

Требования к деятельности обучающихся по программам СПО по уровням сформированности общих компетенций

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления					
ОК 01 (ОК 3-2)	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)	определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации
	ОК 1.3. Текущий контроль и коррекция деятельности	реализует текущий контроль деятельности в соответствии с заданным алгоритмом	планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности	принимает решение о наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля	предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля определяет показатели результативности деятельности
	ОК 1.4. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям планирует параметры продукта на основе заданных	оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям	

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
			критериев его оценки		в соответствии с поставленной задачей деятельности
ОК-03	Планирование и оценка профессионального и личностного развития	называет свои внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, способы деятельности, свойства психики и т.п.), необходимые для решения поставленной задачи деятельности	оценивает предложения сторонних субъектов / потенциал мероприятий для формирования внутренних ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; называет ситуации, в которых может быть востребован внутренний ресурс	оценивает свои внутренние ресурсы для решения поставленной задачи деятельности и формулирует запрос на дополнительные внутренние ресурсы называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда), полученный опыт деятельности и внутренние мотивы	приводит обоснованный прогноз последствий того или иного решения в области профессионального или личностного развития
Компетенции в сфере работы с информацией					
ОК 02 (ОК 4)	ОК 2.1. Поиск информации	указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска предлагает источник информации определенного типа или конкретный источник для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
	ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры	извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
	ОК 2.3. Обработка информации	формулирует содержащиеся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности; делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
Компетенции в сфере коммуникации					

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
ОК 4 (ОК 6)	ОК 4.1. Работа в команде (группе)	работая в группе, высказывает в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения	работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения	работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
		работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения	работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или идеями других участников группового обсуждения	работая в группе, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	работая в группе, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы
		работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы			
	ОК 4.2. Эффективное общение: диалог	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора	запрашивает мнение партнера в рамках служебного разговора	устраняет в рамках служебного разговора разрывы в коммуникации, обусловленные неприятием со стороны партнера предмета обсуждения или точки зрения на него
извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую информацию по заданным основаниям		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организуя эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	

ОК	Аспект ОК	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		работает с вопросами, направленными на уточнение и понимание фактической информации	работает с вопросами, направленными на выяснение \ понимание фактической информации и в развитие темы	отвечает на вопросы, заданные на понимание мнения (позиции) и \ или заявленной позиции	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции
ОК 5 (ОК 6)	ОК 5.1. Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)	произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией	создает монологическое высказывание для достижения самостоятельно сформулированной цели коммуникации в адекватное выбранной целевой аудитории.
	ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности