

## НАВСТРЕЧУ ТЕХНОЛОГИЯМ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОТОВЯТСЯ К ЗАПУСКУ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА



ФОТО: АЛЕКСЕЙ МАЙШЕВ, "РОССИЯ СЕГОДНЯ"

**13 июня президент России Владимир Путин провёл на базе Объединённого института ядерных исследований в подмосковной Дубне заседание Совета по науке и образованию.**

**Александр ГУСЬКОВ**

Перед началом заседания Совета глава государства произвёл технологический пуск кольца коллайдера тяжёлых ионов ускорительного комплекса NICA (Nuclotron based Ion Collider facility) — нового ускорительного комплекса, который создаётся на базе Объединённого института ядерных исследований с целью изучения свойств плотной барионной материи. Президент поддержал расширение программы научных мегагрантов: увеличится её финансирование, появятся новые направления. Это позволит привлечь в Россию хороших зарубежных специалистов и поддержать отечественных.

По поручению главы государства Правительство России и Российская академия наук подготовили перечень необходимых для страны важнейших наукоёмких технологий.

"По сути, это прямые, конкретные задачи для отечественной науки, системы образования и технологического бизнеса. Причём от решения этих задач зависит буквально всё: и реализация

наших сегодняшних планов, замыслов, устремлений и, безусловно, исторические, без всякого преувеличения, перспективы Российского государства, — сказал президент РФ. — Важно, чтобы все наши фундаментальные научные заделы получили своё развитие, позволили сформировать в России новые отрасли и рынки. Для этого сейчас готовятся к запуску национальные проекты технологического суверенитета".

### БАЗИС ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

По словам Владимира Путина, научная составляющая должна служить базисом для достижения прорывных результатов в интересах российских семей, нашей экономики и социальной сферы, укрепления обороноспособности и безопасности России.

"При формировании технологических нацпроектов нужно обозначить чёткие требования к их конечным результатам, а это конкретные продукты, услуги, создаваемые на основе важнейших наукоёмких технологий. Критически важно предусмотреть объективные, но при этом жёсткие сроки реализации

таких решений — от формирования научного задела до тестирования, обкатки технологии и передачи её в серийное производство.

Необходимо обеспечить эффективное управление научными блоками нацпроектов технологического суверенитета. Они должны быть самым тесным образом скоординированы между собой, что требует чёткого взаимодействия ведомств, исследовательских институтов, вузов, предприятий, высокотехнологических компаний. Весь наш научный, технологический, образовательный, производственный потенциал — в полном смысле слова — нужно собрать в единый кулак. Распыление сил, средств здесь недопустимо".

Президент отдельно остановился на подготовке кадров — важнейшем вопросе для всех национальных проектов, не только технологических.

"Здесь также важна консолидация усилий всех уровней образования. Мы много говорим, что нам нужны не только отдельные выдающиеся физматшколы. Необходимо именно повсеместно — и в крупных городах, и в небольших населённых пунктах — добиться высокого уровня подготовки учеников по математике, по физике и по другим естественнонаучным дисциплинам.

Ситуацию нужно менять кардинально, и делать это в короткие сроки, а значит, уже сейчас закладывать все необходимые системные решения в готовящийся нацпроект "Молодёжь и дети". Я прошу Правительство и президиум Совета по науке и образованию взять эту работу под особый контроль.

Речь прежде всего о том, чтобы качественно усилить подготовку будущих учителей, выстроить механизмы привлечения для работы в школах талантливых выпускников вузов,кратно расширить возможности для переподготовки уже работающих педагогов, в том числе на базе ведущих вузов, научных организаций и технологического бизнеса".

### ЧЁТКОСТЬ, ПРОЗРАЧНОСТЬ И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Также глава государства отметил, что финансовое планирование бюджетных расходов на науку должно в обязательном порядке строиться минимум на шестилетний период, а в случае необходимости и на больший срок.

"Механизмы выделения средств для проведения передовых исследований в нашей стране должны быть более удобными и более гибкими. Тут нужна не бюрократическая формалистика, а именно чёткость, ясность, прозрачность и объективность. Важно, чтобы учёные чётко понимали перспективы и могли строить долгосрочные планы".

Владимир Путин напомнил, что в его Послании, а затем и в одном из майских указов было намечено увеличение к 2030 году внутренних затрат на научные исследования и разработки не менее чем до двух процентов ВВП. "Понимаю, что и этого мало, но вы должны к этому стремиться и, добившись этого результата, безусловно, должны идти дальше, в том числе за счёт двукратного роста инвестиций в науку и технологии со стороны частного бизнеса", — подчеркнул глава государства.

Президент отметил: "Важнейшую роль на всех этапах формирования и реализации национальных проектов технологического суверенитета призвана играть Российская академия наук. Такие нацпроекты в том числе должны пройти обстоятельную экспертизу со стороны РАН. Этот вопрос ставил президент РАН при нашем недавнем общении и обсуждении этих вопросов. Я полностью это поддерживаю.

В рамках технологических нацпроектов мы впервые в современной истории максимально плотно интегрируем, подчиняем работу учёных достижению национальных целей развития. Такое решение абсолютно закономерно".

(Окончание на стр. 2)



### АНОНС

Врио губернатора Самарской области Вячеслав Федорищев провёл ключевое совещание, посвящённое строительству в регионе новых общеобразовательных школ и международного междувузовского кампуса в рамках концессионных соглашений.

▶ СТР. 3

### ПРЕСС-КЛУБ



Елена Сучкова, заместитель директора Центра социализации молодёжи

▶ СТР. 4-5



В стандартизированной рабочей программе воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания, основной сквозной мыслью была преемственность воспитания. Одни принципы, одни направления воспитания в детском саду, школе, колледже. Это поставило вопрос о преемственности классного руководства.





## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

## "БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ"

Наставники патриотического воспитания могут принять участие во Всероссийском конкурсе "Быть, а не казаться!". Четыре номинации конкурса отражают опыт работы участников: "Будущий наставник", "Молодой наставник"; "Наставник-профессионал"; "Наставник специальной подготовки".

Принять участие могут педагоги, школьники старших классов и студенты. Приём заявок открыт на сайте конкурса ([clck.ru/3VTyub](http://clck.ru/3VTyub)). Конкурс пройдёт в несколько этапов. Финал состоится в сентябре 2024 года.

ПОВЫСИТЬ  
КОМПЕТЕНЦИИ

В рамках федерального проекта "Содействие занятости" нацпроекта "Демография" стартовали новые образовательные программы повышения квалификации ([clck.ru/3VTy39](http://clck.ru/3VTy39)), ориентированные на педагогов и мастеров производственного обучения колледжей и техникумов. В очно-заочной форме они смогут повысить компетенции в сфере цифровых технологий, познакомиться с возможностями использования веб-технологий и дизайна, осваивают цифровые инструменты для создания интерактивных заданий и эффективного обучения ребят.

## ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ

"Важно создать систему образования, в которой традиционные и онлайн-методы обучения будут дополнять друг друга", — сказал заместитель Министра просвещения РФ Денис Грибов. Одним из примеров успешного внедрения единой образовательной платформы он назвал ФГИС "Моя школа". В рамках проекта (по состоянию на конец 2023 года) разработаны и внедрены 9,5 тыс. цифровых уроков по различным предметам, включая интерактивные задания и тесты.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
НА ВСЕХ УРОВНЯХ

Минобрнауки и Минздрав России консолидируют усилия по совершенствованию системы высшего медицинского образования. Среди ключевых задач: установить во ФГОС единые требования к условиям реализации медицинских программ; запустить с 1 сентября 2024 года совместную программу повышения квалификации преподавателей в ведущих университетах и научных институтах медицинского профиля, а с 2025 года — новую программу по обновлению медицинского оборудования в вузах.

ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ  
"ЦИФРЫ"

Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова, рассуждая о современных вызовах, отметила, что в создании возможностей для развития, построения профессиональной и жизненной траектории молодых людей может помочь тренд на цифровизацию окружающего мира. "Мы должны использовать цифровизацию для эффективных решений, оптимизации процессов. И если наша молодёжь уже привыкла к тому, что они многое видят через призму "цифры", то это тот инструмент, с которым мы также должны работать", — подчеркнула заместитель Министра.

