

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА 8-12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара**

**2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc164186253)

[2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 11](#_Toc164186254)

[2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ 11](#_Toc164186255)

[2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 18](#_Toc164186256)

[3. ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: намерения старшеклассников 34](#_Toc164186257)

[3.1. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 34](#_Toc164186258)

[3.2. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 46](#_Toc164186259)

[4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 58](#_Toc164186260)

[5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 64](#_Toc164186261)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1.](#_Toc164186262) [ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ 70](#_Toc164186263)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.](#_Toc164186264) [Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании 82](#_Toc164186265)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3.](#_Toc164186266) [Распределение ответов на вопросы исследования по территориальным управлениям Самарской области 98](#_Toc164186267)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4.](#_Toc164186268) [Наименование планируемой специальности обучения по укрупненным группам направлений подготовки в системе профессионального образования 104](#_Toc164186269)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 5.](#_Toc164186270) [Наименование выбранной профессиональной образовательной организации в системе профессионального образования самарской области 115](#_Toc164186271)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 6.](#_Toc164186272) [Наименование планируемой профессии/специальности обучения и профессиональной организации обучающихся с нозологией «умственная отсталость» 118](#_Toc164186273)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 7.](#_Toc164186274) [Наименование планируемой специальности обучения по укрупненным группам направлений подготовки в системе профессионального образования обучающихся с нозологией «задержка психического развития» 121](#_Toc164186275)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 8.](#_Toc164186276) [Наименование планируемой профессиональной образовательной организации обучающихся с нозологией «задержка психического развития» 1](#_Toc164186277)37

# 1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития в общественном сознании происходит трансформация отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество, через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в Приложении 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2014-2025 годы.

Постановлением Правительства Самарской области утверждена Государственная программа Самарской области «Доступная среда в Самарской области»[[1]](#footnote-1), в рамках которой предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций в целях выявления их планов на профессиональное будущее, возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Результат – перспективный план организации профессионального обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

В Самарской области из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 21117 являются обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью. По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 5,3% до 5,8[[2]](#footnote-2). За четыре года численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 4,7% до 5,8%.

Таблица 1.

**Численность обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2023/2024учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Общее количество детей в школах | 365464 | 359087 | 350559 | 343141 |
| Обучающихся с ОВЗ | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| Доля обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (%) | 5,8 | 5,3 | 5,0 | 4,7 |
| - по адаптированным программам | 16649 | 14702 | 13362 | 12016 |
| - по программам образования обучающихся с умственной отсталостью | 4464 | 4435 | 4257 | 4043 |

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году по адаптированным основным общеобразовательным программам получают образование 16649 обучающихся, по программам образования обучающихся с умственной отсталостью – 4464. По сравнению с предыдущим годом относительное количество обучающихся по адаптированным программам незначительно увеличилось с 76,8% до 78,8%. Доля учеников по программам образования обучающихся с умственной отсталостью сократилась с 23,2% до 21,1% (за три года произошло сокращение с 24% до 21,1%).

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся с ОВЗ в обычных классах увеличилось и составило 66,4% (против 63,4% в 2022/2023 учебном году). За три года увеличение произошло с 61,7% до 66,4%. Произошло небольшое сокращение обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ (с 19,6% до 17,9%). За четыре года сокращение составило почти 4 п.п. (с 20,7% до 17,9%). Незначительно изменилось количество обучающихся с ОВЗ в отдельных классах для детей с умственной отсталостью (17,6% в 2022 г., 16,4% в 2023 г., 15,7% в 2004 г.). Продолжается тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ инклюзивно и сокращение доли получающих образование в отдельных классах для детей с ОВЗ и для детей с УО.

Таблица 2.

**Численность обучающихся с ОВЗ по типам класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2023/2024** учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| В обычных классах (инклюзивно) | 14015 | 12234 | 10865 | 9474 |
| из них инвалиды | 196 | 285 | 136 | 62 |
| дети-инвалиды | 3475 | 3251 | 3284 | 3092 |
| В отдельных классах для детей с ОВЗ | 3776 | 3758 | 3643 | 3637 |
| из них инвалиды | 32 | 34 | 31 | 36 |
| дети-инвалиды | 1083 | 1 067 | 1022 | 962 |
| В отдельных классах для детей с УО | 3326 | 3145 | 3113 | 2968 |
| из них инвалиды | 474 | 348 | 321 | 276 |
| дети-инвалиды | 2020 | 2 022 | 2022 | 1930 |
| Количество ОО, в которых функционируют **отдельные классы для обучающихся с ОВЗ** | 21 | 19 | 19 | 18 |
| Количество **отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ** | 22 | 22 | 22 | 22 |

В области функционирует сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2023/2024 учебном году в 21 образовательных организациях функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ, в области работают 22 отдельные общеобразовательные организации для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3.

**Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2023/2024** учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| По индивидуальным учебным планам | 6931 | 6665 | 7486 | 5595 |
| из них инвалиды | 122 | 139 | 61 | 103 |
| дети-инвалиды | 1887 | 2034 | 2239 | 2168 |
| С применением дистанционных образовательных технологий | 71 | 114 | 143 | 140 |
| из них дети-инвалиды | 63 | 102 | 110 | 118 |
| На дому | 4203 | 3986 | 3520 | 3269 |
| из них инвалиды | 351 | 307 | 137 | 62 |
| дети-инвалиды | 2654 | 2515 | 2421 | 1824 |
| С использованием дистанционных образовательных технологий на дому | 67 | 100 | 75 | 108 |
| из них дети-инвалиды | 78 | 128 | 57 | 95 |

На начало 2023/2024 года 6931 обучающихся с ОВЗ осваивают школьную программу по индивидуальным учебным планам. По сравнению с предыдущим годом доля обучающихся в подобном формате обучения сократилась с 35% до 32,8% (за три года сокращение составило 7 п.п. (с 42% до 32,8%). Продолжается тенденция сокращения количества обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий (0,8% в 2022 году, 0,6% в 2023 году, 0,3 в 2024 году). На протяжении трех лет доля обучающихся с ОВЗ на дому не меняется и составляет 20%. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

Для того чтобы стать полноправными членами общества, необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования.

В 2023/2024 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения (слепой, слабослышащий), нарушениями слуха (глухой, слабослышащий), нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей, нарушение функций нижних конечностей, с использованиям кресла-коляски), с нарушением интеллекта, с нарушениями языковых и речевых функций, расстройствами аутистического спектра, имеющие соматические заболевания (нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем, систем крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи) и с синдромом Дауна. Для обучающихся в общеобразовательных организациях учет отличается от выделенных классификаций в профессиональном образовании.

В 2023/2024 учебном году 1653 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обучаются в 56 профессиональных образовательных организациях Самарской области, что составляет 2,3% от общего количества (70452 человека). В Таблице 4 приведены данные о количестве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО Самарской области (в алфавитном порядке).

Таблица 4.

**Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО Самарской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организации | Всего в ПОО[[3]](#footnote-3) | **Всего обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью** | **Доля в контингенте ПОО, %** |
| Алексеевский государственный техникум | 228 | 6 | 2,6 |
| Безенчукский аграрный техникум | 834 | 7 | 0,8 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени И.И. Смолякова | 291 | 2 | 0,7 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 405 | 3 | 0,7 |
| Борский государственный техникум | 353 | 12 | 3,4 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 554 | 41 | 7,4 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 2204 | 59 | 2,7 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 257 | 11 | 4,3 |
| Домашкинский государственный техникум | 300 | 29 | 9,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 877 | 41 | 4,7 |
| Кинельский государственный техникум | 508 | 4 | 0,8 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 571 | 6 | 1,1 |
| Колледж гуманитарных и соц-пед. дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского | 607 | 7 | 1,2 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 1412 | 59 | 4,2 |
| Нефтегорский государственный техникум | 499 | 4 | 0,8 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 1103 | 23 | 2,1 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 1217 | 7 | 0,6 |
| Образовательный центр с. Камышла | 166 | 34 | 20,5 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 389 | 37 | 9,5 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 1607 | 30 | 1,9 |
| Поволжский государственный колледж | 3898 | 44 | 1,1 |
| Самарский государственный колледж | 4609 | 62 | 1,3 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 1715 | 49 | 2,9 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Е.В. Золотухина | 1441 | 8 | 0,6 |
| Самарский машиностроительный колледж | 1764 | 5 | 0,3 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 4511 | 45 | 1,0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, ф-л Борский | 237 | 7 | 3,0 |
| Самарский металлургический колледж | 1181 | 8 | 0,7 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 1420 | 181 | 12,7 |
| Самарский политехнический колледж | 1511 | 5 | 0,3 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 1724 | 8 | 0,5 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 1240 | 27 | 2,2 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 958 | 14 | 1,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 1225 | 13 | 1,1 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 1904 | 20 | 1,1 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 307 | 5 | 1,6 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 218 | 2 | 0,9 |
| Сергиевский губернский техникум | 851 | 36 | 4,2 |
| Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева | 2670 | 11 | 0,4 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 288 | 6 | 2,1 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 1774 | 19 | 1,1 |
| Сызранский политехнический колледж | 2207 | 71 | 3,2 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 887 | 172 | 19,4 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 1045 | 4 | 0,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 1483 | 85 | 5,7 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 1343 | 32 | 2,4 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 2680 | 86 | 3,2 |
| Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина | 312 | 9 | 2,9 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 1780 | 12 | 0,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 1915 | 90 | 4,7 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 1662 | 54 | 3,2 |
| Тольяттинский химико-технологический техникум | 799 | 3 | 0,4 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 770 | 4 | 0,5 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 562 | 19 | 3,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 671 | 8 | 1,2 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 840 | 7 | 0,8 |

В 6 профессиональных образовательных организациях Самарской области обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ нет. Отсутствуют обучающиеся данной категории в следующих организациях: Красноармейский государственный техникум имени Н.Н. Пенина, Красноярский государственный техникум, Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, Пестравский государственный техникум имени А.У. Сычёва, Самарское областное училище культуры и искусств, Усольский сельскохозяйственный техникум.

