

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....</b>	<b>9</b>
2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ.....	9
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	16
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....	28
2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением слуха 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	28
2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушением зрения 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	30
2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	32
2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	35
2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	37
2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	38
2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	41
2.3.8. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра, 8-12-х классов общеобразовательных организаций .....	43
<b>3. УЧАЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: НАМЕРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПО РЕГИОНА .....</b>	<b>50</b>
<b>4. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b>	<b>56</b>

<b>5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....</b>	<b>81</b>
<b>6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>85</b>
<b>7. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>90</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2022/2023 уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки .....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Распределение контингента 2022/2023 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития .....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании .....	130
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Распределение ответов на вопросы исследования по территориальным управлениям.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования .....	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2022-2023 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования .....	166

## 1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития в общественном сознании происходит трансформация отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в Приложении 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2014-2025 годы.

Постановлением Правительства Самарской области утверждена Государственная программа Самарской области «Доступная среда в Самарской области»<sup>1</sup>, в рамках которой предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций в целях выявления их планов на профессиональное будущее, возможности корректировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6300201905200002>

противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Результат – перспективный план организации профессионального обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако, выяснение профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидов позволит оценить ситуацию лишь с одной стороны – спрос на образование, тогда как проблема в неменьшей степени относится и к системе профессионального образования. Поэтому результаты мониторинга включают сопоставительный анализ намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью и реальной численностью обучающихся в системе профессионального образования региона (Раздел 5 настоящего отчета).

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

В Самарской области из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 19137 являются обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью. По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 5,0% до 5,3%<sup>2</sup>.

Таблица 1.

**Численность обучающихся с ОВЗ по программам**

	<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>
Общее количество детей в школах	359087	350559	343141
Обучающихся с ОВЗ	19137	17620	16059
Доля обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (%)	5,3	5,0	4,6
- по адаптированным программам	14702	13362	12016
- по программам образования обучающихся с умственной отсталостью	4435	4257	4043

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году по адаптированным основным общеобразовательным программам получают образование 14702 обучающихся, по программам образования обучающихся с умственной

<sup>2</sup> В работе используются статистические источники: данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/2023 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/2021 учебного года Министерства просвещения Российской Федерации [https://edu.gov.ru/activity/statistics/general\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu)

отсталостью – 4435. По сравнению с предыдущим годом относительное количество обучающихся по адаптированным программам практически не изменилось (76% и 76,8%), доля учеников по программам образования обучающихся с умственной отсталостью незначительно сократилась с 24% до 23,2%.

По сравнению с предыдущим замером количество обучающихся с ОВЗ в обычных классах несколько увеличилось и составило 63,9% (против 61,7% в 2021/2022 учебном году). Произошло небольшое сокращение обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ (с 20,7 до 19,6%). Незначительно изменилось количество обучающихся с ОВЗ в отдельных классах для детей с умственной отсталостью (17,6% в 2022 г., 16,4% в 2023 г.). Продолжается тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ инклюзивно и сокращение доли получающих образование в отдельных классах для детей с ОВЗ и для детей с УО.

Таблица 2.

**Численность обучающихся с ОВЗ по типам класса**

	<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>
Обучающиеся с ОВЗ, всего в том числе	19137	17620	16059
В обычных классах (инклюзивно)	12234	10865	9474
из них инвалиды	285	136	62
дети-инвалиды	3251	3284	3092
В отдельных классах для детей с ОВЗ	3758	3643	3637
из них инвалиды	34	31	36
дети-инвалиды	1 067	1022	962
В отдельных классах для детей с УО	3145	3113	2968
из них инвалиды	348	321	276
дети-инвалиды	2 022	2022	1930
Количество ОО, в которых функционируют <b>отдельные классы для обучающихся с ОВЗ</b>	19	19	18
Количество <b>отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ</b>	22	22	22

В области функционирует сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2022/2023 учебном году в 19 образовательных организациях функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ, в области работают 22 отдельные общеобразовательные организации для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3.

**Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ**

	<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>
Обучающиеся с ОВЗ, всего в том числе	19137	17620	16059
По индивидуальным учебным планам	6665	7486	5595
из них инвалиды	139	61	103
дети-инвалиды	2034	2239	2168
С применением дистанционных образовательных технологий	114	143	140
из них дети-инвалиды	102	110	118
На дому	3986	3520	3269
из них инвалиды	307	137	62
дети-инвалиды	2515	2421	1824
С использованием дистанционных образовательных технологий на дому	100	75	108
из них дети-инвалиды	128	57	95

На начало 2022/2023 года 6665 обучающихся с ОВЗ осваивают школьную программу по индивидуальным учебным планам. По сравнению с предыдущим годом доля обучающихся в подобном формате обучения сократилась с 42% до 35%.

Сократилось количество обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий с 0,8% до 0,6%. Как и в прошлом году, 20% обучаются на дому. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

Для того чтобы стать полноправными членами общества, необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2022/2023 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения (слепой, слабослышащий), нарушениями слуха (глухой, слабослышащий), нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей, нарушение функций нижних конечностей, с использованием кресла-коляски), с нарушением интеллекта, с нарушениями языковых и речевых функций, расстройствами аутистического спектра, имеющие соматические заболевания (нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем, систем крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи) и с синдромом Дауна.

В 2022/2023 учебном году 59 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области реализуют программы инклюзивного профессионального образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в предыдущем году – 58 ПОО). Обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 156 программам: 19 программам профессионального обучения (ППО), 34 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 103 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Всего в этом учебном году 1538 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области, Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ и классов, предоставляют информацию о возможности получения профессионального образования в Самарской области.

Тем не менее не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ или увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых идет речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях современной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, провозглашающей переход от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных



намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций. Особо рассматриваются профессиональные предпочтения лиц с нарушением интеллекта.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и специфика предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов с различными ограничениями здоровья.

Материалы исследования позволят формировать программы профессионального образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных предпочтений: наиболее популярных специальностей и направлений подготовки.

## **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе изучение профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе которых обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц.

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Самарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные намерения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

- определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
- выявление образовательных планов и профессиональных намерений старшеклассников;
- оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
- определение наиболее *предпочитаемых старшеклассниками с ОВЗ и инвалидностью* профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ среди школьников 8-12 классов.

#### **Формирование выборочной совокупности.**

Основой для составления выборки послужили данные федерального статистического наблюдения по форме № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/2023 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2022 г.), полученные от образовательных организаций Самарской области. Сведения по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (сплошное обследование). Во все эти организации были разсланы необходимые материалы для проведения обследования: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

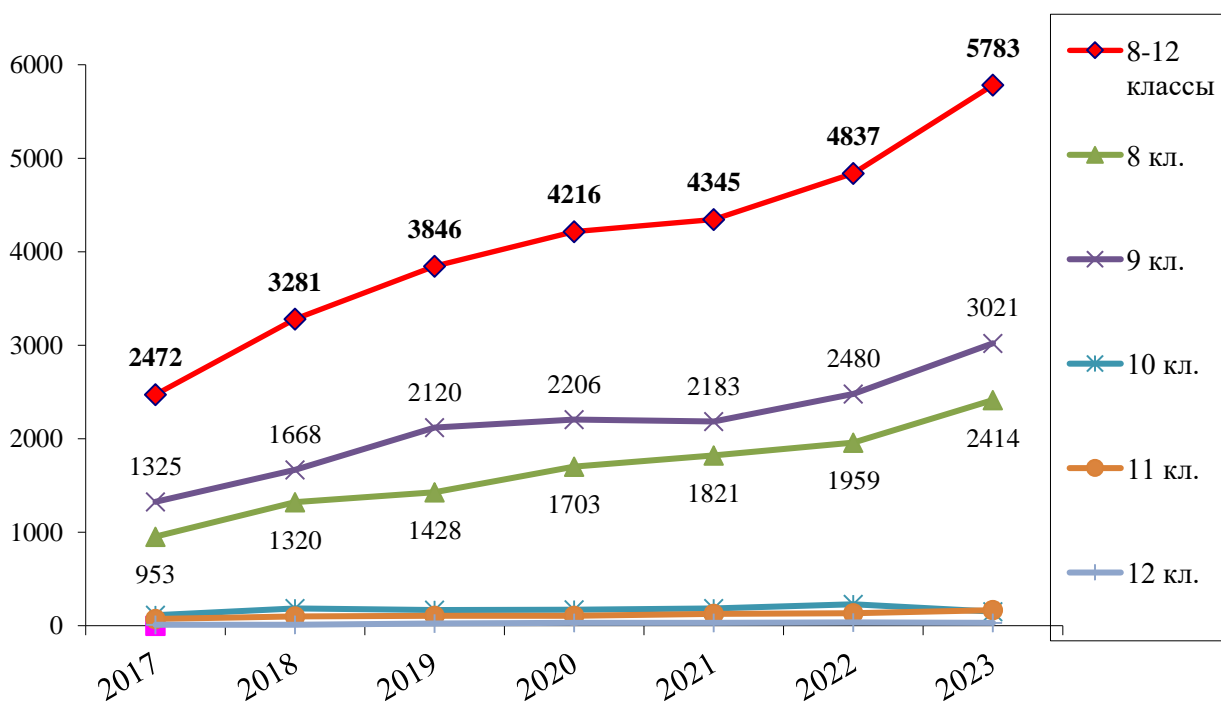
Генеральная совокупность составила 545 общеобразовательных организаций, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 4197 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. В 7 случаях ответы на запросы были отрицательными: в этих школах на момент исследования

дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировались в данных статистической отчетности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года). В то же время были добавлены несколько организаций, в которых есть обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, но не отраженные в статистике ОО-1 на начало 2022/2023 учебного года (за счет «поступивших в данный класс» в течение учебного года).

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 5783 школьника с ОВЗ и/или инвалидностью из 559 общеобразовательных организаций<sup>4</sup>. Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области. На протяжении мониторинга 2017-2023 годов их численность в абсолютном выражении возросла в 2,3 раза: с 2472 до 5783 человек. Данный факт свидетельствует об ухудшении физического и ментального здоровья молодежи старшего школьного возраста в регионе.

Диаграмма 1.

**Динамика численности учащихся с ОВЗ и инвалидностью в 8-12 классах школ Самарской области (чел.)**



В составе опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), т.е. для большинства из них образовательная траектория завершается освоением программ основной школы.

<sup>4</sup> Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в Приложении 4.

Таблица 4.

## Динамика количества обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью Самарского региона

Класс обучения	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %
8 класс	2414	41,7	1959	40,5	1821	41,9	1703	40,4	1428	37,1	1320	40,2	953	38,6
9 класс	3021	52,2	2480	51,3	2183	50,2	2206	52,3	2120	55,1	1668	50,8	1325	53,6
10 класс	152	2,6	229	4,7	184	4,2	170	4,0	168	4,4	183	5,6	112	4,5
11 класс	166	2,9	134	2,8	128	2,9	106	2,5	105	2,7	99	3,0	72	2,9
12 класс	30	0,6	35	0,7	29	0,8	31	0,7	25	0,7	11	0,3	10	0,4
<i>всего</i>	<b>5783</b>	<b>100</b>	<b>4837</b>	<b>100</b>	<b>4345</b>	<b>100</b>	<b>4216</b>	<b>100</b>	<b>3846</b>	<b>100</b>	<b>3281</b>	<b>100</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

Таблица 5.

## Количество обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью в разрезе образовательных округов, в %

КЛАСС ОБУЧЕНИЯ	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
8 класс	49,4	48,8	46,6	45,4	34,6	47,7	38,9	48,4	40,9	48,5	46,4	50,2	50,0	<b>41,7</b>
9 класс	47,4	48,8	52,3	52,7	56,9	50,9	54,2	50,3	49,7	41,5	51,2	45,6	50,0	<b>52,2</b>
10 класс	1,2	2,3	0,7	1,4	3,0	0,5	2,1	1,3	5,0	4,4	0	3,2	0	<b>2,6</b>
11 класс	2,0	0	0,4	0,5	4,4	0,9	4,8	0	3,5	5,5	2,4	1,0	0	<b>2,9</b>
12 класс	0	0	0	0	1,2	0	0	0	0,9	0	0	0	0	<b>0,6</b>
<i>N=</i>	<b>342</b>	<b>215</b>	<b>277</b>	<b>658</b>	<b>1999</b>	<b>222</b>	<b>332</b>	<b>157</b>	<b>795</b>	<b>272</b>	<b>125</b>	<b>309</b>	<b>80</b>	<b>5783</b>
<i>% от общего количества</i>	5,9	3,7	4,8	11,4	34,6	3,8	5,7	2,7	13,7	4,7	2,2	5,3	1,4	100

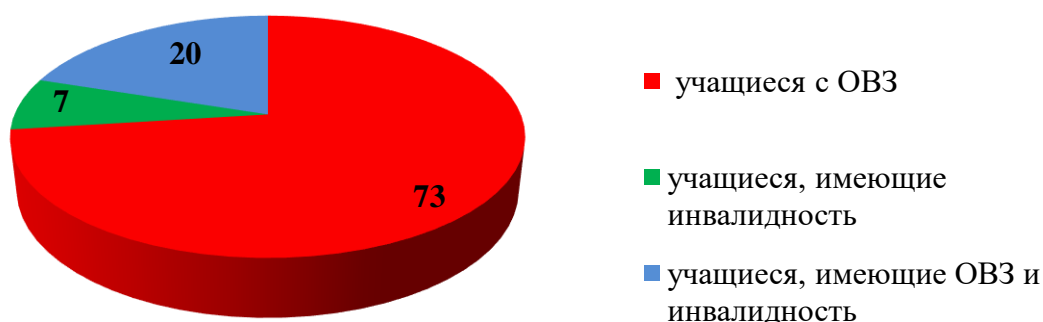
Половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в образовательных организациях г.о. Самара и г.о. Тольятти (34,6% и 13,7% соответственно), 11,4% в общеобразовательных организациях Поволжского образовательного округа.

Доля респондентов в зависимости от класса обучения в 2023 году мало отличается от предыдущих исследований: 52,2% – девятиклассники, около 41,7% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

93% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), 26,6% имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 2.

**Распределение опрошенных школьников по статусу, в %**



По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, имеющих разные статусы ограничения здоровья, практически не изменилось: доля учащихся, имеющих и статус ОВЗ, и инвалидность составляет 20% (в 2022 году – 18%), доля подростков, имеющих статус ОВЗ в 2023 году составила 73% (75% в 2022 году). Распределение по статусу ограничения здоровья по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области представлено в Приложении 5.

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых

образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 6.

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью по характеру ограничений здоровья**

Ограничения возможностей здоровья	2023 год		2022 год	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
Обучающиеся с нарушением слуха	<b>107</b>	<b>1,9</b>	<b>107</b>	<b>2,3</b>
<i>глухие</i>	24	0,4		
<i>слабослышащие и позднооглохшие</i>	83	1,5		
Обучающиеся с нарушением зрения	<b>157</b>	<b>2,8</b>	<b>148</b>	<b>3,2</b>
<i>слепые</i>	20	0,4		
<i>слабовидящие</i>	137	2,4		
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	<b>27</b>	<b>0,5</b>	<b>29</b>	<b>0,6</b>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>150</b>	<b>2,6</b>	<b>147</b>	<b>3,2</b>
<i>нарушение функций верхних конечностей</i>	39	0,7		
<i>нарушение функций нижних конечностей</i>	86	1,5		
<i>использование кресел-колясок</i>	25	0,4		
Обучающиеся с задержкой психического развития	<b>3778</b>	<b>66,9</b>	<b>2939</b>	<b>63,3</b>
Обучающиеся с умственной отсталостью	<b>999</b>	<b>17,7</b>	<b>923</b>	<b>19,9</b>
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	<b>18</b>	<b>0,3</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>
Обучающихся со сложными дефектами	<b>102</b>	<b>1,8</b>	<b>105</b>	<b>2,3</b>
Соматические заболевания	<b>301</b>	<b>5,3</b>	<b>234</b>	<b>5,0</b>
Другие ограничения здоровья	<b>7</b>	<b>0,1</b>	-	-
N=	5646	<b>100</b>	4640	<b>100</b>

Как и в прошлом году, более 80% (84,6%) обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют рассчитать относительное количество обучающихся по тем или иным типам общеобразовательных программ.

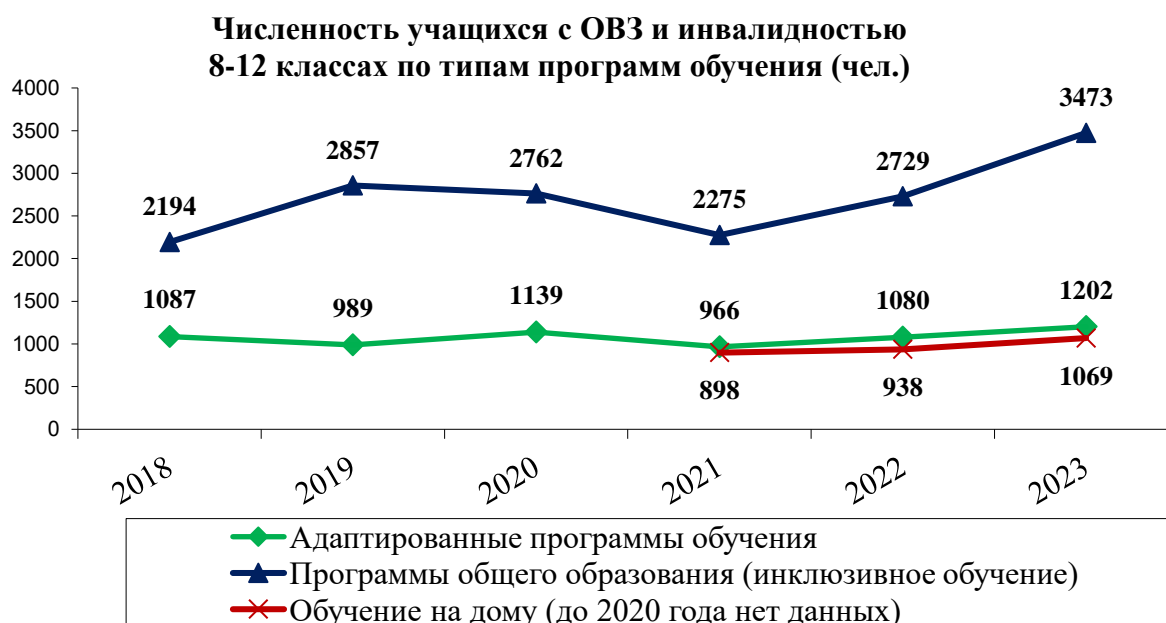
Таблица 7.

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью по типу программ/форме обучения**

Класс обучения	2023 год		2022 год		2021 год	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
Адаптированные образовательные программы	1202	20,9	1080	22,8	966	23,3
Образовательные программы общего образования (инклюзивное обучение)	3473	60,5	2729	57,5	2275	55
На дому	1069	18,6	938	19,8	898	21,7
N=	5744	100	4747	100	4139	100

По сравнению с результатами предыдущего исследования незначительно увеличилась доля обучающихся в форме инклюзивного обучения (с 57,5% до 60,5%). Доля школьников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность обучающихся по адаптированным программам сократилась незначительно и составила 20,9% (в 2022 году – 22,8%). В то же время на более широком диапазоне мониторинговых замеров относительная численность обучающихся по адаптированным программам снижается (в 2018 году – 33%), что свидетельствует в пользу распространения инклюзивных форм обучения.

Диаграмма 3.



**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучающихся по различным программам в разрезе территориальных управлений, в %**

Территориальное управление	Класс обучения			N=
	Класс для ОВЗ	Обычный класс, совместное обучение	На дому	
Западное	0,3	83,9	15,8	329
Кинельское	0	68,4	31,6	215
Отраденское	12,6	59,9	27,4	277
Поволжское	15,3	77,8	6,8	658
Самарское	27,5	52,3	20,2	1976
Северное	0,5	87,4	12,2	222
Северо-Восточное	21,1	66,6	12,3	332
Северо-Западное	19,7	70,1	10,2	157
Тольяттинское	27,1	51,6	21,3	794
Центральное	48,2	34,9	16,9	272
Юго-Восточное	0	66,4	33,6	125
Юго-Западное	23,8	51,5	24,8	307
Южное	0	85	15	80
<b>Самарская область</b>	<b>20,9</b>	<b>60,5</b>	<b>18,6</b>	<b>5744</b>

## **2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

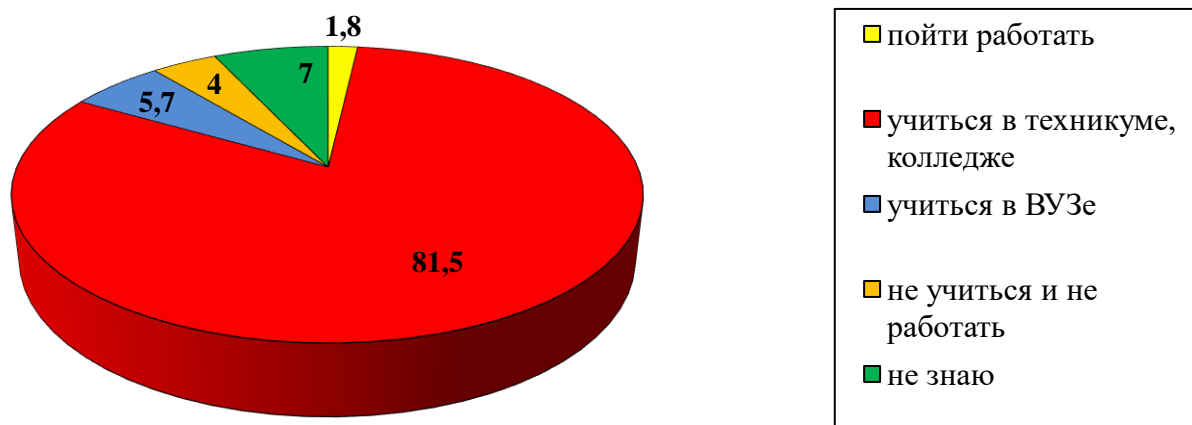
Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

Более 80% опрошенных старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,7% намерены учиться в организациях высшего образования, около 2% собираются начать работать после окончания школы, 7% пока не определились с выбором. Среди школьников с ОВЗ 8-12 классов только 4% обучающихся не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.



Диаграмма 4.

Распределение ответов на вопрос «После окончания школы, что Вы планируете делать?», в %



Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены поступать в образовательные организации профессионального образования либо после окончания основной общеобразовательной школы, либо после получения полного общего образования. По сравнению с предыдущим исследованием количество подростков, намеренных продолжить обучение в организациях профессионального образования, увеличилось незначительно (на 2%), но по сравнению с обследованием 2017 года – на 10%.

Таблица 9.

Распределение ответов на вопрос «После окончания школы, что Вы планируете делать?» в %

	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
учиться в техникуме, колледже	81,5	79,6	76,0	78,5	76,1	75,8	71,8
учиться в ВУЗе	5,7	6,0	6,3	6,2	5,8	5,5	8,9
пойти работать	1,8	1,2	1,6	1,6	2,0	2,8	2,8
не учиться и не работать	4,0	4,3	5,4	3,9	3,9	5,1	3,4
не знаю	7,0	8,9	10,7	9,8	12,2	9,1	13,1
<i>N=</i>	5733	4837	4340	4220	3846	3281	2472

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 81,5%. С 8,9% до 5,7% сократилось количество тех, кто намерен поступать в вузы. Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения

образования, несмотря на произошедшие изменения. Отметим, что доля неопределившихся с дальнейшей трудовой и образовательной траекторией на момент опроса сократилась почти в два раза (с 13,1% до 7%), что можно отнести к успехам профориентационной работы с этой группой школьников.

В абсолютном выражении популярность СПО среди когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью неуклонно растет (в 2,5 раза с начала мониторинга). Динамика роста намерений получения образования бросает вызов объемам предложения ученических мест в региональной системе СПО для этой категории будущих абитуриентов.

Диаграмма 5.



Анализ планов старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, получающих общее образование в общеобразовательных организациях различных образовательных округов, позволяет выделить некоторые особенности профессиональных предпочтений старшеклассников.

Таблица 10.

Распределение ответов на вопрос: «После окончания школы, что Вы планируете делать?» по территориальным управлениям, в %

Территориальное управление	Намерения после окончания школы					N=
	Работать	Учиться в техникуме, колледже	Учиться в вузе	Не учиться, не работать	Не знает	
Северо-Восточное	0,9	<b>91,8</b>	1,8	<b>0,9</b>	4,5	330
Северное	0,5	<b>91,3</b>	1,4	2,3	4,6	219
Западное	0,6	<b>88,5</b>	4,7	2,6	3,5	340

Кинельское	-	86,9	5,6	<b>0,5</b>	7	214
Поволжское	2,4	86,9	3,8	2	4,9	658
Северо-Западное	8,9	84,7	1,9	1,9	<b>2,5</b>	157
Юго-Восточное	-	84	3,2	4	8,8	125
Отраденское	4	81,6	3,2	4,7	6,5	277
Центральное	0,7	81,3	1,9	<b>10,8</b>	5,2	268
Южное	3,8	81,3	-	6,3	8,8	80
Самарское	1,8	80,3	7,2	3,5	7,3	1972
Юго-Западное	2,3	<b>74,4</b>	3,9	<b>10,7</b>	8,7	309
Тольяттинское	1,5	<b>70</b>	<b>11,1</b>	5,6	<b>11,7</b>	784
<b>Самарская область</b>	<b>1,8</b>	<b>81,5</b>	<b>5,7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5733</b>

Чаще других, поступать в организации профессионального образования намерены обучающиеся Северо-Восточного и Северного образовательных округах (91,8% и 91,3% соответственно), в меньшей степени – старшеклассники г. о. Тольятти и Юго-Западного образовательного округа (70% и 74,4% соответственно). На обучение в вузе в большей степени ориентированы обучающиеся г. о. Тольятти (11,1%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Северного и Северо-Восточного образовательных округов (1,4% и 1,8% соответственно). Чаще других отказываются от продолжения образования обучающиеся Центрального и Юго-Западного образовательных округов (10,8% и 10,7% соответственно).

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность планов учащихся. Был сконструирован «показатель реалистичности» намерений, который распределяется на интервале  $0 \div 1$  и принимает значения от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. реализуются с вероятностью 100%).

Таблица 11.

**Значение «показателя реалистичности» намерений учащихся с ОВЗ по оценкам педагогов в динамике**

Уровень реалистичности	2023 год		2022 год	
	Количество оценок	Доля, в %	Количество оценок	Доля, в %
<b>низкий</b> 0 – 0,33	264	<b>5,6</b>	352	<b>9,1</b>
<i>из них «0»</i>	182	3,9	277	7,2
<b>средний</b> 0,34 – 0,66	164	<b>3,5</b>	153	<b>4,0</b>
<b>высокий</b> 0,67 – 1	4270	<b>90,9</b>	3359	<b>86,9</b>
<i>из них «1»</i>	3985	68,9	3210	83,1
N=	4698	<b>100</b>	3864	<b>100</b>

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. Чуть более 90% школьников способны реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус инвалидности или ОВЗ. По сравнению с предыдущим исследованием произошло увеличение доли высоких значений показателя реалистичности намерений учащихся с ОВЗ с 86,9% до 90,9%. В 2023 году немногим более 5% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы.

Таблица 12.

**Оценки реалистичности достижения образовательных намерений школьников**

Планы после окончания школы	Ответы школьников		Оценки педагогов	
	Кол-во выбравших	Доля, %	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности
учиться в техникуме, колледже	4671	81,5	4105	<b>0,92</b>
учиться в вузе	324	5,7	298	<b>0,95</b>

Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации заявленных старшеклассниками траекторий по уровням продолжения образования. Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. Средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,95 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов организаций среднего профессионального образования.

Таблица 13.

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников с ОВЗ и инвалидностью в динамике за период мониторинга**

Планы после окончания школы	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
учиться в техникуме, колледже	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,91</b>	<b>0,90</b>	<b>0,90</b>	<b>0,88</b>
учиться в вузе	<b>0,95</b>	<b>0,91</b>	<b>0,89</b>	<b>0,90</b>	<b>0,89</b>	<b>0,88</b>	<b>0,90</b>

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении этапов мониторинга значение «показателя реалистичности» планов в отношении получения среднего профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9, т.е. более 90% вероятности их реализации).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ**

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитают наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

*первое* – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать или специальность обучения.

*второе* – содержит вопросы более конкретного характера, указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 14.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

	<b>Кол-во ответов</b>	<b>Доля, в %</b>
знает учебное заведение	275	4,8
знает специальность	1241	21,8
знает и учебное заведение, и специальность	2961	52,1
не знает	1211	21,3
<i>N</i> =	5688	100

52,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для половины школьников с ОВЗ. Каждый пятый отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, – эту группу школьников отличает менее сформированная образовательная ориентация. В еще меньшей степени о самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (4,8%). Каждый пятый старшеклассник с ОВЗ (21,3%) ответил, что еще не определился с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения.

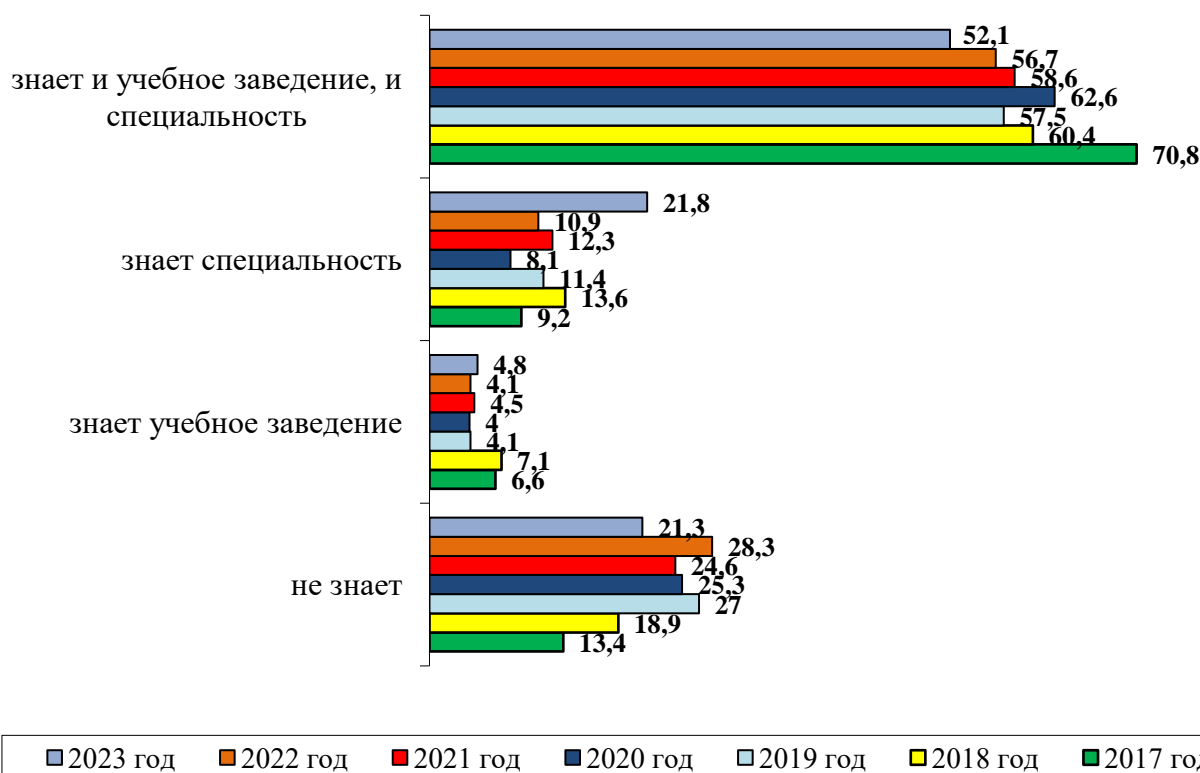
По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, определившихся с выбором учебного заведения и специальности, несколько изменилось

(произошло сокращение с 56,7% до 52,1%). Наблюдается значительное увеличение доли школьников, которые на момент опроса определились с выбором специальности (с 10,9% до 21,8%), практически не изменилось количество подростков, определившихся только с выбором учебного заведения. С 28,3% до 21,3% сократилась доля затруднившихся с выбором специальности и учебного заведения.