НАВСТРЕЧУ ТЕХНОЛОГИЯМ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОТОВЯТСЯ К ЗАПУСКУ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА

ФОТО: АЛЕКСЕЙ МАЙШЕВ, "РОССИЯ СЕГОДНЯ"

13 июня президент России Владимир Путин провёл на базе Объединённого института ядерных исследований в подмосковной Дубне заседание Совета по науке и образова-

Александр ГУСЬКОВ

(Окончание. Начало на стр. 1)

## ШИРОКИМ ФРОНТОМ

"В условиях санкций, растущей технологической конкуренции востребован вклад в общее дело каждого научного института, каждого исследовательского коллектива, каждого академика, профессора, научного сотрудника, аспиранта. И важно делать — скажу простыми словами — не только, что хочется, что умеем, что престижно и выгодно, но и то, что нужно для Отечества, — отметил в своём выступлении глава государства. — Вместе с тем, наряду с решением текущих и перспективных задач российская наука должна готовить основу для создания продуктов и услуг следующего технологического уклада, открывать новые, пока ещё неведомые горизонты. А значит, фундаментальные, поисковые исследования в России должны вестись не менее широким фронтом. Причём не только в интересах нашей страны, но и мировой науки, с опорой на весь спектр возможностей отечественной научной инфраструктуры и обязательно, как уже говорил в начале, при тесном международном сотрудничестве с теми, кто к этому готов, с теми, кто хочет с нами работать. А таких не просто немало, таких в мире много, если не большинство".

Владимир Путин рассказал о существенном расширении программы мегагрантов, об увеличении её финансирования, включения в программу

новых направлений, а также о предложении более эффективных механизмов распределения грантов с помощью Российского научного фонда. "Эти меры позволят поддержать новые крупные научные проекты, привлечь на работу в Россию хороших, ведущих специалистов, причём так, как это было в последнее время, специалистов из разных стран мира. Правительство получит на этот счёт соответствующие поручения", — подчеркнул президент.

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко рассказал о реализации ряда мер и инструментов для научно-технологического развития России: "По оценке Минэкономразвития, номинальный ВВП к 2030 году достигнет примерно 288 триллионов рублей. Мы наблюдаем хорошую динамику: за последние шесть лет общий объём расходов федерального бюджета на науку в нашей стране вырос на 68 процентов, до 597 миллиардов рублей. Общий рост внутренних затрат на исследования и разработки последние три года превышает 10 процентов в год.

Совместно с бизнесом прорабатываем конкретные меры по поэтапному увеличению уровня частных инвестиций. Он, по предварительным оценкам, за 2023 год составил 36 процентов, это хороший рост в последнее время. Это вклад корпоративного сектора науки, компаний с госучастием, институтов развития.

Часть мероприятий будут включены в Национальный проект "Молодёжь и дети", чтобы обеспечить поддержку молодых и перспективных исследований в рамках реализуемого "Десятилетия науки и технологий". Это и программа мегагрантов, и многое другое.

Хороший пример — национальный проект беспилотной авиационной системы. В него включены два федераль-

ных проекта: это кадровое обеспечение и перспективные технологии беспилотников. Мы должны чётко понимать, какое количество специалистов необходимо подготовить по каждому из направлений и сформировать блоки специализированных мероприятий. Например, для отрасли беспилотников мы подготовим более миллиона специалистов к 2030 году. И в эту работу уже включены 42 800 школ и организаций СПО, 70 организаций высшего образования. Федеральный проект "Перспективные технологии для беспилотников" сфокусирован на девяти приоритетных направлениях технологий. В той логике как раз и сформирован блок научных мероприятий".

Дмитрий Чернышенко предложил сформировать в структуре каждого из нацпроектов технологического лидерства отдельные федеральные проекты либо два самостоятельных проекта, включающих кадровую и научную составляющие. Он рассказал о запущенной шестой подпрограмме программы фундаментальных научных исследований, которая обеспечит создание научно-технического задела в интересах обороны и безопасности государства, прежде всего решения задач СВО.

Вице-премьер подчеркнул растущую роль РАН в долгосрочном планировании государственных мер поддержки науки. Формирование проектов по разработке критических и сквозных технологий — необходимое условие научно-технологического развития России.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ  
ПРИОРИТЕТОВ

Президент Российской академии наук (РАН), академик РАН Геннадий Красников рассказал об усилении научно-методического руководства со стороны РАН и предложил составленный учёными и отраслевыми экспертами список приоритетов научно-технологического развития, необходимых для достижения технологического суверенитета: "При формировании приоритетов мы исходили из нескольких принципов. Их количество не должно быть большим, поэтому мы остановились только на семи самых важных, особых приоритетах, которые были одобрены на Комиссии и на Президиуме Совета.

Это высокоэффективная и ресурсосберегающая энергетика. Это превентивная персонализированная медицина и обеспечение здорового долголетия. Это высокопродуктивное и устойчивое к природным изменениям сельское хозяйство. Это безопасность получения, хранения, передачи и обработки информации данных. Это интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, включая автономные транспортные средства. Это укрепление социокультурной идентичности и уровня образования российского общества. И адаптация к изменениям климата, сохранение и рациональное использование природных ресурсов.

Особо отмечу, что все эти приоритеты возникли не из пустого места, они имеют преемственность. Мы специально отслеживали, чтобы была преемственность с существующими программами".

По итогам заседания Совета по науке и образованию был подготовлен Указ № 529 "Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий", подписанный президентом Российской Федерации 18 июня 2024 года.

## Владимир ПУТИН

— При всех возможностях, которые открывает России международная кооперация, а мы её будем развивать, несмотря на ограничения, которые пытаются вводить в этом отношении из-за рубежа, тем не менее мы будем развивать наши контакты, но нужно рассчитывать прежде всего на себя, на свою науку. Не только рассчитывать, но и развивать её прежде всего. Поэтому столь важно, что наши учёные идут вперёд, достигают новых значимых результатов.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБСУДИЛИ ВОПРОСЫ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ ШКОЛ И МЕЖВУЗОВСКОГО КАМПУСА

17 июня врио губернатора Самарской области Вячеслав Федорищев провёл ключевое совещание, посвящённое строительству в регионе новых общеобразовательных школ и международного межвузовского кампуса в рамках концессионных соглашений.

В мероприятии приняли участие генеральный директор компании "ПроШкола", исполнительный директор бизнес-блока ВЭБ.РФ Алиса Денисова, члены областного Правительства, главы муниципалитетов, руководители подрядных, проектных и учебных организаций.

Ольга ТОЛОЧНАЯ



ФОТО: ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ В.А. ФЕДОРИЩЕВА

### ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К СТРОИТЕЛЬСТВУ

Вячеслав Федорищев поделился результатами заседания недавнего областного штаба, где обсуждались пути реализации концессионных соглашений Самарской области с "ПроШколой" (группа ВЭБ.РФ). Он выразил благодарность команде Алисы Денисовой за сотрудничество и подчеркнул необходимость детальной проработки планов по каждому учебному заведению.

"Сегодня здесь присутствуют подрядчики, заказчики, контролирующие органы. Наша задача максимально уточнить дорожную карту по каждому из объектов. Там, где необходимо принимать сложное решение, то его надо принимать. Это решения, которые по своей сути могут повлиять на мощность объектов, количество мест, расположение объектов, если они неоптимальные".

Участники совещания рассмотрели ход строительства каждой из пяти школ, обсудили текущие сложности и предложения по их решению. Глава региона подчеркнул, что необходимо менять подход к обеспечению строительства капитальных объектов, проекты которых реализуются в рамках концессионных соглашений с участием федеральных коллег.