По программам СПО обучается – 871 человек (53% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). По программам профессионального обучения – 782 человека (47% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Таблица 5.

**Организация обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в ПОО Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучение** | **Кол-во** | **Доля, %** |
| В общих группах совместно с другими обучающимися | 716 | 43,3 |
| В отдельных группах при сохранении сроков обучения | 869 | 52,6 |
| В отдельных группах при увеличении сроков обучения | 67 | 4 |
| По индивидуальному учебному плану | 2 | 0,1 |
| Всего | 1653 | 100 |

По адаптированным образовательным программам обучаются 819 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по программам СПО (ППКРС и ППССЗ) составляет 831 человек, по программам профессионального обучения 782 человека. Обучение осуществляется по 98 программам подготовки специалистов среднего звена, по 31 программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по 21 программе профессионального обучения.

Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучается по ППКРС и ППССЗ укрупненных групп направлений подготовки «Информатика и вычислительная техника» – 156 человек (9,4% от общего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), «Сестринское дело» – 118 человек (7,1%). «Машиностроение» – 81 человек (4,9%). По программам профессионального обучения: «портной» – 96 человек (5,8%), «рабочий по благоустройству населенных пунктов» – 87 чел. (5,3%), «рабочий зеленого хозяйства» – 55 человек (3,3%).

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области, Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ и классов, предоставляют информацию о возможности получения профессионального образования в Самарской области.

Тем не менее не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ или увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых идет речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях современной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, провозглашающей переход от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретают особую актуальность в контексте социального развития.

В данной работе рассматриваются несколько направлений анализа: формулировка проблемы и постановка целей и задач исследования, методика мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций. Особо рассматриваются профессиональные предпочтения лиц с нарушением интеллекта.

Материалы исследования позволят формировать программы профессионального образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных предпочтений, наиболее популярных специальностей и направлений подготовки.

# 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе изучение профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные притязания учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8–12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области[[4]](#footnote-4).

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Cамарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные намерения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

* определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
* выявление образовательных планов и профессиональных намерений старшеклассников;
* оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
* определение наиболее предпочитаемых профессий старшеклассниками с ОВЗ и инвалидностью с нарушением интеллекта профессий/специальностей.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ среди школьников 8-12 классов.

**Формирование выборочной совокупности**

Основой для составления выборки послужили данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/2024 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2023 г.), полученные от образовательных организаций Самарской области. Сведения по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (спошное обследование). Во все эти организации были разосланы необходимые материалы для проведения обследования: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

По данным федеального статистического наблюдения по форме № ОО-1 генеральная совокупность составила 433 общеобразовательные организации, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 4541 человек. Используя базу данных мониторинга 2023 года, в опрос были дополнительно включены обраовательные организации, не отраженные в статистике ОО-1 на начало 2023/2024 учебного года. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Таим образом, в исследовании приняли участие 602 образовательные организации Самарской области[[5]](#footnote-5), общее количество опрошенных составило 5900 обучающихся 8-12 глассов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Динмические показатели численности учащихся с ОВЗ и инвалидностью 8-12 классов школ региона на интервале мониторинга представлено в таблице 6.

Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области. На протяжении мониторинга с 2017 года их численность в абсолютном выражении возросла в 2,4 раза: с 2472 до 5900 человек. Данный факт свидетельствует об ухудшении физического и ментального здоровья молодежи старшего школьного возраста в регионе.

Диаграмма 1.

**Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8-12 классов школ Самарской области, человек**

В составе опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), т.е. для большинства из них образовательная траектория завершается освоением программ основной общеобразовательной школы.

Таблица 6.

**Динамика количества обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью Самарского региона**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** |
| 8 класс | 2199 | 37,4 | 2414 | 41,7 | 1959 | 40,5 | 1821 | 41,9 | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 3325 | 56,5 | 3021 | 52,2 | 2480 | 51,3 | 2183 | 50,2 | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 202 | 3,4 | 152 | 2,6 | 229 | 4,7 | 184 | 4,2 | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 121 | 2,1 | 166 | 2,9 | 134 | 2,8 | 128 | 2,9 | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 35 | 0,6 | 30 | 0,6 | 35 | 0,7 | 29 | 0,8 | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| ***Всего*** | ***5882*** | *100* | ***5783*** | *100* | ***4837*** | *100* | ***4345*** | *100* | ***4216*** | *100* | ***3846*** | *100* | ***3281*** | *100* | ***2472*** | *100* |

Таблица 7.

**Количество обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью в разрезе территориальных управлений, в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**  **ОБУЧЕНИЯ** | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | Самарская область |
| 8 класс | 49,5 | 38,4 | 46,6 | 42,8 | 29,9 | 39,5 | 41,6 | 48,5 | 38,4 | 32,5 | 50,0 | 38,6 | 44,7 | **37,4** |
| 9 класс | 48,4 | 57,4 | 50,5 | 54,8 | 62,3 | 58,9 | 49,8 | 49,1 | 52,2 | 58,0 | 50,0 | 57,2 | 55,3 | 56,5 |
| 10 класс | 1,1 | 1,4 | 2,2 | 1,0 | 4,2 | 1,1 | 6,5 | 1,2 | 5,4 | 4,1 |  | 4,1 |  | 3,4 |
| 11 класс | 1,1 | 2,8 | 0,7 | 1,5 | 2,4 | 0,5 | 2,1 | 1,2 | 3,2 | 4,1 |  |  |  | 2,1 |
| 12 класс |  |  |  |  | 1,1 |  |  |  | 0,8 | 1,4 |  |  |  | 0,6 |
| ***N=*** | ***368*** | ***216*** | ***277*** | ***622*** | ***2124*** | ***185*** | ***291*** | ***171*** | ***854*** | ***295*** | ***122*** | ***290*** | ***85*** | ***5900*** |
| ***% от общего количества*** | ***6,2*** | ***3,7*** | ***4,7*** | ***10,5*** | ***36,0*** | ***3,1*** | ***4,9*** | ***2,9*** | ***14,5*** | ***5,0*** | ***2,1*** | ***4,9*** | ***1,4*** | ***100*** |

Данные таблицы 7 показывают, что половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в организациях Самарского и Тольяттинского департаментов образования (36% и 14,5% соответственно), 10,5% – в организациях Поволжского территориального управления.

Доля респондентов в зависимости от класса обучения в 2024 году мало отличается от предыдущих исследований: 56,5% – девятиклассники, 37,4% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

92% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), 24,5% имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 2.

**Распределение опрошенных школьников по статусу, в %**

По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, имеющих разные статусы ограничения здоровья, практически не изменилось: доля учащихся, имеющих и статус ОВЗ, и инвалидность составляет 17% (в 2023 году – 20%), доля подростков, имеющих статус ОВЗ в 2024 году составила 75% (73% в 2023 году). Распределение по статусу ограничения здоровья по ТУ представлено в Приложении 3.

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение. В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 8.

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью по характеру ограничений здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | |
| Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 122 | **2,1** | 107 | **1,9** | 107 | **2,3** |
| Обучающиеся с нарушением зрения | 147 | **2,6** | 157 | **2,8** | 148 | **3,2** |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 22 | **0,4** | 27 | **0,5** | 29 | **0,6** |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 151 | **2,6** | 150 | **2,6** | 147 | **3,2** |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 4042 | **68,5** | 3778 | **66,9** | 2939 | **63,3** |
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 861 | **15,1** | 999 | **17,7** | 923 | **19,9** |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 23 | **0,4** | 18 | **0,3** | 8 | **0,2** |
| Обучающихся со сложными дефектами | 40 | **0,7** | 102 | **1,8** | 105 | **2,3** |
| Соматические заболевания | 288 | **5,1** | 301 | **5,3** | 234 | **5,0** |
| *N=* | *5696* | ***100*** | *5646* | ***100*** | *4640* | ***100*** |

Как и в предыдущих исследованиях, более 80% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют рассчитать относительное количество обучающихся по тем или иным типам общеобразовательных программ.

Таблица 9.

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью по типу программ/форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | |
| Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** |
| Адаптированные программы обучения | 1022 | **17,4** | 1202 | **20,9** | 1080 | **22,8** |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 3776 | **64,4** | 3473 | **60,5** | 2729 | **57,5** |
| На дому | 1062 | **18,2** | 1069 | **18,6** | 938 | **19,8** |
| *N=* | *5860* | ***100*** | *5744* | ***100*** | *4747* | ***100*** |

По сравнению с результатами предыдущих исследований увеличилась доля обучающихся в форме инклюзивного обучения с 57,5% в 2022 году до 64,4% в 2024 году. Доля школьников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность обучающихся по адаптированным программам сократилась и составила 17,4% (в 2022 году – 22,8%). На более широком диапазоне мониторинговых замеров относительная численность обучающихся по адаптированным программам снижается (в 2018 году – 33%, в 2024 году – 17,4%), что свидетельствует в пользу распространения инклюзивных форм обучения.

Диаграмма 3.

## 2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

Более 80% опрошенных старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,2% намерены учиться в организациях высшего образования, около 1% собираются начать работать после окончания школы, около 8% пока не определились с выбором. Среди школьников с ОВЗ 8-12 классов только 4% обучающихся не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

Диаграмма 4.

Распределение ответов на вопрос **«После окончания школы, что Вы планируете делать?», в %**

Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены поступать в образовательные организации профессионального образования либо после окончания основной общеобразовательной школы, либо после получения полного общего образования. По сравнению с предыдущим исследованием количество подростков, намеренных продолжать обучение в организациях профессионального образования, практически не изменилось, но по сравнению с обследованием 2017 года увеличилось на 10%.

Таблица 10.

Распределение ответов на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2024 г.** | **2023 г.** | **2022 г.** | **2021 г.** | **2020 г.** | **2019 г.** | **2018 г.** | **2017 г.** |
| Учиться в техникуме, колледже | 81,3 | 81,5 | 79,6 | 76,0 | 78,5 | 76,1 | 75,8 | 71,8 |
| Учиться в ВУЗе | 5,2 | 5,7 | 6,0 | 6,3 | 6,2 | 5,8 | 5,5 | 8,9 |
| Пойти работать | 1,3 | 1,8 | 1,2 | 1,6 | 1,6 | 2,0 | 2,8 | 2,8 |
| Не учиться и не работать | 4,4 | 4,0 | 4,3 | 5,4 | 3,9 | 3,9 | 5,1 | 3,4 |
| Не знаю | 7,8 | 7,0 | 8,9 | 10,7 | 9,8 | 12,2 | 9,1 | 13,1 |
| N= | 5900 | 5733 | 4837 | 4340 | 4220 | 3846 | 3281 | 2472 |

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 71,8% до 81,3%; сократилось с 8,9% до 5,2% количество тех, кто намерен поступать в высшую школу. Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования, несмотря на произошедшие изменения. Отметим, что доля неопределившихся с дальнейшей трудовой и образовательной траекторией на момент опроса сократилась почти в два раза (с 13,1% в 2017 году до 7,8%), что можно отнести к успехам профориентационной работы с этой группой школьников.

Диаграмма 5.

**Планы после окончания школы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8-12 классов школ Самарской области (чел.)**

В абсолютном выражении популярность СПО среди когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью неуклонно растет (в 2,5 раза с начала мониторинга в 2017 году). Динамика роста намерений получения образования бросает вызов объемам предложения ученических мест в региональной системе СПО для этой категории будущих абитуриентов.

Анализ планов старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, получающих общее образование в организациях различных территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области, позволяет выделить некоторые особенности профессиональных предпочтений старшеклассников.

Таблица 11.

Распределение ответов на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?» по территориальным управлениям, в %**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | Намерения после окончания школы | | | | | ***N=*** |
| **Работать** | **Учиться в техникуме, колледже** | **Учиться в вузе** | **Не учиться, не работать** | Не знает |
| Северо-Западное | 2,9 | 89,5 | 2,9 | 2,3 | 2,3 | 171 |
| Западное | 0 | 88,6 | 2,4 | 2,4 | 6,5 | 368 |
| Северное | 2,2 | 88,6 | 3,8 | 0 | 5,4 | 185 |
| Северо-Восточное | 1,0 | 87,3 | 2,1 | 3,8 | 5,8 | 291 |
| Юго-Восточное | 0 | 86,1 | 2,5 | 8,2 | 3,3 | 122 |
| Поволжское | 0,8 | 85,0 | 3,2 | 3,2 | 7,7 | 622 |
| Отрадненское | 0,7 | 84,1 | 3,2 | 4,0 | 7,9 | 277 |
| Центральное | 0,7 | 84,1 | 2,4 | 8,1 | 4,7 | 295 |
| Кинельское | 0,9 | 82,4 | 6,9 | 3,2 | 6,5 | 216 |
| Самарское | 1,5 | 78,8 | 5,9 | 3,4 | 10,5 | 2124 |
| Юго-Западное | 1,7 | 78,3 | 3,1 | 9,7 | 7,2 | 290 |
| Тольяттинское | 2,0 | 75,4 | 10,5 | 6,6 | 5,5 | 854 |
| Южное | 1,2 | 74,1 | 1,2 | 9,4 | 14,1 | 368 |
| Самарская область | 1,3 | 81,3 | 5,2 | 4,4 | 7,8 | 5900 |

Чаще других поступать в организации профессионального образования намерены обучающиеся в Северо-Западном ТУ (89,5% выборов), Западном и Северном ТУ (по 88,6%) и Северо-Восточном ТУ (87,3%), в меньшей степени – старшеклассники Тольятти и Южного территориального управления (75,4% и 74,1% соответственно).

На обучение в высшей школе в большей степени ориентированы обучающиеся Тольятти (10,5%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Южного ТУ (1,2%). Чаще других отказываются от продолжения образовательной и трудовой карьеры обучающиеся в Юго-Западном и Южном ТУ (9,7% и 9,4% соответственно).

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность планов учащихся. Был сконструирован «показатель реалистичности» намерений, который распределяется на интервале 0 ÷ 1 и принимает значения от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. реализуются с вероятностью 100%).

Таблица 12.

**Значение «показателя реалистичности» намерений учащихся с ОВЗ**

**по оценкам педагогов в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | |
| Кол-во оценок | **Доля,**  **в %** | Кол-во оценок | **Доля,**  **в %** | Кол-во оценок | **Доля, +в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 270 | **6,0** | 264 | **5,6** | 352 | **9,1** |
| *из них «0»* | *203* | *4,5* | *182* | *3,9* | *277* | *7,2* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 120 | **2,7** | 164 | **3,5** | 153 | **4,0** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *120* | *2,7* | *145* | *3,1* | *138* | *3,6* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 4092 | **91,3** | 4270 | **90,9** | 3359 | **86,9** |
| *из них «1»* | *3952* | *67,0* | *3985* | *68,9* | *3210* | *83,1* |
| *N=* | *4482* | ***100*** | *4698* | ***100*** | *3864* | ***100*** |

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников в большинстве случаев вполне достижимы и реалистичны. Чуть более 90% школьников способны реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус инвалидности или ОВЗ. По сравнению с предыдущим исследованием увеличение доли высоких значений показателя реалистичности намерений учащихся с ОВЗ незначительно: с 90,9% до 91,3%. В 2024 году 6% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы.

Таблица 13.

**Оценки реалистичности достижения образовательных намерений школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планы после окончания школы** | **Ответы школьников** | | **Оценки педагогов** | |
| Кол-во выбравших | Доля, % | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистич-ности |
| учиться в техникуме, колледже | 4797 | 81,3 | 4068 | **0,93** |
| учиться в вузе | 306 | 5,2 | 260 | **0,95** |

Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации заявленных старшеклассниками траекторий по уровням продолжения образования. Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. Средние значения показателя реалистичности – 0,93 и 0,95 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов организаций среднего профессионального образования.

Таблица 14.

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников с ОВЗ и инвалидностью в динамике за период мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планы после окончания школы | 2024 г. | 2023 г. | 2022 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2019 г. | 2018 г. | 2017 г. |
| учиться в техникуме, колледже | **0,93** | **0,92** | **0,92** | **0,92** | **0,91** | **0,90** | **0,90** | **0,88** |
| учиться в вузе | **0,95** | **0,95** | **0,91** | **0,89** | **0,90** | **0,89** | **0,88** | **0,90** |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении этапов мониторинга значение «показателя реалистичности» планов в отношении получения среднего профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9, т.е. более 90% вероятности их реализации).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитают наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

***Первое*** – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать или специальность обучения.

***Второе*** направление содержит вопросы более конкретного характера указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 15.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает учебное заведение | 320 | 5,4 |
| знает специальность | 663 | 11,2 |
| знает и учебное заведение, и специальность | 3425 | 58,1 |
| не знает | 1492 | 25,3 |
| *N=* | *5900* | *100* |

58,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для половины школьников с ОВЗ. Каждый десятый отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (5,4%). Каждый четвертый старшеклассник с ОВЗ (25,3%) ответил, что еще не определился с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, определившихся с выбором учебного заведения и специальности, несколько изменилось (произошло увеличение с 52,1% до 58,1%). Наблюдается значительное сокращение доли школьников, которые на момент опроса определились с выбором специальности (с 21,8% до 11,2%), практически не изменилось количество подростков, определившихся только с выбором учебного заведения. С 21,3% до 25,3% увеличилась доля затруднившихся с выбором специальности и учебного заведения.

На более широком интервале мониторинговых замеров прослеживается тенденция сокращения доли респондентов, более-менее четко представляющих будущую образовательную организацию и направление профессионального обучения, соответственно, отмечается рост относительной численности старшеклассников с ОВЗ, которые не могут назвать ни специальности, ни места продолжения образования после школы. Возможно, обе тенденции свидетельствуют о размывании образовательных траекторий когорты школьников с ОВЗ в условиях нарастающей неопределенности.

Диаграмма 6.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения, в%**

Сравнительный анализ данных по территориальным управлениям выявил следующие особенности уровня профессиональной ориентации старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью. Старшеклассники, обучающиеся в Юго-Восточном, Севером и Северо-Западом территориальных управлениях, имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения (80,3%, 77,9% и 76,6% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 58,1% в целом по массиву).

В меньшей степени сформированность образовательной траектории у обучающихся Поволжского и Самарского территориальных управлений (52,1% и 48,8% соответственно). Отметим, что именно в этих управлениях наибольшее количество старшеклассников ОВЗ и/или инвалидностью, выбравших на момент опроса только специальность/профессию обучения (13,6% и 17,4% соответственно при среднем значении 11,2%).

Наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории, среди обучающихся в Самарском (32,2%), Центральном (30,8%) и Южном (30,6%) управлениях. Наименьшее количество затруднившихся, следовательно, в той или иной степени определившихся на момент опроса с выбором дальнейшего обучения – в Северо-Западном и Северном территориальных управлениях (8,8% и 10,8% соответственно при среднем показателе 25,3%).

Диаграмма 7.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям, в%**

Сравнительный анализ данных с результатами прошлогоднего исследования позволяет выделить три группы территориальных управлений по характеру произошедших изменений.

К ***первой группе*** относятся территории, в которых произошли позитивные изменения в области профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. А именно, увеличение доли старшеклассников, определившихся с выбором и образовательной организации, и профессией/специальностью обучения, при сокращении доли затруднившихся с ответом о своем образовательном будущем. К данной группе относятся Юго-Восточное, Тольяттинское, Северо-Западное, Северное и Кинельское управления.

Диаграмма 8.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям первой группы,** в%

Как и в 2023 году положительная ситуация в Северном управлении. Почти 80% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью определились с образовательным выбором, указав организацию и специальность будущего обучения при том, что лишь каждый десятый затруднился с ответом. В Юго-Восточном и Северо-Западном управлениях наблюдается наибольшая положительная динамика. Относительное количество обучающихся, определившихся с выбором и образовательной организации и специальностью/профессией обучения, увеличилось с 60,8% до 80,3% и с 53,5% до 76,6% соответственно при достаточно низком количестве затруднившихся. В Тольяттинском и Кинельском управлениях прослеживается также положительная динамика – увеличение доли определившихся с обоими компонентами образовательного выбора, но при этом доля затруднившихся с ответом практически остается на уровне прошлогоднего исследования (чуть более 20%).