На более широком интервале мониторинговых замеров прослеживается тенденция сокращения доли респондентов, более-менее четко представляющих будущую образовательную организацию и направление профессионального образования, соответственно, отмечается рост относительной численности старшеклассников с ОВЗ, которые не могут назвать ни специальности, ни места продолжения образования после школы. Возможно, обе тенденции свидетельствуют о размывании образовательных траекторий когорты школьников с ОВЗ в условиях нарастающей неопределенности.

Диаграмма 6.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения, в %**



Сравнительный анализ данных по территориальным управлениям выявил следующие особенности уровня образовательной ориентации старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью. Старшеклассники, обучающиеся в общеобразовательных организациях Северного, Северо-Восточного, Западного образовательных округов имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают

профессию, специальность профессионального обучения (72,1%, 69,3% и 67,7% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 52,1%). В меньшей степени сформированность образовательной траектории у обучающихся г. о. Самара и Кинельского образовательного округа (44,4% и 40,5% соответственно). Отметим, что в г. о. Тольятти, Северо-Западном и Кинельском образовательных округах большее количество старшеклассников, выбравших на момент опроса специальность/профессию обучения (35%, 30,2% и 28,3% соответственно при среднем значении 21,8%). Наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории, среди обучающихся в г. о. Самара (26,4%) и г. о. Тольятти (25,1%) при среднем значении 21,3%. Наибольшее количество определившихся на момент опроса с выбором дальнейшего обучения – в Северо-Восточном, Северо-Западном и Северном образовательных округах (значение около 10% при среднем показателе 21,3%).

Диаграмма 7.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям, в%**



Около 70% опрошенных (4144 школьника) назвали планируемую специальность профессионального образования. Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ

и/или инвалидностью являются профессии «повар», «кондитер», «программист» (профессии сферы информационных технологий), «сварщик», «автомеханик», «автослесарь». В Таблице 15 приведены наиболее распространенные планируемые профессии. Полный перечень содержится в Приложении 6.

Таблица 15.

<b>Название профессии/специальности *</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь	443	11,7
Программист, информационные системы и программирование, IT специалист, информационные системы и программирование, компьютерные системы и комплексы	316	8,3
Сварщик, газосварщик	314	8,3
Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей	265	7,0
Слесарь, слесарь механосборочных работ	179	4,7
Воспитатель, преподаватель начальных классов	144	3,8
Медицинская сестра	127	3,3
Портной, швея	109	2,9
Механизатор, тракторист, тракторист-машинист	108	2,8
Маляр, штукатур-маляр, штукатур	98	2,6
Столяр, плотник	94	2,5

*\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Увеличилось количество школьников, планирующих получить профессии «повар», «кондитер», «слесарь», «слесарь механосборочных работ» и профессии, связанные со сферой информационных технологий. Незначительно сократилось количество старшеклассников, намеренных получить профессии «автомеханик», «автослесарь».



Таблица 16.

## Распределение наиболее распространенных планируемых профессий/специальностей обучения в динамике

Название профессии/специальности подготовки	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год		2018 год	
	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %
Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар	443	11,7	314	9,8	345	11,5	283	9,6	263	10,4	246	7,7
Программист, информационные системы	316	8,3	213	6,7	168	5,6	166	5,6	111	4,4	87	2,7
Сварщик, газосварщик	314	8,3	246	7,7	240	8,0	243	8,2	253	10,0	210	6,4
Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей	265	7,0	365	11,4	322	10,7	288	9,8	300	11,8	220	6,7
Слесарь, слесарь механосборочных работ	179	4,7	40	1,2	63	2,1	69	2,3	27	1,1	32	1,0
Воспитатель, преподаватель начальных классов	144	3,8	136	4,2	110	3,7	125	4,2	119	4,7	63	2,0
Медицинская сестра	127	3,3	120	3,7	101	3,4	112	3,8	95	3,8	93	2,8
Портной, швея	109	2,9	95	3,0	89	3,0	75	2,5	79	3,1	48	1,4
Механизатор, тракторист, тракторист-машинист	108	2,8	101	3,2	85	2,8	93	3,2	77	3,0	103	3,1
Маляр, штукатур-маляр, штукатур	98	2,6	68	2,1	88	2,9	62	2,1	48	1,9	47	1,5
Столяр, плотник	94	2,5	42	1,3	66	2,2	68	2,3	63	2,5	79	2,4

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в Приложении 6.

Таблица 17.

<b>Направления подготовки в системе профессионального образования</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
Машиностроение	572	15,1
Сервис и туризм	553	14,6
Сельское, лесное хозяйство	406	10,7
Техника и технологии наземного транспорта	343	9,0
Информатика и вычислительная техника	316	8,3
Техника и технология строительства	281	7,3
Образование и педагогические науки	172	4,5
Сестринское дело	147	3,9

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело».

Наблюдается увеличение доли тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлению «Машиностроение» и незначительное сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Техника и технологии наземного транспорта».

Таблица 18.

**Распределение наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования выбираемых старшеклассниками с ОВЗ и/или инвалидностью в динамике**

Направления подготовки в системе профессионального образования	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год		2018 год	
	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %
Машиностроение	572	15,1	355	11,1	324	10,8	404	13,7	342	13,5	315	16,6
Сервис и туризм <sup>5</sup>	553	14,6	435	13,6	473	15,8	382	12,9	140	5,5	67	3,3
Сельское, лесное хозяйство	406	10,7	334	10,4	238	8	281	9,5	175	6,9	169	8,8
Техника и технологии наземного транспорта	343	9,0	435	13,6	394	13,2	350	11,9	345	13,6	303	15,9
Информатика и вычислительная техника	316	8,3	226	7,1	196	6,6	210	7,1	129	5,1	104	4,6
Техника и технология строительства	281	7,3	210	6,6	217	7,3	207	7,0	204	8,1	171	9,0
Образование и педагогические науки	172	4,5	178	5,6	139	4,7	177	6,0	133	5,3	95	4,7
Сестринское дело	147	3,9	128	4,0	117	3,9	126	4,3	113	4,5	102	5,3

<sup>5</sup> В 2020 году произошло изменение номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии».

## 2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

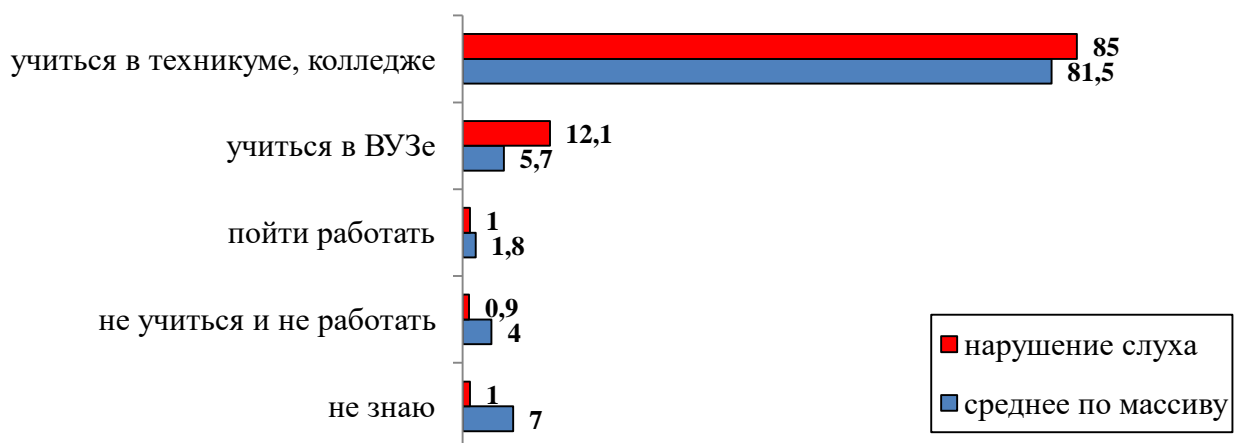
### 2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением слуха 8-12-х классов общеобразовательных организаций.

Всего опрошено 107 старшеклассников данной группы. 24 школьника имеют нозологию «глухие» и 83 «слабослышащие и позднооглохшие». 64,5% составляют учащиеся 8-9 классов и 35,5% – 10-12 классов. 103 человека имеют статус ОВЗ, 97 учащихся имеют инвалидность. 65% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и 33 человека (31%) инклюзивно.

Большинство старшеклассников данной группы (85%) планируют получать профессиональное образование в колледже, техникуме, 12% намерены поступать в вузы.

Диаграмма 8.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы, в %**



### Образовательные планы

44% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения. 18% представителей данной группы нозологии не определились с выбором.

Таблица 19.

Образовательные планы	Нарушение слуха		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	2	2	4,8
знает специальность	38	35,8	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	47	44,3	52,1
не знает	19	17,9	21,3
всего	106	100	100

Количество учащихся, указавших планируемую профессию/специальность обучения, несколько увеличилось (с 71% до 76%), что позволяет говорить о более четком понимании и осознанности профессионального, образовательного выбора.

69 старшеклассников данной когорты (из 91), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, назвали профессии/специальности, приведенные в Таблице 20 в алфавитном порядке.

Таблица 20.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками с нарушением слуха**

<b>Наименование профессии/специальности*</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
Автомеханик	3	3,3
Графический дизайн	1	1,1
Дизайн	6	6,6
Домашние дела	2	2,2
Живопись	1	1,1
Информационная безопасность	1	1,1
Кинология	1	1,1
Кондитер	2	2,2
Лаборант	5	5,5
Оператор	1	1,1
Пекарь	1	1,1
Повар	5	5,5
Поварское и кондитерское дело	2	2,2
Портной	1	1,1
Право и организация социального обеспечения	1	1,1
Программирование	10	11,0
Сборщик-разборщик электронного оборудования	2	2,2
Сварщик	2	2,2
Сестринское дело/медицинская сестра/брат	1	1,1
Сетевое и системное администрирование	1	1,1
Системный администратор	3	3,3
Слесарь	1	1,1
Социальная работа	2	2,2
Спортсмен	1	1,1
Станочник	1	1,1
Стоматология ортопедическая	1	1,1
Строитель	1	1,1
Токарь	1	1,1
Тренер	3	3,3
Учитель физической культуры	1	1,1
Флорист	1	1,1
Художник	2	2,2
Экономика и бухгалтерский учет	2	2,2

\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде.

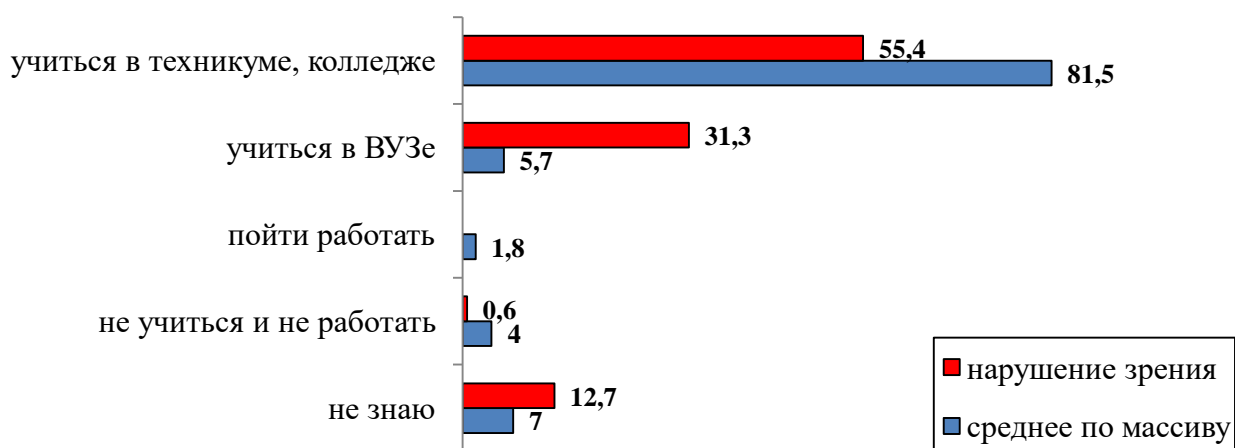
### 2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушением зрения 8-12-х классов общеобразовательных организаций.

В исследовании приняло участие 157 школьников, имеющих нозологию «нарушение зрения». 20 старшеклассников имеют нозологию «слепые» и 137 «слабовидящие». 65,6% составляют учащиеся 8-9 классов и 34,4% – учащиеся 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (98%), 72 человек имеют инвалидность. Большинство опрошенных (73,2%) обучаются в коррекционных классах, 31 человек (31%) – инклюзивно, 11 школьников – на дому.

После окончания школы около 90% собираются продолжать образование в профессиональных образовательных организациях или в вузах.

Диаграмма 9.

#### Намерения школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы, в %



Для старшеклассников данной группы нозологии характерны ярко выраженные намерения продолжать обучение. Школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. В меньшей степени, чем в среднем по всем обследованным, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях (55,4% против 81,5%).

#### Образовательные планы

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень самоопределения школьников данной группы.

Таблица 21.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	Нарушение зрения		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	1	0,6	4,8
знает специальность	72	46,2	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	44	28,2	52,1
не знает	39	25	21,3
всего	156	100	100

Треть опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального образования, что гораздо ниже, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования, каждый четвертый еще не определился с выбором. 46,2% отметили, что выбрали только специальность обучения.

69 опрошенных старшеклассников (из 87), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, назвали профессии/специальности, приведенные в Таблице 21 в алфавитном порядке.

Таблица 21.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками с нарушением зрения**

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, в %
3д дизайнер	1	1,1
IT специалист	2	2,3
Автомеханик	1	1,1
Автослесарь	2	2,3
Адаптивная физкультура	1	1,1
Актерское искусство	3	3,4
Архитектура	1	1,1
Ветеринария	1	1,1
Дефектолог	1	1,1
Дизайн	1	1,1
Дизайнер одежды	1	1,1
Информационные системы	1	1,1
Кибербезопасность	1	1,1
Колорист	1	1,1
Кондитер	1	1,1
Машиностроение	1	1,1
Медицинский массаж	9	10,3
Металлургия, машиностроение	1	1,1
Операционная деятельность в логистике	1	1,1
Педагог/преподавание в начальных классах	2	2,3
Повар	2	2,3

Повар, кондитер	1	1,1
Программирование	7	8,0
Психолог	1	1,1
Сестринское дело	1	1,1
Сестринское дело/медицинская сестра/брат	4	4,6
Системный администратор	3	3,4
Социальный работник	2	2,3
Стоматология	1	1,1
Строитель	1	1,1
Технолог	1	1,1
Товаровед	1	1,1
Учитель адаптивной физической культуры	1	1,1
Фармацевт	1	1,1
Хореограф	1	1,1
Экономика	2	2,3
Экономика и бухгалтерский учет	2	2,3
Электрик	2	2,3
Электроснабжение	1	1,1
Юрист	1	1,1

\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде

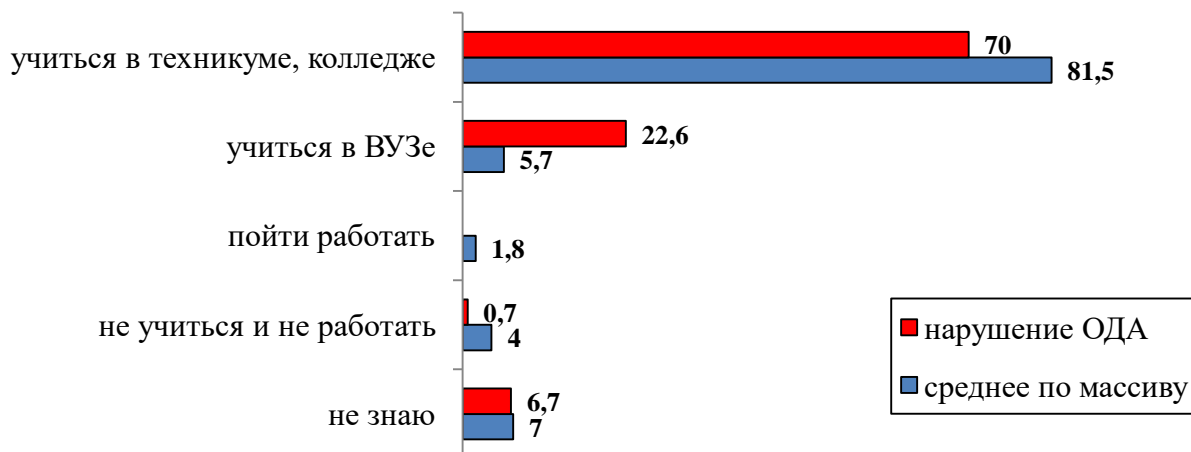
### 2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8-12-х классов общеобразовательных организаций.

Всего обследовано 150 школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 39 человек с нарушением функций верхних конечностей, 86 с нарушением функций нижних конечностей и 25 с использованием кресел-колясок.

88% составляют учащиеся 8-9 классов и 12% – старшеклассники 10-12 классов. 83% (125 человек) имеют статус ОВЗ, 123 школьника (82%) имеют инвалидность. 30% обучаются в специализированных классах, 47% осваивают школьную программу на дому. После окончания школы 93% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в вузе.

Диаграмма 10.

#### Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата, в %





Старшеклассники данной когорты чаще высказывают намерения продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в вузы заявляют 5,7%, то в этой группе школьников – каждый пятый. 70% школьников планирует поступать в профессиональные образовательные организации, тогда как в целом по массиву такие намерения высказывают 81,5%. Меньшее количество старшеклассников, чем в среднем по массиву, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

### **Образовательные планы**

Уровень самоопределения подростков данной когорты выше, чем в среднем по массиву. Около 70% старшеклассников данной когорты знают и специальность, и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование.

Таблица 22.

### **Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	Нарушение опорно-двигательного аппарата		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	3	2,0	4,8
знает специальность	24	16,0	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	104	69,3	52,1
не знает	19	12,7	21,3
всего	150	100	100

В целом, 98 опрошенных старшеклассников (из 150), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, назвали профессии (специальности) будущего обучения. В когорте школьников, имеющих нарушение функций верхних конечностей 35 старшеклассников из 39 намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Были названы следующие профессии/специальности.

Таблица 23.

### **Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками с нарушением функций верхних конечностей\***

Наименование профессии/специальности**	Кол-во выборов	Доля, в %
Архивариус	1	2,9
Ветеринария	1	2,9
Гостиничное дело	1	2,9
Дефектоскопист	1	2,9
Комплектовщик изделий	6	17,1
Повар	3	8,6
Повар, кондитер	1	2,9
Преподавание в начальных классах	2	5,7
Рабочий зеленого хозяйства	5	14,3
Садовник	10	28,6

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1	2,9
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	1	2,9
Медицинская сестра	1	2,9
Технология парикмахерского искусства	1	2,9

*\* в алфавитном порядке*

*\*\*сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

Среди старшеклассников с нарушением функций нижних конечностей 58 человек из 86 намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Перечень выбранных профессий приведен в Таблице 24 в алфавитном порядке.

Таблица 24.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками с нарушениями функций нижних конечностей**

<b>Наименование профессии/специальности*</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
IT специалист	2	3,4
Архивариус	2	3,4
Ветеринария	1	1,7
Графический дизайн	1	1,7
Делопроизводитель	1	1,7
Информационные системы и программирование	1	1,7
Комплектовщик изделий	11	19,0
Ландшафтный дизайн	2	3,4
Лечебное дело	2	3,4
Мастер ногтевого сервиса	1	1,7
Мастер сельскохозяйственного производства	1	1,7
Менеджер	1	1,7
Музыкальное образование	1	1,7
Операционная деятельность в логистике	1	1,7
Педагог	1	1,7
Преподавание в начальных классах	2	3,4
Программирование	4	6,9
Рабочий зеленого строительства	1	1,7
Рабочий зеленого хозяйства	3	5,2
Реклама	1	1,7
Садовник	9	15,5
Сестринское дело/медицинская сестра/брат	1	1,7
Сетевое и системное администрирование	1	1,7
Туристический бизнес	1	1,7
Юрист	1	1,7

*\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде.*

12 старшеклассников из 25 с нарушением опорно-двигательного аппарата, использующих кресло-коляску, планируют поступать в профессиональные образовательные организации. Перечень выбранных профессий/специальностей приведен в Таблице 25 в алфавитном порядке.

Таблица 25.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками, использующих кресло-коляску**

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, в %
Архивариус	1	8,3
Графический дизайн	1	8,3
Коррекционная педагогика	1	8,3
Программирование	2	16,7
Рабочий зеленого хозяйства	1	8,3
Садовник	1	8,3
Сварщик	1	8,3
Сестринское дело	1	8,3
Специалист по компьютерным сетям	1	8,3

\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде

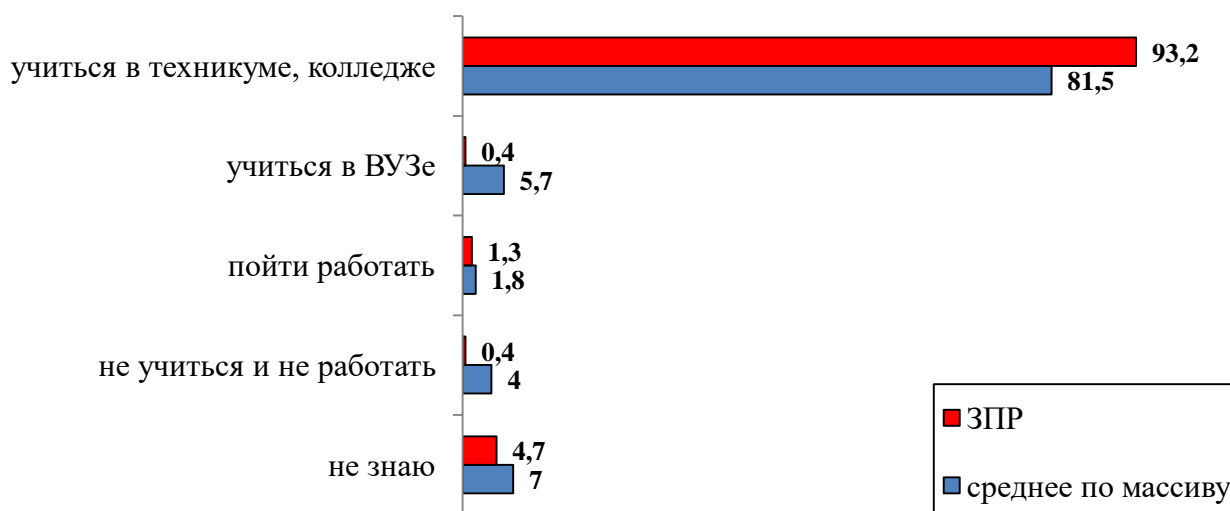
**2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

В исследовании приняло участие 3778 школьников. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99,9%). 99,7% имеют статус ОВЗ и 103 человека (2,7%) – инвалидность. Большинство опрошенных (78,9%) осваивают школьную программу в инклюзивной форме, 9,6% обучаются в специализированных классах.

После окончания школы 93,2% собираются получать профессиональное образование в профессиональных образовательных организациях.

Диаграмма 11.

**Намерения школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ с задержкой психического развития, в %**



Эта когорта старшеклассников отличается от других выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования.

**Образовательные планы**

Как показывают данные, 53,6% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения, и со специальностью профессионального обучения. 22% знают только специальность обучения, 6% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 26.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	ЗПР		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	229	6,1	4,8
знает специальность	826	21,9	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	2022	53,6	52,1
не знает	695	18,4	21,3
N=	3772	100	100

Чуть более 70% опрошенных старшеклассников, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали планируемую профессию, специальность обучения. Как и в прошлом году, наиболее популярными среди школьников данной когорты являются профессии «повар», «сварщик», «автомеханик». Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования. Полный перечень приведен в Приложении 6. В Таблице 27 приведены профессии с максимальным количеством выборов (более 50).

Таблица 27.

Наименование специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	Доля, в %
Повар, повар-кондитер, кондитер	355	14,0
Сварщик, газосварщик, сварочное производство	290	11,4
Автомеханик, автослесарь, механик авто	244	9,6
Воспитатель, дошкольное образование	100	3,9
Медицинская сестра	97	3,8
Тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка	63	2,5

**2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

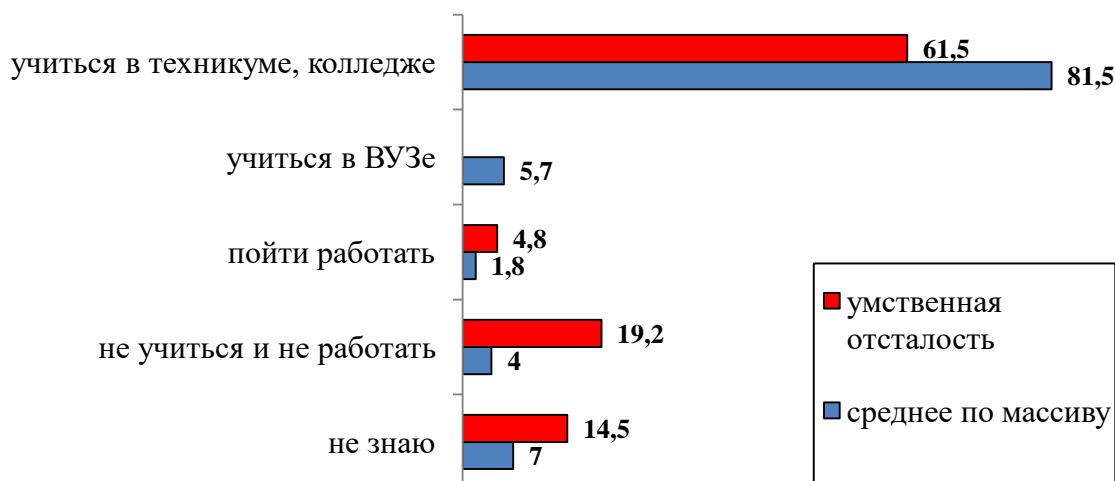
Всего в исследовании приняло участие 999 школьников с нозологией «умственная отсталость». Подавляющее большинство (92,1%) составляют учащиеся 8-9 классов, 7,9%

старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 65% имеют инвалидность. 54% обучаются в коррекционных классах, 36% – на дому.

После окончания школы 61,5% собираются получить профессиональное образование в профессиональных образовательных организациях.

Диаграмма 12.

### Намерения школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы, в %



В этой группе школьников намерения получить профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в профессиональных образовательных организациях заявляют 81,5%, то в этой когорте подобного мнения придерживаются 62,4%.

Эти школьники чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры: 19,2% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать» при среднем значении 4%. Среди обследованных 14,5% пока не определились с выбором образовательной и профессиональной траекторией после завершения школьного обучения.

### Образовательные планы

Среди обследованных школьников половина – 50,3% – заявили, что уже выбрали и образовательную организацию, и специальность обучения, 31,6% не определились с выбором.

Таблица 28.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	Умственная отсталость		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	9	1	4,8
знает специальность	158	17,1	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	464	50,3	52,1
не знает	292	31,6	21,3
N=	923	100	100

570 старшеклассников из 614, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, отметили профессию, специальность будущего обучения.

Как и в предыдущих исследованиях, наиболее популярными являются такие специальности, как «рабочий зеленого строительства/хозяйства», «портной»/«швея», «столяр строительный», «маляр», «штукатур». Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки. Более подробный анализ намерений старшеклассников с умственной отсталостью приведен в Разделе 3 настоящего отчета.

Таблица 29.

**Перечень профессий обучения, выбранных старшеклассниками с умственной отсталостью**

Название специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	Доля, в %
Рабочий зеленого строительства, хозяйства	108	17,6
Портной	78	12,7
Столяр строительный, столяр	63	10,3
Штукатур, штукатур-маляр, маляр	56	9,1
Повар, кондитер, повар-кондитер	49	8
Слесарь	43	7,2
Овощевод, рабочий плодоовощного хранилища	36	5,9
Уборщик помещений	25	4,1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	18	2,9

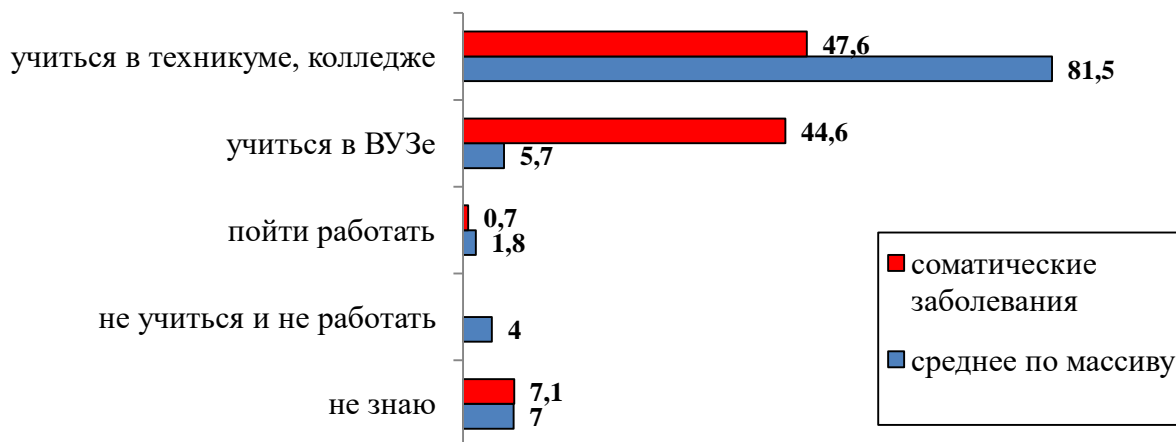
**2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Всего в исследовании принял участие 301 школьник, имеющий соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической

деятельностью). 71,4% составляют учащиеся 8-9 классов и 28,6% – старшеклассники 10-11 классов. Среди обследованных 16,3% имеют статус ОВЗ, 88% – статус инвалидность.

Диаграмма 13.

**Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, в %**



После окончания школы чуть более 90% подростков собираются получить образование в профессиональных образовательных организациях или вузах. О своем желании поступить в вуз заявляют 44,6% школьников (в среднем по массиву – только 5,7%). 47,6% планируют получить образование в профессиональных образовательных организациях, что намного меньше, чем в среднем по массиву.

**Образовательные планы**

Половина старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность обучения. Почти каждый четвертый не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности самоопределения школьников данной группы отличается от средних значений незначительно.

Таблица 30.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	Соматические заболевания		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	16	5,4	4,8
знает специальность	72	23,9	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	150	49,8	52,1
не знает	63	20,9	21,3
N=	301	100	100

108 старшекласников из 141 (76,6%), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию/специальность обучения. В таблице 31 приведен перечень в алфавитном порядке.

Таблица 31.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшекласниками с соматическими заболеваниями**

<b>Наименование профессии/специальности*</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
IT специалист	2	1,4
Автомеханик	6	4,3
Автослесарь	2	1,4
Архивариус	2	1,4
Банковское дело	2	1,4
Благоустройство населенных пунктов	1	0,7
Визажист	1	0,7
Газоэлектросварщик	1	0,7
Гостиничное дело	1	0,7
Графический дизайн	1	0,7
Дизайн	8	5,7
Дошкольное образование	2	1,4
Инструментальное исполнительство	1	0,7
Информационные системы	1	0,7
Кинология	1	0,7
Компьютерные системы и комплексы	1	0,7
Лаборант химического анализа	1	0,7
Лечебное дело	6	4,3
Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	1	0,7
Машинист транспорта	1	0,7
Машиностроение	1	0,7
Медицина	1	0,7
Менеджер	2	1,4
Наладчик КИПиА	1	0,7
Нотариус	1	0,7
Парикмахер	2	1,4
Преподавание в начальных классах	1	0,7
Педагогика дополнительного образования	1	0,7
Пекарь	1	0,7
Повар	3	2,1
Повар, кондитер	1	0,7
Портной	1	0,7
Преподавание в начальных классах	1	0,7
Программирование	12	8,5
Продавец	1	0,7
Прораб-вотчер	1	0,7



Сварщик	1	0,7
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	2	1,4
Сестринское дело	1	0,7
Сестринское дело/медицинская сестра (брат)	9	6,4
Системный администратор	2	1,4
Слесарь-сантехник	1	0,7
Слесарь	2	1,4
Столяр	1	0,7
Стоматология	1	0,7
Стоматология ортопедическая	1	0,7
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	0,7
Технологии индустрии красоты	1	0,7
Учитель	2	1,4
Фармацевт	3	2,1
Флорист	1	0,7
Штукатур	1	0,7
Экономика	1	0,7
Электроснабжение	1	0,7
Экономика и управление	1	0,7
Юрист	2	1,4

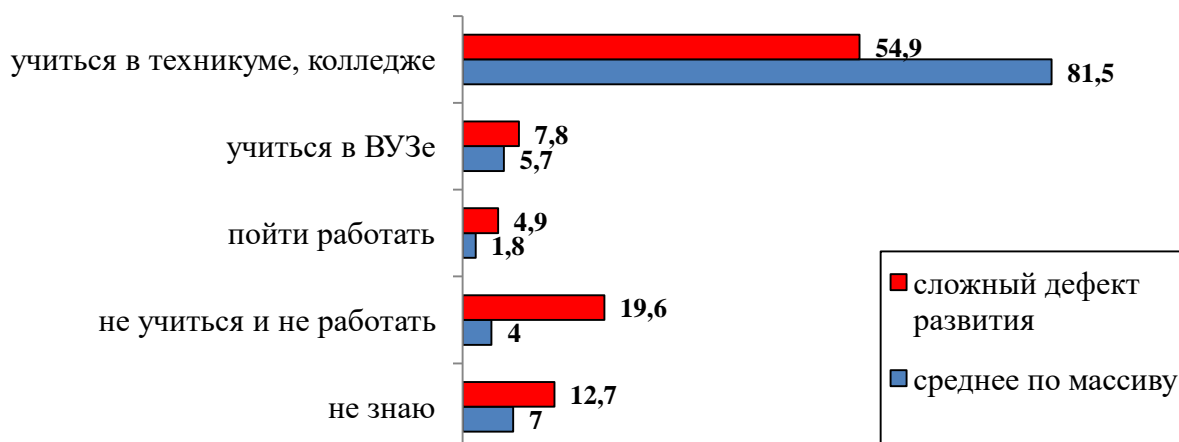
\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде

### 2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.

В исследовании приняло участие 102 школьника со сложными дефектами развития. 81,4% составляют учащиеся 8-9 классов и 18,6% – старшеклассники 10-11 классов. 89,2% имеют статус ОВЗ, 80,4% – инвалидность. 65% обучаются в коррекционных классах, 28% осваивают школьную программу на дому.

Диаграмма 14.

#### Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, в %



После окончания школы половина школьников данной когорты собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже; 19,6% – выбирают отказ от дальнейшей образовательной и профессиональной активности.

### Образовательные планы

38,3% старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность обучения. Большая часть 42,6% не имеют четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 32.

#### Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального образования

Образовательные планы	Сложный дефект развития		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	3	3,1	4,8
знает специальность	15	16,0	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	36	38,3	52,1
не знает	40	42,6	21,3
N=	94	100	100

40 старшеклассников из 56, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали специальность профессионального образования. Перечень приведен в Таблице 33 в алфавитном порядке.

Таблица 33.

#### Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшеклассниками со сложными дефектами развития

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, в %
Автомеханик	1	1,8
Дизайн	1	1,8
Дошкольное образование	1	1,8
Информационные системы и программирование	3	5,4
Кондитер	1	1,8
Мастер отделочных строительных работ	1	1,8
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	1	1,8
Медицинский массаж	1	1,8
Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	1	1,8
Плотник	1	1,8
Повар	1	1,8
Поварское и кондитерское дело	4	7,1
Портной	1	1,8
Преподавание в начальных классах	1	1,8
Программирование	1	1,8
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1,8

Растениеводство и озеленение	1	1,8
Сварочное производство	2	3,6
Сварщик	2	3,6
Сестринское дело	3	5,4
Системный администратор	5	8,9
Столяр	1	1,8
Судовождение	1	1,8
Техник-механик	1	1,8
Токарь	1	1,8
Художник	1	1,8
Швея	1	1,8

*\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

### 2.3.8. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.

В исследовании приняло участие 27 школьников с тяжелыми нарушениями речи и 18 старшеклассников с расстройствами аутистического спектра. Малая наполненность этих групп не позволяет проанализировать полученные данные детально, поэтому результаты будут представлены в качестве общих характеристик данных когорт учащихся.

Таблица 34.

#### Характеристики опрошенных старшеклассников (количество школьников)

	Тяжелые нарушения речи	Аутизм
<b>ВСЕГО, чел.</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
<b>Класс обучения:</b>		
8-9 классов	27	17
10 – 12 классов	-	1
<b>Обучаются:</b>		
в коррекционном классе	1	3
инклюзивное обучение	24	2
на дому	2	13
<b>Имеют статус:</b>		
ОВЗ	27	18
инвалидность	3	16

22 старшеклассника с тяжелыми нарушениями речи и 10 подростков с расстройствами аутистического спектра после окончания школы намерены получать профессиональное образование в организациях СПО.

Таблица 35.

**Намерения старшекласников-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы, (количество выборов)**

<b>Намерения после окончания школы</b>	<b>Тяжелые нарушения речи</b>	<b>Аутизм</b>
работать	-	-
учиться в техникуме, колледже	22	10
учиться в Вузе	4	2
не учиться, не работать	-	2
не знаю	1	4
N =	27	18

12 старшекласников с тяжелыми нарушениями речи определились с выбором образовательной организации и специальности обучения. В группе старшекласников, имеющих расстройства аутистического спектра, о подобном выборе заявили 9 человек.

Таблица 36.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения, (количество выборов)**

<b>Образовательные планы</b>	<b>Тяжелые нарушения речи</b>	<b>Аутизм</b>
знает учебное заведение	4	1
знает специальность	7	1
знает и специальность, и учебное заведение	12	9
не знает	4	5
N =	27	16

17 старшекласников с нозологией «тяжелые нарушения речи» из 22, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации указали профессию/специальность обучения.

Таблица 37.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшекласниками с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Наименование профессии/специальности*</b>	<b>Кол-во выборов</b>
Дизайн	2
Инженер	1
Информационные системы	1
Комплектовщик изделий	1
Компьютерные системы и комплексы	2
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1
Менеджер	1
Право и организация социального обеспечения	1
Программирование	1
Сварщик	2
Сестринское дело	2
Слесарь механосборочных работ	1
Юрист	1

\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде

7 старшекласников с нозологией «заболевания аутистического спектра» из 10, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию обучения.

Таблица 38.

**Перечень профессий/специальностей обучения, выбранных старшекласниками с расстройствами аутистического спектра**

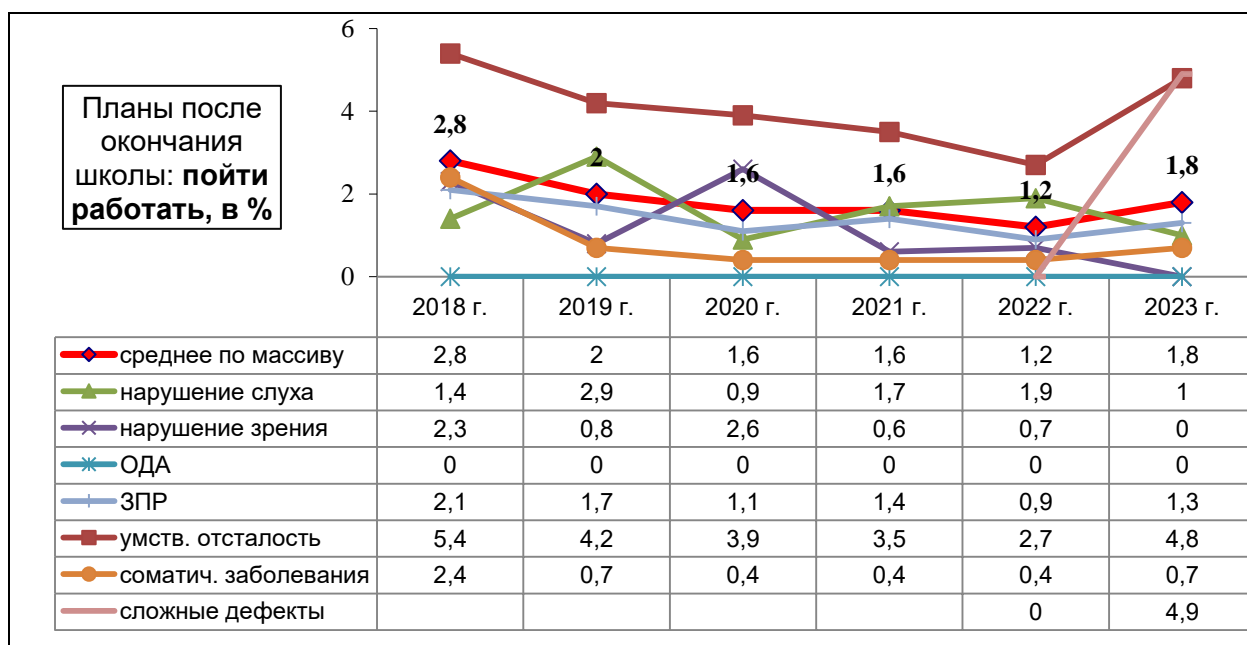
Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов
Веб дизайн	1
Делопроизводитель	1
Информационные системы и программирование	1
Повар	1
Помощник воспитателя детского сада	1
Портной	1
Программирование	1

\* сохранены ответы школьников в первоначальном виде

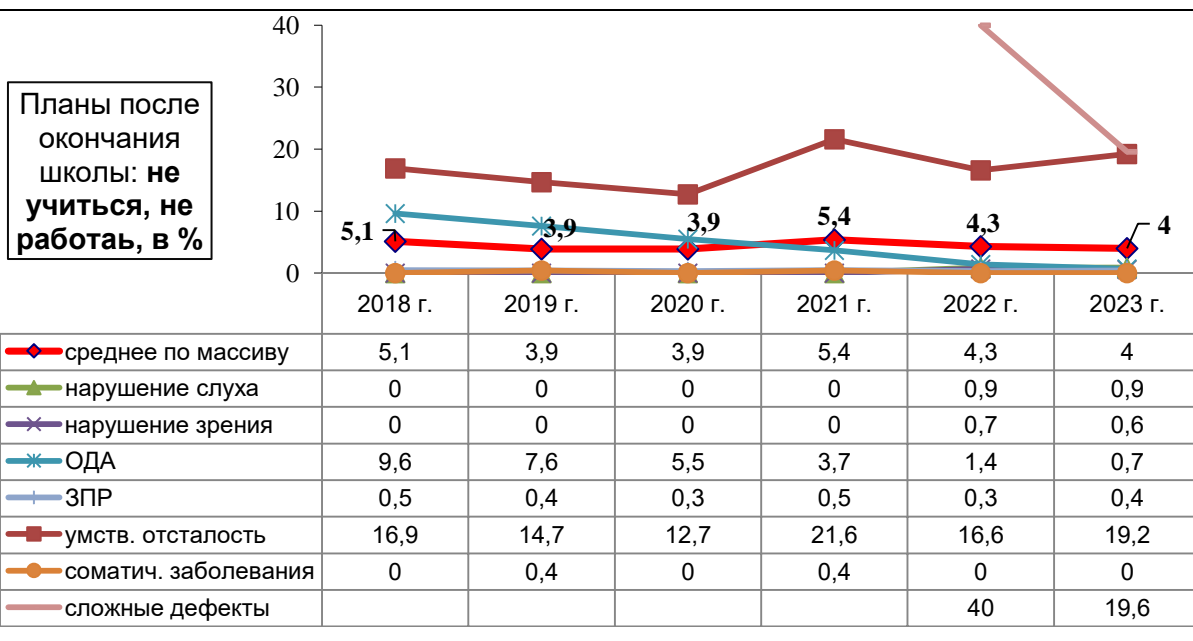
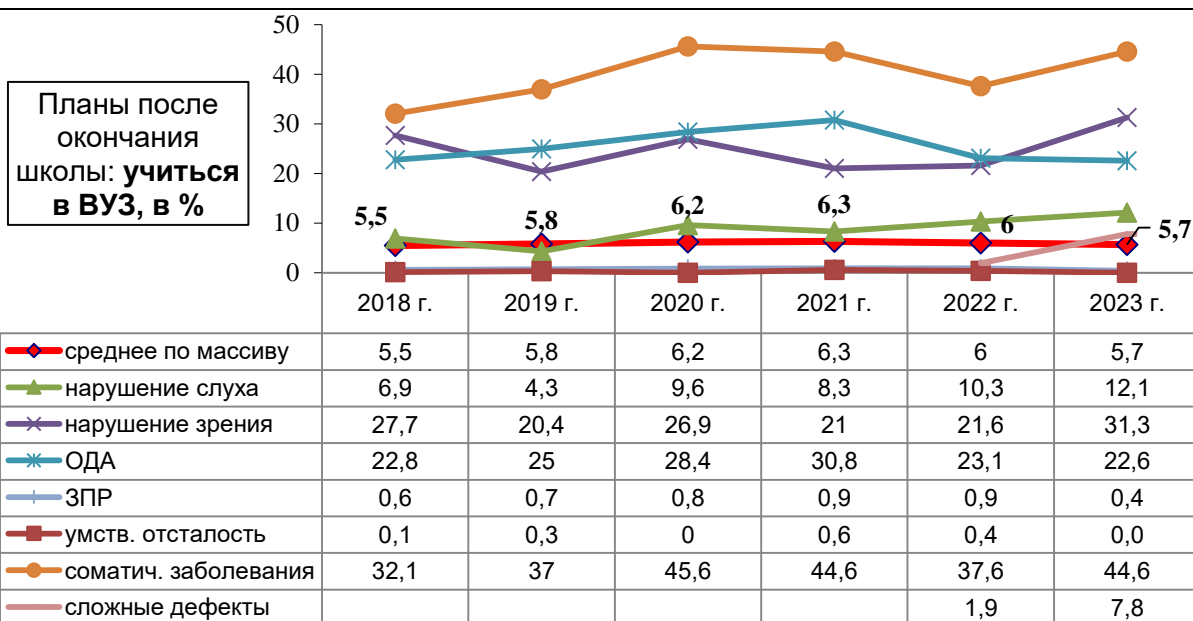
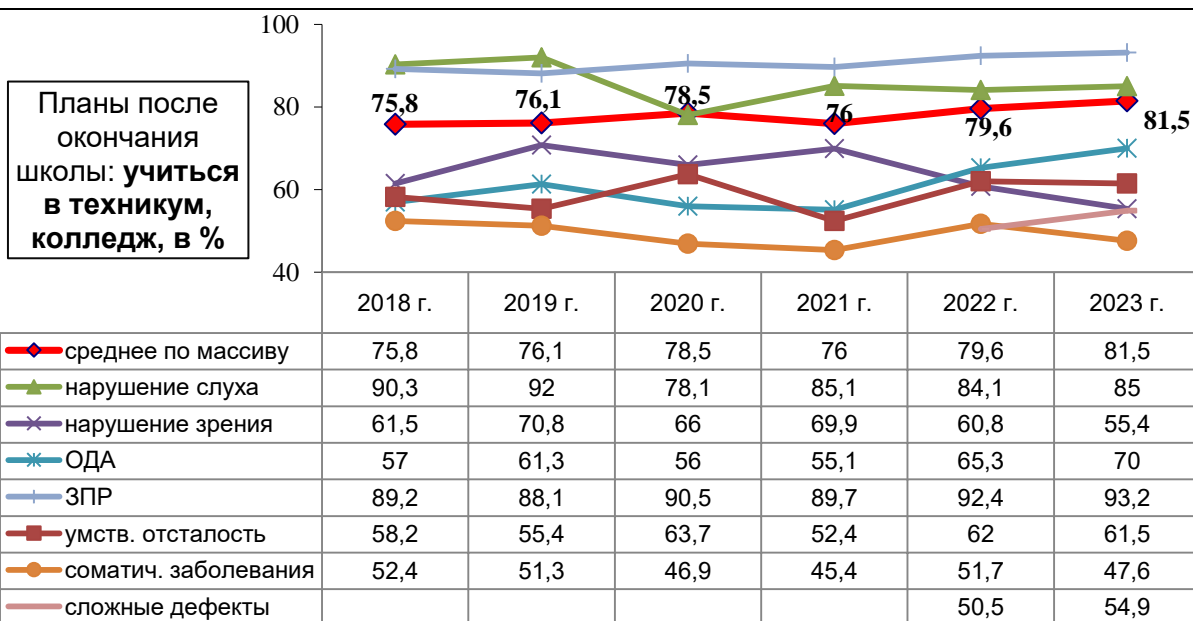
В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшекласников с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющих разную нозологию<sup>6</sup>.

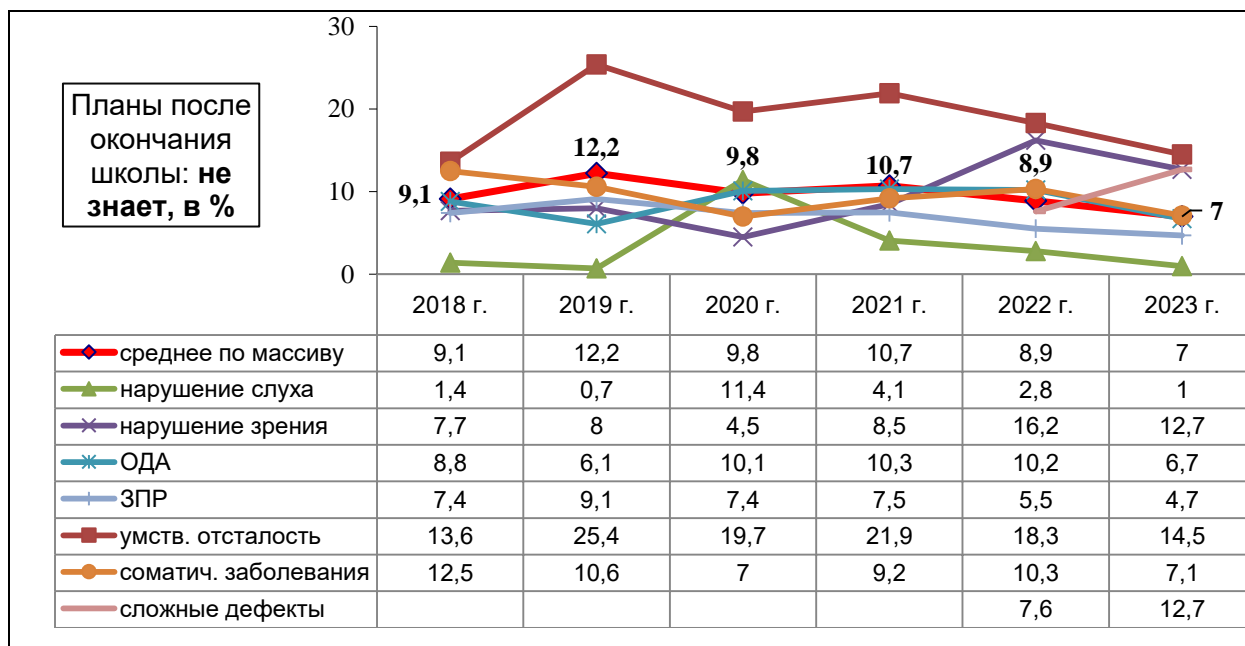
Таблица 39.

**Намерение старшекласников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития по годам обследования**



<sup>6</sup> Группа старшекласников со сложными дефектами развития до 2022 года составляла менее 40 человек и не включена в таблицу. Старшекласники с аутизмом, тяжелыми нарушениями речи имеют малую наполненность. Данные не используются в анализе.





Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях и вузах. В среднем по массиву показатель составляет 87,2% (из них 81,5% намерены поступать в профессиональные образовательные организации).

Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития (85% и 93,2% соответственно, при среднем значении 81,5%).

По сравнению с предыдущими исследованиями, продолжается тенденция увеличения выборов получения среднего профессионального образования (нежели высшего) среди старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеющих соматические заболевания. Практически не изменилась доля подростков с ЗПР и умственной отсталостью, намеренных поступать в профессиональные образовательные организации (93,2% и 61,5% соответственно)

Старшеклассники с нарушением зрения продолжают отдавать предпочтения вузам в противовес обучению в профессиональных образовательных организациях: организации среднего профессионального образования для продолжения обучения в 2023 году выбрали 55,4%, в 2022 году – 60,8%; поступление в вуз планируют в 2023 году 31,3%, в 2022 году – 21,6%.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование (44,6% при среднем значении 5,7%). Старшеклассники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения в большей степени, чем другие, ориентированы на

поступление в вузы (22,6% и 31,3%% соответственно, при среднем значении 5,7% для всех старшеклассников с ОВЗ).

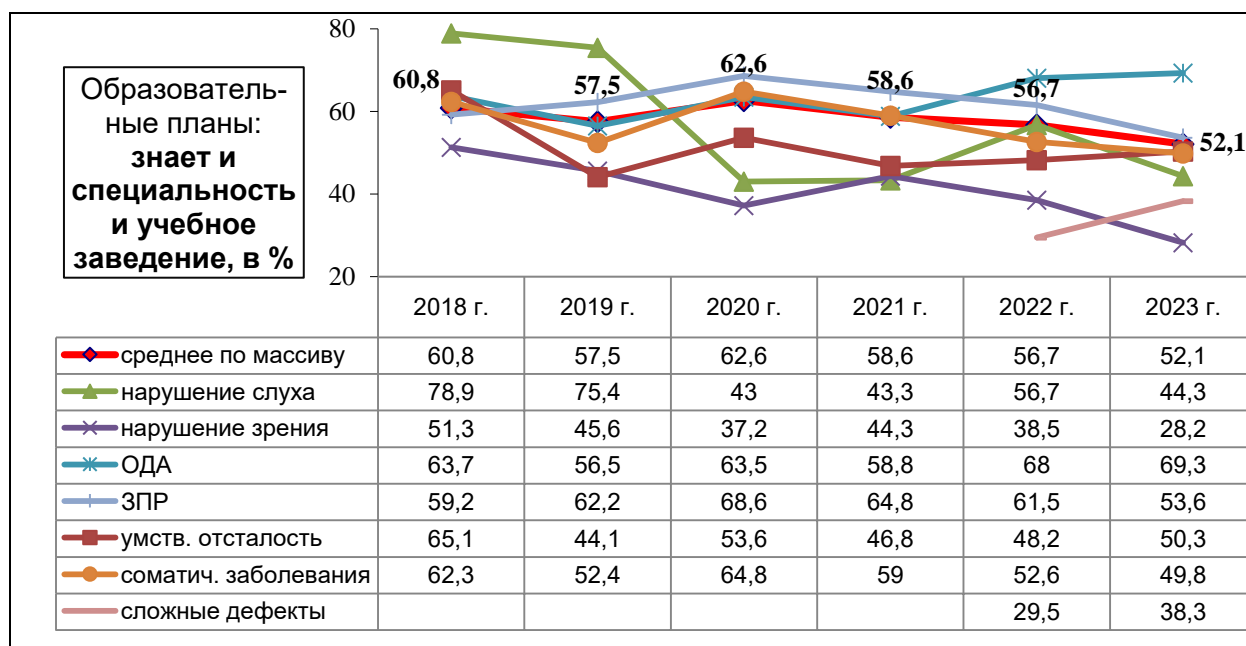
В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нарушения зрения (55,4% при среднем значении 81,5%).

Старшеклассники с умственной отсталостью и сложными дефектами развития в меньшей степени, чем в других группах, ориентированы на учебу в профессиональных образовательных организациях (61,5% и 54,9% соответственно при среднем значении 81,5%). Для данных когорт характерна наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов (14,5% и 12,7% соответственно). Обучающиеся данной когорты чаще ориентированы на трудовую деятельность, а также же на отказ от образовательной и профессиональной активности.

**Образовательные планы.** 52,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать образование, и специальность обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированности образовательно-профессиональной ориентации. Иные ответы свидетельствуют о недостаточной степени самоопределения, что косвенно может быть обусловлено проблемами в профориентационной работе, проводимой в школах.

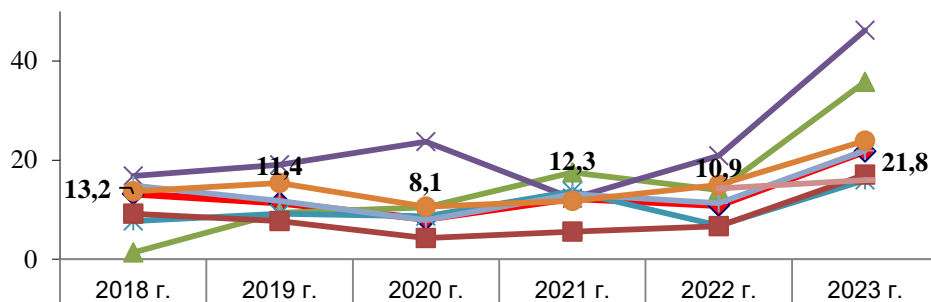
Таблица 40.

**Образовательные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития по годам обследования**



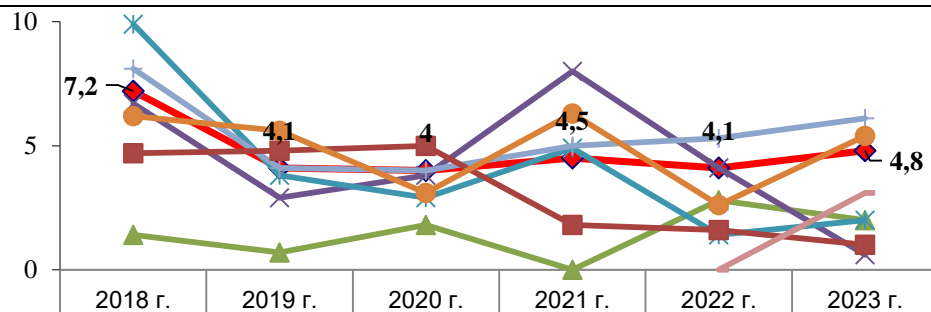


Образовательные планы:  
знает  
специальность  
, в %



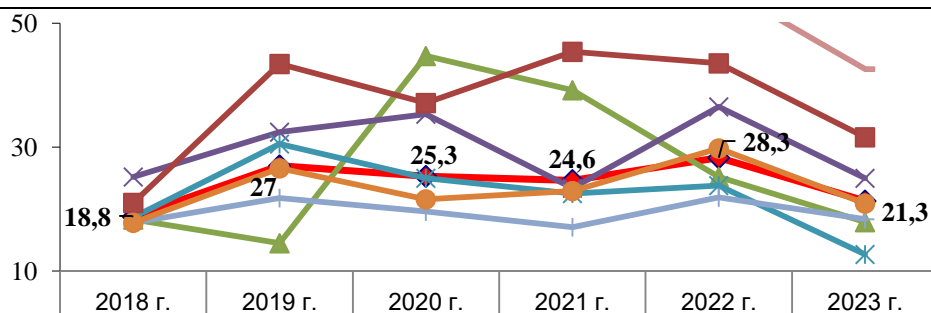
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
◆ среднее по массиву	13,2	11,4	8,1	12,3	10,9	21,8
▲ нарушение слуха	1,4	9,4	10,5	17,5	14	35,8
✕ нарушение зрения	16,8	19,1	23,7	12,3	20,9	46,2
✱ ОДА	7,7	9,2	8,7	13,7	6,8	16
⊕ ЗПР	14,9	11,8	7,9	13,1	11,3	21,9
■ умств. отсталость	9,2	7,7	4,3	5,6	6,7	17,1
● соматич. заболевания	13,7	15,4	10,6	11,8	15	23,9
— сложные дефекты					14,3	16

Образовательные планы:  
знает учебное  
заведение, в %



	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
◆ среднее по массиву	7,2	4,1	4	4,5	4,1	4,8
▲ нарушение слуха	1,4	0,7	1,8	0	2,8	2
✕ нарушение зрения	6,7	2,9	3,8	8	4,1	0,6
✱ ОДА	9,9	3,8	2,9	4,9	1,4	2
⊕ ЗПР	8,1	4,1	4	5	5,3	6,1
■ умств. отсталость	4,7	4,8	5	1,8	1,6	1,0
● соматич. заболевания	6,2	5,6	3,1	6,3	2,6	5,4
— сложные дефекты					0	3,1

Образовательные планы:  
не знает, в %



	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
◆ среднее по массиву	18,8	27	25,3	24,6	28,3	21,3
▲ нарушение слуха	18,3	14,5	44,7	39,2	25,2	17,9
✕ нарушение зрения	25,2	32,4	35,3	23,4	36,5	25
✱ ОДА	18,7	30,5	25	22,5	23,8	12,7
⊕ ЗПР	17,8	21,8	19,6	17,1	21,9	18,4
■ умств. отсталость	21	43,4	37,1	45,4	43,5	31,6
● соматич. заболевания	17,8	26,6	21,6	22,9	29,8	20,9
— сложные дефекты					56,2	42,6

21,8% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. 4,8% школьников выбрали только образовательную организацию. 21,3% ответивших старшеклассников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует увеличение доли старшеклассников, определившихся с выбором специальности почти в 2 раза: с 10,9% до 21,8%. Незначительно сократилось количество учащихся с ОВЗ 8-12 классов, выбравших и образовательную организацию, и профессию обучения (с 56,7% до 52,1%), на фоне сокращения доли неопределившихся школьников. Однако можно отметить негативную тенденцию: на протяжении последних четырех лет количество старшеклассников, определившихся с выбором образовательной организации и профессии, сокращается (с 62,6% в 2020 году до 52,1% в 2023 году).

