



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 10.11.2022 № 1126-Р

Об утверждении порядка управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области

Во исполнение Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (утвержденной Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 № 68) в отношении обучающихся образовательных организаций Самарской области:

1. Утвердить прилагаемый порядок управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области (далее – Порядок).

2. Наделить государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (Нисман) полномочиями регионального координатора системы управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области (далее – региональный координатор).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Галкиной), автономной некоммерческой организации «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (Евдокимовой) (по согласованию), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (Архангельской) предоставлять по запросу регионального координатора информацию для оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в соответствии с утвержденным Порядком.

4. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области, (Гороховицкой, Баландиной, Двирнику, Русанову, Куликовой, Каврыну, Полищуку, Сазоновой, Сизовой, Пожидаевой, Светкину, Кочукиной, Халаевой) департаментам образования городских округов Самара и Тольятти (Лебедевой, Коковиной) (по согласованию) обеспечивать реализацию оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области в подведомственных образовательных организациях в соответствии с утвержденным Порядком.

5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области (Кузьмину).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



О.Г.Лысикова

Кузьмина 3321846
Кондратович 3335663

ПРИЛОЖЕНИЕ
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 10.11.2022 № 1126-р

Порядок управления результативностью деятельности
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
и их профессиональной ориентации в Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области (далее – Порядок) создан в целях совершенствования управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (далее – деятельность по СПС) Самарской области.

1.2. Цель, задачи, основные принципы и направления деятельности по СПС в Самарской области.

1.2.1. Стратегической целью деятельности системы СПС в системе образования Самарской области выступает обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Самарской области, предполагающего удовлетворение потребности личности в выборе профессионального (карьерного) «маршрута» в соответствии с перспективами социально-экономического развития региона.

Условия по осуществлению деятельности по СПС включают в себя:
нормативно-правовое и организационно-распорядительное обеспечение;
информационное и учебно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;
инфраструктурное обеспечение.

1.2.2. Создаваемые условия направлены на решение следующих задач деятельности по СПС обучающихся различных уровней образования:

формирование у обучающихся положительного отношения к различным видам труда и творчества, интереса к различным профессиям, мотивации и уважения к труду и результатам трудовой деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода;

ознакомление обучающихся с миром труда и профессий, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, об имеющихся потребностях в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору и построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивого интереса к ней;

формирование у обучающихся способности самостоятельно определять задачи профессионального развития, осознанно планировать повышение квалификации;

обеспечение участия обучающихся в различных видах трудовой деятельности.

1.2.3. Основные принципы деятельности по СПС в Самарской области:

нацеленность в равной степени на удовлетворение потребности региона в кадрах и на соблюдение интересов личности;

непрерывность и преемственность целей и содержания на всех уровнях образования;

практикоориентированность;

построение профориентационных социальных связей;
многоуровневое межинституциональное, межведомственное и сетевое взаимодействие организаций, решающих задачи деятельности по СПС;
государственно-частное партнерство.

1.2.4. Основные направления деятельности по СПС в Самарской области:

профессиональное информирование: групповое и / или индивидуальное информирование обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) всех уровней образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях профессий и специальностей, состоянии и перспективах развития рынка труда, требованиях, предъявляемых к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности;

профессиональная диагностика: групповая и / или индивидуальная объективная оценка профессионально важных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) (профессиональных интересов, склонностей, способностей, направленности личности, профессиональных намерений, предпочтений, профессиональной мотивации, профессионально важных качеств и др.) на уровнях основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования с использованием специализированных психодиагностических средств и методов с целью разработки практических рекомендаций обучающимся, а также их родителям (законным представителям) по выстраиванию образовательно-профессиональной траектории развития;

профессиональное консультирование: оказание психологической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) на уровнях основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей обучающегося с интересами рынка труда, в результате которой происходит

формулирование профессиональных целей обучающегося, определение области возможных профессий, согласующихся с его целями, формируется или совершенствуется его профессионально-образовательный план;

профессиональный подбор: определение степени профессиональной пригодности обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) на уровнях основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования к конкретной специальности, профессии, рабочему месту, должности, выявленным в результате профессиональной диагностики, прохождения профессиональных проб разных видов (игровые, учебно-профессиональные, профильные, собственно профессиональные);

профессиональный отбор: предоставление обучающимся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) на уровнях основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим особенностям, выявленным в результате профессиональной диагностики, прохождения профессиональных проб разных видов (игровые, учебно-профессиональные, профильные, собственно профессиональные).