***Вторую группу*** составляют территориальные управления, где произошло увеличение количества обучающихся старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, но при этом увеличилась доля затруднившихся с выбором. Даная тенденция характерна для Южного, Юго-Западного, Центрального, Самарского и Западного управлений.

Диаграмма 9.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям второй группы,** в%

В Западном территориальном управлении, несмотря на высокий уровень профессионального самоопределения обучающихся старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью (71,8% при увеличении с 67,7% в 2023 году), произошло незначительное увеличение количества затруднившихся (с 14,6% до 18,5%). В Южном и Центральном управлениях, несмотря на незначительное увеличение доли определившихся с выбором обоих компонентов профессионального, образовательного будущего (на 5%), произошло увеличение доли затруднившихся с 18% до 30%.

Возможно, тенденция, характеризующаяся одновременным увеличением доли обучающихся, полностью определившихся с выбором образовательной траектории, и увеличением доли не определившихся на момент опроса объясняется тем, что процесс профессионального самоопределения становится более конкретизирован, а именно выбор профессии/специальности обучения происходит одновременно с выбором образовательной организации.

***Третью группу*** составляют управления, в которых прослеживаются незначительные изменения. В группе выделяется Северо-Восточное ТУ, где произошло увеличение доли затруднившихся с ответом с 8,7% до 19,6% при сокращении количества обучающихся, определившихся хоть с одним вариантом образовательного будущего (выбор только специальности, только образовательной организации или выбор обоих компонентов).

Диаграмма 10.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям третьей группы,** в%

Ситуация в Поволжском и Отрадненском управлениях изменилась незначительно.

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ***

Около 80% старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, планирующих поступать с профессиональные образовательные организации (3835 школьника), назвали планируемую специальность дальнейшего обучения.

Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «повар», «кондитер», «сварщик», «автомеханик», «автослесарь», «программист» (профессии сферы информационных технологий). В Таблице 16 приведены наиболее распространенные профессии дальнейшего обучения. Полный перечень содержится в Приложении 4.

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности \*** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 367 | 7,7 |
| Сварщик, газосварщик | 357 | 7,4 |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 291 | 6,1 |
| Программист, информационные системы | 290 | 6,0 |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов | 150 | 3,1 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 145 | 3,0 |
| Медицинская сестра | 130 | 2,7 |
| Механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 123 | 2,6 |
| Портной, швея | 92 | 1,9 |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур | 76 | 1,6 |
| Столяр, плотник | 49 | 1,0 |

\* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Произошло небольшое сокращение количества выборов практически всех наиболее массовых специальностей, профессий, которые намерены освоить старшеклассниками с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 17.

**Распределение наиболее распространенных планируемых профессий/специальностей обучения в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | |
| Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 367 | **7,7** | 443 | **11,7** | 314 | **9,8** | 345 | **11,5** | 283 | **9,6** | 263 | **10,4** |
| Сварщик, газосварщик | 357 | **7,4** | 314 | **8,3** | 246 | **7,7** | 240 | **8,0** | 243 | **8,2** | 253 | **10,0** |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 291 | **6,1** | 265 | **7,0** | 365 | **11,4** | 322 | **10,7** | 288 | **9,8** | 300 | **11,8** |
| Программист, информационные системы | 290 | **6,0** | 316 | **8,3** | 213 | **6,7** | 168 | **5,6** | 166 | **5,6** | 111 | **4,4** |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов | 150 | **3,1** | 144 | **3,8** | 136 | **4,2** | 110 | **3,7** | 125 | **4,2** | 119 | **4,7** |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 145 | **3,0** | 179 | **4,7** | 40 | **1,2** | 63 | **2,1** | 69 | **2,3** | 27 | **1,1** |
| Медицинская сестра | 130 | **2,7** | 127 | **3,3** | 120 | **3,7** | 101 | **3,4** | 112 | **3,8** | 95 | **3,8** |
| Механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 123 | **2,6** | 108 | **2,8** | 101 | **3,2** | 85 | **2,8** | 93 | **3,2** | 77 | **3,0** |
| Портной, швея | 92 | **1,9** | 109 | **2,9** | 95 | **3,0** | 89 | **3,0** | 75 | **2,5** | 79 | **3,1** |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур | 76 | **1,6** | 98 | **2,6** | 68 | **2,1** | 88 | **2,9** | 62 | **2,1** | 48 | **1,9** |
| Столяр, плотник | 49 | **1,0** | 94 | **2,5** | 42 | **1,3** | 66 | **2,2** | 68 | **2,3** | 63 | **2,5** |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в Приложении 4.

Таблица 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | Кол-во выборов | **Доля, в %** |
| Машиностроение | 656 | 13,7 |
| Сервис и туризм | 500 | 13,3 |
| Сельское, лесное хозяйство | 267 | 7,1 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 377 | 10 |
| Информатика и вычислительная техника | 290 | 7,7 |
| Техника и технология строительства | 220 | 5,8 |
| Образование и педагогические науки | 173 | 4,6 |
| Сестринское дело | 160 | 4,2 |

В сумме более 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 5-ти направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технология наземного транспорта», «Информатика и вычислительная техника».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Практически по всем направлениям наблюдается небольшое сокращение, что свидетельствует о большем выборе старшеклассниками других направлений подготовки, следовательно, можно говорить о расширении образовательных притязаний, но не о расширении возможностей их реализации.

Таблица 19.

**Распределение наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования выбираемых старшеклассниками с ОВЗ и/или инвалидностью в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | |
| Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % |
| Машиностроение | 656 | 13,7 | 572 | 15,1 | 355 | 11,1 | 324 | 10,8 | 404 | 13,7 | 342 | 13,5 |
| Сервис и туризм[[6]](#footnote-6) | 500 | 13,3 | 553 | 14,6 | 435 | 13,6 | 473 | 15,8 | 382 | 12,9 | 140 | 5,5 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 377 | 10,0 | 343 | 9,0 | 435 | 13,6 | 394 | 13,2 | 350 | 11,9 | 345 | 13,6 |
| Информатика и вычислительная техника | 290 | 7,7 | 316 | 8,3 | 226 | 7,1 | 196 | 6,6 | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 |
| Сельское, лесное хозяйство | 267 | 7,1 | 406 | 10,7 | 334 | 10,4 | 238 | 8 | 281 | 9,5 | 175 | 6,9 |
| Техника и технология строительства | 220 | 5,8 | 281 | 7,3 | 210 | 6,6 | 217 | 7,3 | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 |
| Образование и педагогические науки | 173 | 4,6 | 172 | 4,5 | 178 | 5,6 | 139 | 4,7 | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 |
| Сестринское дело | 160 | 4,2 | 147 | 3,9 | 128 | 4,0 | 117 | 3,9 | 126 | 4,3 | 113 | 4,5 |

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

72% опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, намеревающихся поступать в образовательные организации Самарской области, указали наименование профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования).

Всего было упомянуто 92 организации профессионального и высшего образования Самарской области, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 61 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В Таблице 20 приведены наиболее популярные среди школьников профессиональные образовательные организации. Полный перечень названных образовательных организаций приведен в Приложении 5.

Таблица 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** |
| Поволжский государственный колледж | 151 | 3,1 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 129 | 2,7 |
| Сызранский политехнический колледж | 129 | 2,7 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 119 | 2,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 114 | 2,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 114 | 2,4 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 106 | 2,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 104 | 2,2 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 104 | 2,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 99 | 2,1 |
| Сергиевский губернский техникум | 95 | 2,0 |
| Самарский политехнический колледж | 91 | 1,9 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 90 | 1,9 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 89 | 1,9 |
| Жигулевский государственный колледж | 87 | 1,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 86 | 1,8 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 81 | 1,7 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 77 | 1,6 |
| Самарский государственный колледж | 76 | 1,6 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 69 | 1,4 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 68 | 1,4 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 58 | 1,2 |
| Кинельский государственный техникум | 57 | 1,2 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 57 | 1,2 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 55 | 1,1 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 50 | 1,0 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 49 | 1,0 |
| Красноярский государственный техникум | 48 | 1,0 |
| Образовательный центр с. Камышла | 47 | 1,0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 47 | 1,0 |

Большей популярностью среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью пользуются Поволжский государственный колледж, Отрадненский нефтяной техникум, Сызранский политехнический колледж, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Губернский колледж г. Сызрани, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж.

# 3. ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: намерения старшеклассников

В классификации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, к «нарушению интеллекта», применяемой в системе образования, как правило, относится нозология «умственная отсталость». Однако в литературе данная классификация не всегда имеет четкое определение. В некоторых случаях к «нарушению интеллекта» относят и нозологию «задержка психического развития»[[7]](#footnote-7). В данном исследовании рассматриваются две категории обучающихся: имеющих нозологию «**умственная отсталость**» и «**задержка психического развития**».

## 3.1. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В проведенном исследовании принял участие 861 школьник с нозологией «умственная отсталость», что составляет 15,1% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области.

Таблица 21.

**Распределение обучающихся 8-12 классов с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | Кол-во | **Доля, в %** |
| 8 класс | 297 | 34,6 |
| 9 класс | 494 | 57,4 |
| 10 класс | 42 | 4,9 |
| 11 класс | 13 | 1,5 |
| 12 класс | 14 | 1,6 |
| *N=* | *861* | *100* |

Подавляющее большинство (92%) составляют учащиеся 8-9 классов, и лишь 8% старшеклассники 10-12 классов.

Таблица 22.