Как и прошлым годом, больший уровень самоопределения демонстрируют старшеклассники с нарушением опорно-двигательного аппарата (69,3% при среднем значении 52,1%) и его увеличении почти на 10% по сравнению с 2021 годом. Менее других указывают на определенность специальности обучения и учебного заведения старшеклассники с нарушением зрения (28,2% при среднем значении 52,1%), причем данный показатель сокращается на протяжении последних трех лет (с 44,3% в 2021 году до 28,2% в 2023 году). Для школьников данной группы более характерен выбор лишь специальности (46,2% при среднем значении 21,8%). Максимальное количество неопределившихся с выбором наблюдается в когорте старшеклассников со сложными дефектами развития (42,6%) и умственной отсталостью (31,6%), несмотря на положительную тенденцию сокращения доли подобных ответов.

### **3. УЧАЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: НАМЕРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПО РЕГИОНА**

В проведенном исследовании приняло участие 999 школьников с нозологией «умственная отсталость», что составляет 17,8% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области.

Подавляющее большинство (92,1%) составляют учащиеся 8-9 классов, 7,9% старшеклассники 10-12 классов. 998 человек имеют статус ОВЗ (99,9%), 647 старшеклассников (64,8%) – статус инвалид. 54% обучаются в коррекционных классах, 36% – на дому.

Таблица 41.

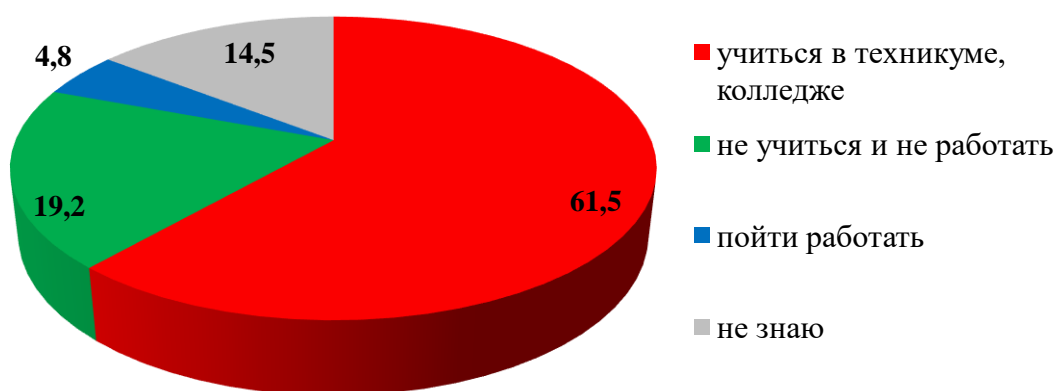
**Распределение опрошенных старшекласников с умственной отсталостью по типу программ/форме обучения**

	Кол-во	Доля, в %
Адаптированные программы обучения	542	54,3
Образовательные программы общего образования (инклюзивное обучение)	94	9,4
На дому	363	36,3
N=	999	<b>100</b>

После окончания школы 61,5% (614 обучающихся) собираются получить образование в профессиональных образовательных организациях.

Диаграмма 15.

**Намерения старшекласников с умственной отсталостью после окончания школы, в %**



Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,9» (при максимальном значении «1»).

Таблица 42.

Уровень реалистичности	Количество оценок	Доля, в %
<b>низкий</b> 0 – 0,33	21	<b>3,7</b>
<i>из них «0»</i>	16	<b>2,8</b>
<b>средний</b> 0,34 – 0,66	36	<b>6,5</b>
<b>высокий</b> 0,67 – 1	507	<b>89,8</b>
<i>из них «1»</i>	480	<b>85,1</b>
N=	564	<b>100</b>

Уровень образовательно-профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается от средних значений большим количеством неопределившихся (31,6% против среднего значения 21,3%). При этом доля школьников, заявляющих, что уже выбрали и образовательную организацию, и профессию/специальность (50,3%) практически равна средним значениям по массиву (52,1%).

Таблица 43.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Образовательные планы	Умственная отсталость		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	9	1	4,8
знает специальность	158	17,1	21,8
знает и специальность, и учебное заведение	464	50,3	52,1
не знает	292	31,6	21,3
N=	923	100	100

570 старшеклассников из 614, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения.

В Таблице 44 представлен полный перечень в порядке убывания количества выборов.

Таблица 44.

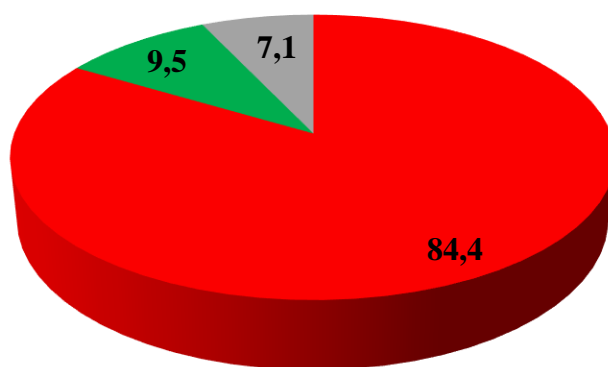
Название профессии/специальности подготовки*	Кол-во выборов	Доля, в %
Рабочий зеленого хозяйства	89	14,5
Портной	78	12,7
Столяр строительный	63	10,3
Повар (кондитер)	49	8
Слесарь механосборочных работ	43	7,2
Маляр (маляр-штукатур)	32	5,2
Уборщик территорий	25	4,1
Штукатур (штукатур-маляр)	24	3,9
Рабочий зеленого строительства	20	3,3
Овощевод	19	3,1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	18	2,9
Рабочий плодоовощного хранилища	17	2,8
Тракторист	17	2,8
Садовник (растениевод)	14	2,1
Архивариус	6	1
Швея	6	1
Флорист	5	0,8
Механизатор	4	0,7
Парикмахер	4	0,7
Сварщик	4	0,7
Автомеханик	3	0,5
Комплектовщик изделий	2	0,3
Автослесарь	2	0,3
Мастер отделочных строительных работ	2	0,3
Механик	2	0,3
Помощник воспитателя детского сада	2	0,3
Цветоводство	2	0,3
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	1	0,2

IT специалист	1	0,2
Дизайн	1	0,2
Дошкольное образование	1	0,2
Ландшафтный дизайн	1	0,2
Машинист по стирке и ремонту спец одежды	1	0,2
Переплетчик	1	0,2
Плиточник	1	0,2
Плотник	1	0,2
Продавец	1	0,2
Работник по обслуживанию производственных помещений	1	0,2
Слесарь-сантехник	1	0,2
Технолог сельскохозяйственной продукции	1	0,2
Технология машиностроения	1	0,2
Художник	1	0,2
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1	0,2
Электрогазосварщик	1	0,2
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,2

\* сохранены оригинальные ответы опрошенных

Большинство опрошенных старшеклассников указали программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями (84,4%).

Диаграмма 16.



- Программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями
- Другие программы
- Нет ответа

В Таблице 45 приведен перечень программы профессионального обучения, соответствующих выбранным профессиям старшеклассниками с умственной отсталостью в алфавитном порядке.

Таблица 45.

<b>Программы профессионального обучения</b>	<b>Кол-во выборов</b>	<b>Доля, в %</b>
Архивариус	6	1
Комплектовщик изделий	2	0,3
Маляр	32	5,2
Овощевод	19	3,1
Повар	49	8
Портной	78	12,7
Рабочий зеленого строительства	20	3,3
Рабочий зеленого хозяйства	89	14,5
Рабочий плодоовощного хранилища	17	2,8
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	18	2,9
Садовник	14	2,1
Слесарь механосборочных работ	43	7,2
Столяр строительный	63	10,3
Тракторист	17	2,8
Уборщик территорий	25	4,1
Штукатур	24	3,9

Сравнительный анализ профессиональных намерений старшеклассников с умственной отсталостью и контингента профессиональных образовательных организаций с нарушением интеллекта возможен с определенной долей условности, т.к. определение характера нарушений развития несколько отличается для старшеклассников общеобразовательных организаций и учащихся профессиональных образовательных организаций.

В 2022/2023 учебном году в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучаются 726 человек с нарушением интеллекта (47,2% от всех обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью). С 2018 года количество учащихся с подобным нарушением развития увеличилось с 28,8% до 47,2%.

Учащиеся с нарушением интеллекта обучаются в профессиональных образовательных организациях по 36 программам. 94,1% (683 человека) осваивают программы профессионального обучения, 3,4% (25 человек) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 2,5% (18 человек) программы подготовки специалистов среднего звена.

Таблица 46.

**Распределение учащихся с нарушением интеллекта по программам профессионального обучения и подготовки**

Наименование программы	Кол-во	Доля, в %
<b>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		
Архивариус	29	4,0
Комплектовщик изделий	30	4,1
Кухонный работник	13	1,8
Маляр	37	5,1
Овощевод	9	1,2
Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	5	0,7
Пекарь	3	0,4
Повар	15	2,1
Портной	97	13,4
Рабочий зеленого строительства	40	5,5
Рабочий зеленого хозяйства	61	8,4
Рабочий плодоовощного хранилища	35	4,8
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	75	10,3
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	46	6,3
Садовник	71	9,8
Слесарь механосборочных работ	36	5,0
Столяр строительный	35	4,8
Тракторист	11	1,5
Штукатур	35	4,8
<i>всего</i>	<b>683</b>	<b>94,1</b>
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ</b>		
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3	0,4
Мастер по обработке цифровой информации	8	1,1
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2	0,3
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	4	0,6
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	7	1,0
Пекарь	1	0,1
<i>всего</i>	<b>25</b>	<b>3,4</b>
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>		
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1	0,1
Документационное обеспечение управления и архивоведение	1	0,1
Дошкольное образование	1	0,1
Информационные системы и программирование	3	0,4
Компьютерные системы и комплексы	2	0,3
Педагогика дополнительного образования	2	0,3
Поварское и кондитерское дело	1	0,1
Социальная работа	4	0,6
Технология машиностроения	1	0,1
Туризм	1	0,1
Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	1	0,1
<i>всего</i>	<b>18</b>	<b>2,5</b>

На начало 2022/2023 учебного года в системе СПО Самарской области реализуется 17 программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями:

1. Архивариус
2. Комплектовщик
3. Маляр
4. Овощевод
5. Повар
6. Портной
7. Рабочий зеленого строительства
8. Рабочий зеленого хозяйства
9. Рабочий плодоовощного хранилища
10. Рабочий по благоустройству населенных пунктов
11. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
12. Садовник
13. Слесарь механосборочных работ
14. Столяр строительный
15. Тракторист
16. Уборщик территорий
17. Штукатур

В названных обучающимися с умственной отсталостью профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области (кроме одной «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»). Другие названные профессии вполне возможны для освоения старшеклассниками данной группы.

Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО региона.

#### **4. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

На начало 2022/2023 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучалось 1538 студентов, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)<sup>7</sup>. 1200 человек имеют инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 397 человек, II группы – 191 человек,

---

<sup>7</sup> По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО.



I группы – 77 человек, 535 человек – статус «инвалид с детства»). 854 студента имеют статус ОВЗ, из них 518 имеют инвалидность, 336 человек имеют только статус ОВЗ.

Таблица 47.

**Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области**

	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год		2018 год	
	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %
<b>Инвалиды, из них:</b>	1200	<b>78,0</b>	1174	<b>75,6</b>	1104	<b>82,7</b>	1038	<b>71,6</b>	984	<b>75,4</b>	905	<b>80,1</b>
<i>3 группа</i>	269	25,8	421	27,1	352	31,9	333	32,1	314	31,9	330	36,5
<i>2 группа</i>	191	12,4	170	11	178	16,1	166	16,0	160	16,3	156	17,2
<i>1 группа</i>	77	5,0	69	4,4	70	6,3	68	6,6	85	8,6	98	10,8
<i>Инвалид с детства</i>	535	34,8	514	33,1	504	45,7	471	45,4	425	43,2	321	35,5
<b>ОВЗ</b>	338	<b>22,0</b>	378	<b>24,4</b>	415	<b>27,3</b>	412	<b>28,4</b>	321	<b>24,6</b>	225	<b>19,9</b>
<b>Всего</b>	1538	<b>100</b>	1552	<b>100</b>	1519	<b>100</b>	1450	<b>100</b>	1305	<b>100</b>	1130	<b>100</b>

Обучение студентов/учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится в 59 образовательных организациях Самарской области. Перечень образовательных организаций приведен в Таблице 48 в алфавитном порядке.

Таблица 48.

**Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2022/2023 учебном году**

Алексеевское профессиональное училище
Безенчукский аграрный техникум
Богатовское профессиональное училище
Большеглушицкий государственный техникум
Борский государственный техникум
Губернский колледж г. Сызрани
Губернский колледж города Похвистнево
Губернский техникум м.р. Кошкинский
Жигулевский государственный колледж
Кинельский государственный техникум
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум
Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти
Нефтегорский государственный техникум
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж
Новокуйбышевский нефтехимический техникум
Образовательный центр с Камышла
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова
Отраденский нефтяной техникум
Пестравское профессиональное училище
Поволжский государственный колледж
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева
Профессиональное училище с. Домашка

Самарский государственный колледж
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
Самарский колледж сервиса производственного оборудования
Самарский машиностроительный колледж
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной
Самарский металлургический колледж
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В
Самарский политехнический колледж
Самарский социально-педагогический колледж
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова
Самарский техникум кулинарного искусства
Самарский техникум промышленных технологий
Самарский торгово-экономический колледж
Самарский энергетический колледж
Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова
Самарское областное училище культуры и искусств
Самарское художественное училище
Сергиевский губернский техникум
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой
Сызранский медико-гуманитарный колледж
Сызранский политехнический колледж
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
Тольяттинский колледж искусств им. Р.К. Щедрина
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства
Тольяттинский машиностроительный колледж
Тольяттинский медицинский колледж
Тольяттинский политехнический колледж
Тольяттинский социально-педагогический колледж
Тольяттинский социально-экономический колледж
Тольяттинский химико-технологический техникум
Тольяттинский электротехнический техникум
Усольский сельскохозяйственный техникум
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева
Чапаевский химико-технологический техникум

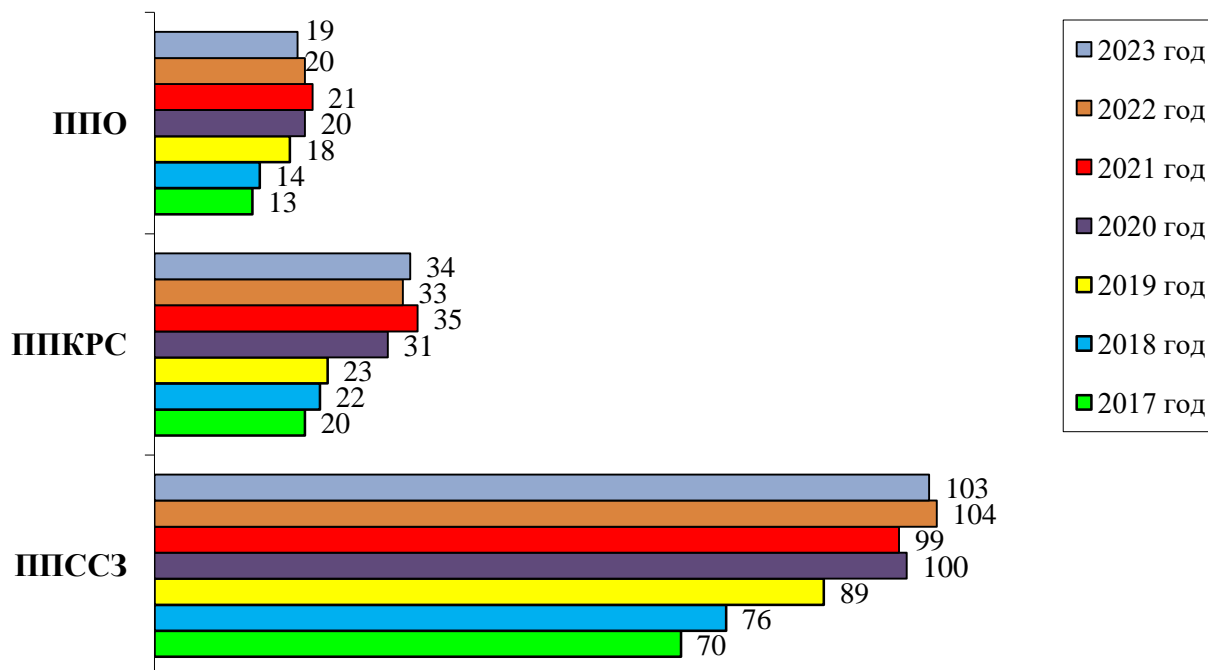
По сравнению с предыдущим исследованием, в 2023 году в трех образовательных организациях по-прежнему не осуществляется подготовка студентов с ОВЗ и/или инвалидностью: Красноармейском профессиональном училище, Красноярском государственном техникуме, Октябрьском техникуме строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, В 2023 году возобновилось обучение студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в Тольяттинском колледже искусств им. Р.К. Щедрина.

В 2022/2023 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 156 программам: 19 программам профессионального обучения (ППО), 34

программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 103 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 17.

**Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, единиц**



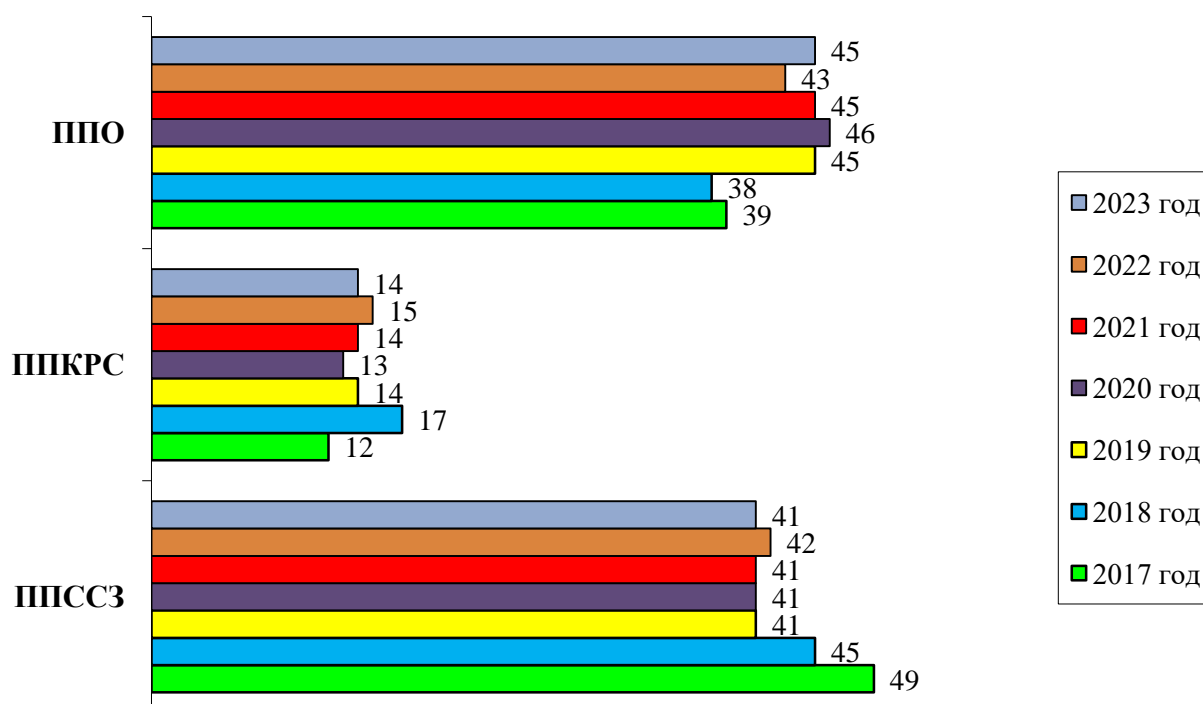
За четырехлетний период общее количество программ подготовки изменилось незначительно, однако по сравнению с 2017 годом количество программ увеличилось: в 2017 году обучение осуществлялось по 103 программам, в 2019 году – по 130 программам, в 2020 году – 151 программе, в 2023 году – 156 программам.

На протяжении периода проведения мониторинга отмечается увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с ОВЗ. Максимальная динамика наблюдается для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих – в 1,7 раз (с 20 до 35). Количество программ профессионального обучения и подготовки специалистов среднего звена увеличилось в 1,5 раза: с 13 до 21 программы ПО и с 70 до 104 ППССЗ, соответственно.

Общее количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки, практически не меняется с 2019 года. В 2023 году 41% студентов осваивают специальности среднего звена, 45% обучаются по программам профессионального обучения и 14% получают профессии квалифицированных рабочих и служащих.

Диаграмма 18.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки, в %**



За последние четыре года относительное количество обучающихся по каждой из программ изменилось незначительно. Однако, рассматривая период проведения мониторинговых исследований, можно отметить увеличение доли обучающихся по программам профессионального обучения с 39% до 45%, при сокращении студентов по ППССЗ с 49% до 41%.

Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 32 программам из 54 программ, реализуемых в региональной системе среднего профессионального образования (охват 59%). Лидирующие позиции для студентов с ОВЗ занимают «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «мастер по обработке цифровой информации», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «фрезеровщик».

Программы подготовки специалистов среднего звена демонстрируют большую представленность среди студентов учащихся с ОВЗ – они обучаются по 103 программам из 175 представленных в региональной системе СПО (охват 59%). Наиболее распространенными являются «сестринское дело», «информационные системы и программирование», «медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)».

Таблица 49.

Наименование программы	Количество учащихся	Доля, в %
<b>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		
Портной	99	14,1
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	75	10,7
Садовник	71	10,1
Рабочий зеленого хозяйства	62	8,9
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	48	6,9
Рабочий зеленого строительства	40	5,7
Маляр	37	5,3
Слесарь механосборочных работ	36	5,1
Штукатур	36	5,1
Рабочий плодоовощного хранилища	35	5
Столяр строительный	35	5
Комплектовщик изделий	30	4,3
Архивариус	29	4,1
Повар	18	2,6
Кухонный работник	13	1,9
Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	12	1,7
Тракторист	12	1,7
Овощевод	9	1,3
Пекарь	3	0,4
<b>Всего</b>	<b>700</b>	<b>100</b>
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ</b>		
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	34	16,3
Мастер по обработке цифровой информации	32	15,3
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	18	8,6
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	15	7,2
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	15	7,2
Повар, кондитер	12	5,7
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	11	5,3
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	10	4,8
Графический дизайнер	9	4,3
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	8	3,9
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4	1,9
Токарь на станках с числовым программным управлением	4	1,9
Автомеханик	3	1,4
Контролер слесарных и станочных работ	3	1,4
Мастер сельскохозяйственного производства	3	1,4
Мастер слесарных работ	3	1,4
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3	1,4

Оператор станков с программным управлением	3	1,4
Пекарь	3	1,4
Социальный работник	3	1,4
Дефектоскопист	2	1
Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям)	1	0,5
Лаборант-эколог	1	0,5
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	0,5
Машинист дорожных и строительных машин	1	0,5
Машинист локомотива	1	0,5
Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования	1	0,5
Наладчик станков и оборудования в механообработке	1	0,5
Оператор нефтепереработки	1	0,5
Оператор нефтяных и газовых скважин	1	0,5
Слесарь по ремонту строительных машин	1	0,5
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	1	0,5
<b>Всего</b>	<b>209</b>	<b>100</b>
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>		
Сестринское дело	66	10,5
Информационные системы и программирование	53	8,4
Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)	51	8,1
Компьютерные системы и комплексы	30	4,8
Дошкольное образование	27	4,3
Операционная деятельность в логистике	20	3,2
Документационное обеспечение управления и архивоведение	19	3
Сетевое и системное администрирование	19	3
Социальная работа	19	3
Лечебное дело	18	2,9
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	16	2,5
Преподавание в начальных классах	15	2,4
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	12	1,9
Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	12	1,9
Право и организация социального обеспечения	11	1,7
Коммерция (по отраслям)	10	1,6
Дизайн	9	1,4
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9	1,4
Поварское и кондитерское дело	8	1,3
Технология машиностроения	7	1,1
Туризм	7	1,1
Акушерское дело	6	1
Инструментальное исполнительство	6	1
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	1

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	6	1
Гостиничное дело	5	0,8
Лабораторная диагностика	5	0,8
Музыкальное искусство эстрады (по видам)	5	0,8
Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	5	0,8
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	5	0,8
Технология парикмахерского искусства	5	0,8
Эксплуатация беспилотных авиационных систем	5	0,8
Водоснабжение и водоотведение	4	0,6
Педагогика дополнительного образования	4	0,6
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	4	0,6
Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	4	0,6
садово-парковое и ландшафтное строительство	4	0,6
Технология производства и переработки с/х продукции	4	0,6
Агрономия	3	0,5
Аддитивные технологии	3	0,5
Информационные системы (по отраслям)	3	0,5
Коррекционная педагогика в начальном образовании	3	0,5
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	3	0,5
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	3	0,5
Обеспечение информационной безопасности	3	0,5
Печатное дело	3	0,5
Правоохранительная деятельность	3	0,5
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	3	0,5
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	3	0,5
Управление качеством продукции, процессов и услуг	3	0,5
Адаптивная физическая культура	2	0,3
Банковское дело	2	0,3
Механизация сельского хозяйства	2	0,3
Народное художественное творчество	2	0,3
Право и судебное администрирование	2	0,3
Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2	0,3
Специальное дошкольное образование	2	0,3
Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	2	0,3
Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	2	0,3
Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования	2	0,3
Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	2	0,3
Технология металлообрабатывающего производства	2	0,3

Технология продукции общественного питания	2	0,3
Технология эстетических услуг	2	0,3
Фармация	2	0,3
Химическая технология органических веществ.	2	0,3
Художник-живописец, преподаватель	2	0,3
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	2	0,3
Электроснабжение (по отраслям)	2	0,3
Автоматические системы управления	1	0,2
Автомобиле- и тракторостроение	1	0,2
Ветеринария	1	0,2
Вокальное искусство	1	0,2
Издательское дело	1	0,2
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	1	0,2
Металловедение и термическая обработка металлов	1	0,2
Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	1	0,2
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	1	0,2
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1	0,2
Музыкальное звукооператорское мастерство	1	0,2
Музыкальное образование	1	0,2
Обработка металлов давлением	1	0,2
Организация обслуживания в общественном питании	1	0,2
Организация перевозок и управления на транспорте	1	0,2
Прикладная геодезия	1	0,2
Профессиональное обучение (по отраслям)	1	0,2
Реклама	1	0,2
Садово-парковое и ландшафтное строительство	1	0,2
Сварочное производство	1	0,2
Сольное и хоровое народное пение	1	0,2
Социально-культурная деятельность	1	0,2
Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1	0,2
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	0,2
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1	0,2
Технология аналитического контроля химических соединений	1	0,2
Технология мяса и мясных продуктов	1	0,2
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1	0,2
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1	0,2
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	1	0,2
Физическая культура	1	0,2
Финансы	1	0,2
Хоровое дирижирование	1	0,2
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	1	0,2



	<i><b>Всего</b></i>	<i><b>629</b></i>	<i><b>100</b></i>
--	---------------------	-------------------	-------------------

В Таблице 50 приведены сравнительные данные абсолютного и относительного количества студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки с наибольшей представленностью этой группы обучающихся в 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г. и 2023 г.

**Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год	
	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте ОВЗ/инвалидов по программе, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте ОВЗ/инвалидов по программе, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте ОВЗ/инвалидов по программе, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте ОВЗ/инвалидов по программе, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте ОВЗ/инвалидов по программе, %
<b>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>										
Портной	99	14,1	78	11,7	75	11,0	80	12,0	87	16,3
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	75	10,7	69	10,3	53	7,8	29	4,4	5	0,8
Садовник	71	10,1	74	11,1	44	6,5	57	8,6	73	13,7
Рабочий зеленого хозяйства	62	8,9	51	7,6	50	7,3	37	5,6	56	23,9
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	48	6,9	43	6,4	28	4,1	30	4,5	9	1,5
Рабочий зеленого строительства	40	5,7	46	6,9	40	5,9	35	5,3	56	9,5
Маляр	37	5,3	42	6,3	47	6,9	74	11,1	72	13,5
Слесарь механосборочных работ	36	5,1	35	5,2	53	7,8	45	6,8	27	4,6
Столяр строительный	35	5	52	7,8	92	13,5	102	15,3	71	13,3
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ</b>										
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	34	16,3	29	12,5	27	12,3	31	15,9	14	6,0
Мастер по обработке цифровой информации	32	15,3	36	15,5	40	18,2	18	9,2	18	7,7
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	18	8,6	26	11,2	18	8,2	29	14,9	24	10,3
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	15	7,2	20	8,6	14	6,4	8	4,1	2	1,1
Сварщик	15	7,2	12	5,2	7	3,2	4	2,1	4	2,2

Повар, кондитер	12	5,7	14	6,0	11	5,0	11	5,6	11	6,2
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	11	5,3	10	4,3	6	2,7	2	1,1	2	1,1
Токарь-универсал	4	1,9	2	0,9	0	0	12	6,2	16	6,8
Пекарь	3	1,4	11	4,7	23	10,5	21	10,8	14	6,0
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>										
Сестринское дело	66	10,5	78	11,9	58	9,4	49	8,3	48	8,9
Информационные системы и программирование	53	8,4	46	7,0	41	6,6	27	4,6	7	1,3
Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)	51	8,1	55	8,4	64	10,4	60	10,2	73	13,6
Дошкольное образование	27	4,3	20	3,1	17	2,8	17	2,9	20	3,7
Операционная деятельность в логистике	20	3,2	38	5,8	53	8,6	60	10,2	46	8,6
Социальная работа	19	3,0	26	4,0	26	4,2	8	1,4	9	1,7
Документационное обеспечение управления и архивоведения	19	3,0	20	3,1	10	1,6	11	1,9	12	2,2

В 2023 году произошли некоторые изменения количества учащихся по наиболее массовым программам профессиональной подготовки.

Продолжается тенденция сокращения учащихся с ОВЗ и/или инвалидность по программе «столяр строительный» на протяжении четырехлетнего периода (с 15,3% до 5% в 2023 году). На протяжении периода проведения мониторинга с 2019 года сокращается количество учащихся по программе «маляр» (с 13,5% до 5,3%). В 2023 году продолжается тенденция увеличения учащихся по программе «рабочий зеленого хозяйства» при сокращении учащихся по программе «рабочий зеленого строительства». Наибольшую динамику демонстрируют данные о количестве учащихся по программе «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (с 1,5% в 2019 г. до 6,9% в 2023 г.).

Что касается количества учащихся по ППКРС, наблюдаются следующие изменения. Произошло увеличение доли студентов по программам «наладчик аппаратного и программного обеспечения» (с 12,5% до 16,3%). На протяжении периода проведения исследования происходит увеличение доли студентов по программе «сварщик» 2,2% в 2019 году до 7,2% в 2023 году и по программе «мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ» (с 1,1% до 5,3%). С 2020 года происходит сокращение учащихся по программе «пекарь» с 10,8% до 1,4%. По сравнению с данными предыдущего исследования сократилось количество студентов с ОВЗ и/или инвалидностью по профессии «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» с 11,2% до 8,6%.

Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена претерпела незначительные изменения: продолжается тенденция сокращения доли студентов по программе «операционная деятельность в логистике» (с 10,2% в 2020 году до 3,2% в 2023 году). С 2019 году увеличивается количество студентов, осваивающих программу «информационные системы и программирование» с 1,3% до 8,4%.

Анализ данных в **разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования** позволяет сделать следующий вывод. С 2019 года наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Информатика и вычислительная техника», «Техника и технологии строительства», «Сестринское дело», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 51).

