Не имеется	0

**Аккредитационные показатели по ОП СПО для целей  
осуществления аккредитационного мониторинга:**

**минимальное значение при отсутствии выпуска обучающихся 15 баллов;  
при наличии выпуска обучающихся и отсутствии демонстрационного экзамена в ОП 25 баллов;  
минимальное значение при наличии выпуска обучающихся и демонстрационного экзамена в ОП 30 баллов**



	Наименование показателя	Значение	Баллы
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
		Не имеется	0
2	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации	51% и более	20
		31% - 50%	10
		Менее 31%	0
3	Сведения об участии обучающихся в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
		Не принимали участие	0
4	Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена)	Выше или равен медианному значению	10
		Меньше медианного значения	5

**Аккредитационные показатели по ОП СПО для целей  
осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования**  
(минимальное значение 20 баллов)

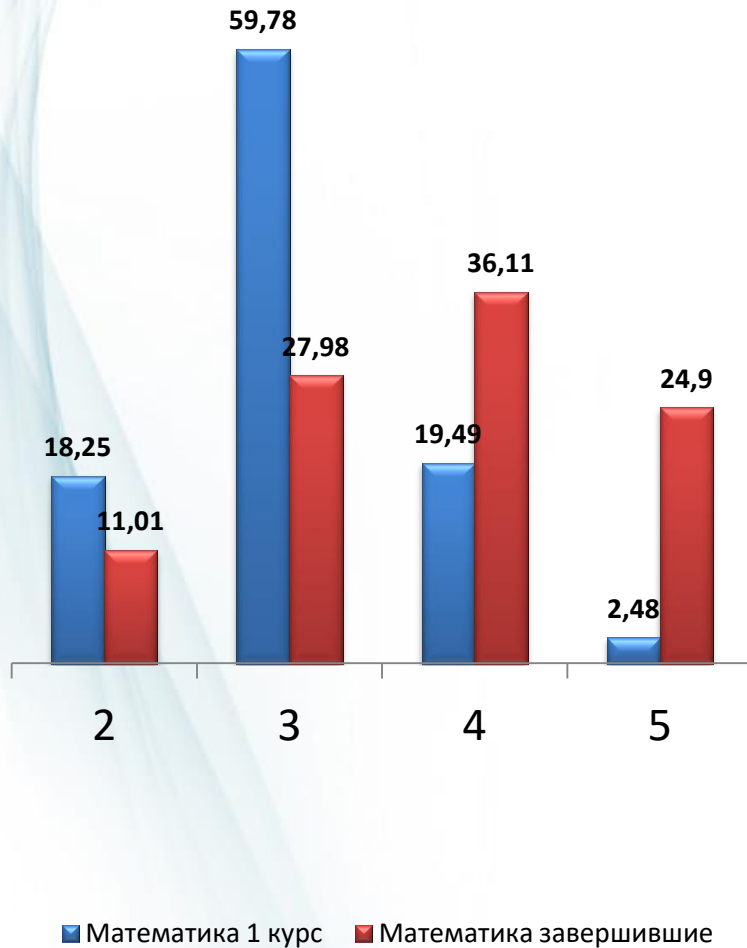


Наименование показателя		Значение	Баллы
1	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе	65% и более	20
		50% - 64%	10
		Менее 50%	0
2	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
		Не имеется	0

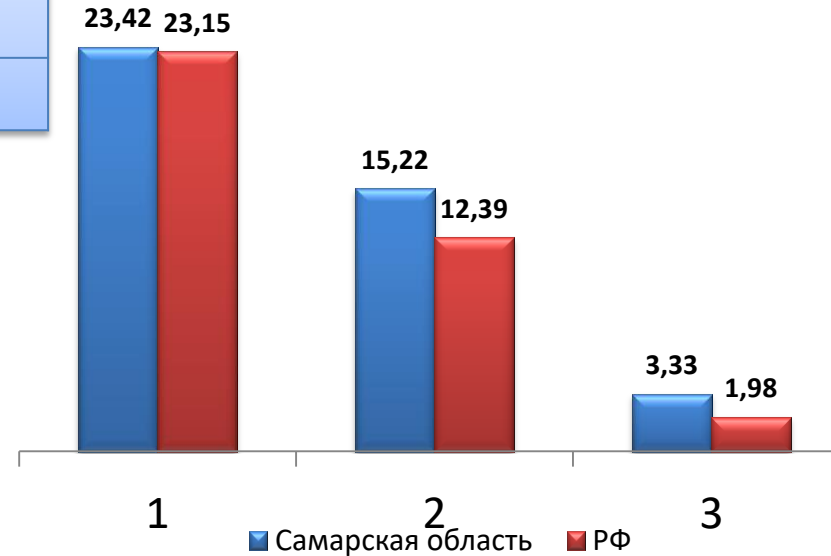


	Средний балл	2021 (контрольная работа)
Математика 1 курс	3,2	3,4
Математика завершившие	3,7	