**Количество обучающихся 8-12 с нозологией «умственная отсталость» в разрезе территориальных управлений, человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Всего** |
| 8 класс | 33 | 8 | 11 | 4 | 80 | 2 | 18 | 15 | 50 | 27 | 13 | 25 | 11 | 297 |
| 9 класс | 39 | 8 | 27 | 25 | 97 | 20 | 36 | 14 | 99 | 49 | 11 | 60 | 9 | 494 |
| 10 класс |  |  |  |  | 14 |  | 17 |  |  | 2 |  | 9 |  | 42 |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 10 |  |  |  | 13 |
| 12 класс |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 14 |
| **N=** | **72** | **16** | **38** | **29** | **201** | **22** | **74** | **29** | **149** | **92** | **24** | **94** | **20** | **860** |
| ***в % ото всех*** | ***8,4*** | ***1,9*** | ***4,4*** | ***3,4*** | ***23,4*** | ***2,6*** | ***8,6*** | ***3,4*** | ***17,3*** | ***10,7*** | ***2,8*** | ***10,9*** | ***2,3*** | ***100*** |

Все обучающиеся имеют статус ОВЗ, а 517 (61,4%) старшеклассников имеют инвалидность и ОВЗ. 52% обучаются в коррекционных классах, 38% – на дому.

Таблица 23.

**Распределение опрошенных старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» по типу программ и форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 447 | 51,9 |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 87 | 10,1 |
| На дому | 327 | 38,0 |
| *N=* | *861* | *100* |

После окончания школы 60,7% обучающихся (523 человека) собираются получать профессиональное образование в организациях СПО.

Диаграмма 11.

**Намерения старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» после окончания школы,** **в** **%**

Обучающиеся данной когорты в меньшей степени ориентированы на продолжение образования. 60,7% намерены получать профессиональное образование в системе СПО (в среднем по массиву 81,3%). Среди них большее количество тех, кто на момент опроса не определился с выбором (15,4% при среднем значении 7,8%). Каждый пятый (21,5%) ответил, что не намерен продолжать ни образовательную, ни профессиональную траекторию (среднее значение по массиву 4,4%).

Диаграмма 12.

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью с нозологией «умственная отсталость» после окончания школы по годам обследования**

Сравнительный анализ показывает, что планы обучающихся с данной нозологией после окончания школы незначительно меняются на протяжении периода мониторинговых исследований. Но в целом не имеют кардинальных изменений. Около 60% намерены получать профессиональное образование. Количество затруднившихся с выбором в 2024 году составило 15,4% по сравнению с 2021 годом (21,9%) сократилось, что, скорее всего, говорит о положительной роли профориентационных мероприятий.

Анализ намерений обучающихся с данной нозологией в разрезе территориальных управлений носит ознакомительный характер. В некоторых ТУ наполненность группы обучающихся с умственной отсталостью не позволяет корректно оперировать относительными показателями. В Таблице 24 приводятся абсолютные значения и относительные показатели.

Таблица 24.

Распределение ответов обучающихся с нозологией «умственная отсталость» на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** по территориальным управлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное**  **управление** | | **Намерения после окончания школы** | | | | **Всего** |
| Работать | Учиться в техникуме, колледже | Учиться в вузе | Не учиться, не работать |  |
| Западное | *Кол-во выборов* |  | 49 | 6 | 17 | 72 |
|  | *%* |  | *68,1* | *8,3* | *23,6* | *100* |
| Кинельское | *Кол-во выборов* | 1 | 7 | 5 | 3 | 16 |
|  | *%* | *6,3* | *43,8* | *31,3* | *18,8* | *100* |
| Отрадненское | *Кол-во выборов* | 1 | 27 | 5 | 5 | 38 |
|  | *%* | *2,6* | *71,1* | *13,2* | *13,2* | *100* |
| Поволжское | *Кол-во выборов* | 2 | 17 | 7 | 3 | 29 |
|  | *%* | *6,9* | *58,6* | *24,1* | *10,3* | *100* |
| Самарское | *Кол-во выборов* | 2 | 94 | 47 | 59 | 202 |
|  | *%* | *1,0* | ***46,5*** | *23,3* | ***29,2*** | *100* |
| Северное | *Кол-во выборов* | 3 | 13 |  | 6 | 22 |
|  | *%* | *13,6* | *59,1* |  | *27,3* | *100* |
| Северо-Восточное | *Кол-во выборов* | 2 | 58 | 6 | 8 | 74 |
|  | *%* | *2,7* | ***78,4*** | *8,1* | *10,8* | *100* |
| Северо-Западное | *Кол-во выборов* | 4 | 20 | 2 | 3 | 29 |
|  | *%* | *13,8* | *69,0* | *6,9* | *10,3* | *100* |
| Тольяттинское | *Кол-во выборов* | 2 | 97 | 47 | 3 | 149 |
|  | *%* | *1,3* | *65,1* | *31,5* | *2,0* | *100* |
| Центральное | *Кол-во выборов* | 1 | 71 | 18 | 2 | 92 |
|  | *%* | *1,1* | ***77,2*** | *19,6* | *2,2* | *100* |
| Юго-Восточное | *Кол-во выборов* |  | 11 | 10 | 3 | 24 |
|  | *%* |  | *45,8* | *41,7* | *12,5* | *100* |
| Юго-Западное | *Кол-во выборов* | 3 | 55 | 24 | 12 | 94 |
|  | *%* | *3,2* | *58,5* | *25,5* | *12,8* | *100* |
| Южное | *Кол-во выборов* |  | 4 | 8 | 8 | 20 |
|  | *%* |  | *20,0* | *40,0* | *40,0* | *100* |
| **Самарская область** | ***Кол-во выборов*** | **21** | **523** | **185** | **132** | **861** |
|  | ***%*** | ***2,4*** | ***60,7*** | ***21,5*** | ***15,3*** | ***100*** |

Среди территориальных управлений с наполненностью группы более 70 обучающихся, можно выделить Северо-Восточное и Центральное ТУ, в которых старшеклассники с умственной отсталостью в большей степени ориентированы на обучение в профессиональных образовательных организациях (78,4% и 77,2% соответственно). Среди обучающихся в Самарском департаменте образования наименьшее количество тех, кто намерен поступать в организации СПО (46,5% при среднем значении 60,7%) и наибольшее количество не желающих получать профессиональное образование и не намеренных выходить на рынок труда (29,2% при среднем значении 15,3%).

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие.

Таблица 25.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | **Количество оценок** | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 82 | **15,9** |
| *из них «0»* | *74* | *14,3* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 16 | **3,1** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *16* | *3,1* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 418 | **81,0** |
| *из них «1»* | *391* | *75,8* |
| *N=* | *516* | ***100*** |

Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,9» (при максимальном значении «1»).

Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается от средних значений большим количеством неопределившихся (44,1% против среднего значения 25,3%). При этом каждый второй старшеклассник (49,4%) заявляет, что уже выбрали и образовательную организацию, и профессию/специальность.

Таблица 26.

**Распределение ответов на вопрос обучающихся с нозологией «умственная отсталость» о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 20 | 2,3 | 5,4 |
| знает специальность | 36 | 4,2 | 11,2 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 425 | 49,4 | 58,1 |
| не знает | 380 | 44,1 | 25,3 |
| *N=* | *861* | *100* | *100* |

По сравнению с предыдущим исследованием, количество обучающихся, наметивших и специальность, и учебное заведение для получения профессионального образования, практически не изменилось (около 50%). При этом сократилось количество определившихся только со специальностью (с 17,1% до 4.2%). Одновременно произошло увеличение доли старшеклассников, не определившихся со своей образовательной траекторией (с 31,6% до 44,1%).

Диаграмма 13.

**Образовательные планы старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» после окончания школы по годам обследования, в %**

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров наблюдается разнонаправленная динамика. Количество определившихся с обоими компонентами образовательной траектории изменяется незначительно (и составляет около 50%). Доля затруднившихся с выбором места и направления профессиональной подготовки колеблется из года в год и не демонстрирует четкой тенденции.

Анализ сформированности образовательных намерений обучающихся с данной нозологией в разрезе территориальных управлений носит ознакомительный характер. В некоторых ТУ наполненность группы обучающихся с умственной отсталостью не позволяет корректно оперировать относительными показателями. В Таблице 26 приводятся абсолютные значения и относительные показатели.

Таблица 26.

**Образовательные планы старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» по территориальным управлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | | **Образовательные планы** | | | | **Всего** |
| Знает учебное заведение | Знает специальность | Знает и учебное заведение и специальность | Не знает |
| Западное | *Кол-во выборов* | 1 | 7 | 38 | 26 | 72 |
|  | *%* | *1,4* | *9,7* | *52,8* | *36,1* | *100* |
| Кинельское | *Кол-во выборов* | 1 | 1 | 5 | 9 | 16 |
|  | *%* | *6,3* | *6,3* | *31,3* | *56,3* | *100* |
| Отрадненское | *Кол-во выборов* | 2 |  | 20 | 16 | 38 |
|  | *%* | *5,3* |  | *52,6* | *42,1* | *100* |
| Поволжское | *Кол-во выборов* |  | 3 | 10 | 16 | 29 |
|  | *%* |  | *10,3* | *34,5* | *55,2* | *100* |
| Самарское | *Кол-во выборов* | 6 | 2 | 82 | 112 | 202 |
|  | *%* | *3,0* | *1,0* | ***40,6*** | ***55,4*** | *100* |
| Северное | *Кол-во выборов* |  | 3 | 9 | 10 | 22 |
|  | *%* |  | *13,6* | *40,9* | *45,5* | *100* |
| Северо-Восточное | *Кол-во выборов* | 1 | 6 | 45 | 22 | 74 |
|  | *%* | *1,4* | *8,1* | ***60,8*** | ***29,7*** | *100* |
| Северо-Западное | *Кол-во выборов* |  | 4 | 20 | 5 | 29 |
|  | *%* |  | *13,8* | *69,0* | *17,2* | *100* |
| Тольяттинское | *Кол-во выборов* | 9 | 1 | 83 | 56 | 149 |
|  | *%* | *6,0* | *0,7* | *55,7* | *37,6* | *100* |
| Центральное | *Кол-во выборов* |  | 3 | 51 | 38 | 92 |
|  | *%* |  | *3,3* | *55,4* | *41,3* | *100* |
| Юго-Восточное | *Кол-во выборов* |  |  | 11 | 13 | 24 |
|  | *%* |  |  | *45,8* | *54,2* | *100* |
| Юго-Западное | *Кол-во выборов* |  | 5 | 48 | 41 | 94 |
|  | *%* |  | *5,3* | *51,1* | *43,6* | *100* |
| Южное | *Кол-во выборов* |  | 1 | 3 | 16 | 20 |
|  | *%* |  | *5,0* | *15,0* | *80,0* | *100* |
| ***Самарская область*** | ***Кол-во выборов*** | ***20*** | ***36*** | ***425*** | ***380*** | ***861*** |
|  | ***%*** | ***2,3*** | ***4,2*** | ***49,4*** | ***44,1*** | ***100*** |