Новый подход будет ориентирован на практичность. Принято решение об увеличении мощностей нескольких школ. "Подход поменяется в сторону практичности. Мы приняли решение по увеличению мощностей в нескольких школах — с небольшими объектами в 400-600 мест на 1500 и более. Это позволит обеспечить комфортность учебного процесса для большего количества детей, закрыть существующий дефицит мест в конкретных районах", — сказал руководитель Самарской области.

Был сделан акцент на переход от "нереалистичных сроков" к более реалистичным, учитывающим экспертные оценки и данные строительного контроля надзора. "Поменяем подход в части сроков. Мы не исходим из нереальных сроков, которые срываем. Мы исходим из реальности, которую показывают экспертиза и строительный контроль, не подгоняя результаты "под ответ в конце учебника", — сказал глава региона. По некоторым объектам будет рассмотрена возможность внесения изменений в концессионные соглашения во взаимодействии с "ПроШколой" и федеральным Министерством науки и высшего образования".

### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В рамках обсуждения строительства школ по концессионным соглашениям с компанией "ПроШкола" (группа ВЭБ.РФ) состоялось рассмотрение хода реализации проекта по созданию международного межвузовского кампуса в Самаре. Этот проект является одним из ключевых для региона и отличается высокой проработанностью.

"Важно, что концепция кампуса утверждена — цельная, отвечающая нашему представлению о том, как должно развиваться инновационное, научное, образовательное направление для обеспечения наших отраслей промышленности. Но нет предела совершенству. Есть дополнительные идеи, как может развиваться территория, как может быть обеспечена инфраструктура", — сказал Вячеслав Федорищев.

Кампус будет готовить высококвалифицированные кадры для сферы IT и для других важных сфер, в первую очередь для промышленности. Кампус станет драйвером демографического притока в регион, привлекая молодых и талантливых специалистов со всей страны, которые будут оставаться жить и работать в Самарской области. Он должен стать "самарским наукоградом", центром научно-технического развития.

Международный межвузовский кампус в Самаре создаётся по концессии с дочерней структурой компании "ПроШкола". Исполнительный директор бизнес-блока ВЭБ.РФ Алиса Денисова рассказала, что реализация проекта идёт с некоторыми корректировками, связанными с внесением рекомендаций Минобрнауки РФ. Тем не менее, завершение первого этапа кампуса с жилым комплексом на 5 000 мест запланировано на конец июня 2027 года, а основная инфраструктура начнёт функционировать в сентябре 2027 года.

"С нашей стороны стадия проектирования объекта полностью обеспечена финансовыми средствами. Большая часть — это привлечённые нами средства, но предполагаются и средства регионального бюджета", — сказала Алиса Денисова. — Межвузовский кампус в Самаре действительно является драйвером развития не только научно-образовательного потенциала региона, но и драйвером развития нового облика Самары, Самарско-Тольяттинской агломерации".

Вячеслав Федорищев подчеркнул, что межвузовский кампус должен объединить весь научно-инновационный по-

тенциал региона, включая ключевые проекты и разработки в сфере высшего образования, промышленности и молодой науки. Для этого в структуре Правительства Самарской области будет создан специальный департамент науки и высшего образования, который займётся координацией всех соответствующих процессов, в том числе передовых инженерных школ и научно-образовательного центра мирового уровня.

"Это будет прямой контрагент федерального министерства. Это ведомство объединит в себе управляющую, координирующую функцию для взаимодействия с федеральными университетами. Это лучшая практика некоторых регионов, когда федеральные университеты имеют опору и поддержку в Правительстве самостоятельным ведомством, — сказал Вячеслав Федорищев. — Управленчески туда будут заведены все процессы, связанные с теми или иными образовательными проектами, в частности, передовые инженерные школы, научно-образовательный центр мирового уровня".

### "ДОКТОР НАУК" ДЛЯ БУДУЩЕГО НАУКИ

Врио губернатора Самарской области инициировал создание новой региональной программы под названием "Доктор наук". Эта программа будет охватывать все этапы образовательного пути начиная со средней школы и предоставлять поддержку тем, кто стремится к развитию в области науки и инноваций. В рамках программы будут предложены различные стимулы для изучения научных дисциплин, а также создана необходимая инфраструктура и мотивация. Целью программы является увеличение числа молодых людей, желающих стать специалистами в научной сфере в ближайшие годы.

В ходе совещания Вячеслав Федорищев подчеркнул важность дальнейшей разработки вопросов, связанных с эксплуатацией, функционированием кампуса и его взаимодействием с промышленными партнёрами. Он указал на необходимость точного и своевременного наполнения инфраструктуры, отметив отсутствие финансирования в бюджете со стороны промышленных партнёров. Руководитель региона подчеркнул, что важно создавать условия для того, чтобы к проекту присоединялись сильные промышленные партнёры. Он обратил особое внимание на комплексное развитие территории вокруг кампуса и её транспортной доступности.

## БУДУЩЕЕ ЗА МОЛОДЁЖЬЮ

В преддверии Дня России в Историческом парке "Россия — моя история" чествовали самых талантливых и активных ребят Самарской области.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

На торжественной церемонии награждения лауреатов именной премии Губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков 2024 года объявили имена лучших учеников, которые достигли особых успехов в учебной и исследовательской деятельности, художественном творчестве, любительском спорте, техническом творчестве и социально значимой деятельности.

Это дети, проявившие особые успехи в изучении общеобразовательных дисциплин, победители олимпиад, спортивных состязаний, победители и участники областных и Всероссийских творческих конкурсов и выставок.

Именная премия Губернатора вручается в Самарской области уже в 20-й раз. Её цель — поддержка одарённых детей на раннем этапе обучения и создание условий для развития интереса у школьников к научной и исследовательской деятельности, спортивных и творческих способностей.

В 2024 году жюри рассмотрело 369 портфолио участников конкурса в возрасте от 7 до 18 лет со всего региона. Конкурсная комиссия выбрала 60 лучших ребят.

В награждении приняли участие врио министра образования и науки Самарской области Виктор Акопьян, врио министра культуры Самарской области Ирина Калягина, академик Российской академии наук, Президент Самарского университета Виктор Соيفер, врио министра молодёжной политики Самарской области Маргарита Переплётчикова.

Поздравления лауреатам от имени исполняющего обязанности губернатора Самарской области Вячеслава Федорищева передал врио министра образования региона Виктор Акопьян.

В приветственном адресе глава региона отметил, что самарские школьники каждый год показывают высокие результаты на Всероссийских олимпиадах и конкурсах, становятся победителями и призёрами престижных творческих и спортивных состязаний: "За этим стоит внимание и забота ваших родителей, большой труд педагогов, наставников, ваши личные усилия и настойчивость к достижению цели. Мы будем делать всё возможное, чтобы помогать вам развивать свои способности. Добиваясь успехов в учёбе и в спорте, вы вносите свой вклад в развитие Самарской области. Мы хотим, чтобы каждый из вас добился ещё большего успеха, заявил о себе на всю страну. Мы гордимся вами и верим, что вы преуспеете во всех своих начинаниях. Желаю вам новых побед и успехов".

Виктор Акопьян напомнил, что каждый успех — это результат таланта и огромного труда. "Мне хотелось бы пожелать, чтобы тот дар, который вместе с вами развивают ваши педагоги, наставники, ваши родители, работал на вас и на будущее нашей замечательной Самарской области и нашей страны, — подчеркнул Виктор Альбертович.



**ТЕМА: "РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПЕДАГОГОВ САМАРСКОГО РЕГИОНА"**

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 14

Дата: 18 июня 2024 г.

## КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ "КЛАССНЫМ" В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫСТРОЕНА СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

### ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Наталья Нечепуренко**, учитель истории и обществознания школы п.г.т. Волжский м.р. Красноярский: Классный руководитель – это прежде всего наставник, друг. Тот, кто ведёт ребят, кому они доверяют. Он должен в каждом ребёнке видеть личность и помочь ему раскрыться.