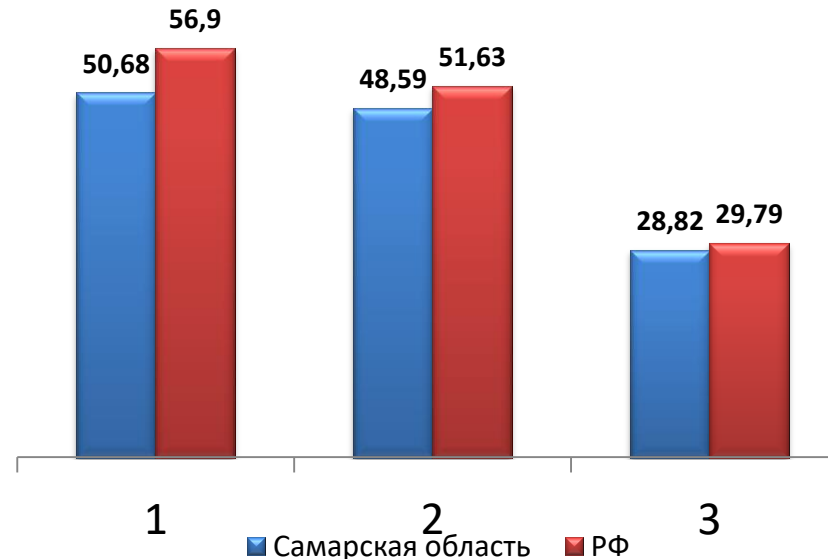
### Статистика по отметкам



### Наименьший процент выполнения заданий по МАТЕМАТИКЕ, 1 курс



### Наименьший процент выполнения заданий по МАТЕМАТИКЕ, завершившие



**ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
1 курс -6522**

1. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
3. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

**ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
завершившие - 6405**

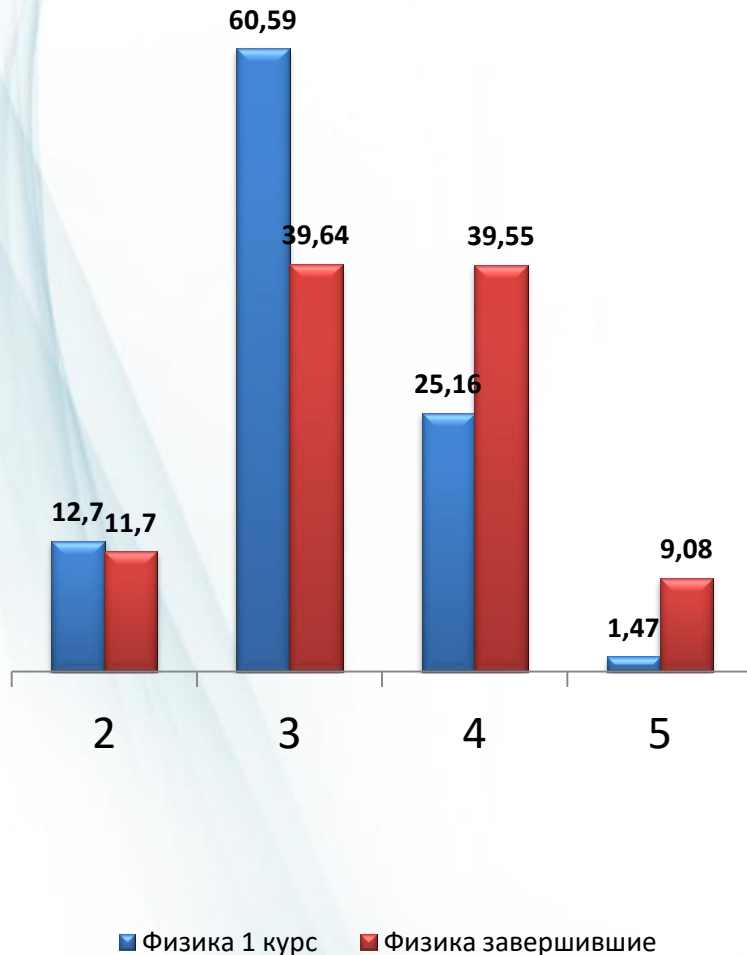
1. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2. Уметь решать уравнения и неравенства
3. Уметь выполнять действия с функциями