Среди территориальных управлений (с наполненностью группы более 70 обучающихся) можно выделить Северо-Восточное ТУ, в котором старшеклассники с умственной отсталостью демонстрируют большую степень профессионального самоопределения, указывая на то, что выбрали и специальность/профессию обучения, и образовательную организацию (60,8% при среднем значении 49,4%). В данном управлении наименьшее количество неопределившихся с выбором (29,7% при среднем значении 44,1%). Среди обучающихся в организациях Самарского департамента наименьшее количество тех, кто определился и с профессией, и с образовательной организацией (40,6% при среднем значении 49,4%), и наибольшее относительное количество затруднившихся с ответом (55,4% при среднем значении 44,1%).

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ***

454 старшеклассника из 523 (86,8%), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения.

В Таблице 27 представлен перечень названных профессий дальнейшего образования в порядке убывания количества выборов (количество выборов более одного). Полный перечень приведен в Приложении 6.

Таблица 27.

**Перечень планируемой профессии/специальности обучения, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Портной | 70 | 13,4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 56 | 10,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 44 | 8,4 |
| Повар | 38 | 7,3 |
| Столяр строительный | 27 | 5,2 |
| Маляр | 26 | 5,0 |
| Рабочий зеленого строительства | 25 | 4,8 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 24 | 4,6 |
| Садовник | 18 | 3,4 |
| Тракторист | 16 | 3,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 12 | 2,3 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов (уборщик территорий) | 12 | 2,3 |
| Штукатур | 11 | 2,1 |
| Сварщик | 9 | 1,7 |
| Комплектовщик | 8 | 1,5 |
| Столяр | 7 | 1,3 |
| Овощевод | 5 | 1,0 |
| Слесарь | 5 | 1,0 |
| Повар, кондитер | 3 | 0,6 |
| Помощник повара (кухонный работник) | 3 | 0,6 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 3 | 0,6 |
| Электрик | 3 | 0,6 |
| Автомеханик | 2 | 0,4 |
| Архивариус | 2 | 0,4 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 2 | 0,4 |
| Механик | 2 | 0,4 |
| Парикмахер | 2 | 0,4 |
| Плиточник | 2 | 0,4 |
| Токарь | 2 | 0,4 |

*\* сохранены оригинальные ответы опрошенных*

На начало 2023/2024 учебного года в системе СПО Самарской области реализуются 17 программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями:

1. Архивариус
2. Комплектовщик
3. Маляр
4. Овощевод
5. Повар
6. Портной
7. Рабочий зеленого строительства
8. Рабочий зеленого хозяйства
9. Рабочий плодоовощного хранилища
10. Рабочий по благоустройству населенных пунктов
11. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
12. Садовник
13. Слесарь механосборочных работ
14. Столяр строительный
15. Тракторист
16. Уборщик территорий
17. Штукатур

В названных обучающимися с умственной отсталостью профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области. При выборе профессии, 76% обучающиеся данной когорты отметили программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Диаграмма 14.

**Распределение ответов обучающихся с нозологией «умственная отсталость» на вопрос о выбранной специальности обучения, в%**

В Таблице 28 приведен перечень программ профессионального обучения, соответствующих выбранным профессиям старшеклассниками с умственной отсталостью в алфавитном порядке.

Таблица 28.

**Перечень планируемых профессий обучения, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы профессионального обучения** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Архивариус | 2 | 0,4 |
| Комплектовщик | 8 | 1,5 |
| Маляр | 26 | 5,0 |
| Овощевод | 5 | 1,0 |
| Повар | 38 | 7,3 |
| Портной | 70 | 13,4 |
| Рабочий зеленого строительства | 25 | 4,8 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 56 | 10,7 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 24 | 4,6 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов (уборщик территорий) | 12 | 2,3 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 12 | 2,3 |
| Садовник | 18 | 3,4 |
| Слесарь механосборочных работ | 44 | 8,4 |
| Столяр строительный | 27 | 5,2 |
| Тракторист | 16 | 3,1 |
| Штукатур | 11 | 2,1 |

Другие названные профессии вполне возможны для освоения старшеклассниками данной группы.

По сравнению с предыдущим замером, доля выборов программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями незначительно сократился (с 84,4% до 76%). Произошло незначительное увеличение доли старшеклассников с нозологией «умственная отсталость», выбирающих другие программы профессионального обучения.

Диаграмма 15.

**Выбор программ обучения старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» по годам, в %**

В целом можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО региона.

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

444 обучающихся данной когорты (85%) указали выбранную профессиональную организацию, в которой намереваются продолжать обучение. В Таблице 29 представлен перечень названных образовательных организаций в порядке убывания количества выборов (количество выборов более одного). Полный перечень приведен в Приложении 6.

Таблица 29.

**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 51 | 9,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 50 | 9,6 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 50 | 9,6 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 40 | 7,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 35 | 6,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 28 | 5,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 27 | 5,2 |
| Образовательный центр с. Камышла | 24 | 4,6 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 24 | 4,6 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 18 | 3,4 |
| Жигулевский государственный колледж | 17 | 3,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 12 | 2,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 10 | 1,9 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 9 | 1,7 |
| Сергиевский губернский техникум | 8 | 1,5 |
| Борский государственный техникум | 6 | 1,1 |
| Алексеевский государственный техникум | 5 | 1,0 |
| Домашкинский государственный техникум | 5 | 1,0 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 4 | 0,8 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 3 | 0,6 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 2 | 0,4 |
| Нефтегорский государственный техникум | 2 | 0,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 2 | 0,4 |

Большей популярностью среди старшеклассников с умственной отсталостью пользуются Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, колледж технического и художественного образования г. Тольятти, Сызранский политехнический колледж, губернский колледж г. Сызрани. На долю этих организаций приходится около 50% всех выборов.

В большинстве случаев обучающиеся с умственной отсталостью планируют получать профессиональное образование на территории проживания, оставаясь в рамках одного территориального управления образованием. Однако можно выделить некоторые случаи, когда для получения профессионального образования обучающиеся планируют сменить место проживания.

Рисунок 1.

**Планируемая образовательная миграция обучающихся с нозологией «умственная отсталость»**

Следует отметить планы обучающихся в Центральном территориальном управлении: из 71 старшеклассников 28 выбирают профессиональные организации Западного ТУ, и 8 человек – Тольяттинского. Из 17 обучающихся в Поволжском ТУ 10 намерены продолжить обучение в Самарском управлении. Почти половина (9 из 20) обучающихся в Северо-Западном ТУ планируют обучение в организациях Самарского управления. Каждый третий (12 из 35) старшеклассников Юго-Западного ТУ намерены обучаться в профессиональных организациях Самарского управления.

## 3.2. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В проведенном исследовании приняло участие 4027 школьников с нозологией «задержка психического развития», что составляет 68,5% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области.

Таблица 30.

**Распределение обучающихся 8-12 классов с нозологией «задержка психического развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | Кол-во | **Доля, в %** |
| 8 класс | 1637 | 40,7 |
| 9 класс | 2385 | 59,2 |
| 10 класс | 5 | 0,1 |
| 11 класс | - | - |
| 12 класс | - | - |
| *N=* | *4027* | *100* |

40,7% (1637 человек) составляют учащиеся 8-х классов, 59,2% обучающиеся 9-х классов.

Таблица 31.

**Количество обучающихся 8-12 с нозологией «задержка психического развития» в разрезе территориальных управлений, человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Всего** |
| **8 класс** | 52,8 | 39,9 | 53,3 | 46,3 | 31,3 | 42,4 | 47,8 | 47,7 | 44,6 | 35,3 | 46,3 | 50,3 | 40,7 | 40,7 |
| **9 класс** | 47,2 | 60,1 | 46,7 | 53,7 | 68,5 | 57,0 | 52,2 | 52,3 | 55,4 | 64,7 | 53,8 | 49,7 | 59,3 | 59,2 |
| **10 класс** |  |  |  |  | 0,2 | 0,6 |  |  |  |  |  |  |  | 0,1 |
| *N=* | *254* | *168* | *210* | *501* | *1478* | *151* | *201* | *130* | *469* | *173* | *80* | *153* | *59* | *4027* |
| *в % от всех* | *6,3* | *4,2* | *5,2* | *12,4* | *36,7* | *3,7* | *5,0* | *3,2* | *11,6* | *4,3* | *2,0* | *3,8* | *1,5* | *100* |

Все обучающиеся с симптомами ЗПР имеют статус ОВЗ. Кроме того, 117 человек (3% старшеклассников) имеют инвалидность. 8% обучаются в коррекционных классах, 11% – на дому.

Таблица 32.

**Распределение опрошенных старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» по типу программ и форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 316 | 7,9 |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 3246 | 80,9 |
| На дому | 450 | 11,2 |
| *N=* | *4012* | *100* |

После окончания школы 91,5% (3700 обучающихся) собираются получать профессиональное образование в организациях СПО.

Диаграмма 16.

**Намерения старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» после окончания школы,** **в** **%**

Обучающиеся данной когорты в большей степени ориентированы на получение профессионального образования: 91,5% намерены поступать в профессиональные организации (в среднем по массиву 81,3%). Среди них чуть меньшее доля тех, кто на момент опроса не определился с выбором (5,8% при среднем значении 7,8%).