**Денис Золотарёв**, учитель физической культуры школы № 1 г. Нефтегорска: Классный руководитель – это прежде всего единомышленник с детьми, который должен быть постоянно на их волне, это упрощает работу. Он должен проводить большую работу не только с детьми, но и с родителями. Это его первые помощники в деле воспитания. Когда ребёнок находится в центре внимания, когда выстроено взаимодействие с родителями, а дети вовлечены в различного рода мероприятия патриотической или художественной направленности, тогда работа проходит гладко и слаженно. Многие удивляются, как я справляюсь с двумя классными руководствами. Но если система выстроена, то справиться несложно.

**Юлия Дюльдина**, заместитель директора Гимназии № 11 (Базовая школа РАН): Классный руководитель является главным системообразующим звеном на данном этапе развития системы классного руководства. Потому что его деятельность – это точка пересечения всех векторов образовательного и воспитательного процесса. Он является организатором коммуникаций между администрацией, учителями, детьми. Это как все ниточки собрать в клубочек. Всё концентрируется на работе классного руководителя. От него зависит не только координация этих действий, но и выстраивание взаимоотношений, ориентирование на личностное развитие, на успех каждого ребёнка внутри класса. От успеха личности каждого будет зависеть успех класса в целом.

**Елена Сучкова**, заместитель директора Центра социализации молодёжи: Система классного руководства у нас давно и хорошо развита. Создано много методик по работе с разными категориями детей. Классные руководители сталкиваются с разными детьми. Кто-то работает со школьниками, кто-то со студентами, кто-то с детьми с особенностями здоровья, с одарёнными детьми. К каждой категории нужно подбирать свои формы, методы и технологии работы.

Классный руководитель – основополагающий элемент воспитательной работы в любой образовательной организации. Его работа очень важна, но часто она со стороны не очень заметна.



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

Это высший пилотаж классного руководства. Всем кажется, что всё движется само, а на самом деле это правильная организация воспитательного процесса, когда задействовано наставничество, событийная педагогика, личностно-ориентированный подход. Самые лучшие классные руководители – это те, которые внешне ничего не делают, а всё вокруг работает.

**Светлана Карабанова**, преподаватель спецдисциплин Самарского машиностроительного колледжа: Любому коллективу нужен руководитель. Классу и группе тоже. Классный руководитель всегда должен быть "классным". Это накладывает огромную ответственность, с кем бы мы не работали. С маленькими или взрослыми. С продвинутыми, креативными или немножечко медлительными. С родителями и социальными партнёрами. Взяв на себя функцию классного руководителя, ты берёшь ответственность за всех.

Сообщества детей и родителей регулярно меняются. Это заставляет всегда учиться. Мы постоянно находимся в потоке самообразования, в процессе самовоспитания. Если ты не найдёшь подход хотя бы к одному участнику образовательного и воспитательного процесса, ты не получишь тот результат, который запланировал.

### РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Денис Золотарёв**: Для классного руководителя важен личный и социальный опыт, влияние людей, которые его окружают. Лично для меня боль-

шую роль сыграло то, как меня воспитывал мой отец, так я воспитываю своих учеников. Он военный, служил в Германии, где я и родился. От него усвоил принцип: воспитывать строго, но справедливо. Этот принцип я теперь использую в своей работе. Также мои учителя внесли свою лепту. До сих пор помню уроки литературы в школе, когда мы постоянно разбирали произведения. Например, "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского, когда обсуждали нравственные вопросы, дискутировали. Кто-то обвинял Раскольникова, кто-то пытался защитить.

**Юлия Дюльдина**: Классный руководитель сочетает в себе профессиональные и личные компетенции. Если говорить о личных, надпрофессиональных компетенциях, то тут мы говорим о наставничестве, личных качествах педагога, психологических особенностях. Если говорить о профессиональных компетенциях, то тут важны курсы повышения квалификации. По классному руководству существует выстроенная система повышения квалификации. Есть достаточное количество сертифицированных курсов по развитию компетенции классного руководителя.

У нас в гимназии все классные руководители проходят повышение квалификации не только по работе классного руководителя, но и по связанным с ней направлениям, таким как профилактика девиантного поведения или вовлечения детей в криминальную культуру. Охвачены все направления воспитательной деятельности, которые находятся в сфере классного руководителя. Кроме того, в самарских школах существует ещё внутреннее обучение. Работают педагогические советы с интерактивным блоком, где можно включить различные мастер-классы, проводить взаимообучение сотрудников внутри образовательной организации.

**Елена Сучкова**: В классном руководстве всегда было наставничество. Для кого-то примером служит учитель, для кого-то – родители. Молодому классному руководителю помогают коллеги, показывают, как надо работать. "Год педагога и наставника" показал,

что наставничество выходит сейчас на первый план. Появилась такая реверсивная форма, когда дети становятся наставниками для своего классного руководителя. Они обучают его тому, что они лучше знают, например, современным технологиям. Возрастает и роль детских объединений, которые помогают в воспитательной работе.

**Анна Акбулатова**, советник директора по воспитанию школы № 1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка: Я являюсь классным руководителем в начальных классах. Наша школьная семья зарождается в начальном звене, здесь формируется коллектив. Работая советником, я особое внимание уделяю наставничеству над классными руководителями. У нас есть ассоциация классных руководителей, где мы друг другу помогаем. Есть работа советника, который отвечает за методическое объединение классных руководителей. Классный руководитель один никогда со своими проблемами не остаётся, это всегда решается в коллективе.

### РАЗВИТИЕ ПО СПИРАЛИ

**Мария Крупенкова**, преподаватель английского языка Тольяттинского медицинского колледжа: Грамотно построенная внеклассная работа учит наших воспитанников правильно организовывать своё свободное время. Не тратить его после занятий только на социальные сети. Провести волонтерское мероприятие, подготовиться к зачёту, поспать, чтобы на следующий день быть свежими и отдохнувшими. Это является залогом того, что они и в будущем так будут выстраивать уже свою рабочую деятельность.

**Светлана Карабанова**: Три года назад мне предложили принять "разрушенное" хозяйство в виде музейного комплекса колледжа. Когда я согласилась, то поняла, что один в поле не воин. Моими самыми хорошими помощниками стали две группы студентов-робототехников. Мы решили связать исторический музей колледжа и специальность "Робототехника". Реализовали проект, который два года назад занял



**Екатерина Иванушкина**, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области

“ Работа классного руководителя делится по секторам: индивидуальная работа с ребёнком, работа с детьми как с коллективом на сплочение и создание психологического комфорта, с родителями, с педагогами, которые работают с этими детьми, с администрацией и партнёрами. Раньше работа с партнёрами больше относилась к администрации. Но у нас в среднем профессиональном образовании классные руководители всё больше включаются во взаимодействие с работодателями, реализуют профессионально-трудовое воспитание.



на международном конкурсе призовое место. Мы создали экспозицию "Музей развития электронной техники". И тут я увидела своих детей по-другому. Оказалось, что парни, которые почти всё свободное время проводили в телефоне, с удовольствием занялись подбором оборудования для музея. Кроме того, они научили меня многому, чего я не знала даже в своей профессиональной сфере, разбираясь с этими деталями, элементами.

У них возникло столько идей, что этот маленький проект вырос в экспозицию на девяносто квадратных метров в колледже. Туда подтянулись социальные партнёры. "Союз машиностроителей" очень любит проводить там свои мероприятия и тренинги. Наши преподаватели стали проводить там лекции, используя наглядные примеры. В музее стали приходить интересные люди и рассказывать о своей профессии.

Таким образом, получился замкнутый круг. Система работы классного руководителя — это создание такого круга. Мы начинаем работать с одним ребёнком, потом постепенно охватываем весь коллектив, присоединяются родители, социальные партнёры. Всё это подталкивает классного руководителя генерировать новые идеи, идти в развитии по спирали.

**Анна Акбулатова:** Классный руководитель для ребёнка остаётся навсегда его другом. Я проработала классным руководителем с первого по четвёртый класс с одним коллективом. Перед этим написала программу "Семья и школа — мы едины". Всё по программе хорошо отработали. Но в итоге получилось намного больше, чем я прописывала в ожидаемых результатах.