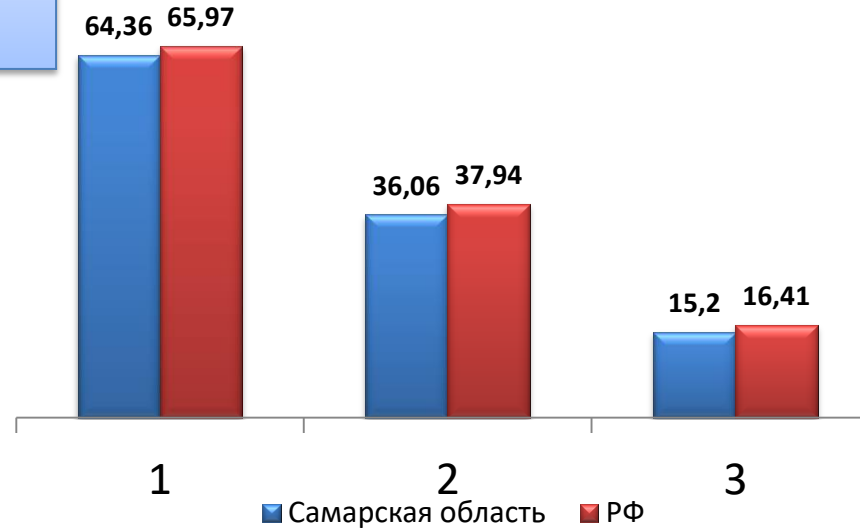


	Средний балл	2021 (контрольная работа)
Физика 1 курс	3,1	4
Физика завершившие	3,4	

### Статистика по отметкам



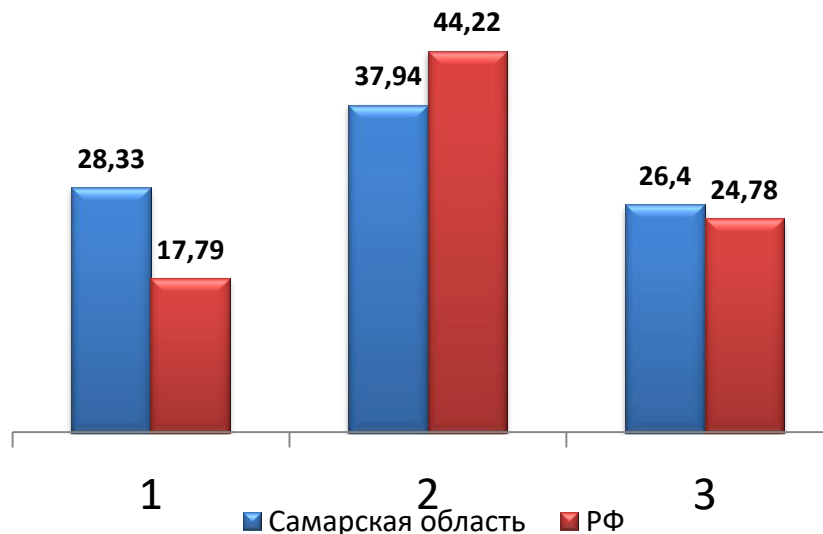
### Наименьший процент выполнения заданий по ФИЗИКЕ, 1 курс



**ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
1 курс -954**

1. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки
2. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления
3. Умение объяснять физические процессы и свойства тел.