Полный перечень наименований программ профессионального обучения по направлениям профессиональной подготовки с указанием контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлен в Приложении 2.

**Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования, в %**

Направление подготовки	2023 год	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год	2017 год	2016 год
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	22,6	22,7	20,3	18,9	16,5	13,1	12,6
Информатика и вычислительная техника	11,1	10,6	10,3	10,3	10,0	12,2	11,5
Техника и технологии строительства	10,4	11,5	13,6	15,6	14,6	16,2	11,9
Машиностроение	9,2	7,6	7,2	7,9	9,6	9,1	8,5
Сервис и туризм	8,1	6,8	4,8	6,1	1,7	1,0	0,5
Сестринское дело	7,6	8,8	8,4	7,5	9,6	12,7	12,3
Технологии легкой промышленности	6,7	5,6	5,4	5,9	8,1	9,7	13,7
Экономика и управление	3,4	4,7	7,2	8,3	8,6	12,0	7,2

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки практически не изменился. В 2023 году рейтинг возглавляет направление «сельское лесное и рыбное хозяйство». На протяжении всего периода мониторинговых исследований наблюдается увеличение доли студентов с ОВЗ и инвалидностью по данному направлению (с 12,6% до 22,6%). Продолжается тенденция сокращения обучающихся по программам направления «Экономика и управление» (с 12% в 2017 г. до 3,4% в 2023 г.). С 2021 года увеличивается количество обучающихся по направлению «Сервис и туризм» с 4,8% до 8,1%. По сравнению с предыдущим исследованием увеличилась доля студентов по направлениям «Машиностроение» (с 7,6% до 9,2%) и «Технологии легкой промышленности» (с 5,6% до 6,7%). По остальным направлениям значительные колебания относительного количества студентов с ОВЗ и инвалидностью не обнаружены.

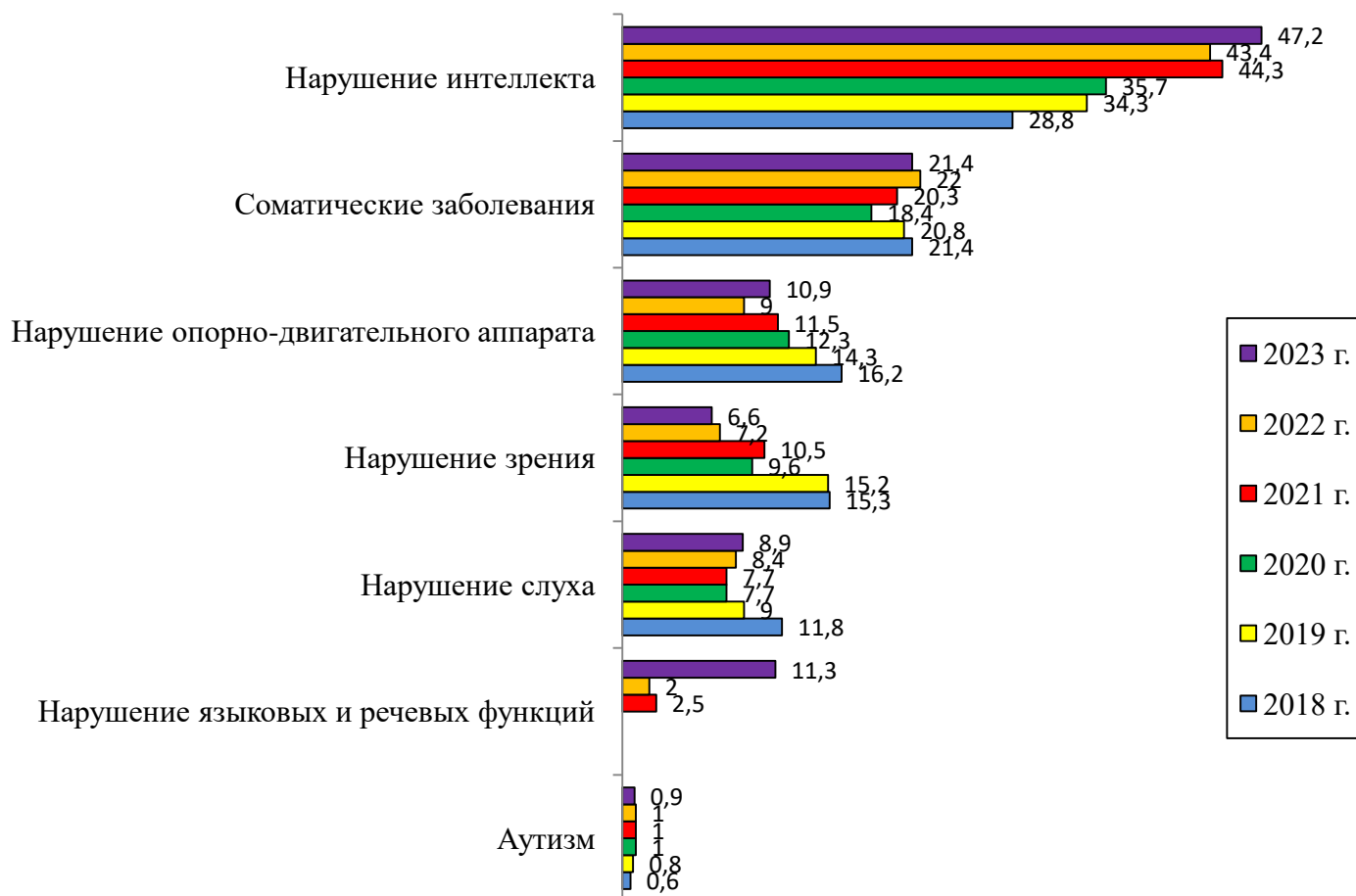
На диаграмме 15 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и/или с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологрии). В 2021 году при сборе информации, наименования нозологрии изменились. Появились определения «нарушение языковых и речевых функций», были исключены определения «невротические расстройства», «психические расстройства», «умственная отсталость». В связи с этим сравнительный анализ далее проводится по данным, сравнение которых корректно. Отметим, что доля учащихся с нозологией «нарушение языковых и речевых функций» в 2023 году составила 11,3% (174 человека), в 2022 году 2% (33 человека), в 2021 г. 2,5% (38 человек).

На протяжении периода проведения мониторинговых исследований наибольшую долю среди студентов-инвалидов и с ОВЗ составляют обучающиеся, имеющие нозологию «нарушение интеллекта» – более 40% (в 2023 году – 47,2%). Каждый пятый обучающийся

среди студентов с ОВЗ (21,4%) имеет соматическое заболевание. В 2023 году по добавленным данным сбора информации 7 человек (0,5%) имеют синдром Дауна.

Диаграмма 19.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития, в %**



По сравнению с предыдущим обследованием структура контингента студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития изменилась незначительно. В 2023 году увеличилось количество студентов с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество учащихся с диагнозом «нарушение языковых и речевых функций» с 33 человек (2,5%) до 174 (11,3%).

Наибольшее количество программ подготовки (104) осваивают студенты, имеющие соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ, имеющие нозологию «нарушение опорно-двигательного аппарата» обучаются по 54-м программам профессиональной подготовки.

Таблица 52.

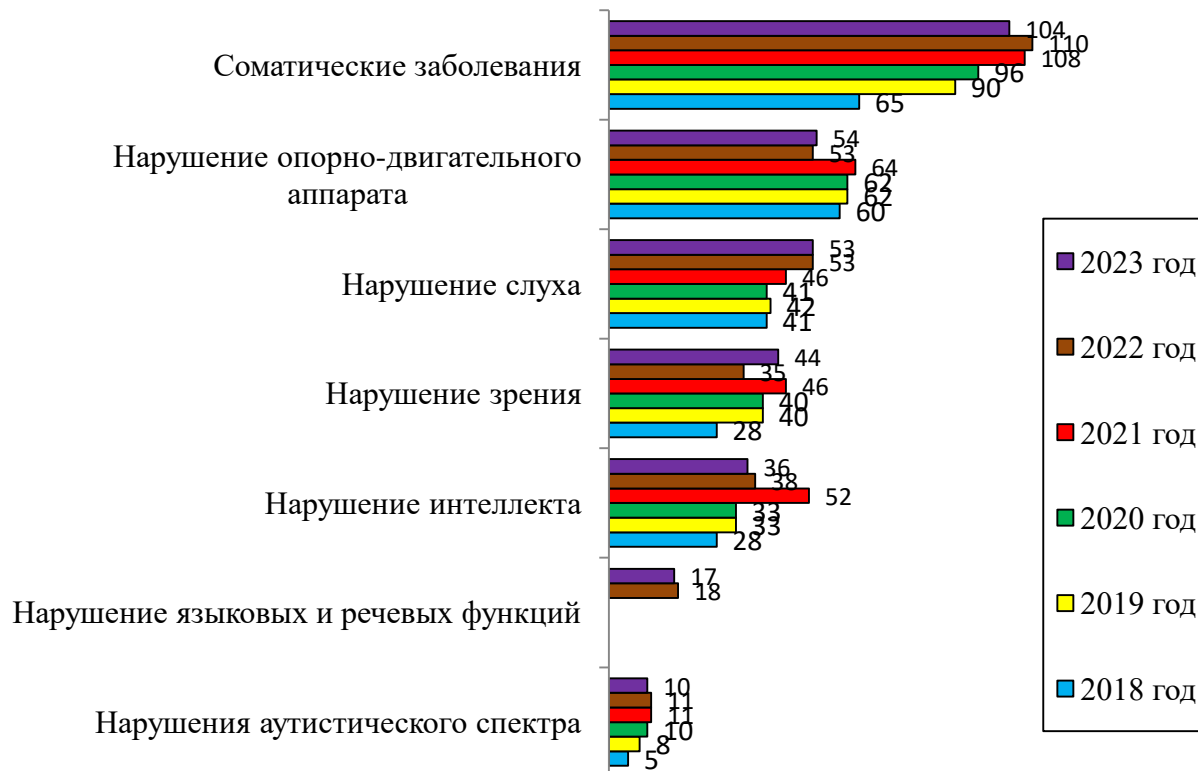
**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Самарской области по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (2023 г. N=1538, 2022 г. N=1444<sup>8</sup>)**

Вид нозологии	2023 год		2022 год	
	Контингент чел.	Количество программ	Контингент чел.	Количество программ
Соматические заболевания	329	104	343	110
Нарушение опорно-двигательного аппарата	167	54	139	53
Нарушение интеллекта	726	36	673	38
Нарушение зрения	102	44	112	35
Нарушение слуха	137	53	130	53
Нарушение аутистического спектра	14	10	14	11
Нарушение языковых и речевых функций	174	17	33	18
Синдром Дауна	7	4	нет данных	

По сравнению с 2022 годом, произошло увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с нарушением зрения с 35 до 44. В остальных случаях значимых изменений не произошло.

Диаграмма 20.

**Количество программ профессиональной подготовки, осваиваемые студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития, единиц**

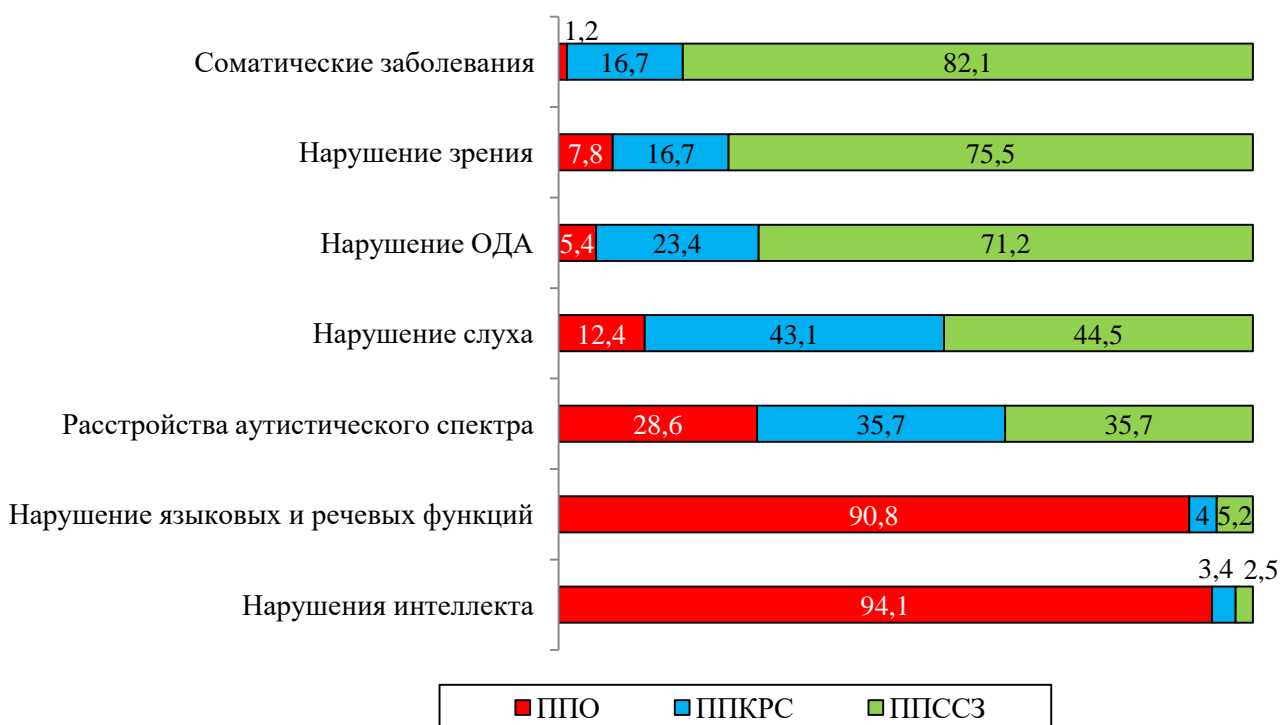


<sup>8</sup> Представленные статистические данные профессиональных образовательных организаций содержат не полную информацию о нозологии обучающихся.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие соматические заболевания в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (82,1%). Профессиональное образование данного уровня получают 75,5% студентов, имеющих нозологию «нарушение зрения» и 71,2% учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Диаграмма 21.

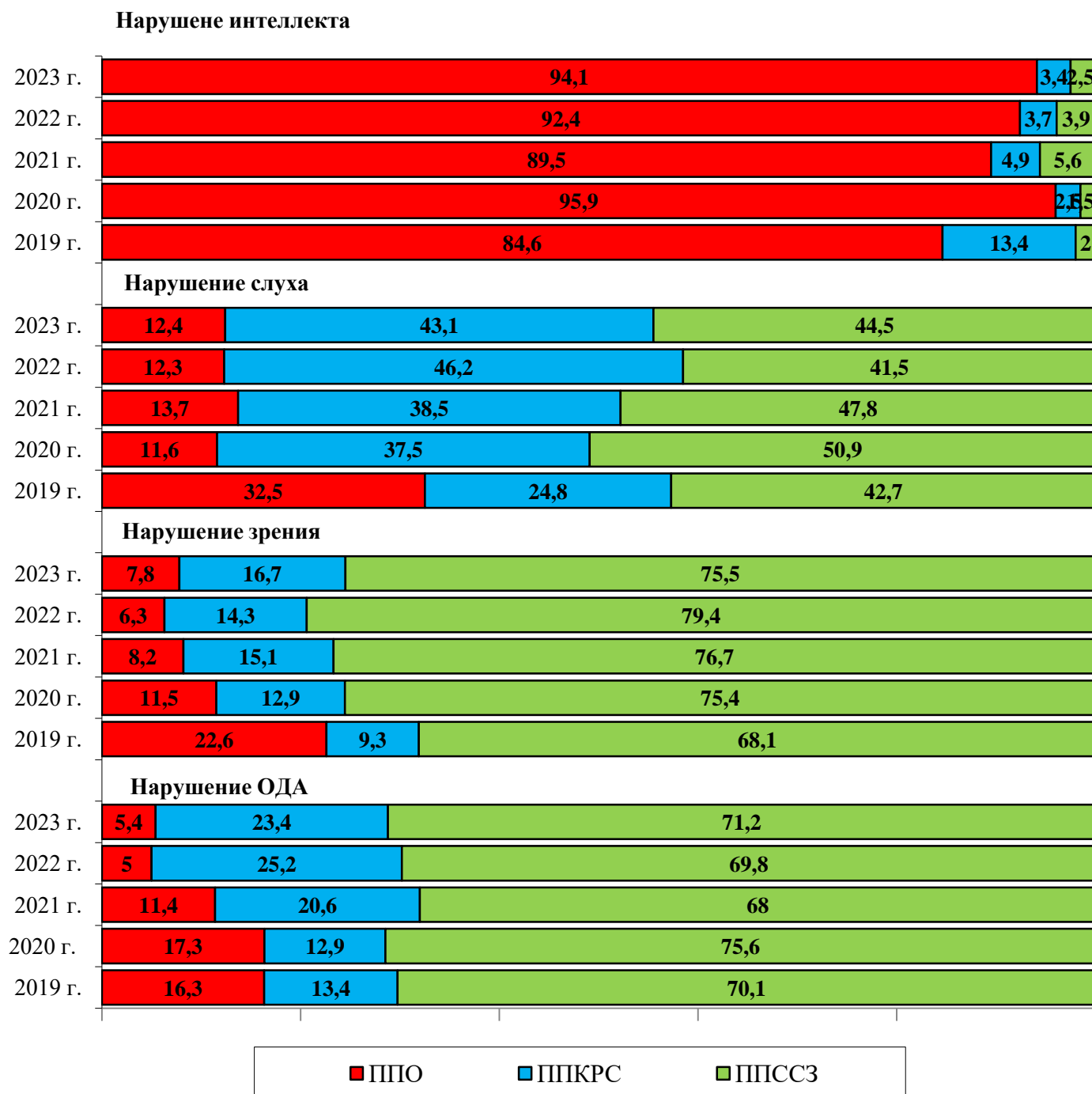
**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, в %**



Среди студентов, имеющих нозологию «нарушение интеллекта» (разной степени), подавляющее большинство (94,1%) обучаются по программам профессиональной подготовки.



**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, в %**



На протяжении всего периода мониторинговых замеров студенты с нарушением зрения в большей степени ориентируются на подготовку по ППССЗ и менее – на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Также менее предпочтительными для данной категории являются программы профессиональной подготовки. В 2023 году произошло незначительное увеличение студентов с нарушением слуха, обучающихся по

программам подготовки специалистов среднего звена (с 41,5% до 44,5%). До 2022 года среди студентов данной когорты выбор ППССЗ превалировал над программами подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Молодые люди с нозологией «нарушение опорно-двигательного аппарата» с 2021 года чаще выбирают программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (увеличение доли с 12,9% до 23,4%), нежели профессиональные программы (сокращение с 17,3% до 5,4%) при высокой ориентации на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (71,2%). Других значимых изменений структуры контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования не выявлено. Молодые люди, имеющие нарушения зрения, соматические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, как и прежде, чаще обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена. Для обучающихся с нарушениями интеллекта обучение по программам профессиональной подготовки остается практически основным. 90,8% учащихся с нозологией «нарушение языковых и речевых функций» в большей степени обучаются по программам профессионального обучения.

В 2023 году практически не изменилось общее количество студентов-инвалидов и/или с ОВЗ, обучающихся по адаптивным программам (57,9%, в 2022 году – 56%).

Обучение по адаптивным программам в большей степени характерно для учащихся с нарушением языковых и речевых функций (97,1%), расстройствами аутистического спектра (92,9%) и нарушением интеллекта (90,5%). Чуть менее 50% студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха осваивают профессиональное обучение по адаптивным программам.

Диаграмма 23.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по типам нарушений развития, обучающихся по адаптивным программам, (в %).**

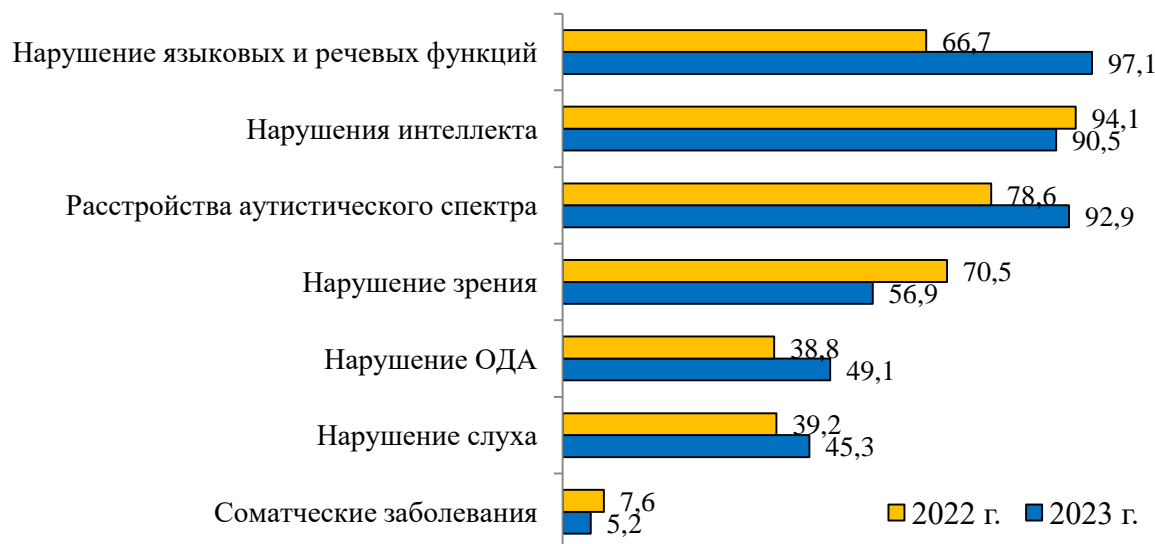


По сравнению с 2022 годом, произошло значительное увеличение количества подростков, обучающихся по адаптивным программам, имеющих нозологию «нарушение

языковых и речевых функций» (с 66,7% до 97,1%), расстройства аутистического спектра (с 78,6% до 92,9%). Также увеличилось количество студентов с нарушением ОДА и нарушениями слуха, осваивающих адаптивные программы (с 38,8% до 49,1% и с 39,2% до 45,3% соответственно). При этом сократилось количество учащихся с нарушением зрения, обучающихся по адаптивным программам с 70,5% до 56,9%.

Диаграмма 24.

**Динамика количества студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по типам нарушений развития, обучающихся по адаптивным программам, (в %)**



72,9% студентов, имеющих инвалидность и/или ОВЗ, обучаются по адаптированным программам профессионального обучения, по адаптированным программам квалифицированных рабочих и служащих – 9,3% данного контингента и 17,8% по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена. По сравнению с 2022 годом изменений практически не произошло.

Диаграмма 25.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по типам адаптивных программ, (в %)**

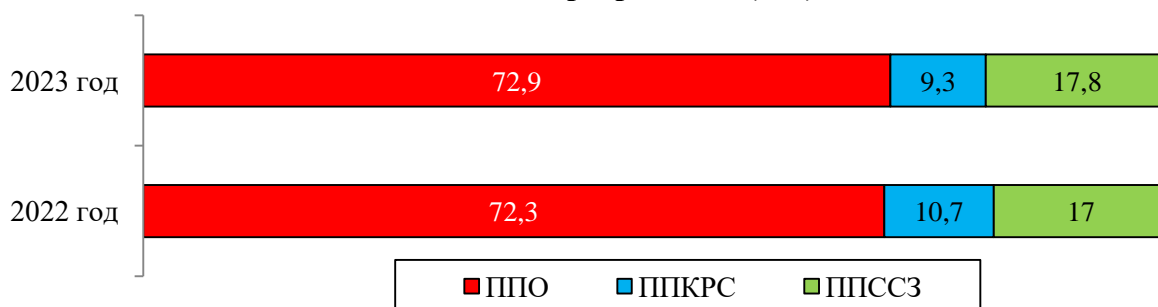


Таблица 53.

**Перечень адаптированных образовательных программ, по которым осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2022/2023 учебном году**

<b>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>
Архивариус
Комплектовщик изделий
Маляр
Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
Овощевод
Пекарь
Повар
Портной
Рабочий зеленого строительства
Рабочий зеленого хозяйства
Рабочий плодоовощного хранилища
Рабочий по благоустройству населенных пунктов
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Садовник
Слесарь механосборочных работ
Столяр строительный
Тракторист
Штукатур
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ</b>
Графический дизайнер
Мастер по обработке цифровой информации
Наладчик аппаратного и программного обеспечения
Оператор станков с программным управлением
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>
Адаптивная физическая культура
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Дизайн
Документационное обеспечение управления и архивоведения
Дошкольное образование
Информационные системы (по отраслям)
Информационные системы и программирование
Коммерция
Компьютерные системы и комплексы
Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)
Операционная деятельность в логистике
Печатное дело
Преподавание в начальных классах
Сетевое и системное администрирование
Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Анализ контингента позволяет сделать некоторые заключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития. В Приложении 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти

данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

### Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессии «садовник». Почти половина студентов с данной нозологией обучающихся по ППКРС, получают профессии «фрезеровщик», «сварщик», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «пекарь, повар кондитер», «мастер по обработке цифровой информации».

Численность обучающихся	Наименование программы обучения	Чел.
Программы профессионального обучения N= 17	Садовник	10
	Штукатур	3
	Рабочий по благоустройству населенных пунктов	1
	<i>другие</i>	3
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 59	Фрезеровщик на станках с ЧПУ	14
	Сварщик	8
	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	7
	Повар, кондитер	7
	Мастер по обработке цифровой информации	7
	<i>другие</i>	16

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 61 студент обучается по 34 различным программ.

Сравнительный анализ с данными прошлого года не обнаружил значимых изменений. Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции не изменились: более распространены профессии машиностроения, профессии «повар, кондитер», «мастер по обработке цифровой информации».

### Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения

Каждый второй учащийся с нарушением зрения, обучающийся по программам профессионального обучения, получает профессию «оператор диспетчерской». Среди ППКРС явных предпочтений не обнаруживается: пять учащихся обучаются на мастера садово-паркового и ландшафтного строительства и четыре на наладчика аппаратного и программного обеспечения.

Численность обучающихся	Наименование программы обучения	Чел.
Программы профессионального обучения	Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	4

N= 8	<i>другие</i>	4
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 17	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	5
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	4
	<i>другие</i>	8
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 77	Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)	34
	Дошкольное образование	5
	Сестринское дело	3
	<i>другие</i>	35

По сравнению с предыдущим исследованием, изменений не произошло. Более половины студентов, обучающихся по ППСЗ, получают медицинские профессии: «медицинский массаж» и «сестринское дело». Сравнительный анализ с предыдущими замерами выявил некоторые изменения: в 2023 году среди представителей данной когорты появились студенты, получающие специальность «дошкольное образование» (5 человек).

#### Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата

Численность обучающихся	Наименование программы обучения	Чел.
Программы профессионального обучения N= 9	Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	4
	Рабочий по благоустройству населенных пунктов	3
	<i>другие</i>	2
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 39	Мастер по обработке цифровой информации	11
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	14
	<i>другие</i>	14
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 119	Информационные системы и программирование	18
	Компьютерные системы и комплексы	18
	Сестринское дело	10
	Социальная работа	8
	Документационное обеспечение управления и архивоведение	7
	Преподавание в начальных классах	6
	<i>другие</i>	52

Как и в прошлом году, каждый второй учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающийся по программам профессиональной подготовки, получает профессию «оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы». Студенты с данной нозологией, обучающиеся по программам ППКРС и ППСЗ, в большей степени ориентированы на получение профессий или специальностей, связанных с информационными технологиями: «мастер по обработке цифровой информации», «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «информационные системы и

программирование», «компьютерные системы и комплексы». По сравнению с предыдущим исследованием значительных изменений не произошло, до 6 человек увеличилось количество студентов, обучающихся по программе «преподавание в начальных классах».

### Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением интеллекта

Численность обучающихся	Наименование программы обучения	Чел.
Программы профессионального обучения N=683	Портной	97
	Рабочий по благоустройству населенных пунктов	75
	Садовник	71
	Рабочий зеленого хозяйства	61
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	46
	Рабочий зеленого строительства	40
	Маляр	37
	Слесарь механосборочных работ	36
	Столяр строительный	35
	Штукатур	35
	Комплектовщик изделий	30
	<i>другие</i>	<i>120</i>

Подавляющее большинство студентов, имеющих нарушения умственного развития, получают рабочие профессии, осваивая программы профессиональной подготовки (94%). Как и в прошлом году, наиболее распространенными среди данной категории обучающихся являются профессии садово-паркового хозяйства («рабочий по благоустройству населенных пунктов», «рабочий зеленого строительства», «рабочий зеленого хозяйства», «садовник»), строительные профессии («столяр строительный», «маляр», «штукатур»), профессии службы сервиса («рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»). В 2003 году увеличилось количество обучающихся по программе «портной» с 71 человека до 97.

### Студенты-инвалиды и/или с нарушением языковых и речевых функций.

Подавляющее большинство студентов данной когорты (91%) обучаются по программам профессиональной подготовки.

Численность обучающихся	Наименование программы обучения	Чел.
Программы профессионального обучения N=158	Садовник	59
	Рабочий зеленого хозяйства	30
	Комплектовщик изделий	30
	Архивариус	29
	<i>другие</i>	<i>10</i>

Наиболее распространенными среди данной категории обучающихся являются профессии садово-паркового хозяйства («садовник», «рабочий зеленого хозяйства»).

### Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией «соматические заболевания»

82% студентов, имеющих нозологию «соматические заболевания» обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена.

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 55	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем – жилищно-коммунальных хозяйств	6
	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	5
	Графический дизайнер	4
	Повар, кондитер	4
	Токарь на станках с числовым программным управлением	4
	<i>другие</i>	32
	Программы подготовки специалистов среднего звена N= 270	Сестринское дело
Дошкольное образование	15	
Информационные системы и программирование	15	
Лечебное дело	14	
Преподавание в начальных классах	7	
Право и организация социального обеспечения	6	
Компьютерные системы и комплексы	6	
Социальная работа	5	
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5	
<i>другие</i>	153	

В целом, среди студентов, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Среди ППКРС значимых предпочтений не обнаружено: 55 учащихся обучаются по широкому спектру из 26 программ. Среди ППССЗ 270 студентов обучаются по 74. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «Расстройства аутистического спектра» (14 человек обучаются по 10 программам).

Необходимо отметить, что выбор молодых людей с различными видами нозологии направления профессионального образования/обучения во многом определяется наличием адаптированных профессиональных программ обучения, реализуемых в региональной системе среднего профессионального образования.

### 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ



## **НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью.

С 2019 года наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Информатика и вычислительная техника», «Техника и технологии строительства», «Сестринское дело», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии наземного транспорта», «Техника и технология строительства». Половина опрошенных школьников (53%) выбирают эти направления для получения профессионального образования.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 22,6% студентов с ОВЗ, то среди старшеклассников только 11,3% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования или профессионального обучения.

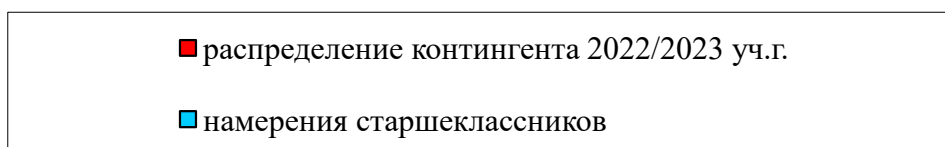
Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности», где доля выборов старшеклассников ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений как «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта» обнаруживается обратная ситуация: школьники с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для

будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов с ОВЗ по этим программам.