1.2.5. Реализация основных направлений деятельности по СПС в соответствии с уровнем образования обучающихся:

- | | |
|---|--|
| на уровне дошкольного образования | – профессиональное информирование, реализация профессиональных проб (игровых) |
| на уровне начального общего образования | – профессиональное информирование, реализация профессиональных проб (игровых) |
| на уровне основного общего образования | – профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор (в том числе реализация |

профессиональных проб учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных)

на уровне среднего общего образования – профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор (в том числе реализация профессиональных проб учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных)

на уровне среднего профессионального образования – профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональный подбор.

1.3. Нормативно-правовая база системы управления результативностью деятельности по СПС:

1.3.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1 324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы»;

Постановление Правительства Самарской области от 27.11.2013 № 671 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014-2025 годы».

1.3.2. Научно-методологическая основа системы управления результативностью деятельности по СПС:

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Федеральный институт развития образования, В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.], 2014 г.), одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9;

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 № 68;

Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации (В. И. Блинов, З. К. Дулаева, [и др.], 2018 г.);

ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.], 2019 г.);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО, 2021 г.;

методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО, 2022 г.

1.4. Основные термины и понятия:

профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути, берущий начало в возрасте становления самосознания как такового – в дошкольном детстве и продолжающийся всю профессиональную жизнь человека;

сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения);

профессиональная ориентация – комплекс специальных мер содействия человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда;

профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению. Виды профессиональных проб: игровые, учебно-профессиональные, профильные, собственно профессиональные;

профориентационное консультирование – консультирование, направленное на решение задач, проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся;

профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, формирующихся в опыте практической деятельности и обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

личностные образовательные результаты в сфере трудового воспитания – личностные образовательные результаты, формирующиеся в результате целенаправленного освоения образовательных программ, включающих тематику профессионального самоопределения;

образовательная-профессионально траектория (маршрут) – перспективный план, последовательность вариантов достижения собственных образовательных и профессиональных целей, соответствующих способностям, возможностям, мотивации, интересам

«ранняя профориентация» на уровне дошкольного образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

«ранняя профориентация» на уровне начального общего образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

«ранняя профориентация» на уровне основного общего образования – деятельность по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся 5-7 классов на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

результативность деятельности по СПС (количественная) – степень достижения целевых показателей деятельности по СПС;

результативность деятельности по СПС (качественная) – степень сформированности профориентационно значимых компетенций обучающихся;

оценка результативности деятельности по СПС – фиксация результативности деятельности по СПС за конкретный период времени, позволяющий на основе экспертного анализа получить значимую информацию для принятия дальнейших управленческих решений;

субъекты системы оценки – юридические или физические лица, участвующие в процедуре оценивания, анализа, формирования адресных рекомендаций, обладающие полномочиями принятия управленческих решений.

2. Назначение оценки результативности деятельности СПС

2.1. Оценка результативности деятельности по СПС является неотъемлемой составляющей процесса управления результативностью деятельности по СПС.

Управленческий цикл включает следующие компоненты:

цели и задачи;

показатели;

мониторинг показателей;

анализ результатов мониторинга;

адресные рекомендации по результатам анализа;

мероприятия, меры, управленческие решения;

анализ эффективности принятых мер.

2.2. Назначением оценки результативности деятельности по СПС является:

выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;

уточнение стратегических задач и приоритетов на очередной период;

повышение качества принятия управленческих решений в сфере СПС.

3. Субъекты системы управления результативностью деятельности СПС, их функции

Система включает в себя субъектов регионального, территориального (окружного, муниципального), институционального (образовательной организации) уровней.

Функционирование системы управления результативностью деятельности по СПС предусматривает взаимодействие следующих субъектов:

- 1) министерство образования и науки Самарской области;
- 2) территориальные управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Территориальные управления);
- 3) департаменты образования городских округов Самара и Тольятти (далее – Департаменты);
- 4) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области);
- 5) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (далее – Региональный центр трудовых ресурсов);

6) Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (далее – ЦОПП Самарской области);

7) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (далее – Центр специального образования);

8) образовательные организации Самарской области: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования.