Коллектив (а это и дети, и родители), который от меня уходил, сказал: "Подождите, мы с Вами не готовы прощаться". Так десять лет назад организовался отряд волонтеров-детей и отряд волонтеров-родителей, которые сейчас продолжают успешно работать. Они за собой "потянули" всю школу, присоединились партнёры. Мы вышли на всероссийский уровень. Стали победителями конкурсов и грантовых проектов. А всё потому, что дети не захотели расставаться с первым учителем. И потому, что родители стали помощниками не только в работе со своими детьми, но и со всем коллективом.

**Наталья Нечепуренко:** Важно наставничество "ребёнок-ребёнок". У меня был опыт, когда я дважды была классным руководителем в двух классах одновременно. И всегда старшие ребята являлись наставниками для младших. А когда младшие вырастают, к ним приходят те, кто ещё младше. Это очень удобно для классного руководителя. Главное — правильно настроить работу по взаимодействию.

#### ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ

**Елена Сучкова:** У нас в регионе выстроено тесное взаимодействие в воспитательной части работы классных руководителей. Все, кто занимается воспитанием (это отдел воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования, лаборатория воспитания Института развития образования (ИРО), Центр социализации молодежи, координатор советников директора по воспитанию, Ассоциация классных руководителей), сотрудничают друг с другом, делятся опытом и перспективами, оказывают методическую помощь. В ИРО у нас есть областная методический совет классных руководителей и заместителей по воспитательной работе, организуются курсы повышения квалификации. Когда приходят приглашения, мы рассылаем информацию, наши классные руководители могут принять уча-

стие в курсах разных институтов на уровне Российской Федерации. Два года назад более трёх тысяч педагогов Самарской области прошли курсы за счёт бюджета по направлению "Классный руководитель", они получили подтверждающий сертификат. Сейчас поднимается вопрос о новых курсах, которые будут учитывать изменившиеся реалии, в первую очередь о том, как выстраивать работу с детскими и молодёжными общественными организациями, как не перегружать классного руководителя излишними мероприятиями. В Самарской области структура взаимодействия выстроена как по вертикали, так и по горизонтали.

**Мария Крупенкова:** У меня есть опыт работы классным руководителем в школе и уже семь лет в среднем профессиональном образовании. Различий практически нет, но в школе ещё нужно организовать питание, сопроводить детей до столовой и накормить. Мне помогает в работе мой базовый принцип работы классного руководителя — "Правило трёх С": самостоятельность, совершенствование и сотрудничество.

**Денис Золотарёв:** У меня есть пример мальчика с ОВЗ, который растёт в неполной семье. Школьный психолог подсказал, что нужно идти домой к нему, так как маму в школе мы не дождемся. Пришёл без предупреждения. "Здравствуйте, я классный руководитель Вашего сына. Давайте пообщаемся". Сели, начали разговаривать. Я предложил, чтобы между нами не было проблем, приходите по первой моей просьбе. Мама стала появляться в школе. И когда ребёнок увидел, что мама проявляет интерес к его образованию, сам стал проявлять себя. В седьмом классе он выходит на конкурс "Абилимпикс", становится региональным призёром, лауреатом третьей степени. В восьмом классе он уже лауреат второй степени.

Любой классный руководитель приведёт массу примеров, когда он как педагог и в первую очередь как личность, взаимодействуя с ребёнком и родителями, сможет повлиять на ситуацию, изменить её. Я ставлю перед собой задачу максимально погружать ребят в деятельность. Мы ходим вместе с ро-

**Екатерина Иванушкина,** начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области: 2021 год для нас стал такой трансформационной точкой. Были приняты небольшие изменения в закон "Об образовании". Было добавлено понятие "воспитание". Введены рабочие программы воспитания в образовательные программы. После этого всё "закрутилось" динамичнее. Активизировались сообщества классных руководителей как у нас в регионе, так и на федеральном уровне.

Сейчас шестнадцать наших классных руководителей отправились на региональный этап Всероссийского форума классных руководителей в Оренбург. В прошлом году этот этап проводился у нас в Самаре.

Когда прошёл первый форум, оказалось, что желающих участвовать так много, что пришлось это мероприятие проводить по региональному принципу в виде выездных сессий. На первых форумах была принята декларация классных руководителей, определены направления деятельности.



Светлана КАРАБАНОВА



Денис ЗОЛОТАРЁВ



Юлия ДЮЛЬДИНА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

**Светлана Карабанова:** У каждого классного руководителя главным должно быть открытое сердце. Если нет посыла на наставничество, выстраивание дружеских отношений, какого-то "материнства и отцовства", то классный руководитель не станет "классным".

У меня был такой печальный момент в практике: мама одного из первокурсников очень долго не ходила ни на родительские собрания, ни на наши чаепития. Не принимала участия в мероприятиях. Я её долго уговаривала: "Придите хотя бы раз". Она всё-таки пришла на праздник 8 марта. У нас дети читали стихи своим родителям. И когда она увидела своего сына, который замечательно выступил, она расплакалась. Я ей говорю: "Ваш сын такой молодец". На что она мне ответила, что за последние четыре года вообще не слышала про своего ребёнка ни одного хорошего слова. Им ещё в восьмом классе сказали: "Вы не ходите, пожалуйста, в школу. Мы вам дадим документ, только не ходите". И это из-за того, что один раз ребёнок оступился — с другом в магазине украли бутылку лимонада. И школа приняла решение, что лучше от этого ребёнка абстрагироваться, удалить его из школьной жизни.

Прочитанное стихотворение оказалось ключом к тому, что мама вернулась в нормальное состояние, она поняла, что состоялась как мама. Ребёнок стал чувствовать себя успешным, а не изгоем. Нужно уметь встать на позицию ребёнка и его родителей. Нужно иметь открытое сердце.

дителями в походы, проводим совместные чаепития, праздники. Викторины, где команда родителей соперничает с командой детей. Мои дети — это кадеты. Заступаем на "Пост № 1", участвуем в "Параде памяти". Они как волонтеры помогают на пришкольном участке, в летнем лагере. Участвуем везде.

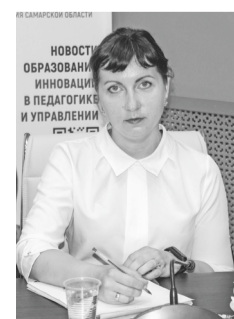
**Татьяна Анкудинова,** преподаватель психологии Самарского социально-педагогического колледжа: К нам приходят студенты совсем разные, с разным уровнем образования и воспитания. Но у всех есть одна проблема. Они не умеют общаться между собой. Это актуальная проблема. Проводим ряд тренингов, игр, где дети социализируются, учатся общаться. Мы уже через год получаем результат. Они не только могут выстраивать коммуникацию друг с другом, но и могут без страха выступать перед аудиторией. Они начинают активно участвовать в конференциях как офлайн, так и онлайн.

В Самарской области мы по решению регионального министерства образования и науки ввели должность классных руководителей в системе среднего профессионального образования вместо кураторов групп. Это позволило более глубоко подходить к вопросам воспитания. Работа по сопровождению детей стала вестись более планомерно.

Важно, что завершается "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года". Нам нужно проанализировать, как были выполнены те цели и задачи, которые ставились на прошлое десятилетие.

Мы сейчас подводим итоги, определяем тенденции, планируем дальнейшее развитие. Эти вопросы и будут обсуждаться на форуме классных руководителей. И очень надеюсь, что опыт Самарской губернии, наше видение ситуации будет полезно для всей России.

“ Передо мной, как перед классным руководителем, стоит задача сформировать активную гражданскую позицию каждого и создать ситуацию успеха, чтобы студенты повысили свою самооценку, чтобы им интересно было жить. Увлечь энтузиазмом и развить любовь к профессии. Я обучаю студентов-пекарей, вместе с ними делаю заготовки для теста. Объясняю, что несмотря на развитие прогресса, меняющийся мир, общество всегда будет нуждаться в добрых руках, которые испекут свежий ароматный хлеб.”