Сравнительный анализ показывает, что планы обучающихся с данной нозологией после окончания школы практически не меняются на протяжении периода мониторинговых исследований. Около 90% (или чуть более) намерены получать профессиональное образование. Количество затруднившихся с выбором в 2024 году составило 5,8% и сравнению с 2019 годом сократилось, что говорит о положительной динамике профориентационных мероприятий.

Диаграмма 17.

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью с нозологией «задержка психического развития» после окончания школы по годам обследования, в%**

Анализ намерений обучающихся с данной нозологией в разрезе территориальных управлений позволяет выделить некоторые особенности. Максимальное количество обучающихся старших классов с нозологией ЗПР, которые намерены поступать в профессиональные образовательные организации, в Юго-Восточном, Западном, Северном территориальных управлениях (98% и более при среднем значении 91%). Минимальное количество подобных выборов в Тольяттинском ТУ (88,7%).

Таблица 33

Распределение ответов обучающихся с нозологией «задержка психического развития» на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** по территориальным управлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | **Намерения после окончания школы, %** | | | | | ***N=*** |
| Работать | Учиться в техникуме, колледже | Учиться в вузе | Не учиться, не работать | Не знает |
| Юго-Восточное |  | 98,9 |  |  | 1,1 | 88 |
| Западное |  | 98,0 |  |  | 2 | 254 |
| Северное |  | 98,0 |  |  | 2,0 | 151 |
| Северо-Западное | 0,8 | 96,9 |  | 1,5 | 0,8 | 120 |
| Юго-Западное | 1,3 | 94,1 |  |  | 4,6 | 153 |
| Северо-Восточное | 0,5 | 93,5 |  | 2,0 | 4,0 | 201 |
| Кинельское | 0,6 | 93,5 |  |  | 6,0 | 168 |
| Центральное | 0,6 | 93,1 |  | 0,6 | 5,8 | 173 |
| Отрадненское |  | 91,9 |  | 0,5 | 7,6 | 210 |
| Южное | 1,7 | 91,5 |  |  | 6,8 | 59 |
| Поволжское | 0,6 | 90,2 | 0,2 | 2,0 | 7,1 | 508 |
| Самарское | 1,8 | 89,2 | 1,1 | 1,1 | 6,8 | 1478 |
| Тольяттинское | 2,6 | 88,7 | 0,4 | 1,3 | 7,0 | 469 |
| ***Самарская область*** | ***1,2*** | ***91,5*** | ***0,5*** | ***1,0*** | ***5,8*** | ***4042*** |

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,92» (при максимальном значении «1»).

Таблица 34.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | Количество оценок | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 158 | **4,9** |
| *из них «0»* | *107* | *3,3* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 87 | **2,7** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *87* | *2,7* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 2994 | **92,4** |
| *из них «1»* | *2896* | *89,4* |
| *N=* | *3239* | ***100*** |

Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты практически не отличается от средних значений. Среди ответивших 61,3% отметили, что знают и будущую профессию/специальность обучения, и образовательную организацию для продолжения образования.

Таблица 35.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения обучающихся с нозологией «задержка психического развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | Среднее по массиву |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 248 | 6,1 | 5,4 |
| знает специальность | 497 | 12,3 | 11,2 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 2476 | 61,3 | 58,1 |
| не знает | 821 | 20,4 | 25,3 |
| *N=* | *4042* | *100* | *100* |

В 2024 году произошло увеличение количества обучающихся, определившихся на момент опроса с профессией/специальностью обучения и выбравших образовательную организацию (с 53,6% до 61,3%). При том что сокращение данной категории обучающихся происходило с 2020 года (с 68,6% до 53,6% в 2023 году). По сравнению с 2022 годом сократилась доля старшеклассников, не определившихся с образовательной траекторией на момент опроса (с 29,8% до 20,4%). Однако в 2024 году наблюдается снижение количества обучающихся с нозологией «задержка психического развития», которые на момент опроса определились только с будущей профессией/специальностью (с 21,9% в 2023 году до 12,3%).

Диаграмма 18.

**Образовательные планы старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» после окончания школы по годам обследования, в %**

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров наблюдается разнонаправленная динамика. Количество определившихся с обоими компонентами образовательной траектории изменяется незначительно. Доля затруднившихся с выбором колеблется из года в год, однако прослеживается положительная динамика, характеризующая уменьшением доли подобных ответов.

Анализ уровня сформированности профессионального самоопределения в различных территориях позволяет выделить следующие особенности. Максимальное количество учащихся, определившихся с обоими компонентами образовательной траектории в Юго-Восточном, Северном и Западном ТУ (92%, 84,1% и 79,5% соответственно). Минимальное количество старшеклассников с задержкой психического развития, указавших специальность и организацию своего дальнейшего образования, в Поволжском управлении и в Самаре (52,2% и 52,1% соответственно).

Диаграмма 19.

**Распределение ответов обучающихся с нозологией «задержка психического развития» на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям, в%**

Наибольшее количество не определившихся в Самаре (27,3%) и Центральном управлении (23,1%).

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ***

72,2% опрошенных старшеклассников с задержкой психического развития (2919 человек) указали выбранную профессию/специальность обучения.

В Таблице 36 приводятся наиболее емкие по числу выборов укрупненные группы направлений подготовки. На профессии/специальности данных групп приходится 78% выборов. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 36.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укрупненная группа** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** |
| Машиностроение | 559 | **19,2** |
| Сервис и туризм | 427 | **14,6** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 351 | **12,0** |
| Информатика и вычислительная техника | 222 | **7,6** |
| Сельское, лесное хозяйство | 208 | **7,1** |
| Образование и педагогические науки | 151 | **5,2** |
| Техника и технология строительства | 138 | **4,7** |
| Электро- и теплоэнергетика | 121 | **4,1** |
| Сестринское дело | 121 | **4,1** |

Рассмотрим подробнее профессии/специальности наиболее емких по выбору укрупненных групп (более 200 выборов).

Среди профессий группы «Машиностроение» максимальное количество выборов приходится на профессии «сварщик» и «слесарь» – 71,5% всех выборов профессий данного направления подготовки.

Таблица 37.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **МАШИНОСТРОЕНИЕ** | ***559*** |
| **Сварщик** | **303** |
| **Слесарь, слесарь механосборочных работ, слесарь-механик, слесарь-ремонтник, мастер слесарных работ** | **97** |
| Механик по ремонту оборудования | 38 |
| Токарь на станках с числовым программным управлением, токарь | 28 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 22 |
| Оператор станков с ПУ | 20 |
| Технология машиностроения, машиностроение, отделение технологии машиностроения | 17 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 11 |
| Фрезеровщик на станках ЧПУ | 7 |
| Газоэлектросварщик | 4 |
| Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 3 |
| Автомобиле и тракторостроение, автостроение | 2 |
| Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 2 |
| Мастер по обслуживанию холодильного оборудования | 1 |
| Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании | 1 |

Профессии «повар», «кондитер» занимают лидирующие позиции направления подготовки группы «Сервис и туризм» – 71,5% выборов.

Таблица 38.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **СЕРВИС *И ТУРИЗМ*** | ***427*** |
| **Повар** | **192** |
| **Повар, кондитер / Поварское и кондитерское дело** | **91** |
| Парикмахер | 46 |
| Кондитер | 22 |
| Технологии индустрии красоты, индустрия красоты, Бьюти сфера, | 17 |
| Визажист, стилист | 13 |
| Гостиничное дело | 12 |
| Туризм, туризм и гостеприимство, управление персоналом гостиницы | 12 |
| Мастер маникюра, ногтевой сервис | 7 |
| Кулинар | 6 |
| Проводник | 4 |
| Мастер татуажа, тату-мастер | 2 |
| Флорист | 2 |
| Косметолог | 1 |
| Стюардесса | 1 |

Среди профессий и специальностей группы «Техника и технологии наземного транспорта» максимальное количество выборов профессии «автомеханик», «автослесарь», «слесарь по ремонту авто», «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» – в сумме 75,5% выборов среди данного направления подготовки.

Таблица 39.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА** | **351** |
| **Автомеханик** | **163** |
| **Автослесарь, слесарь по ремонту автомобилей** | **40** |
| **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, обслуживание и ремонт автомобилей** | **39** |
| Машинист ж/д транспорта | 24 |
| Водитель, управление транспортом | 16 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 16 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 16 |
| Операционная деятельность в логистике, логистика, организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 12 |
| Помощник машиниста, железнодорожный машинист | 7 |
| Рихтовщик кузовов, кузовной ремонт | 4 |
| Техник по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта | 4 |
| Ремонт двигателей и автомобилей, эксплуатация и ремонт двигателей | 3 |
| Специалист по техническому обслуживанию автомобилей, эксплуатация и обслуживание автотранспорта | 2 |
| Механик по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта | 1 |
| Системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 1 |
| Техническая эксплуатация подвижного состава | 1 |
| Электротранспорт | 1 |

В укрупненной группе направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» каждый второй указал профессию «программист», помимо этого отмечались специальности «информационные системы и программирование», «компьютерные системы и комплексы», «сетевое и системное администрирование» – на их долю приходится 95% выборов.

Таблица 40.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА** | ***222*** |
| **Программист, программирование, IT-программирование,** | **108** |
| **Информационные системы и программирование** | **37** |
| **Компьютерные системы и комплексы** | **22** |
| **Сетевое и системное администрирование** | **22** |
| IT специалист, специалист по информационным системам | 13 |
| Информационные технологии | 8 |
| Веб-дизайн, разработчик веб и мультимедийных приложений | 3 |
| Информатика и вычислительная техника | 3 |
| Дизайн компьютерный | 2 |
| Наладчик компьютерных сетей | 2 |
| Мастер компьютерного и офисного оборудования | 1 |
| Оператор информационных систем и ресурсов | 1 |

Чуть более 50% выборов профессий укрупненной группы «Сельское, лесное хозяйство» относятся к профессии «эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «механизация сельского хозяйства», «мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «тракторист».