### Наименьший процент выполнения заданий по ФИЗИКЕ, завершившие



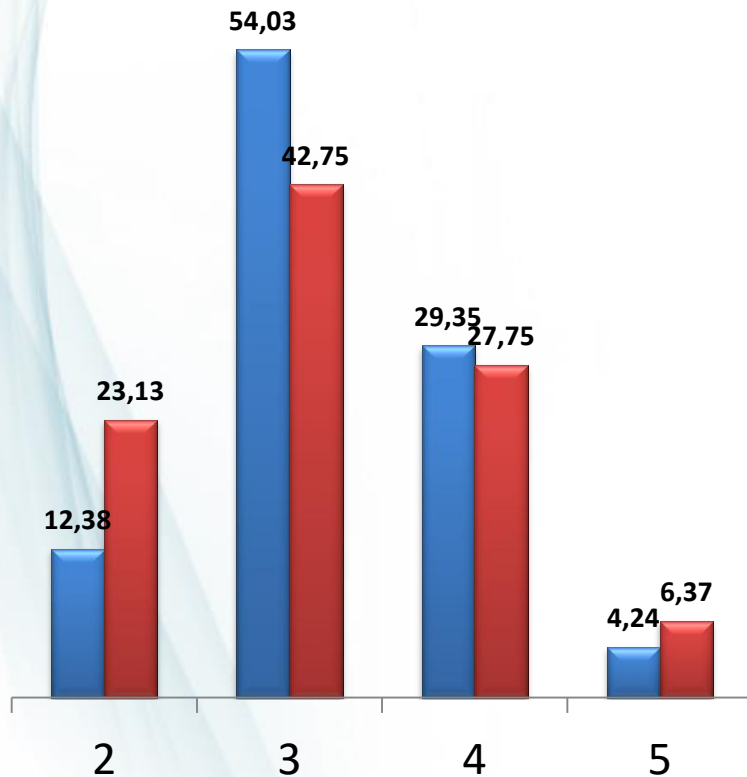
**ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
завершившие - 1057**

1. Планирование исследования по заданной гипотезе
2. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации
3. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач



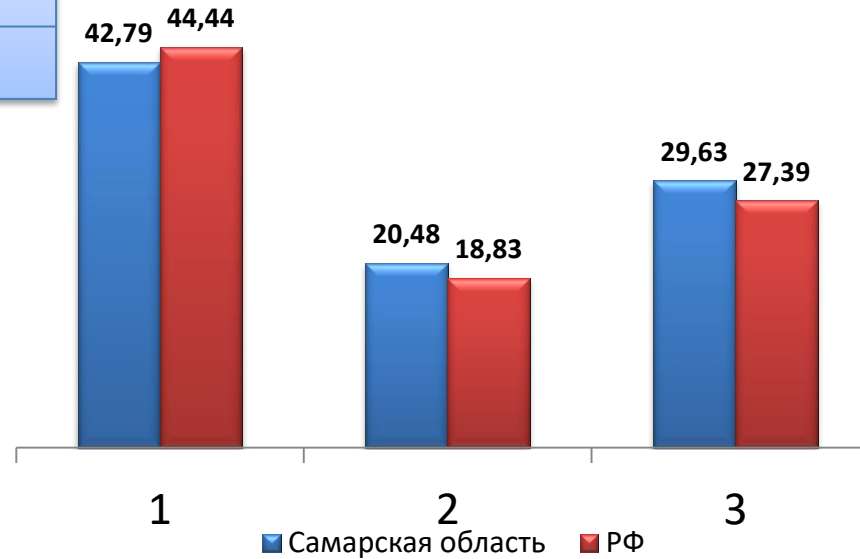
	Средний балл	2021 (контрольная работа)
Биология 1 курс	3,2	3,8
Биология завершившие	3,1	