Анастасия Жданова, преподаватель Безенчукского аграрного техникума



## РАСШИРЯЯ ГРАНИЦЫ

Применение компьютерных технологий в краеведении открывает новые возможности для изучения истории, культуры, этнографии и природы регионов.

**Дмитрий ЗАВЗИН,**  
Кинель-Черкасский  
сельскохозяйственный техникум

Ценным инструментом для оптимизации работы краеведческих проектов, повышения их эффективности и улучшения взаимодействия между участниками оказался отечественный сервис Kaiten.ru. Он помогает организовать работу над краеведческими проектами, будь то исследования, подготовка публикаций или создание выставок. Этот эффективный инструмент для координации работы нескольких исследователей вносит ясность в распределение задач и сроки их выполнения. Функционал сервиса, позволяющий делиться файлами внутри рабочего пространства, обеспечивает удобное хранение различных краеведческих материалов.

Сервис существенно упрощает организационный процесс. Участники проекта могут оставлять комментарии, обсуждать задачи и материалы непосредственно в самом сервисе, это способствует более глубокому анализу и обмену мнениями.

Мощный инструмент для краеведов, позволяющий глубоко погрузиться в исследования региональной истории, культуры и этнографии, — программа Obsidian. Вот несколько способов, как её возможности могут быть использованы в краеведении.

Программа позволяет создавать иерархически организованное централизованное хранилище знаний. Краеведы могут использовать его для систематического сохранения данных о местных исторических событиях, личностях, архитектурных памятниках и природных объектах. Благодаря удобному редактору Markdown, программа облегчает запись и оформление исследовательских заметок, черновиков краеведческих статей.

Визуальное представление связей между заметками позволяет наглядно увидеть взаимосвязи объектов исследования, выявить идеи для дальнейшей работы. Функции поиска и создания кросс-ссылок делают лёгким переход от одного исследовательского материала к другому, облегчая процесс сбора и анализа информации.

Кроме того, программа позволяет интегрировать сторонние данные и ресурсы, такие как карты, фотоархивы и документы, что расширяет возможности исследования и представления материалов. Краеведы могут использовать эту программу для создания открытых баз данных, которыми могут делиться с сообществом, предоставляя доступ к собранным материалам, исследовательским работам и электронным публикациям.

В ней также могут быть реализованы образовательные проекты по краеведению. Разработанные интерактивные учебные материалы и маршруты способствуют более глубокому пониманию региональной истории и культуры среди широкой аудитории.

Использование компьютерных технологий в краеведении расширяет границы традиционных методов исследования, обеспечивает привлечение нового поколения к изучению истории и культуры своих регионов, способствует сохранению культурного наследия для будущих поколений.

В Самаре наградили победителей и призёров регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России – 2024".

Александр ГУСЬКОВ

Конкурс проводится ежегодно и направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогов, имеющих дефектологическое образование, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

Участие в конкурсе профессионального мастерства — это важный этап в профессиональной деятельности педагога. Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель-дефектолог России" проводится в Самарской области с 2018 года (включал в себя одну номинацию). А с 2022 года в конкурсе принимают участие педагоги по двум номинациям: "Дефектолог года" и "Логопед года".

Учредителем конкурса является министерство образования и науки Самарской области. Оператором выступает Центр специального образования.

Всего в конкурсе с 2018 года (за семь лет) приняли участие около 300 лучших специалистов коррекционной сферы Самарской губернии — дошкольных, общеобразовательных организаций и центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

Работы конкурсантов оценивают высококвалифицированные эксперты из Самарского государственного социально-педагогического университета (кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии).

В 2024 году в номинации "Дефектолог года" 3 место было присуждено **Ларисе**

## ПРИЗНАНИЕ МАСТЕРСТВА



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

**Видюшкиной,** учителю-дефектологу детского сада № 28 "Ёлочка" — структурного подразделения школы № 22 г.о. Чапаевск. 2 место заняла **Татьяна Платонова,** учитель школы-интерната № 4 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара.

Победителем в этой номинации стала **Татьяна Барышева,** учитель-дефектолог детского сада "Центр коррекции и развития детей" — структурного подразделения школы № 18 имени В.А. Мамистова г.о. Новокуйбышевск.

В номинации "Логопед года" 3 место присуждено **Дарье Хорошевой,** учителю-логопеду школы-интерната № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара. 2 место у **Евгении Нор,** учителя-логопеда детского сада "Семицветик" — структурного подразделения Образовательного центра "Южный город".

Победителем в этой номинации стала **Елена Архиреева,** учитель-логопед детского сада № 90 "Золотое зёрнышко" г.о. Тольятти.

"Количество детей, имеющих нарушения речи, особые возможности здоровья, ментальные нарушения, к сожалению, не уменьшается. Поэтому возрастает значимость педагогов специального образования, — отметила врио заместителя министра образования и науки Самарской области **Елена Пинская.** — Мы гордимся нашими коллегами, потому что интеграция и социализация детей с особыми возможностями здоровья, с ментальными нарушениями, речевыми проблемами — это крайне значимое направление в работе педагогов. И очень важно, чтобы эти педагоги имели возможность обменяться опытом, представить свои практики, технологии.

Честь и хвала людям, которые умеют, а главное, любят работать с особыми детьми, помогают им, занимаясь их интеграцией в систему образования с самого раннего возраста.

Мы делаем всё, чтобы особым детям было лучше, чтобы их социализация в обществе проходила благодаря вам более комфортно".

## ФИНАНСЫ И ГРАМОТЫ



ФОТО: ОЛГА ЖАРКОВА

Состоялся III Областной чемпионат финансовых компетенций "Финкульт" среди старшеклассников Самарской области.

**Елена ШУРУНОВА,**  
Центр социализации молодёжи

Его активными участниками стали более 20 команд образовательных организаций Самары и области. Состязания чемпионата традиционно проводились по двум направлениям — это финансовые и коммуникативные бои.

В ходе финансовых боёв ребята продемонстрировали свои знания по ведению семейного бюджета: как он формируется, как можно оптимизировать расходы и как прогнозировать доходы. Победите-

лями в данных состязаниях стали "Дневной пансион-84" (г.о. Самара), Гимназия № 77 (г.о. Тольятти), школа с. Ягодное (м.р. Ставропольский).

Поединки по коммуникативным боям показали, насколько команды разбираются в банковских услугах и как умеют договариваться при планировании бюджета, вступая в дискуссии с оппонентами. В этой номинации победы добились команды экономического лицея с. Исаклады (м.р. Иса克林ский), школы № 20 г.о. Самара, школы № 3 г.о. Новокуйбышевск.

Команда школы № 3 г.о. Сызрань по итогам направлений чемпионата была признана абсолютным победителем.

Чемпионат состоялся при поддержке Отделения по Самарской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации,

Самарского Межрегионального методического центра по финансовой грамотности и АО Альфа-банк.

В рамках чемпионата ребята приняли участие в Финкроссе и Финквизе, которые провели студенты-волонтеры Финуниверситета и студенты СамГТУ, участвующие в социальном проекте "Школа лидеров — Финансовая грамотность".

Во время интерактива командам продемонстрировали ролик о проблеме финансового мошенничества, который создали ребята из группы Финактив63 при поддержке Регионального центра финансовой грамотности (РЦФГ).

Круглый стол "Актуальные проблемы повышения финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях" объединил педагогов образовательных организаций — участников чемпионата.

Спикерами выступили исполнительный директор — руководитель аппарата Самарского отделения Ассоциации юристов России **Максим Токмаков,** заместитель директора Самарского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования **Елена Потокина,** заведующий кафедрой конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала Московского городского педагогического университета **Ольга Таренкова.**

Эксперты обсудили роль образовательной организации в финансовом воспитании обучающихся, вовлечение родителей, проведение внеурочных мероприятий по финансовой грамотности в образовательных учреждениях, повышение квалификации в области финансовой грамотности, профессиональное развитие, методическое сопровождение педагогов.



## ПОЗНАЁМ МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА  
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ НАРОДНОЙ КУКЛЫ "ЗАБАВУШКА"

Изучение русской культуры позволяет детям почувствовать себя частью народа, ощутить гордость за свою страну, богатую культурными и семейными традициями, духовным и историческим прошлым.