Диаграмма 26.

**Сопоставление контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2022/2023 учебного года и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки, в %**



Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов, где доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, соответствовало бы относительному количеству выборов школьников профессий обучения с определенной

долей условности можно отнести направления подготовки «Экономика и управление» и «Образование и педагогические науки» в качестве более сбалансированных.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в Приложении 7.

Сравнительный анализ полученных в этом году данных с результатами прошлого обследования демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 54.

**Динамика контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г. и 2023 г. и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки, в %**

Направления профессиональной подготовки	2023 год			2022 год			2021 год			2020 год			2019 год		
	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс
Сельское, лесное хозяйство	22,6	11,3	<b>11,3</b>	22,7	10,4	<b>12,3</b>	20,3	8	<b>12,3</b>	18,9	9,6	<b>9,3</b>	16,5	7,5	<b>9</b>
Информатика и вычислительная техника	11,1	7,0	<b>4,1</b>	10,6	7,1	<b>3,5</b>	10,3	6,6	<b>3,7</b>	10,3	7,1	<b>3,6</b>	10	5,1	<b>4,9</b>
Техника и технология строительства	10,4	7,6	<b>2,8</b>	11,5	6,6	<b>4,9</b>	13,6	7,3	<b>6,3</b>	15,6	7,0	<b>8,6</b>	14,6	8,1	<b>6,5</b>
Машиностроение	9,2	16,2	<b>-7</b>	7,6	11,1	<b>-3,5</b>	7,2	10,8	<b>-3,6</b>	7,9	13,7	<b>-5,8</b>	9,6	13,5	<b>-3,9</b>
Сервис и туризм	8,1	15,6	<b>-7,5</b>	6,8	13,6	<b>-6,8</b>	4,8	15,8	<b>-11</b>	6,1	12,9	<b>-6,8</b>	1,7	5,5	<b>-3,8</b>
Сестринское дело	7,6	4,1	<b>3,5</b>	8,8	4	<b>4,4</b>	8,4	3,9	<b>4,5</b>	7,5	4,2	<b>3,3</b>	9,6	4,5	<b>5,1</b>
Технологии легкой промышленности	6,7	3,3	<b>3,4</b>	5,6	3,1	<b>2,5</b>	5,4	2,8	<b>2,6</b>	5,9	3,3	<b>2,6</b>	8,1	3,3	<b>4,8</b>
Экономика и управление	3,4	2,1	<b>1,3</b>	4,7	3,2	<b>1,5</b>	7,2	3,8	<b>3,4</b>	8,3	3,9	<b>4,4</b>	8,6	3,5	<b>5,1</b>
Образование и педагогические науки	3,4	4,5	<b>-1,1</b>	2,5	5,6	<b>-3,1</b>	2,2	4,7	<b>-2,5</b>	2,4	6,0	<b>-3,6</b>	2,7	5,3	<b>-2,6</b>
Техника и технологии наземного транспорта	2,1	9,6	<b>-7,5</b>	2,8	13,6	<b>-10,8</b>	2,6	13,2	<b>-10,6</b>	2,1	11,8	<b>-9,7</b>	1,9	13,6	<b>-11,7</b>

\* значение со знаком «-» недостаточное предложение мест обучения относительно структуры профессиональных намерений старшеклассников

Как и в прошлом году, максимальное рассогласование существует по направлению «Сельское, лесное хозяйство», где доля обучающихся значительно выше (в два раза) относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления, несмотря на стабильность показателя по сравнению с прошлым годом.

Негативная ситуация в направлениях «Сервис и туризм» и «Техника и технология наземного транспорта» с противоположной характеристикой – доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно ниже относительного количества старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этих направлений, несмотря на сокращение дисбаланса по направлению «Техника и технология наземного транспорта».

В 2023 году увеличился дисбаланс по направлениям подготовки «Сервис и туризм», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности».

Позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, наблюдается в направлениях подготовки «Техника и технология строительства», «Образование и педагогические науки», «Сестринское дело».

## **6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- Среди опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, для большинства обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью школьное образование завершается освоением программы основного общего образования.

- Половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в образовательных организациях г. о. Самара и г. о. Тольятти (34,6% и 13,7% соответственно), 11,4% в общеобразовательных организациях Поволжского территориального управления.

### ***Профессиональные и образовательные намерения***

- Более 81,5% обучающихся старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,7% намерены учиться в образовательных организациях высшего образования, около 2% собираются начать работать после окончания школы, 7% пока не определились с выбором. Среди школьников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью только 4% не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 81,5%. Сократилось количество тех, кто намерен поступать в высшую школу (с 8,9% до 5,7%). Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно

продолжения образования. Отметим, что доля неопределившихся с дальнейшей образовательной и профессиональной траекторией на момент опроса сократилась почти в два раза (с 13,1% до 7%), что можно отнести к успехам профориентационной работы с этой группой школьников.

Более других поступать в организации профессионального образования намерены обучающиеся общеобразовательных организаций Северо-Восточного и Северного образовательных округов (91,8% и 91,3% соответственно), в меньшей степени – старшеклассники г. о. Тольятти и Юго-Западного образовательного округа (70% и 74,4% соответственно). На обучение в вузе в большей степени ориентированы обучающиеся г. о. Тольятти (11,1%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Северного и Северо-Восточного образовательных округов (1,4% и 1,8% соответственно). Чаще других отказ от продолжения образования продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных организаций Центрального и Юго-Западного образовательных округов (10,8% и 10,7% выборов соответственно).

Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях и вузах вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,95 соответственно (т.е. степень вероятности поступления 92% и 95%). Учитывая высокую частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов профессиональных образовательных организациях.

52,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для половины школьников с ОВЗ. Каждый пятый отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, – эту группу школьников отличает менее сформированная образовательно-профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (4,8%). Каждый пятый старшеклассник с ОВЗ (21,3%) ответил, что еще не определился с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, определившихся с выбором образовательной организации и специальности, несколько изменилось (произошло сокращение с 56,7% до 52,1%). Наблюдается значительное увеличение доли школьников, которые на момент опроса определились с выбором

специальности (с 10,9% до 21,8%), практически не изменилось количество подростков, определившихся только с выбором учебного заведения. С 28,3% до 21,3% сократилась доля затруднившихся с выбором специальности и учебного заведения.

Старшеклассники, обучающиеся в общеобразовательных организациях Северного, Северо-Восточного, Западного образовательных округах имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения (72,1%, 69,3% и 67,7% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 52,1%). В меньшей степени сформированность образовательной траектории у обучающихся г. о. Самары и Кинельского образовательного округа (44,4% и 40,5% соответственно). Отметим, что в Тольяттинском, Северо-Западном и Кинельском образовательных округах большее количества старшеклассников, выбравших на момент опроса специальность/профессию обучения (35%, 30,2% и 28,3% соответственно при среднем значении 21,8%). Наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории среди обучающихся в г. о. Самара (26,4%) и г. о. Тольятти (25,1%) при среднем значении 21,3%.

Около 70% опрошенных (4144 школьника) назвали планируемую профессию/специальность профессионального образования. Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «повар», «кондитер», «программист» (профессии сферы информационных технологий), «сварщик», «автомеханик», «автослесарь».

Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ, выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство».

#### **Особенности по видам нозологии**

Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития (85% и 93,2% соответственно, при среднем значении 81,5%).

По сравнению с предыдущими исследованиями, продолжается тенденция увеличения выборов получения среднего профессионального образования (нежели высшего) среди старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеющих соматические заболевания. Практически не изменилась доля подростков с ЗПР и

умственной отсталостью, намеренных поступать в профессиональные образовательные организации (93,2% и 61,5% соответственно).

Старшеклассники с нарушением зрения продолжают отдавать предпочтения обучению в вузах в противовес обучению в профессиональных образовательных организациях: в 2023 году профессиональные образовательные организации для продолжения обучения выбрали 55,4% школьников, в 2022 году – 60,8%. Поступление в вуз планируют в 2023 году 31,3%, в 2022 году – 21,6% школьников.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование (44,6% при среднем значении 5,7%). Старшеклассники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения в большей степени, чем другие, ориентированы на поступление в вузы (22,6% и 31,3% соответственно, при среднем значении 5,7% для всех старшеклассников с ОВЗ).

Старшеклассники с умственной отсталостью и сложными дефектами развития в меньшей степени, чем в других группах, ориентированы на учебу в профессиональных образовательных организациях (61,5% и 54,9% соответственно при среднем значении 81,5%). Для данных когорт характерна наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов (14,5% и 12,7% соответственно). Обучающиеся данной когорты чаще ориентированы на начало трудовой деятельности после школы, чем на получение профессионального образования.

#### **Учащиеся с нарушением интеллекта**

После окончания школы 61,5% (614 обучающихся старшеклассников с умственной отсталостью) собираются получать профессиональное образование в профессиональных образовательных организациях. Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,9» (при максимальном значении «1»).

Уровень образовательно-профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается от средних значений большим количеством неопределившихся (31,6% против среднего значения 21,3%). При этом доля школьников, заявляющих, что уже выбрали и образовательную организацию, и профессию/специальность (50,3%) практически равна средним значениям по массиву (52,1%).

570 старшеклассников из 614, планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения. Большинство опрошенных старшеклассников указали программы профессионального



обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями (84,4%).

В названных обучающимися с умственной отсталостью профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области (кроме одной «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»). Другие названные профессии вполне возможны для освоения их старшеклассниками данной группы. Таким образом, можно констатировать, что профессиональный выбор старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватен: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе среднего профессионального образования региона.

**Сравнительный анализ контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2022/2023 учебного года в системе профессионального образования и профессиональных намерений учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 22,6% студентов с ОВЗ, то среди старшеклассников только 11,3% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования или профессионального обучения. Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности», где доля выборов старшеклассников ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта» обнаруживается обратная ситуация: школьники с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов с ОВЗ по этим программам.

В 2023 году увеличился дисбаланс по направлениям подготовки «Сервис и туризм», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности». Позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, наблюдается в направлениях подготовки «Техника и технология строительства», «Образование и педагогические науки», «Сестринское дело».

## 7. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Как показывают результаты исследования, 52,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации для половины школьников с ОВЗ. Каждый пятый (21,8%) отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, эту группу школьников отличает менее сформированная образовательная ориентация. В еще меньшей степени о самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (4,8%). Каждый пятый старшеклассник с ОВЗ (21,3%) ответил, что еще не определился с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Старшеклассники, обучающиеся в общеобразовательных организациях Северного, Северо-Восточного, Западного образовательных округов, имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального образования/обучения. В меньшей степени сформированность образовательной траектории продемонстрировали обучающиеся г. о. Самара и Кинельского образовательного округа. Наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории среди обучающихся, в г. о. Самара и г. о. Тольятти.

Города Самара и Тольятти в Самарской области являются территориями с наибольшим количеством предложений для получения профессионального образования людьми с инвалидностью как в плане выбора профессии /специальности, так и в плане выбора учебного заведения. Избыточность вариантов затрудняет выбор. Возможно, поэтому наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории, наблюдается среди обучающихся г. о. Самара и г. о. Тольятти.

Возможно, по этой же причине, но противоположной «по знаку», старшеклассники в Северо-Западном, Северо-Восточном, Северном образовательных округах более всего «определившиеся»: это районы, удаленные от г. о. Самары и г. о. Тольятти, выбор образовательных организаций для получения профессионального образования там ограничен, соответственно, выбор сделать легче, если не рассматривать вариант обучения в образовательных организациях других образовательных округов или регионов, а такие варианты в семьях с детьми с ОВЗ, инвалидностью рассматривают редко.

В данной ситуации в целях расширения перечня возможных вариантов образовательно-профессиональных маршрутов у детей с ОВЗ, инвалидностью

целесообразно уделять внимание развитию у школьников рефлексии, умения осуществлять выбор на основе перебора и анализа альтернативных вариантов, навыков самостоятельности и ответственности. Важно проводить комплексную работу с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью: просветительскую, информационную, поддерживающую психотерапевтическую – в целях формирования у них готовности поддержать намерение детей о получении ими профессии в другом населенном пункте.

Общеобразовательным организациям г.о. Самара, г.о. Тольятти рекомендуется принять меры по повышению результативности профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью. В этой связи рекомендуется изучить опыт профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью в Северном, Северо-Восточном, Западном образовательных округах.

2. Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 22,6% студентов с ОВЗ, то среди старшеклассников только 11,3% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования или профессионального обучения. Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности», где доля выборов старшеклассников ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки. Для таких направлений, как «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта» обнаруживается обратная ситуация: школьники с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов с ОВЗ по этим программам.

Наблюдаемое увеличение доли обучающихся, предпочитающих профессии и специальности по направлениям «Машиностроение» и «Техника и технология наземного транспорта» отчасти может объясняться увеличением количества профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию профессий федерального проекта «Профессионалитет» (в Самарской области проект представлен кластерами «Машиностроение» и «Железнодорожный транспорт»).

Если количество КЦП лиц с ОВЗ, инвалидностью на направления подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности»

обусловлены запросом экономики региона, то среди обучающихся с ОВЗ необходимо активизировать работу по популяризации перечисленных направлений профессионального обучения и образования, в том числе с использованием опыта популяризации федерального проекта «Профессионалитет», в частности, начинать профориентационную работу рекомендуется с 6 класса, и использовать в работе различные формы мероприятий в рамках урочной и внеурочной, проектной деятельности, воспитательной работы и пр., также общеобразовательным организациям рекомендуется более активно включать обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в проект «Билет в будущее».

3. Уровень сформированности профессиональных намерений обучающихся 8-х классов ниже, чем подростков – девятиклассников. 42,3% обучающихся 8-х классов ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения (среди 9-классников – 59,2%). 30,5% восьмиклассников на момент опроса не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения (среди обучающихся 9-х классов 15,2% не задумывались об образовательной траектории).

В отношении обучающихся 9 классов, демонстрирующих низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, необходимо провести индивидуальную работу по оказанию помощи в вопросе выбора профессии в форме индивидуальной диагностики и консультирования. В индивидуальной профессиональной консультационной помощи на стадии первого профессионального выбора нуждается определенный процент подростков даже при наличии качественной массовой профориентационной работы. Доля подростков с ОВЗ, инвалидностью, нуждающихся в поддерживающей профориентации, объективно выше по причине наличия реальных ограничивающих факторов.

В целях уменьшения доли обучающихся 9 классов, демонстрирующих низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, необходимо вести профориентационную работу системно, систематически, последовательно (начиная с младших классов или хотя бы с 6-го класса). В работе важно использовать научно обоснованные диагностические методики (например, предлагаемые в рамках проекта «Билет в будущее»), интерактивные практико-ориентированные методы с обязательной рефлексией.

4. Уровень сформированности профессиональных намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся на дому, ниже, чем у обучающихся в специализированных классах и инклюзивно. 38% обучающихся на дому ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального образования/обучения (среди учащихся специализированных классов – 58,3%, для

обучающихся инклюзивно – 53,9%). 37,1% старшеклассников, осваивающих школьную программу дома, на момент опроса не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения (среди обучающихся в специализированных классах не задумывались об образовательной траектории 16,5%, среди обучающихся инклюзивно 18,2%).

Полученные результаты обусловлены объективными причинами: ребенок, не посещающий (редко посещающий) школу, реже принимает участие или вообще не принимает участие в профориентационных мероприятиях. В связи с чем рекомендуется по возможности чаще включать таких детей во внеурочную деятельность, мероприятия воспитательного характера, подбирать и предлагать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности (в рамках дополнительного образования), включить в проект «Билет в будущее». Целесообразно в период обучения таких детей в 8-9 классах организовать для них индивидуальные профориентационные консультации от специалиста, прошедшего специальную подготовку (минимум 2 консультации в этот период). Важно включать в профориентационную работу с обучающимися их родителей, так как именно родители, семья и ближайшее окружение представляют основной ресурс для развития ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.

Особое внимание этой работе следует обратить в Юго-Восточном (33,6% обучающихся на дому), Кинельском (31% обучающихся на дому), Отрадненском (27,4% обучающихся на дому), Юго-Западном (24,8%) образовательных округах.

5. Менее других указывают на определенность специальности обучения и учебного заведения старшеклассники с нарушением зрения (28,2% при среднем значении 52,1%), причем данный показатель сокращается на протяжении последних трех лет (с 44,3% в 2021 году до 28,2% в 2023 году). Для подростков данной когорты более характерен выбор лишь специальности (46,2% при среднем значении 21,8%).

Это обусловлено спецификой заболевания и ограниченным перечнем доступных им специальностей (при сравнении с перечнем профессий, доступных людям с инвалидностью при сохранности интеллекта, самый ограниченный перечень – для слепых). Поэтому выбор профессии и специальности подростки с нарушениями зрения делают быстрее и легче. При этом в связи с активным развитием доступной среды и условий для обучения лицам с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях региона у подростков с ОВЗ, инвалидностью появляется возможность выбирать. Поэтому решение о выборе образовательной организации для получения профессионального образования откладывается. В целях оказания помощи детям с нарушениями зрения (и вообще всем

детям с ОВЗ) в выборе образовательной организации необходимо организовывать посещение такими детьми образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, желательно – вместе с родителями. Важно, чтобы об образовательных организациях, доступных инвалидам и лицам с ОВЗ, были осведомлены педагоги, работающие с детьми с ОВЗ разных нозологий.

Максимальное количество неопределившихся с выбором наблюдается в когорте старшеклассников со сложными дефектами развития (42,6%) и умственной отсталостью (31,6%) – это объективная ситуация, объясняющаяся сложностью дефектов и большим количеством ограничивающих факторов. В данной ситуации помощь с профессиональным выбором должна представлять собой комплексную работу различных специалистов (медиков, педагогов, социальных педагогов, дефектологов, специалистов службы занятости и др.).

б. Анализ профессиональных намерений старшеклассников с умственной отсталостью не выявил проблемных зон. В названных профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области. Все названные профессии вполне возможны для освоения старшеклассниками данной когорты.

Таким образом, можно констатировать, что самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно, выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО.

По отношению к обучающимся с умственной отсталостью рекомендовано активизировать работу по мотивации их на получение профессионального образования и трудоустройство. В данную работу необходимо включать родителей: проводить с ними просветительскую, информационную, поддерживающую психотерапевтическую работу в целях формирования у них готовности поддержать намерение детей о получении ими профессии и дальнейшего трудоустройства. При этом важно организовать для подростков с умственной отсталостью квалифицированную помощь по профподбору – предоставление конкретных рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его социально-психологическим, психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностик.

**Таким образом, по итогам анализа полученных данных рекомендуется:**

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» - во

исполнение Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 21.12.2023 № 14000п-П8) активизировать работу по включению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в проект «Билет в будущее» (доля участников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего количества участников профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее» в 2024 году должна составлять не менее 6%).

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» - активизировать работу по включению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в реализацию предпрофильной подготовки с формированием индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональных маршрутов (с конкретным перечнем рекомендуемых профессий и учебных заведений для получения профессионального образования).

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области Центру профессионального образования –

актуализировать справочник «Образование инвалидов и лиц с ОВЗ в Самарской области». Разместить Справочник на сайте «Куда пойти учиться» (<https://kuda.samara.edu.ru/>). Провести информационную работу среди родителей детей с ОВЗ с целью информирования о Справочнике.

координировать деятельность базовой профессиональной образовательной организации, ресурсных учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций Самарской области в целях повышения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» - обеспечить комплексное методическое и психолого-педагогическое сопровождение организации образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

Образовательным организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям Самарской области – активизировать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ с использованием АИС «Профвыбр. Самарская область».

Общеобразовательным организациям Самарской области – использовать в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью имеющийся опыт по их профориентации: активнее включать таких обучающихся в проект «Билет в будущее», предпрофильную подготовку, конкурсное движение «Абилимпикс», др.

Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области:

осуществлять контроль за участием общеобразовательных организаций в профориентационных проектах и мероприятиях, ориентированных на обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе в проекте «Билет в будущее», предпрофильной подготовке.

стимулировать педагогов на участие в педагогических конференциях, форумах, семинарах и прочих мероприятиях, направленных на распространение положительного опыта по профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

стимулировать общеобразовательные организации на сотрудничество с общественными организациями инвалидов.



## **ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того, что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих anomalies физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений

здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство<sup>9</sup>.

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.<sup>10</sup>

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

---

<sup>9</sup> Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php>  
Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59.

<sup>10</sup> Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007.

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

**Обучающийся с ОВЗ** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

3. Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

Определение инвалидности<sup>11</sup> и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы<sup>12</sup>. У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).
2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).
3. Нарушения статодинамической функции.
4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

**Дети с нарушениями в развитии** – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

**Дети с отклонениями в развитии** – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

---

<sup>11</sup> в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»);

<sup>12</sup> Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.04.2005 года № 317).

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

**1 степень утраты здоровья** определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

**2 степень утраты здоровья** устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

**3 степень утраты здоровья** соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

**4 степень утраты здоровья** определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>13</sup>.

### ***Нарушения слуха***

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

*Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

### ***Нарушения зрения***

*Незрячие* — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

*Слабовидящие* — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

### ***Нарушения речи***

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

### ***Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением

---

<sup>13</sup> Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.

их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

### ***Задержка психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

### ***Умственная отсталость***

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

### ***Аутизм***

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

### ***Комплексные нарушения***

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

***Социальная политика государства в области инклюзивного образования.*** В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и

общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды)* — это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия* - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким



образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

*Инклюзивное обучение* – процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

*Интегрированное обучение* – совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

*Интегрированное образование* – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

*Сегрегация* – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

*Спецшколы и интернаты* – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

*Коррекционные классы общеобразовательных школ* – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

*Домашнее обучение* – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

*Дистанционное обучение* – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

*Специальное образование* – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

*Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Специальное (коррекционное) образовательное учреждение* – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2022/2023 УЧ. Г.  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Укрупненные группы направлений подготовки	Доля в общей численности студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, %	Наименование программы	Кол-во обучающихся
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	22,6	Агрономия	3
		Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	18
		Мастер сельскохозяйственного производства	3
		Механизация сельского хозяйства	2
		Овощевод	9
		Рабочий зеленого строительства	40
		Рабочий зеленого хозяйства	62
		Рабочий плодоовощного хранилища	35
		Рабочий по благоустройству населенных пунктов	75
		Садовник	71
		Садово-парковое и ландшафтное строительство	5
		Технология производства и переработки с/х продукции	5
		Тракторист	12
		Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	6
		Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	1
		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	1
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,1	Информационные системы (по отраслям)	3
		Информационные системы и программирование	53
		Компьютерные системы и комплексы	30
		Мастер по обработке цифровой информации	32
		Наладчик аппаратного и программного обеспечения	34

		Сетевое и системное администрирование	19
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	10,4	Водоснабжение и водоотведение	4
		Маляр	37
		Мастер отделочных строительных и декоративных работ	6
		Мастер отделочных строительных работ	2
		Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем – жилищно-коммунальных хозяйств	11
		Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3
		Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1
		Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования	1
		Столяр строительный	35
		Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	3
		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9
		Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	12
		Штукатур	36
		МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,2
Дефектоскопист	2		
Комплектовщик изделий	30		
Контролер слесарных и станочных работ	3		
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1		
Мастер слесарных работ	3		
Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	1		
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	1		
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	3		
Наладчик станков и оборудования в механообработке	1		
Оператор станков с программным управлением	3		

		Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	5
		Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	15
		Слесарь механосборочных работ	36
		Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	2
		Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	2
		Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	2
		Технология машиностроения	7
		Технология металлообрабатывающего производства	2
		Токарь на станках с числовым программным управлением	4
		Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	15
СЕРВИС И ТУРИЗМ	<b>8,1</b>	Гостиничное дело	5
		Кухонный работник	13
		Организация обслуживания в общественном питании	1
		Повар	18
		Повар, кондитер	12
		Поварское и кондитерское дело	8
		Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	48
		Сервис домашнего и коммунального хозяйства	5
		Технология парикмахерского искусства	5
		Технология эстетических услуг	2
		Туризм	7
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	<b>7,6</b>	Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)	51
		Сестринское дело	66
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И	<b>6,7</b>	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	1
		Печатное дело	3
		Портной	99
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	<b>3,4</b>	Банковское дело	2
		Коммерция (по отраслям)	10
		Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	12

		Операционная деятельность в логистике	20
		Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	1
		Финансы	1
		Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3,4	Дошкольное образование	27
		Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
		Педагогика дополнительного образования	4
		Преподавание в начальных классах	15
		Профессиональное обучение (по отраслям)	1
		Специальное дошкольное образование	2
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	3,1	Архивариус	29
		Документационное обеспечение управления и архивоведение	19
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,1	Автомеханик	3
		Автомобиле- и тракторостроение	1
		Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4
		Машинист дорожных и строительных машин	1
		Машинист локомотива	1
		Организация перевозок и управления на транспорте	1
		Слесарь по ремонту строительных машин	1
		Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования	2
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1
		Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	16
		Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	2
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2	Графический дизайнер	9
		Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	12
		Дизайн	9
		Художник-живописец, преподаватель	2
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,9	Акушерское дело	6
		Лабораторная диагностика	5
		Лечебное дело	18
	1,4	Социальная работа	19



СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА		Социальный работник	3
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИК А	1,3	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	4
		Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1
		Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	3
		Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	10
		Электроснабжение (по отраслям)	2
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1	Право и организация социального обеспечения	11
		Право и судебное администрирование	2
		Правоохранительная деятельность	3
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	Вокальное искусство	1
		Инструментальное исполнительство	6
		Музыкальное звукооператорское мастерство	1
		Музыкальное искусство эстрады (по видам)	5
		Музыкальное образование	1
		Сольное и хоровое народное пение	1
		Хоровое дирижирование	1
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	0,7	Пекарь	6
		Технология мяса и мясных продуктов	1
		Технология продукции общественного питания	2
		Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,5	Оператор нефтяных и газовых скважин	1
		Прикладная геодезия	1
		Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	4
		Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям)	1
		Лаборант-эколог	1
		Оператор нефтепереработки	1
		Технология аналитического контроля химических соединений	1

		Химическая технология органических веществ.	2
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,3	Издательское дело	1
		Реклама	1
АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО- КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	0,3	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	5
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,3	Автоматические системы управления	1
		Управление качеством продукции, процессов и услуг	3
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,3	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	3
		Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1
ИНФОРМАЦИОННА Я БЕЗОПАСНОСТЬ	0,2	Обеспечение информационной безопасности	3
ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	0,2	Металловедение и термическая обработка металлов	1
		Обработка металлов давлением	1
		Сварочное производство	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	Адаптивная физическая культура	2
		Физическая культура	1
КУЛЬТУРОВЕДЕНИ Е И СОЦИОКУЛЬТУРНЫ Е ПРОЕКТЫ	0,2	Народное художественное творчество	2
		Социально-культурная деятельность	1
ФАРМАЦИЯ	0,1	Фармация	2
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,1	Ветеринария	1

ТАБЛИЦА 2

**ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Укрупненные группы направлений подготовки	Доля в общей численности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, %						
	2023 год	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	22,6	22,7	20,3	18,9	16,5	13,1	12,6
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,1	10,6	10,3	10,3	10,0	12,2	11,5
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	10,4	11,5	13,6	15,6	14,6	16,2	11,9
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,2	7,6	7,2	7,9	9,6	9,1	8,5

СЕРВИС И ТУРИЗМ	8,1	6,8	4,8	6,1	1,7	1,0	0,5
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	7,6	8,8	8,4	7,5	9,6	12,7	12,3
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	6,7	5,6	5,4	5,9	8,1	9,7	13,7
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	3,4	4,7	7,2	8,3	8,6	12,0	7,2
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3,4	2,5	2,2	2,4	2,7	2,7	2,8
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	3,1	2,3	1,6	2,8	2,9	2,5	2,0
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,1	2,8	2,6	2,1	1,9	2,8	2,7
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	2,3	1,8	2,0	2,0	3,1	2,4
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,9	1,7	1,5	1,1	0,8	1,4	1,9
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	1,4	1,9	1,7	0,6	0,8	0,6	0,7
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,3	1,4	1,2	1,0	1,2	1,0	0,6
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,0	0,9	0,7	0,6	0,6	1,2	1,3
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,0	0,5	0,5	0,6	0,9	1,5	1,3
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	0,7	1,8	2,9	2,3	3,2	2,0	2,7
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,5	0,5	0,5	0,3	0,2	0,7	0,9
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,5	0,8	0,6	0,4	0,2	-
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,3	0,5	0,9	1,0	0,9	1,0	0,6
АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО- КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	0,3	0,4	0,2	0,1	-	-	-
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,3	0,3	0,3	0,1	0,2	0,2	0,4
ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ	0,2	0,3	0,5	0,6	0,5	-	-
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,2	0,3	0,3	0,6	0,5	0,3	0,5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	0,4	0,3
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3
ФАРМАЦИЯ	0,1	0,1	0,2	0,1	0,6	0,7	0,1
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,1
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	0,1	0,1					
СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	-	0,3					
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	-	-	-	0,1	0,2	0,1	-



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Контингент	Кол-во инвалидов	Кол-во с ОВЗ	ПОДГОТОВКА ПО ПРОГРАММАМ		
			ПП	ППКРС	ППССЗ
<b>1. НАРУШЕНИЕ СЛУХА</b>					
<b>137</b>	<b>131</b>	<b>71</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>61</b>
			Рабочий по благоустройству населенных пунктов Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Садовник Столяр строительный Штукатур	Автомеханик Графический дизайнер Мастер отделочных строительных и декоративных работ Мастер по обработке цифровой информации Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Мастер сельскохозяйственного производства Машинист локомотива Наладчик аппаратного и программного обеспечения Оператор станков с программным управлением Повар, кондитер Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Адаптивная физическая культура Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Дизайн Дошкольное образование Информационные системы и программирование Коммерция (по отраслям) Компьютерные системы и комплексы Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Коррекционная педагогика в начальном образовании Лабораторная диагностика Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) Обеспечение информационной безопасности Обработка металлов давлением Операционная деятельность в логистике Оснащение средствам автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) Печатное дело

					Поварское и кондитерское дело Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений садово-парковое и ландшафтное строительство Сестринское дело Сетевое и системное администрирование Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Технология металлообрабатывающего производства Технология парикмахерского искусства Технология продукции общественного питания Технология производства и переработки с/х продукции Управление качеством продукции, процессов и услуг Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома Эксплуатация беспилотных авиационных систем Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ					
102	95	50	8	17	77
			<p>Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы  Рабочий по благоустройству населенных пунктов  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Столяр строительный</p>	<p>Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Мастер слесарных работ  мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Повар, кондитер  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением  Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</p>	<p>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Дизайн  Документационное обеспечение управления и архивоведение  Дошкольное образование  Информационные системы и программирование  Коммерция (по отраслям)  Компьютерные системы и комплексы  Коррекционная педагогика в начальном образовании  Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)  Операционная деятельность в логистике  Педагогика дополнительного образования  Поварское и кондитерское дело  Право и организация социального обеспечения  Преподавание в начальных классах  Садово-парковое и ландшафтное строительство  Сестринское дело  Сетевое и системное администрирование  Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  Техническая эксплуатация оборудования в</p>