### Статистика по отметкам

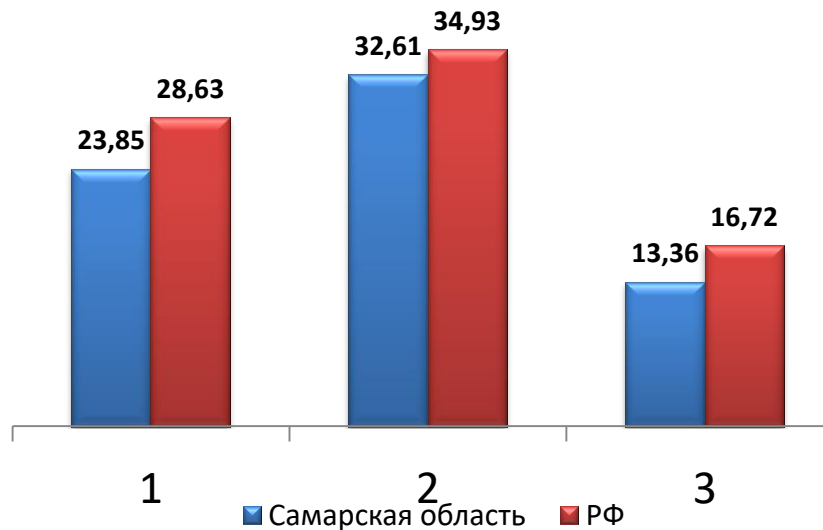


■ Биология 1 курс ■ Биология завершившие

### Наименьший процент выполнения заданий по БИОЛОГИИ, 1 курс



### Наименьший процент выполнения заданий по БИОЛОГИИ, завершившие



ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
1 курс - 1179

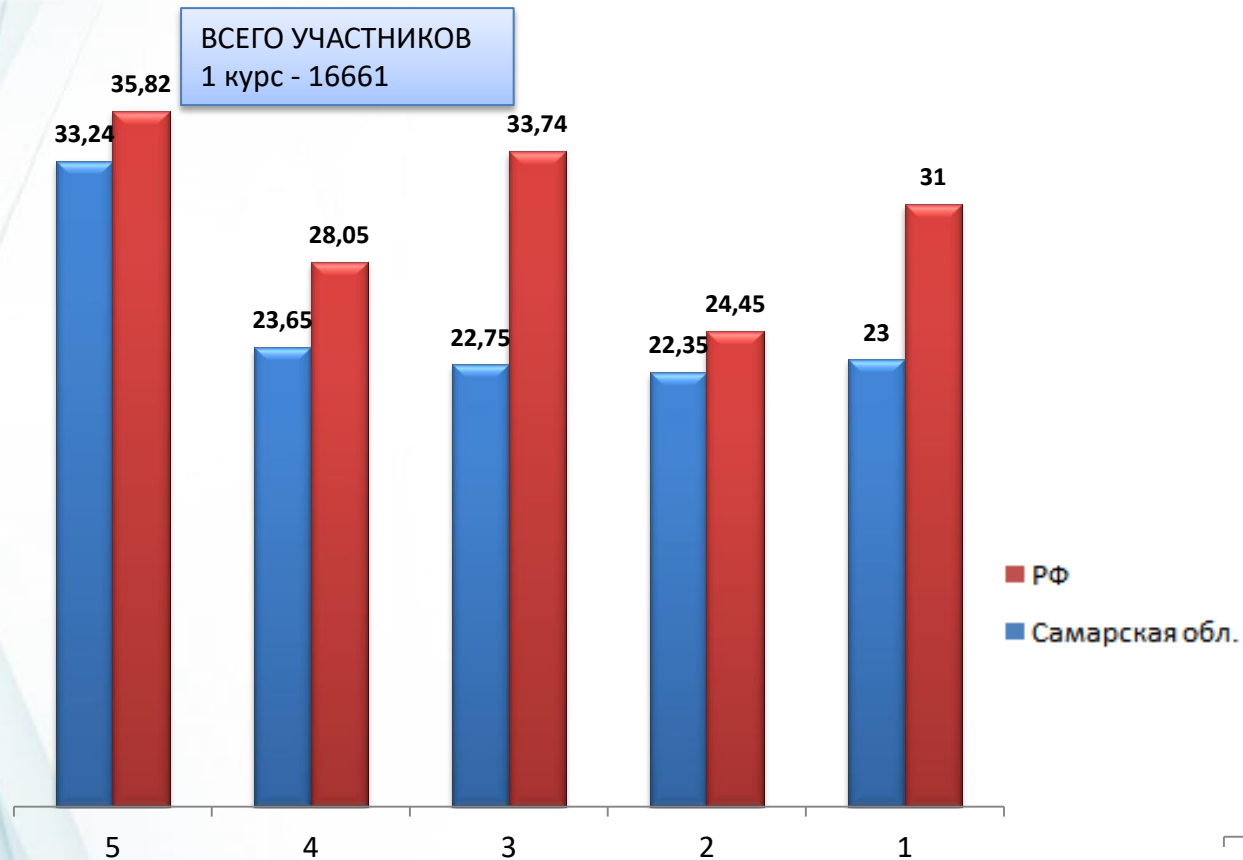
1. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
2. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов"
3. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