Оксана МОИСЕЕВА,  
Светлана ДОРОВСКИХ,  
Центр развития ребёнка –  
детский сад № 375 г.о. Самара

В нашем детском саду мы решили попытаться возродить исконно русские традиции и постараться приобщить детей к традиционной русской культуре через создание мини-музея народной куклы "Забавушка".

В обычном музее ребёнок – лишь пассивный созерцатель, а в музее "Забавушка" он соавтор, творец экспозиции. Наш музей – это результат общения, взаимодействия воспитателей, детей и их родителей. В нашем мини-музее трогать экспонаты не только можно, но и нужно! Брать в руки, рассматривать, создавать новые. С нашими куклами можно играть. Ведь русская пословица гласит: "В куклы играть – бытие познавать". В играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие и познавать жизнь. Часто любимой игрушкой становится та, которая сделана своими руками, потому что в неё вложена душа и фантазия ребёнка.

В экспозиции музея "Забавушка" два раздела: "Народная тряпичная кукла" и "Мир традиций народной куклы".

Центральный экспонат раздела "Народная тряпичная кукла" – народный календарь, в котором каждая кукла имеет свои отличия и изготовлена к определённому празднику и месяцу года. Кукол подбирали вместе с детьми в соответствии с праздником, который отмечали в данном месяце, опирались на выбор детей, опыт и способности воспитанников. Календарь народной куклы – это це-



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 375 Г.О. САМАРА

лая энциклопедия крестьянского быта, с его праздниками и буднями. При знакомстве с календарными куклами дети не только узнавали, для чего они служили, какие свойства им приписывались, но и научились создавать их своими руками. Здесь размещены куклы-обереги ("Кубышка-травница", "Колокольчик", "Вепская", "Неразлучники"), игровые куклы ("Пеленашки", "Зайчик-на-пальчик"). Некоторых кукол ребята создают полностью сами ("Пасхальный ангел", "Лихоманка", "Купава", "Пеленашка"), а некоторых – при участии взрослых ("Масленица", "Десятиручка", "Спиритон-солнцеворот").

В рамках работы мини-музея педагоги знакомят детей и родителей с русскими народными обрядами, в творческой мастерской музея проводятся мастер-классы по изготовлению кукол, тематические досуги. В "Бабушкином сундучке" имеются материалы, из которых дети могут сделать куклу по своему замыслу. Дети подготовительной группы успешно проявляют себя в роли экскурсоводов, знакомят посетителей с обычаями и обрядами русского народа, рассказывают сказки и легенды о народных куклах. В

конце экскурсий юные посетители всегда могут рассмотреть те экспонаты, которые вызвали их особый интерес, задать вопросы. Воспитанники постоянно включены в творческий процесс: анализируют, экспериментируют, высказывают гипотезы.

Раздел "Мир традиций народной куклы" представлен картотеками загадок, стихов, потешек, песенок о куклах, сборником сказок, а также альбомами "Игровые народные куклы", "Куклы-обереги", "Народный кукольный календарь".

В перспективе планируем проведение экскурсий и мастер-классов по изготовлению тряпичной куклы в рамках сетевого сотрудничества для учеников младших классов школы № 77 г.о. Самара.

Мини-музей – особое, специальное организованное пространство, способствующее расширению кругозора ребёнка и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к ценностям. Он даёт возможность детям на протяжении всего времени нахождения в детском саду изучать традиции и культуру России, воспроизводить обряды, праздники, обычаи и заниматься декоративно-прикладным творчеством.

## ПРАЗДНИК ТВОРЧЕСТВА И КУЛЬТУРЫ

ВОЗМОЖНОСТЬ УЗНАВАТЬ НОВОЕ, ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ТАЛАНТЫ И ДРУЖИТЬ

В Центре социализации молодёжи состоялся Фестиваль-конкурс поликультурных коллективов образовательных организаций Самарской области "Самарское кольцо".

Наталья ГАВРИШ,  
Центр социализации молодёжи

В фестивале, прошедшем в рамках областной программы по развитию межкультурного взаимодействия в молодёжной среде "ЛИК", участвовали 244 конкурсанты из образовательных организаций разных территорий региона.

Мы увидели танцы народов Поволжья, услышали песни на разных языках, познакомились с национальными традициями и народными обычаями, которые красочно и зрелищно представили участники номинаций "Фольклорный театр" и "Жанровая композиция", увидели оригинальность и самобытность национального костюма.

С интересом и воодушевлением ребята играли в народные игры, проявив находчивость, быстроту и ловкость. А членам жюри и участникам номинации "Национальное блюдо" представилась "вкусная" возможность отведать традиционные блюда национальной кухни.



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦЕНТРА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Вязаные ажурные работы, "шерстяная" живопись, поделки из глины, народные куклы, предметы с росписью по мотивам известных народных промыслов – такое разнообразие увидели члены жюри в номинации "Декоративно-прикладное творчество".

Ученики 1 "Б" класса школы № 33 г. Сызрани приехали большой командой с костюмами и реквизитом, показали композицию Масленичного традиционного праздника и достойно заняли 1 место.

В номинации "Учебно-исследовательская работа" ребята представили работы по изучению национального языка, музыкальной культуры, народного творчества, традиций и обычаев народов Поволжья, а педагоги поделились опытом проведения занятий по теме народного творчества. Богатая культура народов нашей губернии вдохновляет участников, у нас есть возможность узнавать о национальных обычаях и традициях, проявлять свои таланты и дружить!

## ЭКСКУРСИИ ВЫБИРАЮТ ДЕТИ

Участие школьников в разноплановых краеведческих мероприятиях – путь к воспитанию ответственного гражданина.

Анна КИСЕЛЁВА,  
Центр внешкольной работы "Парус"  
г.о. Самара

В 2023-2024 учебном году наш коллектив работал над реализацией двух городских опорных площадок, направленных на развитие школьного музееведения и краеведения, а также на организацию в Самаре нового направления деятельности учащихся – Детского совета по туризму.

Для включения в состав команды ребята проходили конкурсный отбор. Делегатами совета стали 27 детей в возрасте от 12 до 18 лет из всех районов города Самары. Формы работы совета многообразны. Главное – педагоги и родители выступают только советниками в принятии решений. Дети сами определяют проблемы, ищут пути их решения. Ребята изначально остро ощущали проблемы в сфере детского туризма, о чём стало известно на первой же панельной дискуссии. "Я учусь в 9 классе и могу с уверенностью сказать, что далеко не все экскурсии, которые мы посетили с одноклассниками за годы учёбы, были интересными, – говорит учащаяся школы № 154 г.о. Самара Арина Буклеева. – Сами мы могли бы выбрать другие городские экскурсионные маршруты".

Приглашённые спикеры и организаторы проанализировали с детьми противоречие между существующим широким спектром экскурсионных и туристских программ и маршрутов и запросом со стороны школьников.

В результате члены совета решили для популяризации туристских ресурсов Самарского края создать реестр туристских продуктов города под знаком "Одобрено Детским советом по туризму". Формировать рекомендации для туроператоров, экскурсоводов и участников туристического рынка именно с точки зрения ребёнка – одного из самых активных потребителей туристского и экскурсионного продукта. В реестр войдут как популярные городские экскурсионные маршруты, так и музейные и экскурсионные маршруты за авторством школьников города Самары.

Немаловажную роль сыграла возможность участвовать в проектировании и апробации новых детских маршрутов, в оценке инфраструктуры и формировании предложений. Обучающиеся "Школы юного экскурсовода" ЦВР "Парус" г.о. Самара выступили для участников "Детского совета по туризму" старшими товарищами и наставниками. В формате работы "дети – детям" провели мастер-классы по методике экскурсионного дела. Все желающие смогли пройти профпробу в качестве экскурсоводов на II областном фестивале "Новое поколение экскурсоводов".