Функции министерства образования и науки Самарской области:

осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

контроль деятельности субъектов системы управления результативностью деятельности по СПС;

регулирование процедуры оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

принятие управленческих решений, мер по повышению результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

постановка стратегических задач и приоритетов на очередной период деятельности по СПС

Функции ЦПО Самарской области:

координация деятельности субъектов системы управления результативностью деятельности по СПС на региональном уровне;

организационно-методическое, информационное сопровождение реализации процедур оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

проведение процедур оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

формирование адресных рекомендаций по совершенствованию деятельности по СПС на региональном уровне;

формирование предложений по совершенствованию деятельности по СПС на региональном уровне;

формирование адресных рекомендаций по совершенствованию системы управления результативностью деятельности по СПС на региональном уровне;

организация и проведение обучения всех субъектов системы управления результативностью деятельности по СПС осуществлению процедур оценки.

Функции Регионального центра трудовых ресурсов, ЦОПШ Самарской области, Центра специального образования в рамках полномочий (в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) на плановый период):

формирование статистики для расчета показателей оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

формирование адресных рекомендаций, предложений по совершенствованию процедуры оценки результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

формирование адресных рекомендаций, предложений по повышению результативности деятельности по СПС на региональном уровне;

обеспечение функционирования администрируемых автоматизированных информационных систем в части деятельности по СПС.

Функции Территориальных управлений и Департаментов:

осуществление нормативного правового регулирования оценки результативности деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

организация и проведение оценки результативности деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

обобщение данных о деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

формирование адресных рекомендаций, предложений по совершенствованию деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

формирование адресных рекомендаций, предложений по совершенствованию процедур оценки результативности деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

принятие управленческих решений, мер по повышению результативности деятельности по СПС на территориальном (окружном, муниципальном) уровне;

контроль деятельности подведомственных субъектов системы управления результативностью деятельности по СПС осуществлению ими процедур оценки результативности деятельности по СПС;

Функции образовательных организаций в рамках полномочий:

осуществление нормативного правового регулирования оценки результативности деятельности по СПС на уровне образовательной организации;

организация и проведение оценки результативности деятельности по СПС на уровне образовательной организации;

обобщение данных о состоянии деятельности по СПС на уровне образовательной организации;

формирование предложений по совершенствованию оценки результативности деятельности по СПС на уровне образовательной организации;

принятие управленческих решений, мер по повышению результативности деятельности по СПС на уровне образовательной организации.

4. Процедура оценивания результативности деятельности по СПС, анализ и применение результатов оценки результативности деятельности по СПС

4.1. Оцениванию подлежат условия, изложенные в п. 1.2.1 настоящего Порядка.

Оценка результативности деятельности по СПС осуществляется по количественным и качественным показателям.

4.2. ЦПО Самарской области ежегодно определяет:
необходимый перечень показателей результативности деятельности по СПС;

критерии оценки;

методику расчета;

источники, методы и сроки сбора необходимых данных;

субъектов, ответственных за сбор данных.

4.3. Процедура оценивания утверждается распоряжением министерства образования и науки Самарской области о проведении мониторинга.

4.4. Анализ результатов оценки результативности деятельности по СПС осуществляется на уровне:

образовательной организации – на основании данных, полученных в результате самооценивания;
(дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации)

территориальном (окружном, – на основании данных, полученных от муниципальных образований, подведомственных образовательных организаций);

региональном – на основании данных, полученных от Территориальных управлений, Департаментов, Регионального центра трудовых ресурсов, ЦОПП Самарской области, Центра специального образования.

4.5. Анализ результатов оценки результативности деятельности по СПС является основанием для формирования субъектами системы управления результативностью деятельности по СПС в рамках полномочий:

адресных рекомендаций по повышению результативности деятельности по СПС;

предложений по совершенствованию процедур оценки и системы управления результативностью деятельности по СПС;

принятия управленческих решений.

4.6. ЦПО Самарской области ежегодно осуществляет подготовку отчета о результативности деятельности по СПС на региональном уровне.