ВСЕГО УЧАСТНИКОВ  
завершившие - 1193

1. Экосистемы
2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье
3. Вид



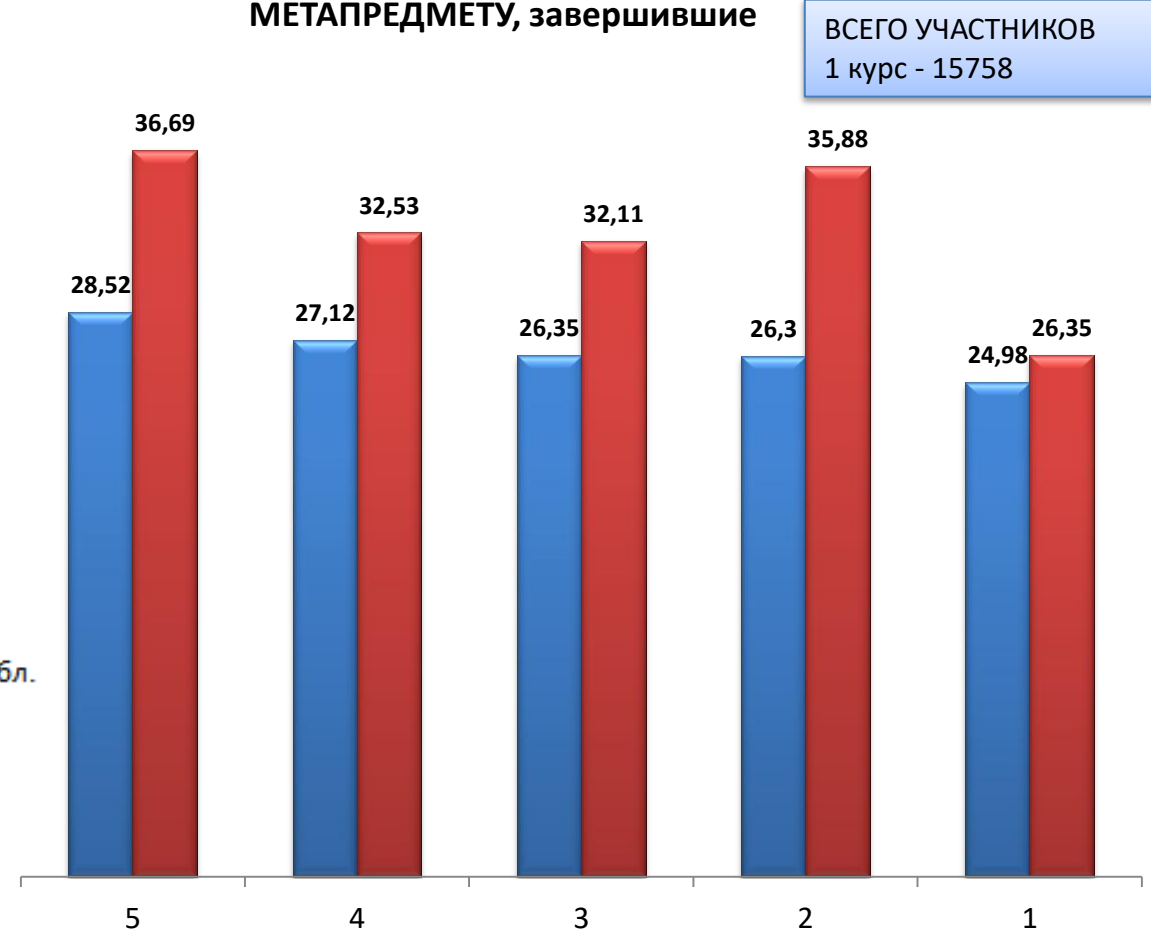
## Наименьший процент выполнения заданий по МЕТАПРЕДМЕТУ, 1 курс



- 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.
- 2) Понимание основных принципов жизни общества.
- 3) Умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).
- 4) Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.
- 5) Использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

\* Предметные блоки были выполнены обучающимися примерно на одном уровне

## Наименьший процент выполнения заданий по МЕТАПРЕДМЕТУ, завершившие



- 1) Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы или таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- 2) Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
- 3) Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- 4) Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
- 5) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

\* Хуже всего обучающиеся справились с блоком ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