"Подобная работа с детьми несёт в себе не только педагогические цели по формированию у подростков активной гражданской позиции и чувства сопричастности к развитию своей малой родины, но и намерение благотворно влиять на развитие туризма в Самаре, так как данная сфера интересна и актуальна для потенциального трудоустройства учащихся", – рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦВР "Парус" Елена Маркина.





**В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность**

Лев Семёнович Выготский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес [GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

## ВСЁ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ

ШКОЛЬНИКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕРЖАТ КУРС К НОВЫМ ВЕРШИНАМ

В Казани и в Арзамасе Нижегородской области прошёл традиционный проект Лиги юных журналистов России – Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий "Волжские встречи – 34".

Анна ПЕТРОВА,  
Наталья ПОЛЯКОВА

Событие объединило около 1000 юных авторов, медиапреподавателей и профессиональных журналистов из более 40 регионов России, а также из Беларуси, Казахстана и Эстонии. Среди победителей фестиваля – ребята из Самарской области.

Медиахолдинг "12 канал" Гимназии № 1 г. Новокуйбышевска выиграл Кубок в номинации "Мир новостей глазами детей", объединение "ФФТВ Медиа" самарской школы № 24 отличилось в номинации "Будущее создаём вместе", а Татьяна Харьмова из школы № 13 г. Чапаевска победила в номинации "Юный репортёр".

На "Волжские встречи – 34" прибыло более 50 профессионалов, которые провели для юных коллег более 200 мастер-классов. Ребята изучали жанры журналистики, учились фотомастерству, знакомились с особенностями работы режиссёра, оператора, монтажёра, постигали секреты ораторского искусства, писательского дела, тонкости звукозаписи, пробовали быть комментаторами, снимали с нуля ролики и мультфильмы. На занятиях по киноискусству будущие Тарковские знакомились с этапами кинопроизводства, писали сценарии, прорабатывали мизансцены, проводили журналистские расследования.

Важным моментом фестиваля стал "разбор полётов": ребята представляли на суд экспертов не только "домашние заготовки", но и материалы, сделанные непосредственно в дни "Волжских встреч". Это были телесюжеты, социальные ролики, фото- и текстовые репортажи, мультфильмы. Большой популярностью пользовались теледневники – сюжеты, снятые командами "по следам" ярких моментов прошедшего фестивального дня. Их транслировали каждое утро.

Актёры театра и кино Ксения Иванова, Дмитрий Калистратов, Дмитрий Бедерин и юный киноактёр Илья Феофилактос поделились своим опытом и вдохновили ребят на покорение новых творческих высот. Известный российский режиссёр, сценарист и продюсер Илья Северов рассказал о нюансах кинопроизводства. Не-



ФОТО ИЗ АРХИВА ФЕСТИВАЛЯ "ВОЛЖСКИЕ ВСТРЕЧИ"

которых экспертов смело можно назвать "старожилыми" фестиваля. Это режиссёр, продюсер телеканала "Россия", один из основателей детского телевидения Игорь Романовский и преподаватель современных игровых и медийных технологий, руководитель проекта республиканского "ИГРАМЕДИА-центра" Игорь Карелин. Игорь Юрьевич приезжает на фестиваль с первого года проведения. Он не пропустил ни одного "Волжских встреч", начиная с 1990 года.

В число ярких гостей и опытных профессионалов "Волжских встреч – 34" также вошли кинорежиссёр и организатор популярного кинолагеря "Лучкино" Павел Морозов; директор АНО "Дети о планете", шеф-редактор правовой редакции телеканала "Россия-24" Олег Астафьев; фотомастера Вячеслав Красноперов, Владимир Семёнов, Андрей Молчанов, Егор Фёдоров; операторы Андрей Мызников, Алексей Лебедь, Егор Кривошеев, тележурналисты Анна Бобрецова и Иван Фадеев, мастера печатного слова Анна Львова, Наталья Полякова, Андрей Косарев, Анастасия Шагаева, Роман Баканов, smt-щик Мария Фёдорова и дизайнер-верстальщик Анастасия Пахорукова, мультипликаторы Вера и Павел Ивановы, мастера яркой речи Ирина Струменская и Анна Ушакова, медиакоучи и психологи Анна Сандакова, Семён Путинцев, Марианна Горбачёва, кинопедагоги Елена Власова, Иван Фадеев и Фёдор Глухов.

Кинорежиссёр, директор Всероссийского фестиваля игровых короткометражных фильмов "Встречи на Вятке", призёр российских и 18 международных кинофестивалей Олег Бурдинов провёл запоминающиеся мастер-классы "Кино

одним кадром", "Подходы к организации детского любительского творчества".

Яркими событиями стали "Журналистский спецназ" с Владимиром Головнером (в свободное от проекта время он преподаёт химию в школе № 1259 г. Москвы) и квиз по кибербезопасности от постоянного партнёра фестиваля – оператора мобильной связи.

Уже традиционным направлением на фестивале "Волжские встречи – 34" стала инклюзия. На этот раз её привнесли сразу несколько участников. Руководитель инклюзивной студии лидерства и медиаторства "Компас" и клуба волонтеров "Искорки Добра" из г. Берёзовский Свердловской области Ксения Каминская стала спикером фестиваля. Она рассказала на своих мастер-классах, как правильно общаться с людьми с инвалидностью и как стать медиаволонтером, сама имея диагноз ДЦП.

Из далёкого Забайкалья приехали слабослышащие ребята, занимающиеся в кинофотостудии "Объектив", которой руководит Виталий Соколовский. Инклюзивная составляющая присутствует в делегациях из Нижнего Новгорода, Чувашии и Татарстана.

Один из экспертов фестиваля Анна Фильцова из г. Дзержинска (Нижегородская область) предложила ребятам и взрослым написать коллективную книгу об этом уникальном фестивале, которому в следующем году исполнится 35 лет.

Завершилась вторая часть "Волжских встреч – 34". На самом деле, всё только начинается! Юных авторов ждут новые творческие просторы, открытия, эмоции, друзья... Виват осенний фестиваль "Волжские встречи – 34"!

КОНКУРС

## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

Стартовал новый сезон проекта "Флагманы образования", который реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ.

Сергей БОНДАРЕВ,  
Институт развития образования

Принять участие в проекте "Флагманы образования" могут управленцы в сфере образования, педагоги, а также студенты (не младше 18 лет на момент регистрации) вузов, колледжей и техникумов всех направлений обучения. Регистрация открыта на сайте [flagmany.rsv.ru](http://flagmany.rsv.ru).

Проект "Флагманы образования" запустил "Образовательный марафон", участники которого смогут прокачать знания и компетенции, пройти интерактивные курсы, познакомиться с лучшими практиками в сфере образования, перенять опыт ведущих экспертов.

Марафон пройдёт в дистанционном формате. Он будет доступен для всех зарегистрированных участников в личном кабинете на платформе "Россия – страна возможностей" до 1 августа 2024 года.

Важно, что после регистрации в проекте участник получает возможность пройти по желанию входную диагностику по трём направлениям: лидерство и командообразование, знания в области государственной образовательной политики, гибкие навыки. По итогам прохождения будут сформированы персональные рекомендации со списком литературы, а также доступ к полезным образовательным ресурсам, которые помогут устранить выявленные профессиональные дефициты.

После "Образовательного марафона" 2 августа стартует профессиональный конкурс "Флагманы образования". Он начнётся с комплексной диагностики надпрофессиональных компетенций и профессиональных знаний. Участники проекта получат возможность заявить о себе, проверить свои знания, пройти образовательные программы и стажировки, войти в кадровый резерв системы образования Российской Федерации.

Мероприятия проекта "Флагманы образования" нацелены на повышение социального статуса педагогических работников, содействие профессиональному и карьерному развитию управленцев в сфере образования, на создание условий для вовлечения студентов в педагогические профессии.

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ № ФС7-4637от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ООО "Профиль"

Адрес: 445007, Самарская область,  
г. Тольятти, ул. Ларина, д. 191,  
строение 10, офис 5.  
Тел./факс: (8482) 55-69-38, 55-69-40.

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+