				<p>торговле и общественном питании</p> <p>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Технология парикмахерского искусства</p> <p>Технология продукции общественного питания</p> <p>Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</p> <p>Туризм</p> <p>Управление качеством продукции, процессов и услуг</p> <p>Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</p> <p>Эксплуатация беспилотных авиационных систем</p> <p>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственно й техники и оборудования</p> <p>Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3. НАРУШЕНИЕ ОДА					
167	159	67	9	39	119
			<p>Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы Рабочий по благоустройству населенных пунктов Садовник Столяр строительный</p>	<p>Графический дизайнер Дефектоскопист Контролер слесарных и станочных работ Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям) Мастер отделочных строительных и декоративных работ Мастер по обработке цифровой информации Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств Мастер слесарных работ мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Наладчик аппаратного и программного обеспечения Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Социальный работник Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</p>	<p>Агрономия Акушерское дело Ветеринария Вокальное искусство Документационное обеспечение управления и архивоведение Дошкольное образование Информационные системы (по отраслям) Информационные системы и программирование Коммерция (по отраслям) Компьютерные системы и комплексы Коррекционная педагогика в начальном образовании Лечебное дело Металловедение и термическая обработка металлов Музыкальное искусство эстрады (по видам) Музыкальное образование Операционная деятельность в логистике Педагогика дополнительного образования Поварское и кондитерское дело Право и организация социального обеспечения Право и судебное администрирование Преподавание в начальных классах</p>

					Профессиональное обучение (по отраслям) Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем Сестринское дело Сетевое и системное администрирование Социальная работа Специальное дошкольное образование Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования Технология эстетических услуг Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома Фармация Финансы художник-живописец, преподаватель Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<b>4. НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА</b>					
<b>726</b>	<b>417</b>	<b>660</b>	<b>683</b>	<b>25</b>	<b>18</b>
			Маляр Архивариус		Декоративно-прикладное

			Комплектовщик изделий Кухонный работник Овощевод Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы Пекарь Повар Портной Рабочий зеленого строительства Рабочий зеленого хозяйства Рабочий плодоовощного хранилища Рабочий по благоустройству населенных пунктов Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Садовник Слесарь механосборочных работ Столяр строительный Тракторист Штукатур	Мастер отделочных строительных и декоративных работ Мастер по обработке цифровой информации Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем – жилищно-коммунальных хозяйств Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения	искусство и народные промыслы Документационное обеспечение управления и архивоведение Дошкольное образование Информационные системы и программирование Компьютерные системы и комплексы Педагогика дополнительного образования Поварское и кондитерское дело Социальная работа Технология машиностроения Туризм Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
<b>5. СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</b>					
<b>329</b>	<b>326</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>270</b>
			Повар Портной Рабочий по благоустройству населенных пунктов Столяр строительный	Автомеханик Графический дизайнер Контролер слесарных и станочных работ Лаборант-эколог Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики Мастер по обработке цифровой информации	Автоматические системы управления Автомобиле- и тракторостроение Аддитивные технологии Акушерское дело Банковское дело Водоснабжение и водоотведение

			<p> Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем – жилищно-коммунальных хозяйств  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Мастер слесарных работ  мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ  Машинист дорожных и строительных машин  Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Наладчик станков и оборудования в механообработке  Оператор нефтепереработки  Оператор нефтяных и газовых скважин  Оператор станков с программным управлением  Повар, кондитер  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  Слесарь по ремонту строительных машин  Социальный работник  Токарь на станках с числовым программным управлением  Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) </p>	<p> Гостиничное дело  Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Дизайн  Документационное обеспечение управления и архивоведение  Дошкольное образование  Инструментальное исполнительство  Информационные системы (по отраслям)  Информационные системы и программирование  Коммерция (по отраслям)  Компьютерные системы и комплексы  Лабораторная диагностика  Лечебное дело  Механизация сельского хозяйства  Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)  Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств </p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Музыкальное искусство эстрады (по видам) Обеспечение информационной безопасности Операционная деятельность в логистике Организация обслуживания в общественном питании Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) Поварское и кондитерское дело Право и организация социального обеспечения Право и судебное администрирование Правоохранительная деятельность Преподавание в начальных классах Прикладная геодезия Профессиональное обучение (по отраслям) Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем Садово-парковое и ландшафтное строительство Сварочное производство Сервис домашнего и коммунального хозяйства Сестринское дело
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Сетевое и системное администрирование</p> <p>Сольное и хоровое народное пение</p> <p>Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ</p> <p>Социальная работа</p> <p>Социально-культурная деятельность</p> <p>Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства</p> <p>Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования</p> <p>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Технология аналитического контроля химических соединений</p> <p>Технология машиностроения</p> <p>Технология металлообрабатываю- щего производства</p> <p>Технология мяса и мясных продуктов</p> <p>Технология парикмахерского искусства</p> <p>Технология производства и переработки с/х продукции</p> <p>Технология производства и переработки сельскохозяйственно й продукции</p> <p>Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий</p> <p>Технология эстетических услуг</p> <p>Туризм</p> <p>Управление качеством продукции, процессов и услуг</p> <p>Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</p> <p>Фармация</p> <p>Химическая технология органических веществ.</p> <p>художник- живописец, преподаватель</p> <p>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p> <p>Эксплуатация беспилотных авиационных систем</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) Электроснабжение (по отраслям)
<b>6. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b>					
<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
			Портной Рабочий зеленого строительства Рабочий по благоустройству населенных пунктов Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Мастер по обработке цифровой информации Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Документационное обеспечение управления и архивоведение Компьютерные системы и комплексы Сетевое и системное администрирование
<b>7. НАРУШЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ</b>					
<b>174</b>	<b>121</b>	<b>167</b>	<b>158</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
			Маляр Архивариус Комплектовщик изделий Рабочий зеленого хозяйства Рабочий по благоустройству населенных пунктов Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Садовник Столяр строительный	Мастер по обработке цифровой информации Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Дошкольное образование Информационные системы и программирование Компьютерные системы и комплексы Народное художественное творчество Операционная деятельность в логистике Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома



<b>8. СИНДРОМ ДАУНА</b>					
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
			Архивариус Рабочий зеленого хозяйства Рабочий по благоустройст ву населенных пунктов Садовник		

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,  
ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

<b>ЗАПАДНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>342</b>
ГБОУ ООШ № 11 имени Героя Советского Союза А.Г. Кудрявцева г.о. Сызрань	3
ГБОУ ООШ № 16 имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова г.о. Сызрань	2
ГБОУ ООШ № 18 г.о. Сызрань	3
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	7
ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрань	7
ГБОУ ООШ № 27 г.о. Сызрань	2
ГБОУ ООШ № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф. Уразлина г.о. Сызрань	7
ГБОУ ООШ № 34 г.о. Сызрань	4
ГБОУ ООШ № 39 г.о. Сызрань	2
ГБОУ ООШ № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева г.о. Сызрань	4
ГБОУ ООШ пос. Сборный	3
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	1
ГБОУ ООШ с. Жемковка	3
ГБОУ ООШ с. Заборовка	5
ГБОУ ООШ с. Кузькино	4
ГБОУ ООШ с. Муранка	1
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	3
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	9
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Сызрань	9
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	5
ГБОУ СОШ № 12 г.о. Сызрань	20
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань	11
ГБОУ СОШ № 17 г.о. Сызрань	12
ГБОУ СОШ № 19 им. Героя России Алексея Кириллина г.о. Сызрань	10
ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрани	11
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань	12
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Сызрань	6
ГБОУ СОШ № 26 г.о. Сызрань	10
ГБОУ СОШ № 29 г.о. Сызрань	18
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	3
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Сызрань	14
ГБОУ СОШ № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова г.о. Сызрань	7
ГБОУ СОШ № 38 имени кавалера ордена Отечественной войны А.С. Бетева г.о. Сызрань	6
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	7
ГБОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко г.о. Сызрань	8
ГБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина г.о. Сызрань	10
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	8
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	9
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Сызрань	7

ГБОУ СОШ №33 г.о. Сызрань	6
ГБОУ СОШ им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с. Усолье	7
ГБОУ СОШ имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка	3
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	1
ГБОУ СОШ пос. Береговой	2
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	2
ГБОУ СОШ с. Малячкино	9
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	9
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка имен Героя Советского Союза С.Т. Теплова	7
ГБОУ СОШ с. Троицкое	11
ГБОУ СОШ с. Шигоны	9
ГКО СУВУ г.о. Октябрьск	3
<b>КИНЕЛЬСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>215</b>
ГБОУ ООШ пос. Угорье	2
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	4
ГБОУ ООШ с. Парфёновка	1
ГБОУ ООШ с. Покровка	2
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Кинель	15
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель	7
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель	19
ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский	24
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Кинель	21
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка	12
ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель	10
ГБОУ СОШ № 7 г.о. Кинель	5
ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова	7
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Кинель	12
ГБОУ СОШ имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка	15
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	5
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	12
ГБОУ СОШ с. Бобровка	6
ГБОУ СОШ с. Богдановка	7
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	5
ГБОУ СОШ с. Домашка	4
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	4
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	3
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	3
ГБОУ СОШ с. Сколково	2
ГБОУ СОШ с. Сырейка	7
ГБОУ СОШ с. Чубовка	1
<b>ОТРАДНЕНСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>277</b>
ГБОУ Гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный	5
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный	42
ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный	22
ГБОУ ООШ имени воина-интернационалиста С.Н. Левчишина с. Чёрновка	7
ГБОУ ООШ пос. Подгорный	17
ГБОУ ООШ с. Аверьяновка	4

ГБОУ ООШ с. Андреевка	3
ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка	1
ГБОУ ООШ с. Ивановка	3
ГБОУ ООШ с. Максимовка	1
ГБОУ ООШ с. Муханово	3
ГБОУ ООШ с. Семёновка	6
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Александровка	6
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Богатое	3
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Кротовка	12
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Печинено	4
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Тимашево	21
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича	11
ГБОУ СОШ № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный	13
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы	27
ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы	9
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный	4
ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный	17
ГБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Аристова Георгия Игнатьевича с. Вилватое	3
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка	4
ГБОУ СОШ с. Беловка	2
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Отрадный	27
<b>ПОВОЛЖСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>658</b>
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск	18
ГБОУ ООШ № 12 имени М.В. Яковенко пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск	6
ГБОУ ООШ № 13 имени Героя Советского Союза И.А. Анкудинова г.о. Новокуйбышевск	12
ГБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.о. Новокуйбышевск	24
ГБОУ ООШ № 17 г.о. Новокуйбышевск	21
ГБОУ ООШ № 18 г.о. Новокуйбышевск	13
ГБОУ ООШ № 19 имени Героя Социалистического труда А.С. Федотовой г.о. Новокуйбышевск	23
ГБОУ ООШ № 2 имени Героя Российской Федерации Е.А. Зеленова п.г.т. Смышляевка	14
ГБОУ ООШ № 20 г.о. Новокуйбышевск	28
ГБОУ ООШ № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова г.о. Новокуйбышевск	6
ГБОУ ООШ № 4 имени И.И. Миронова г.о. Новокуйбышевск	13
ГБОУ ООШ № 6 имени героя Советского союза А.В. Новикова г.о. Новокуйбышевск	17
ГБОУ ООШ № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина г.о. Новокуйбышевск	17
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	3
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	1
ГБОУ ООШ пос. Самарский	2
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	7
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	5
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени И.А. Кулькова с. Дубовый Умет	18

ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени И.П. Сухова с. Подъем-Михайловка	8
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Лопатино	13
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский	19
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика	20
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка	47
ГБОУ СОШ № 3 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка	18
ГБОУ СОШ № 3 имени З.А. Космодемьянской г.о. Новокуйбышевск	8
ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск	8
ГБОУ СОШ № 8 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск	5
ГБОУ СОШ им. А.И. Кузнецова с. Курумоч	20
ГБОУ СОШ имени полного кавалера ордена Славы М.К. Шамина с. Рождествено	18
ГБОУ СОШ Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный	54
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	9
ГБОУ СОШ пос. Просвет	12
ГБОУ СОШ пос. Черновский	19
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	12
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	10
ГБОУ СОШ с. Черноречье им. В.Г. Солодовникова	10
ГБОУ Школа-интернат им. И.Е. Егорова	100
<b>САМАРСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>1999</b>
ГБОУ Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара	4
ГБОУ Самарский казачий кадетский корпус	9
ГБОУ Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара	72
ГБОУ Школа-интернат № 111 г.о. Самара	58
ГБОУ Школа-интернат № 113 г.о. Самара	59
ГБОУ Школа-интернат № 115 г.о. Самара	60
ГБОУ Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара	61
ГБОУ Школа-интернат № 136 г.о. Самара	9
ГБОУ Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара	82
ГБОУ Школа-интернат № 4 г.о. Самара	73
ГБОУ Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара	62
МБОУ Классическая гимназия № 54 «Воскресение» г.о. Самара	19
МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара	5
МБОУ Школа «Яктылык» г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 100 г.о. Самара	18
МБОУ Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 103 г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 105 г.о. Самара	22
МБОУ Школа № 106 г.о. Самара	12

МБОУ Школа № 108 «Взлет» имени трижды героя социалистического труда С.В. Ильюшина г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 109 г.о. Самара	52
МБОУ Школа № 110 имени Героя Советского Союза М.Я. Сорокина г.о. Самара	35
МБОУ Школа № 112 г.о. Самара	12
МБОУ Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	16
МБОУ Школа № 119 г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 12 г.о. Самара	4
МБОУ Школа № 121 г.о. Самара	9
МБОУ Школа № 122 имени Дороднова В.Г. г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 123 г.о. Самара	12
МБОУ Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 127 г.о. Самара	20
МБОУ Школа № 128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой г.о. Самара	4
МБОУ Школа № 129 г.о Самара	3
МБОУ Школа № 134 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 137 г.о. Самара	4
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	28
МБОУ Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова г.о. Самара	33
МБОУ Школа № 141 г.о. Самара	12
МБОУ Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 145 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 146 г.о. Самара	14
МБОУ Школа № 147 имени П.М. Еськова г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 149 г. о. Самара	11
МБОУ Школа № 15 г.о. Самара	16
МБОУ Школа № 153 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 154 г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 155 г.о. Самара	13
МБОУ Школа № 156 г.о. Самара	9
МБОУ Школа № 157 г.о. Самара	9
МБОУ Школа № 16 г.о. Самара	3
МБОУ Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1 г.о. Самара	23
МБОУ Школа № 162 имени Ю.А. Гагарина г.о. Самара	23
МБОУ Школа № 163 г.о Самара	24
МБОУ Школа № 164 г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 165 г.о. Самара	17
МБОУ Школа № 166 имени А.А. Микулина г.о. Самара	4
МБОУ Школа № 167 г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова г.о. Самара	15
МБОУ Школа № 170 г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 171 г.о. Самара	22

МБОУ Школа № 175 г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 178 г.о. Самара	14
МБОУ Школа № 18 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 20 имени Героя Советского союза Н.Ф. Гастелло г. о. Самара	22
МБОУ Школа № 21 г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 22 г.о. Самара	9
МБОУ Школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени сестер Харитоновых г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	1
МБОУ Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 28 г. о. Самара	11
МБОУ Школа № 29 г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 33 г.о. Самара	20
МБОУ Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова г.о. Самара	15
МБОУ Школа № 35 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара	27
МБОУ Школа № 37 г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	15
МБОУ Школа № 39 г.о. Самара	36
МБОУ Школа № 40 г.о. Самара	13
МБОУ Школа № 43 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 45 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 48 г.о. Самара	12
МБОУ Школа № 49 имени ветерана военной контрразведки Стычкова К.Г. г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	14
МБОУ Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера Ордена Мужества Г.Д. Ларина г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 51 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина г.о. Самара	14
МБОУ Школа № 53 г.о. Самара	21
МБОУ Школа № 55 г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 57 г. о. Самара	7
МБОУ Школа № 58 имени Героя Советского Союза Б.Г. Якушева г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 62 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И. г.о. Самара	2
МБОУ Школа № 64 имени Героя Российской Федерации В.В. Талабаева г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреева г.о. Самара	6

МБОУ Школа № 66 г.о. Самара	3
МБОУ Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А. г.о. Самара	13
МБОУ Школа № 68 г.о. Самара	9
МБОУ Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова г.о. Самара	48
МБОУ Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова г.о. Самара	18
МБОУ Школа № 73 г.о. Самара	12
МБОУ Школа № 74 г.о. Самара	18
МБОУ Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А. Н. г.о. Самара	13
МБОУ Школа № 78 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 79 г.о. Самара	10
МБОУ Школа № 8 г.о. Самара	56
МБОУ Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П. Земеца г.о. Самара	11
МБОУ Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н. г.о. Самара	16
МБОУ Школа № 83 г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 85 г.о. Самара	21
МБОУ Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова г.о. Самара	14
МБОУ Школа № 87 имени Г.И. Герасименко г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 89 г.о. Самара	3
МБОУ Школа № 9 г.о. Самара	8
МБОУ Школа № 90 имени Героя Советского Союза маршала К.А. Мерецкова г.о. Самара	4
МБОУ Школа № 91 г.о. Самара	6
МБОУ Школа № 92 г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 93 г.о. Самара	18
МБОУ Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф. г.о. Самара	5
МБОУ Школа № 98 г.о. Самара	7
МБОУ Школа № 99 г.о. Самара	28
<b>СЕВЕРНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>222</b>
ГБОУ ООШ им. Героя Советского Союза А.В. Журавлева с. Каменка	1
ГБОУ ООШ пос. Романовка	11
ГБОУ ООШ с. Аксаково	5
ГБОУ ООШ с. Краснояриха	2
ГБОУ ООШ с. Салейкино	5
ГБОУ ООШ с. Сидоровка	3
ГБОУ ООШ с. Новое Эштебенькино	1
ГБОУ СОШ «Образовательный центр им. В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины	14
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Серноводск	10
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Денискино	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Четырла	4
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Красносельское	4
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино	3
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Воротнее	23



ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарёва с. Старая Шентала	3
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск	27
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст.Шентала	7
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол	16
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол	18
ГБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала	7
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель	2
ГБОУ СОШ пос. Кутузовский	1
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	13
ГБОУ СОШ пос. Сургут	14
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	4
ГБОУ СОШ с. Елшанка	1
ГБОУ СОШ с. Калиновка	6
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод	1
ГБОУ СОШ с. Кандабулак	1
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково	1
ГБОУ СОШ с. Новое Аделяково	1
ГБОУ СОШ с. Озерки	4
ГБОУ СОШ с. Сиделькино	1
ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П.	3
ГБОУ СОШ с. Шламка	3
<b>СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>332</b>
ГБОУ Гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова г. Похвистнево	1
ГБОУ ООШ № 4 г. Похвистнево	10
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	7
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	4
ГБОУ ООШ с. Стюхино	3
ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево	2
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	33
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево	9
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево	8
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	6
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	18
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	16
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	12
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старпохвистево	14
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино	3
ГБОУ СОШ имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с. Нижнеаверкино	8
ГБОУ СОШ имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак	11
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	1
ГБОУ СОШ пос. Сокский	2
ГБОУ СОШ с. Алькино	2
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	5
ГБОУ СОШ с. Камышла	18

ГБОУ СОШ с. Кротково	3
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	8
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово	6
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	4
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	15
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	11
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	4
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	2
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай	32
ГКОУ для детей-сирот с. Камышла	42
<b>СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>157</b>
ГБОУ ООШ с. Берёзовка	2
ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка	1
ГБОУ ООШ с. Большая Романовка	7
ГБОУ ООШ с. Колодинка	2
ГБОУ ООШ с. Красные Дома	1
ГБОУ ООШ с. Нижняя Быковка	2
ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино	1
ГБОУ ООШ с. Старосемейкино	4
ГБОУ ООШ с. Хорошенькое	1
ГБОУ ООШ с. Четыровка	1
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино	8
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная	4
ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка	5
ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала	3
ГБОУ СОШ им. М.Н. Заводского с. Елховка	10
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Виктора Степановича Юдина с.Новый Буян	5
ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский	5
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	6
ГБОУ СОШ пос. Коммунарский	2
ГБОУ СОШ пос. Конезавод	2
ГБОУ СОШ с. Большая Каменка	1
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	2
ГБОУ СОШ с. Кошки	24
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	3
ГБОУ СОШ с. Красный Яр	7
ГБОУ СОШ с. Надеждино	1
ГБОУ СОШ с. Никитинка	2
ГБОУ СОШ с. Орловка	2
ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка	4
ГБОУ СОШ с. Хилково	3
ГБОУ СОШ с. Шилан	3
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян	33
<b>ТОЛЬЯТТИНСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>795</b>
ГБОУ Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти	146

ГБОУ Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти	76
ГБОУ Школа-интернат № 5 г.о. Тольятти	38
МБУ Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова г.о. Тольятти	5
МБУ Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра Васильевича Суворова г.о. Тольятти	23
МБУ Лицей № 60 г.о. Тольятти	2
МБУ Школа № 1 г.о. Тольятти	38
МБУ Школа № 11 имени Героя Социалистического Труда Н.В. Разина г.о. Тольятти	18
МБУ Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого г.о. Тольятти	14
МБУ Школа № 14 г.о. Тольятти	17
МБУ Школа № 15 г.о. Тольятти	8
МБУ Школа № 18 г.о. Тольятти	13
МБУ Школа № 2 имени Героя Социалистического Труда И.В. Комзина г.о. Тольятти	16
МБУ Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.о. Тольятти	9
МБУ Школа № 21 г.о. Тольятти	2
МБУ Школа № 23 имени Пальмиро г.о. Тольятти	2
МБУ Школа № 25 имени Заслуженного строителя РФ В.М. Саяпина г.о. Тольятти	17
МБУ Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина г.о. Тольятти	27
МБУ Школа № 28 г.о. Тольятти	12
МБУ Школа № 3 г.о. Тольятти	4
МБУ Школа № 32 имени Сергея Ткачева г.о. Тольятти	7
МБУ Школа № 33 имени Г.М. Гершензона г.о. Тольятти	5
МБУ Школа № 34 г.о. Тольятти	9
МБУ Школа № 4 г.о. Тольятти	14
МБУ Школа № 40 г.о. Тольятти	4
МБУ Школа № 41 г.о. Тольятти	6
МБУ Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова г.о. Тольятти	11
МБУ Школа № 44 г.о. Тольятти	10
МБУ Школа № 45 г.о. Тольятти	3
МБУ Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В. С. Соловьева г.о. Тольятти	7
МБУ Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени М. В. Демидовцева г.о. Тольятти	5
МБУ Школа № 5 г.о. Тольятти	5
МБУ Школа № 56 г.о. Тольятти	6
МБУ Школа № 58 с углублённым изучением отдельных предметов г.о. Тольятти	2
МБУ Школа № 59 имени Г.К. Жукова г.о. Тольятти	18
МБУ Школа № 61 г.о. Тольятти	2
МБУ Школа № 66 г.о. Тольятти	5
МБУ Школа № 69 г.о. Тольятти	31
МБУ Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Тольятти	13
МБУ Школа № 71 г.о. Тольятти	12

МБУ Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова г.о. Тольятти	3
МБУ Школа № 74 имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Кудашова г.о. Тольятти	12
МБУ Школа № 75 имени И.А. Красюка г.о. Тольятти	11
МБУ Школа № 79 г.о. Тольятти	6
МБУ Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева г.о. Тольятти	15
МБУ Школа № 81 имени А.А. Санжаревского г.о. Тольятти	3
МБУ Школа № 82 г.о. Тольятти	6
МБУ Школа № 84 имени Александра Невского г.о. Тольятти	8
МБУ Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина г.о. Тольятти	17
МБУ Школа № 88 г.о. Тольятти	4
МБУ Школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.И. Исакова г.о. Тольятти	1
МБУ Школа № 90 г.о. Тольятти	7
МБУ Школа № 91 с углубленным изучением предметов имени героя Великой Отечественной войны Федора Ларина г.о. Тольятти	18
МБУ Школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» г.о. Тольятти	7
МБУ Школа № 94 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Тольятти	6
МБУ Школа имени академика Сергея Павловича Королёва г.о. Тольятти	3
МБУ Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова г.о. Тольятти	6
<b>ЦЕНТРАЛЬНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>272</b>
ГБОУ Санаторная школа-интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, г.о. Жигулёвск	6
ГБОУ Лицей (технологический) с. Хрящевка	5
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Жигулевск	1
ГБОУ ООШ № 3 г.о. Жигулевск	8
ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск	14
ГБОУ ООШ п. Приморский	1
ГБОУ ООШ с. Валы	2
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	2
ГБОУ ООШ с. Жигули	1
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Жигулевск	2
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Жигулевск	2
ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевск	5
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Жигулевск	4
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск	8
ГБОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева г.о. Жигулевск	1
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова с. Васильевка	7
ГБОУ СОШ пос. Луначарский	4
ГБОУ СОШ с. Александровка	5
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	2
ГБОУ СОШ с. Выселки	5
ГБОУ СОШ с. Мусорка	6
ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	5
ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка	2

ГБОУ СОШ с. Пискалы	4
ГБОУ СОШ с. Подстепки	3
ГБОУ СОШ с. Русская Борковка	3
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец	2
ГБОУ СОШ с. Ташелка	2
ГБОУ СОШ с. Узюково	3
ГБОУ СОШ с. Ягодное	8
ГБОУ Школа-интернат № 2 г.о. Жигулёвск	70
Сызранский филиал ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск	79
<b>ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>125</b>
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	4
ГБОУ ООШ с. Гвардейцы	4
ГБОУ ООШ с. Заплавное	3
ГБОУ ООШ с. Покровка	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка	17
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка	5
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с. Борское	9
ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорск	12
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» с. Борское	6
ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» г. Нефтегорск	15
ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» г. Нефтегорск	4
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Ковтунова Георгия Никитовича с. Самовольно-Ивановка	5
ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук	6
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	6
ГБОУ СОШ с. Зуевка	2
ГБОУ СОШ с. Летниково	1
ГБОУ СОШ с. Патровка	5
ГБОУ СОШ с. Петровка	5
ГБОУ СОШ с. Утевка	14
<b>ЮГО-ЗАПАДНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>309</b>
ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск	3
ГБОУ ООШ № 21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова г.о. Чапаевск	16
ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск	2
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск	2
ГБОУ ООШ пос. Гражданский	3
ГБОУ ООШ пос. Степняки	1
ГБОУ ООШ с. Абашево	2
ГБОУ ООШ с. Васильевка	1
ГБОУ ООШ с. Высокое	2
ГБОУ ООШ с. Купино	2
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка	1
ГБОУ ООШ с. Песочное	4
ГБОУ ООШ с. Студенцы	4
ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск	1
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск	1
ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза П.М. Потапова с. Обшаровка	2

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук	3
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье	5
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск	3
ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск	4
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук	6
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка	4
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	9
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск	4
ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье	8
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Безенчук	4
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск	4
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	7
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск	12
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск	2
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда	1
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка	3
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Суркова с. Владимировка	4
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки	11
ГБОУ СОШ пос. Кировский	2
ГБОУ СОШ пос. Ленинский	4
ГБОУ СОШ пос. Масленниково	4
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	3
ГБОУ СОШ пос. Прибой	2
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский	2
ГБОУ СОШ с. Андросовка	3
ГБОУ СОШ с. Волчанка	6
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	1
ГБОУ СОШ с. Кашпир	1
ГБОУ СОШ с. Кольвань	6
ГБОУ СОШ с. Красноармейское	7
ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка	3
ГБОУ СОШ с. Майское	2
ГБОУ СОШ с. Мосты	1
ГБОУ СОШ с. Натальино	1
ГБОУ СОШ с. Новокуровка	10
ГБОУ СОШ с. Новотулка	2
ГБОУ СОШ с. Ольгино	1
ГБОУ СОШ с. Перволоки	2
ГБОУ СОШ с. Пестровка	12
ГБОУ СОШ с. Тепловка	1
ГБОУ СОШ с. Хворостянка	13
ГБОУ Школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск	12
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка	38
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск	29
<b>ЮЖНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>80</b>
ГБОУ ООШ им. Р.Нигмати пос. Иргизский	1
ГБОУ ООШ п. Пензено	3
ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский	1
ГБОУ ООШ пос. Шумовский	1

ГБОУ ООШ с. Малая Глушица	1
ГБОУ ООШ с. Мокша	4
ГБОУ ООШ с. Новопавловка	7
ГБОУ ООШ с. Тамбовка	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Александровка	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Украинка	3
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Фрунзенский	6
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Августовка	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Поляков	2
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица	13
ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	2
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	3
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица	19
ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский	2
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий	3
ГБОУ СОШ пос. Восточный	3

Распределение ответов на вопросы исследования по территориальным управлениям Самарской области

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
<b>Опрошено, N=</b>	<b>342</b>	<b>215</b>	<b>277</b>	<b>658</b>	<b>1999</b>	<b>222</b>	<b>332</b>	<b>157</b>	<b>795</b>	<b>272</b>	<b>125</b>	<b>309</b>	<b>80</b>	<b>5783</b>
<b>% от общего количества опрошенных</b>	5,9	3,7	4,8	11,4	34,6	3,8	5,7	2,7	13,7	4,7	2,2	5,3	1,4	<b>100</b>
<b>КЛАСС ОБУЧЕНИЯ</b>														
8 класс	49,4	48,8	46,6	45,4	34,6	47,7	38,9	48,4	40,9	48,5	46,4	50,2	50,0	<b>41,7</b>
9 класс	47,4	48,8	52,3	52,7	56,9	50,9	54,2	50,3	49,7	41,5	51,2	45,6	50,0	<b>52,2</b>
10 класс	1,2	2,3	0,7	1,4	3,0	0,5	2,1	1,3	5,0	4,4	0	3,2	0	<b>2,6</b>
11 класс	2,0	0	0,4	0,5	4,4	0,9	4,8	0	3,5	5,5	2,4	1,0	0	<b>2,9</b>
12 класс	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1,2	0	0	0	0,9	0	0	0	0	<b>0,6</b>
<b>ИМЕЮТ СТАТУС ОБЗ</b>														
Кол-во обучающихся	304	196	267	621	1817	212	323	151	693	268	116	289	80	<b>5337</b>
% от всех	89,4	91,2	96,4	94,4	91,0	95,5	97,3	96,2	87,6	98,5	92,8	94,1	100,0	<b>92,4</b>
<b>ИМЕЮТ ИНВАЛИДНОСТЬ</b>														
Кол-во обучающихся	342	215	277	658	1988	222	332	157	789	269	125	307	80	<b>5761</b>
% от всех	20,5	20,9	24,2	11,4	30,6	18,9	24,7	19,1	37,5	27,9	28,0	30,9	11,3	<b>26,6</b>



	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
<b>ОГРАНИЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (НОЗОЛОГИЯ)</b>														
<i>глухие</i>					19				5					24
%					1,0				,6					0,4
<i>слабослышащие и позднооглохшие</i>	2	1		2	56	1			16	2		2	1	83
%	0,6	0,5		0,3	2,9	0,5			2,1	0,7		0,7	1,3	1,5
<i>слепые</i>					20									20
%					1,0									0,4
<i>слабовидящие</i>		2	1	11	52		1	1	65	1		2	1	137
%		0,9	0,4	1,7	2,7		0,3	0,7	8,4	0,4		0,7	1,3	2,4
<i>тяжелые нарушения речи</i>	1		4	7	5				5	1		4		27
%	0,3		1,4	1,1	,3				0,6	0,4		1,3		0,5
<i>нарушение функций верхних конечностей</i>		1	2	1	30		1		3		1			39
%		0,5	0,7	0,2	1,6		0,3		0,4		0,8			0,7
<i>нарушение функций нижних конечностей</i>	1	4	5	5	42	1		2	18	1		7		86
%	0,3	1,9	1,8	0,8	2,2	0,5		1,3	2,3	0,4		2,3		1,5
<i>использование кресел-колясок</i>	1	2	1	2	12	2			4	1				25
%	0,3	0,9	0,4	0,3	0,6	0,9			0,5	0,4				0,4
<i>задержка психического развития</i>	234	172	194	537	1304	175	229	109	382	140	83	157	62	3778
%	73,6	80,4	70,0	82,4	67,6	80,3	69,4	71,2	49,2	51,5	66,9	51,5	78,5	66,9
<i>умственная отсталость</i>	64	15	58	29	204	35	90	37	186	122	32	112	15	999
%	20,1	7,0	20,9	4,4	10,6	16,1	27,3	24,2	24,0	44,9	25,8	36,7	19,0	17,7
<i>сложные дефекты</i>				29	52				20			1		102
%				4,4	2,7				2,6			,3		1,8
<i>соматические заболевания</i>	14	15	11	25	120	4	8	4	71	4	8	17		301

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
%	4,4	7,0	4,0	3,8	6,2	1,8	2,4	2,6	9,1	1,5	6,5	5,6		5,3
<i>расстройства аутистического спектра</i>	1	1	1	1	10				1			3		18
%	0,3	0,5	0,4	0,2	0,5				0,1			1,0		0,3
<i>другие ограничения здоровья</i>		1		3	2		1							7
%		0,5		0,5	0,1		0,3							0,1
N=	318	214	277	652	1928	218	330	153	776	272	124	305	79	5646

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-восточное	Северо-западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-восточное	Юго-западное	Южное	Самарская область
<b>КЛАСС ОБУЧЕНИЯ (в %)</b>														
класс для ОВЗ	0,3	0	12,6	15,3	27,5	0,5	21,1	19,7	27,1	48,2	0	23,8	0	20,9
обычный класс, совместное обучение	83,9	68,4	59,9	77,8	52,3	87,4	66,6	70,1	51,6	34,9	66,4	51,5	85,0	60,5
на дому	15,8	31,6	27,4	6,8	20,2	12,2	12,3	10,2	21,3	16,9	33,6	24,8	15,0	18,6
N=	329	215	277	658	1976	222	332	157	794	272	125	307	80	5744

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
<b>ПЛАНЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ (в%)</b>														
работать	0,6	0	4,0	2,4	1,8	0,5	0,9	8,9	1,5	0,7	0	2,3	3,8	1,8
учиться в техникуме, колледже	88,5	86,9	81,6	86,9	80,3	91,3	91,8	84,7	70,0	81,3	84,0	74,4	81,3	81,5
учиться в вузе	4,7	5,6	3,2	3,8	7,2	1,4	1,8	1,9	11,1	1,9	3,2	3,9	0	5,7
не учиться, не работать	2,6	,5	4,7	2,0	3,5	2,3	,9	1,9	5,6	10,8	4,0	10,7	6,3	4,0
не знает	3,5	7,0	6,5	4,9	7,3	4,6	4,5	2,5	11,7	5,2	8,8	8,7	8,8	7,0
<i>N=</i>	<b>340</b>	<b>214</b>	<b>277</b>	<b>658</b>	<b>1972</b>	<b>219</b>	<b>330</b>	<b>157</b>	<b>784</b>	<b>268</b>	<b>125</b>	<b>309</b>	<b>80</b>	<b>5733</b>

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в СПО) (в%)</b>														
знает учебное заведение	7,0	7,0	10,2	9,1	7,8	2,0	,3	3,0	,7	,9	3,8	3,5	1,5	5,6
знает специальность	9,3	32,3	9,3	20,3	24,6	14,5	22,4	31,6	32,6	29,4	21,0	22,2	24,6	23,2
знает и специальность, и учебное заведение	72,8	44,1	70,4	57,7	49,7	77,5	72,9	60,9	53,0	58,7	68,6	67,8	69,2	58,4
не знает	11,0	16,7	10,2	12,9	17,8	6,0	4,3	4,5	13,7	11,0	6,7	6,5	4,6	12,8
<i>N=</i>	<b>301</b>	<b>186</b>	<b>226</b>	<b>572</b>	<b>1583</b>	<b>200</b>	<b>303</b>	<b>133</b>	<b>549</b>	<b>218</b>	<b>105</b>	<b>230</b>	<b>65</b>	<b>4671</b>

	Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Самарское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Тольяттинское	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Самарская область
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в ВПО) (в%)</b>														
знает учебное заведение	12,5	0	11,1	0	6,3	0	0	0	0	0	0	0	-	3,7
знает специальность	37,5	33,3	22,2	20	26,1	0	0	0	32,2	40,0	0	8,3	-	26,2
знает и специальность, и учебное заведение	37,5	41,7	33,3	72	50,7	100	83,3	100	54	60	100	83,3	-	55,2
не знает	12,5	25	33,3	8	16,9	0	16,7	0	13,8	0	0	8,3	-	14,8
<i>N=</i>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>142</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>87</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>324</b>

<b>УРОВЕНЬ РЕАЛИСТИЧНОСТИ НАМЕРЕНИЙ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО</b>		
	Количество оценок	Доля, в%
<b>низкий (0-0,33)</b>	<b>169</b>	<b>4,2</b>
<i>из них «0»</i>	<i>103</i>	<i>2,5</i>
<b>средний (0,34-0,66)</b>	<b>143</b>	<b>3,5</b>
<i>из них «0,5 x 0,5»</i>	<i>126</i>	<i>3,1</i>
<b>высокий (0,67-1)</b>	<b>3793</b>	<b>92,3</b>
<i>из них «1»</i>	<i>3529</i>	<i>86</i>
<b>N=</b>	<b>4105</b>	<b>100</b>
<b>УРОВЕНЬ РЕАЛИСТИЧНОСТИ НАМЕРЕНИЙ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
	Количество оценок	Доля, в%
<b>низкий (0-0,33)</b>	<b>11</b>	<b>3,7</b>
<i>из них «0»</i>	<i>6</i>	<i>2,0</i>
<b>средний (0,34-0,66)</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>
<i>из них «0,5 x 0,5»</i>	<i>2</i>	<i>0,7</i>
<b>высокий (0,67-1)</b>	<b>284</b>	<b>95,3</b>
<i>из них «1»</i>	<i>265</i>	<i>88,9</i>
<b>N=</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО  
УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям  
подготовки в системе профессионального образования**

<b>Код</b>	<b>Укрупненные группы направлений подготовки</b>	<b>Всего чел.</b>	<b>Доля выборов %</b>
7	АРХИТЕКТУРА	7	0,2
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	263	7,6
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	244	7,0
10	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	10	0,3
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	10	0,3
13	ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	106	3,1
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	563	16,2
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	9	0,3
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	31	0,9
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВО	27	0,8
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	47	1,4
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	26	0,8
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	332	9,6
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	2	0,1
25	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	3	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	11	0,3
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	114	3,3
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	38	1,1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1	0,0
33	ФАРМАЦИЯ	14	0,4
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	143	4,1
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	391	11,3
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	24	0,7
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	73	2,1
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	30	0,9
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	55	1,6
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	1	0,0
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	539	15,6

44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	155	4,5
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	2	0,1
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	34	1,0
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	18	0,5
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	2	0,1
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	9	0,3
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	11	0,3
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	121	3,5
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	3	0,2

ТАБЛИЦА 2.

**Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования<sup>14</sup>**

Код	Укрупненные группы направлений подготовки	Всего чел.	Наименование специальности/ профессии обучения	чел.
7	АРХИТЕКТУРА	2	Архитектор	2
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	263	Арматурщик	1
			Маляр	48
			Маляр штукатур	8
			Мастер общестроительных работ	5
			Мастер отделочных строительных работ	11
			Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	7
			Мастер строительных работ	1
			Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1
			Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	2
			Плиточник	2
			Плотник	4
			Прораб	1
			Сантехник	2
			Стекольщик	1
			Столяр	38
			Столяр строительный	46

<sup>14</sup> Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки

			Строитель	22
			Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	1
			Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	4
			Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	15
			Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	1
			Технолог в строительстве	1
			Штукатур	25
			Штукатур-маляр	10
			Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	6
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	244	It специалист	16
			It технологии	3
			Дизайнер сайтов	1
			ИКТ	1
			Информационные системы	11
			Информационные системы и программирование	23
			Компьютерные системы и комплексы	18
			Мастер компьютерного и офисного оборудования	1
			Обслуживание информационных систем	1
			Оператор ЭВМ	7
			Программирование	123
			Разработчик сайтов	1
			Ремонтник компьютеров	1
			Сетевое и системное администрирование	11
			Системный администратор	20
			Специалист по компьютерным сетям	2
			Техник по компьютерным системам	1
			Техник-программист	3
10	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	10	Информационная безопасность	9
			Кибербезопасность	1
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	10	Монтаж и обслуживание электроприборов	1
			Монтажник-электрик	1
			Радиоэлектронные приборы	1
			Сборщик-разборщик электронного оборудования	2
			Сети связи и системы коммутации	1



			Специалист по телекоммуникациям	1
			Техник-электрик	1
			Техник-электромонтер	1
			Электромонтер	1
13	ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	106	Техник-механик электрического оборудования	4
			Техник-электрик	1
			Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	5
			Электрик	64
			Электромеханик	4
			Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	20
			Электроснабжение	7
			Энергетика	1
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	563	Газоэлектросварщик	5
			Дефектоскопист	1
			Контролер слесарных и станочных работ	1
			Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1
			Машиностроение	13
			Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	1
			Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	3
			Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	1
			Наладчик	1
			Наладчик КИПиА	1
			Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	3
			Наладчик станков с программным управлением	2
			Оператор станков с программным управлением	13
			Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств	1
			Приборист	1
			Сварщик	285

			Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	14
			Сельскохозяйственное машиностроение	1
			Слесарь	68
			Слесарь механосборочных работ	108
			Слесарь-сборщик	2
			Станочник	2
			Технология машиностроения	8
			Технолог-наладчик ЧПУ	1
			Токарь	19
			Электрогазосварщик	4
			Электросварщик	3
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	9	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, готовой продукции, отходов производства	2
			Лаборант химического анализа	5
			Лаборант-аналитик	1
			Лаборант-эколог	1
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	31	Пекарь	25
			Пекарь кондитер	4
			Технология продукции общественного питания	1
			Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВО	27	Пожарная безопасность	5
			Пожарник	17
			Спасатель МЧС	1
			Эколог	4
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	47	Бурение нефтяных и газовых скважин	2
			Маркшейдерское дело	1
			Мастер в нефтяной промышленности	1
			Машинист буровых установок	2
			Нефтяник	5
			Нефтяное дело	1
			Оператор нефтепереработки	14
			Оператор нефтяных и газовых скважин	5
			Переработка нефти и газа	5
			Помощник бурильщика	1
			Прикладная геодезия	3
			Разработка и эксплуатация нефтегазовых скважин	6
			Техник-технолог нефтяных и газовых месторождений	1
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	26	Металлообработка	1
			Сварочное производство	24

			Технология металлообрабатывающего производства	1
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	332	Автомеханик	176
			Автослесарь	46
			Автоэлектрик	4
			Водитель	24
			Водитель троллейбуса	1
			Железнодорожник	3
			Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	14
			Машинист дорожных и строительных машин	6
			Машинист локомотива	7
			Машинист транспорта	2
			Организация перевозок и управление на транспорте	2
			Помощник машиниста	9
			Слесарь по ремонту автомобилей	12
			Слесарь-автомеханик	1
			Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	5
			Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	6
			Эксплуатация и ремонт машин	13
			Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	2	Производство авиационных двигателей	2
25	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	3	Летчик гражданской авиации	1
			Оператор беспилотных авиационных систем	2
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	11	Моряк	3
			Рулевой механик	1
			Судовождение	4
			Судомеханик	2
			Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	1
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	114	Дизайнер одежды	3
			Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности	1

			Модельер	1
			Переплетчик	1
			Портной	93
			Технолог-конструктор швейных изделий	1
			Швея	14
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	38	Косметолог	6
			Лечебное дело	18
			Стоматология	7
			Стоматология ортопедическая	6
			Фельдшер	1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1	Медико-профилактическое дело	1
33	ФАРМАЦИЯ	14	Фармацевт	14
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	143	Медицинский массаж	18
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1
			Сестринское дело	32
			медицинская сестра/брат	92
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	391	Агроном	9
			Благоустройство населенных пунктов	1
			Зеленое хозяйство	1
			Кинология	11
			Ландшафтный дизайн	22
			Мастер по лесному хозяйству	2
			Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП	19
			Мастер растениеводства	2
			Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	3
			Мастер сельскохозяйственного производства	11
			Машинист сельского хозяйства	1
			Механизатор	13
			Механизация сельского хозяйства	1
			Овощевод	20
			Рабочий зеленого строительства	21
			Рабочий зеленого хозяйства	104
			Рабочий плодоовощного хранилища	18
			Рабочий по благоустройству населенных пунктов	5
			Растениеводство и озеленение	2
			Растениевод	7
			Садовник	32
			Садово-парковое и ландшафтное строительство	1
			Технолог сельскохозяйственной продукции	1

			Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	5
			Тракторист	62
			Цветоводство	5
			Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	12
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	24	Ветеринар	24
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	73	Администратор	1
			Банковское дело	5
			Бизнес, торговля	1
			Маркетинг	1
			Менеджер	12
			Менеджер по продажам	4
			Операционная деятельность в логистике	9
			Продавец	11
			Продавец, контролер-кассир	1
			Товаровед	4
			Экономика	14
			Экономика и бухгалтерский учет	10
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	30	Социальная работа	3
			Социальный работник	26
			Социология	1
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	55	Нотариус	1
			Полицейский	6
			Право	3
			Право и организация социального обеспечения	8
			Право и судебное администрирование	2
			Правоохранительная деятельность	15
			Следователь	2
			Юрист	18
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	1	Реклама	1
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	539	Специалист по гостеприимству	2
			Бармен	1
			Бортпроводник	1
			Визажист	5
			Гостиничное дело	5
			Имиджмейкер	1
			Кондитер	27
			Кулинар	6
			Мастер ногтевого сервиса	6
			Менеджер по туризму	1
			Парикмахер	43
			Парикмахерское искусство	2

			Повар	320
			Повар, кондитер	58
			Поварское дело	5
			Поварское и кондитерское дело	27
			Прикладная эстетика	3
			Проводник	1
			Сервис домашнего и коммунального хозяйства	3
			Стилист	3
			Технологии индустрии красоты	4
			Технология парикмахерского искусства	2
			Туристический бизнес	3
			Флорист	10
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	155	Детский психолог	1
			Дефектолог	1
			Дошкольное образование	99
			Коррекционная педагогика	1
			Логопед	1
			Педагог	8
			Педагогика дополнительного образования	2
			Помощник воспитателя детского сада	5
			Преподавание в начальных классах	11
			Преподаватель, организатор музыкально-просветительной деятельности	1
			Психолог	12
			Социальный педагог	1
			Учитель	4
			Учитель физической культуры	8
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	2	Переводчик	2
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	34	Архивариус	22
			Делопроизводитель	10
			Документоведение и архивоведение	2
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	18	Адаптивная физкультура	2
			Спортсмен	1
			Тренер	11
			Учитель адаптивной физической культуры	2
			Физическая культура	2
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	2	Библиотечковедение	2
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И	9	Актерское искусство	6
			Режиссура	2
			Хореограф	1

	ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	11	Вокальное искусство	1
			Инструментальное исполнительство	2
			Музыкальное искусство эстрады	2
			Музыкальное образование	5
			Сольное и хоровое народное пение	1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	121	Графический дизайн	20
			Декоративно-прикладное искусство	2
			Дизайн	80
			Живопись	5
			Преподаватель живописи	1
			Фотограф	1
			Художник	11
			Ювелир	1
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	3	Военный	3

ТАБЛИЦА 3

**Перечень выбранных профессий/специальностей подготовки старшеклассниками с ОВЗ и/или инвалидностью с нозологией ЗПР в алфавитном порядке**

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, в%
IT специалист	9	0,2
IT технологии	1	
Автомеханик	165	4,4
Автослесарь	42	1,1
Автоэлектрик	5	0,1
Агроном	9	0,2
Адаптивная физкультура	1	
Администратор	1	
Актерское искусство	2	0,1
Арматурщик	1	
Архивариус	10	0,3
Архитектура	2	0,1
Банковское дело	3	0,1
Бармен	1	
Библиотекведение	2	0,1
Бизнес, торговля	1	
Бортпроводник	1	
Бурение нефтяных и газовых скважин	2	0,1
Веб дизайн	4	0,1
Ветеринария	21	0,6
Визажист	4	0,1
Водитель	26	0,7
Водитель троллейбуса	1	

Военный	3	0,1
Вокальное искусство	1	
Газоэлектросварщик	5	0,1
Гостиничное дело	3	0,1
Графический дизайн	17	0,4
Грузчик	2	0,1
Декоративно-прикладное искусство	2	0,1
Декоратор	1	
Делопроизводитель	7	0,2
Детский психолог	1	
Дизайн	58	1,5
Дизайн в IT технологиях	1	
Дизайнер одежды	2	0,1
Дизайнер сайтов	1	
Документоведение и архивоведение	2	0,1
Дошкольное образование	91	2,4
Железнодорожник	3	0,1
Живопись	4	0,1
Журналистика	1	
Издательское дело	1	
ИКТ	1	
Имиджмейкер	1	
Индустриальная безопасность	1	
Инженер	1	
Инженер - электромеханик	1	
Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	1	
Информатика	1	
Информационная безопасность	7	0,2
Информационные системы	9	0,2
Информационные системы и программирование	17	0,4
Искусство	1	
Кинология	8	0,2
Комплектовщик изделий	8	0,2
Компьютерные системы и комплексы	15	0,4
Кондитер	23	0,6
Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности	1	
Консультации	1	
Контролер	1	
Контролер слесарных и станочных работ	1	
Косметолог	6	0,2
Крановщик	1	
Кулинар	6	0,2
Кухонный работник	1	
Лаборант	8	0,2
Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, готовой продукции, отходов производства	2	0,1
Лаборант химического анализа	4	0,1
Лаборант-аналитик	1	
Лаборант-эколог	1	



Ландшафтный дизайн	20	0,5
Летчик гражданской авиации	1	
Лечебное дело	11	0,3
Логопед	1	
Маляр	19	0,5
Маляр штукатур	7	0,2
Маркетинг	1	
Маркшейдерское дело	1	
Мастер в нефтяной промышленности	1	
Мастер компьютерного и офисного оборудования	1	
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	
Мастер ногтевого сервиса	6	0,2
Мастер общестроительных работ	5	0,1
Мастер отделочных строительных работ	8	0,2
Мастер по лесному хозяйству	2	0,1
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	13	0,3
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	7	0,2
Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП	18	0,5
Мастер растениеводства	2	0,1
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	2	0,1
Мастер сельскохозяйственного производства	10	0,3
Мастер строительных работ	1	
Мастер татуажа	1	
Машинист	15	0,4
Машинист буровых установок	2	0,1
Машинист дорожных и строительных машин	5	0,1
Машинист конвейера	1	
Машинист локомотива	8	0,2
Машинист сельского хозяйства	1	
Машинист транспорта	1	
Машиностроение	11	0,3
Медико-профилактическое дело	1	
Медицина	1	
Медицинский массаж	8	0,2
Медработник	2	0,1
Менеджер	8	0,2
Менеджер по продажам	4	0,1
Менеджер по туризму	1	
Металлообработка	1	
Металлургия, машиностроение	3	0,1
Механизатор	9	0,2
Механизация сельского хозяйства	1	
Механик	69	1,8
Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	
Модельер	1	
Монтаж и обслуживание электроприборов	1	
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	1	
Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	3	0,1

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1	
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	1	
Монтажник	2	0,1
Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	1	
Монтажник холодильного оборудования	1	
Монтажник-электрик	1	
Моряк	3	0,1
Моушн-дизайн	1	
Музыкальное искусство эстрады	2	0,1
Музыкальное образование	4	0,1
МЧС пожарник	2	0,1
Наладчик	1	
Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	3	0,1
Наладчик станков с программным управлением	2	0,1
Нефтепереработка	1	
Нефтяник	5	0,1
Нефтяное дело	1	
Обслуживание информационных систем	1	
Овощевод	1	
Оператор	6	0,2
Оператор беспилотных авиационных систем	2	0,1
Оператор ДНГ	1	
Оператор машинных установок	1	
Оператор нефтепереработки	14	0,4
Оператор нефтяных и газовых скважин	5	0,1
Оператор станков с программным управлением	14	0,4
Оператор ЭВМ	8	0,2
Операционная деятельность в логистике	7	0,2
Организация перевозок и управление на транспорте	2	0,1
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств	1	
Парикмахер	39	1,0
Парикмахерское искусство	2	0,1
Педагог	5	0,1
Педагогика дополнительного образования	1	
Пекарь	23	0,6
Пекарь кондитер	4	0,1
Переводчик	2	0,1
Переработка нефти и газа	3	0,1
Плиточник	1	
Плотник	2	0,1
Повар	262	6,9
Повар, кондитер	53	1,4
Поварское дело	5	0,1
Поварское и кондитерское дело	20	0,5
Пожарная безопасность	4	0,1
Пожарник	14	0,4
Полицейский	6	0,2

Помощник бурильщика	1	
Помощник воспитателя детского сада	2	0,1
Помощник машиниста	9	0,2
Портной	10	0,3
Право	3	0,1
Право и организация социального обеспечения	6	0,2
Право и судебное администрирование	2	0,1
Правоохранительная деятельность	15	0,4
Преподавание в начальных классах	4	0,1
Преподаватель живописи	1	
Преподаватель, организатор музыкально-просветительной деятельности	1	
Приборист	1	
Прикладная геодезия	3	0,1
Прикладная эстетика	3	0,1
Проводник	1	
Программирование	87	2,3
Продавец	12	0,3
Продавец, контролер-кассир	1	
Производство авиационных двигателей	2	0,1
Психолог	12	0,3
Рабочий	11	0,3
Рабочий зеленого хозяйства	8	0,2
Рабочий плодоовощного хранилища	1	
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	4	0,1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	19	0,5
Радиоэлектронные приборы	1	
Разработка и эксплуатация нефтегазовых скважин	6	0,2
Разработчик сайтов	1	
Растениевод	2	0,1
Режиссура	2	0,1
Ремонтник компьютеров	1	
Рулевой механик	1	
Садовник	5	0,1
Садово-парковое и ландшафтное строительство	1	
Сантехник	2	0,1
Сварочное производство	22	0,6
Сварщик	275	7,3
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	13	0,3
Сельскохозяйственное машиностроение	1	
Сестринское дело	26	0,7
Сестринское дело/медицинская сестра/брат	71	1,9
Сетевое и системное администрирование	9	0,2
Сети связи и системы коммутации	1	
Системный администратор	8	0,2
Следователь	2	0,1
Слесарь	63	1,7
Слесарь механосборочных работ	69	1,8
Слесарь по ремонту автомобилей	12	0,3
Слесарь по ремонту с/машин и оборудования	9	0,2

Слесарь-автомеханик	1	
Слесарь-механик	1	
Слесарь-сантехник	5	0,1
Слесарь-сборщик	2	0,1
Сольное и хоровое народное пение	1	
Социальная работа	1	
Социальный педагог	1	
Социальный работник	24	0,6
Социология	1	
Спасатель (пожарный)	1	
Спасатель МЧС	1	
Специалист по гостеприимству	2	0,1
Специалист по компьютерным сетям	1	
Специалист по пожарной безопасности	1	
Специалист по телекоммуникациям	1	
Станочник	1	
Стекольщик	1	
Стилист	3	0,1
Столяр	7	0,2
Столяр строительный	12	0,3
Стоматология	5	0,1
Стоматология ортопедическая	4	0,1
Строитель	22	0,6
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	1	
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	4	0,1
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	14	0,4
Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	1	
Судовождение	2	0,1
Судомеханик	2	0,1
Техник	7	0,2
Техник по компьютерным системам	1	
Техника и технологии	1	
Техник-инженер	1	
Техник-механик	9	0,2
Техник-механик электрического оборудования	2	0,1
Техник-программист	2	0,1
Техник-спасатель	2	0,1
Техник-технолог	2	0,1
Техник-технолог нефтяных и газовых месторождений	1	
Техник-электрик	2	
Техник-электромонтер	1	
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	5	0,1
Техническая эксплуатация машин	1	
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	4	0,1
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	6	0,2
Технолог	5	0,1
Технологии индустрии красоты	3	0,1
Технология машиностроения	7	0,2

Технология металлообрабатывающего производства	1	
Технология парикмахерского искусства	1	
Технология продукции общественного питания	1	
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	5	0,1
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1	
Технолог-конструктор швейных изделий	1	
Технолог-наладчик ЧПУ	1	
Говаровед	3	0,1
Токарь	18	0,5
Тракторист	36	1,0
Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства	9	0,3
Транспортное средство	2	0,1
Тренер	9	0,2
Туристический бизнес	2	0,1
Установка спутниковых антенн	1	
Учитель	2	0,1
Учитель адаптивной физической культуры	1	
Учитель физической культуры	7	0,2
Фармацевт	9	0,2
Фельдшер	1	
Физическая культура	2	0,1
Флорист	3	0,1
Фотограф	1	
Художник	7	0,2
Цветоводство	3	0,1
Швея	8	0,2
Штукатур	7	0,2
Штукатур-маляр	3	0,1
Эколог	4	0,1
Экономика	10	0,3
Экономика и бухгалтерский учет	7	0,2
Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	6	0,2
Эксплуатация и ремонт машин	13	0,3
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	10	0,3
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	1	
Электрик	63	1,7
Электрогазосварщик	3	0,1
Электромеханик	4	0,1
Электромонтер	1	
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	19	0,5
Электросварщик	3	0,1
Электроснабжение	5	0,1
Энергетика	1	
Ювелир	1	
Юрист	13	0,3

\*сохранены ответы опрошенных старшеклассников

ТАБЛИЦА 1.

**Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2022/2023 учебном году и намерений старшекласников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)**

<b>Укрупненные группы направлений подготовки</b>	<b>Доля обучающихся в ПОО, %</b>	<b>Доля намерений получить специальность, %</b>
АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-	0,1
АРХИТЕКТУРА	-	0,2
АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	0,3	0,1
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,1	0,7
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	3,5
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,1	7,0
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	0,1	0,3
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	3,1	1,0
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,9	1,1
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,2	0,1
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,2	16,2
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,0	0,3
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3,4	4,5
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,5	1,4
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	0,7	0,9
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	22,6	11,3
СЕРВИС И ТУРИЗМ	8,1	15,6
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	7,6	4,1
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	1,4	0,9
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,1	0,0
СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	-	0,3
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,3
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,1	9,6
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	10,4	7,6
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	6,7	3,3
ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ	0,2	0,8
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,8

УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,3	-
ФАРМАЦИЯ	0,1	0,4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,5
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,3
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	3,4	2,1
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,3	3,1
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,3	0,3
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,0	1,6

ТАБЛИЦА 2.

**Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2018 – 2023 гг. и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)**

Укрупненные группы направлений подготовки	2023 год		2022 год		2021 год		2020 год		2019 год		2018 год	
	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников ов получить специальность
АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-	0,1	-	0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	0,1
АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	0,3	0,1	0,4	0,1	0,2	0,1	-	-	-	-	-	-
АРХИТЕКТУРА	-	0,2	-	0,2	-	0,1	-	0,2	-	-	-	0,1
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,1	0,7	0,2	1,2	0,1	1,2	0,1	0,9	0,2	0,8	0,3	0,7
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	3,5	2,3	2,7	1,8	3,5	2,0	2,7	2,0	2,3	3,1	1,2
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,1	7,0	10,6	7,1	10,3	6,6	10,3	7,1	10,0	5,1	12,2	4,6
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	0,1	0,3	0,1	0,2	-	0,4	-	0,2	-	-	-	-
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	3,1	1,0	2,3	0,6	1,6	0,3	2,8	0,4	2,9	0,8	2,5	0,3
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,9	1,1	1,7	1,9	1,5	2,1	1,1	1,5	0,8	1,9	1,4	0,8
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,2	0,1	0,3	0,1	0,3	0,1	0,6	0,3	0,5	0,1	0,3	0,3
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,2	16,2	7,6	11,1	7,2	10,8	7,9	13,7	9,6	13,5	9,1	16,6
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,0	0,3	0,5	0,3	0,5	0,4	0,6	0,3	0,9	0,2	1,5	0,4



НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	-	-	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	0,1
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3,4	4,5	2,5	5,6	2,2	4,7	2,4	6,0	2,7	5,3	2,7	4,2
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,5	1,4	0,5	1,6	0,5	2,1	0,3	1,5	0,2	1,3	0,7	0,9
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	0,7	0,9	1,8	0,4	2,9	0,6	2,3	1,6	3,2	10,4	2,0	13,8
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	-	-	-	0,2	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	22,6	11,3	22,7	10,4	20,3	8,0	18,9	9,6	16,5	7,5	13,1	8,8
СЕРВИС И ТУРИЗМ	8,1	15,6	6,8	13,6	4,8	15,8	6,1	12,9	1,7	5,5	1,0	3,5
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	7,6	4,1	8,8	4,0	8,4	3,9	7,5	4,2	9,6	4,5	12,7	5,3
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	1,4	0,9	1,9	1,0	1,7	1,0	0,6	0,9	0,8	1,0	0,6	0,4
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,1	-	0,1	0,4	0,1	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	-
СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	-	0,3	0,3	0,3	-	0,4	-	0,3	-	0,2	-	0,2
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,3	-	0,2	-	0,2	-	0,3	-	0,4	-	0,3
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,1	9,6	2,8	13,6	2,6	13,2	2,1	11,8	1,9	13,6	2,8	15,9
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	10,4	7,6	11,5	6,6	13,6	7,3	15,6	7,0	14,6	8,1	16,2	9,0
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	6,7	3,3	5,6	3,1	5,4	2,8	5,9	3,3	8,1	3,3	9,7	3,5
ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	0,2	0,8	0,3	1,5	0,5	1,1	0,6	0,1	0,5	-	-	0,2

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,8	-	0,5	-	0,6	-	0,4	-	0,3	-	0,4
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,3	-	0,5	0,1	0,9	0,1	1,0	0,0	0,9	-	1,0	0,1
ФАРМАЦИЯ	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2	0,6	0,5	0,7	0,2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,5	0,3	0,7	0,3	0,6	0,3	0,6	0,2	0,7	0,4	0,5
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,3	0,5	0,7	0,8	0,6	0,6	0,4	0,4	0,6	0,2	1,1
ХИМИЯ	-	-	-	-	-	0,1	-	0,1	-	-	-	-
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	3,4	2,1	4,7	3,2	7,2	3,8	8,3	3,9	8,6	3,5	12,0	3,2
ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,2	-	0,1
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	-	0,1
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,3	3,1	1,4	3,2	1,2	2,7	1,0	2,3	1,2	2,8	1,0	2,1
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,3	0,3	0,3	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,2	0,1	0,2	0,3
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,0	1,6	0,9	2,6	0,7	2,3	0,6	2,7	0,6	2,8	1,2	0,8
ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	-	-	-	0,3	-	0,7	-	0,6	-	-	-	-
<b>Всего, чел.</b>	<b>1538</b>	<b>3465</b>	<b>1552</b>	<b>3202</b>	<b>1518</b>	<b>2988</b>	<b>1450</b>	<b>2949</b>	<b>1305</b>	<b>2532</b>	<b>1130</b>	<b>1901</b>