Таблица 41.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО** | **208** |
| **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** | **40** |
| **Мастер сельскохозяйственного производства, сельское хозяйство** | **36** |
| **Механизация сельского хозяйства, механик (с/х)** | **35** |
| **Тракторист** | **26** |
| Ландшафтный дизайн | 19 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 12 |
| Кинолог | 8 |
| Лесное хозяйство, специалист лесного и лесопаркового хозяйства, мастер по лесному хозяйству | 7 |
| Агрономия | 5 |
| Садовник | 4 |
| Земледелие, землеустройство | 3 |
| Мастер растениеводства, растениеводство | 3 |
| Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 2 |
| Овощевод | 2 |
| Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 2 |
| Хозяйка усадьбы | 1 |
| Цветоводство | 1 |

На вопрос о планируемой профессии обучение было получено 293 их наименования. Обучающиеся данной когорты отмечали практически все программы, реализуемые в системе профессионального образования Самарской области. Ответы о профессии носили как достаточно конкретную формулировку, например, программа подготовки специалистов среднего звена «информационные системы и комплексы», «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и др., программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «мастер растениеводства», «мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», так и достаточно обобщенные формулировки: «машиностроение», «строительство», «нефтянка», «торговля», что в свою очередь демонстрирует, скорее, выбор направления, а не профессии обучения.

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

66% обучающихся старших классов с нозологией «задержка психического развития» указали образовательную организацию, в которой планируют получать профессию/специальность. 51 человек планирует обучение вне Самарского региона.

Всего было названо 88 образовательных организаций Самарской области (включая филиалы, негосударственное организации). В Таблице 42 приведены образовательные организации, получившие более 50 выборов. Полный перечень приведен в Приложении 8.

Таблица 42.

**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «задержка психического развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** |
| Поволжский государственный колледж | 132 | 3,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 111 | 2,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 98 | 2,4 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 91 | 2,3 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 87 | 2,2 |
| Сергиевский губернский техникум | 84 | 2,1 |
| Самарский политехнический колледж | 83 | 2,1 |
| Сызранский политехнический колледж | 81 | 2,0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 74 | 1,8 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 74 | 1,8 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 69 | 1,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 69 | 1,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 68 | 1,7 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 67 | 1,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 65 | 1,6 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 59 | 1,5 |
| Самарский государственный колледж | 58 | 1,4 |
| Кинельский государственный техникум | 54 | 1,3 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 54 | 1,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 50 | 1,2 |

Выбор обучающихся с задержкой психического развития профессиональной организации для продолжения обучения достаточно многообразен, в нем представлен весь спектр организаций Самарской области. Среди наиболее популярных организаций Поволжский государственный колледж, Отрадненский нефтяной техникум, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж, Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева.

Сравнительный анализ данных о выборе образовательной организации по территориальным управлениям выявляет следующие особенности. Более четкое представление об образовательной организации, где обучающиеся планируют получать профессию, среди обучающихся Юго-Восточного, Западного и Северо-Западного территориальных управлений (95,5%, 83,1% и 83,1% соответственно назвали конкретную ПОО). Минимальное количество ответов о выбранной образовательной организации в Самаре – 56,7% при среднем значении 66,0%.

Таблица 42.

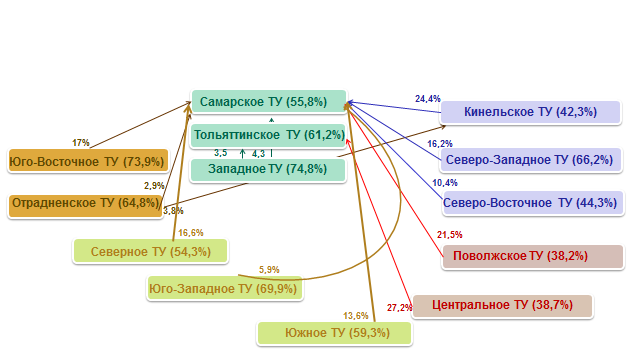
**Выборы образовательной организации обучающимися с нозологией «задержка психического развития» в разрезе территориальных управлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | **Выбор образовательной организации, %** | | **N=** |
| Указана ОО | Не указана ОО |
| Юго-Восточное | 95,5 | 4,5 | 88 |
| Западное | 83,1 | 16,9 | 254 |
| Северо-Западное | 83,1 | 16,9 | 130 |
| Северное | 80,8 | 19,2 | 151 |
| Юго-Западное | 79,1 | 20,9 | 153 |
| Южное | 74,6 | 25,4 | 59 |
| Кинельское | 73,8 | 26,2 | 168 |
| Отрадненское | 72,4 | 27,6 | 210 |
| Центральное | 68,2 | 31,8 | 173 |
| Тольяттинское | 64,0 | 36,0 | 469 |
| Поволжское | 63,0 | 37,0 | 508 |
| Северо-Восточное | 61,7 | 38,3 | 201 |
| Самарское | 56,7 | 43,3 | 1478 |
| ***Самарская область*** | ***66,0*** | ***34,0*** | ***4042*** |

В большинстве случаев обучающиеся с данной нозологией планируют получать профессиональное образование на территории проживания, оставаясь в рамках одного территориального управления образованием. Однако можно выделить некоторые случаи, когда для получения профессионального образования обучающиеся планируют сменить место проживания.

Рисунок 2.

**Планируемая образовательная миграция обучающихся с нозологией «задержка психического развития»**



Следует отметить планы обучающихся в Центральном территориальном управлении: 38% старшеклассников планируют остаться, 27,2% выбирают профессиональные организации Тольятти. Схожая ситуация в Поволжском и Кинельском управлениях: в Поволжском 38,2% планируют остаться, 21,5% намерены продолжить обучение в Самарском управлении, в Кинельском – намерены остаться 42,3% и 24,4% обучаться в организациях Самары. В Северном и Северо-Западном управлениях высоки миграционные настроения (около 17% намерены обучаться в организациях Самарского ТУ) при том, что более половины планируют остаться (54,3% и 66,2% соответственно).

# 4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

* Среди опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, для большинства обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью школьное образование завершается освоением программам основной школы.
* Половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в образовательных организациях, подведомственных Самарскому и Тольяттинскому департаментам образования (36% и 14,5% соответственно), 10,5% в общеобразовательных организациях Поволжского территориального управления.

***Профессиональные и образовательные намерения***

* 81,3% обучающихся старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,2% намерены учиться в организациях высшего образования, около 1% собираются начать работать после окончания школы, 8% пока не определились с выбором. Среди школьников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью только 4% не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.
* За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество старшеклассников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 81,5%. По сравнению с предыдущим годом, доля подобных намерений не изменилась. Сократилось количество тех, кто намерен поступать в организации высшего образования (с 8,9% в 2017 году до 5,2%). Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования. Отметим, что доля неопределившихся с дальнейшей образовательной и трудовой траекторией на момент опроса с 2017 года сократилась почти в два раза (с 13,1% до 7%), что можно отнести к успехам профориентационной работы с этой группой школьников.
* Чаще других поступать в профессиональные образовательные организации намерены обучающиеся в Северо-Западном ТУ (89,5% выборов), Западном и Северном ТУ (по 88,6%) и Северо-Восточном ТУ (87,3%), в меньшей степени – старшеклассники Тольятти и Юного управлений (75,4% и 74,1% соответственно). На обучение в высшей школе в большей степени ориентированы обучающиеся Тольятти (10,5%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Южного ТУ (1,2%). Чаще других отказываются от продолжения образовательной и трудовой карьеры обучающиеся в Юго-Западном и Южном ТУ (9,7% и 9,4% соответственно).
* Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,93 и 0,95 соответственно (т.е. степень вероятности поступления 93% и 95%). Учитывая высокую частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов организаций среднего профессионального образования.
* 58,1% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне профессионального самоопределения лишь для половины школьников с ОВЗ. 11,2% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, – эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (5,4%). Каждый четвертый старшеклассник с ОВЗ (25,3%) ответил, что еще не определился с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения.
* По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, определившихся с выбором учебного заведения и специальности, несколько изменилось (произошло увеличение с 52,1% до 58,1%). Наблюдается значительное сокращение доли школьников, которые на момент опроса определились с выбором специальности (с 21,8% до 11,2%), практически не изменилось количество подростков, определившихся только с выбором учебного заведения. С 21,3% до 25,3% увеличилась доля затруднившихся с выбором специальности и учебного заведения.
* Старшеклассники, обучающиеся в Юго-Восточном, Севером и Северо-Западом территориальных управлениях имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения (80,3%, 77,9% и 76,6% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 58,1%). В меньшей степени сформированность образовательной траектории у обучающихся Самары и Поволжского территориального управления (52,1% и 48,8% соответственно). Отметим, что именно в этих управлениях наибольшее количество старшеклассников ОВЗ и/или инвалидностью, выбравших на момент опроса специальность/профессию обучения (13,6% и 17,45% соответственно при среднем значении 11,2%). Наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории, среди обучающихся в Самаре (32,2%), Центральном (30,8%) и Южном (30,6%) управлениях. Наименьшее количество затруднившихся, следовательно, в той или иной степени определившихся на момент опроса с выбором дальнейшего обучения – в Северо-Западном и Северном территориальных управлениях (8,8% и 10,8% соответственно при среднем показателе 25,3%).
* Сравнительный анализ данных с результатами прошлогоднего исследования позволяет выделить три группы территориальных управлений по характеру произошедших изменений. К первой группе относятся территории, в которых произошли позитивные изменения в области профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. А именно, увеличение доли старшеклассников, определившихся с выбором и образовательной организации, и профессией/специальностью обучения при сокращении доли затруднившихся с ответом о своем образовательном будущем. К данной группе относятся Тольятти, Юго-Восточное, Северо-Западное, Северное и Кинельское управления. Вторую группу составляют территориальные управления, где произошло увеличение количества обучающихся старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, но при этом увеличилась доля затруднившихся с выбором. Даная тенденция характерна для Южного, Юго-Западного, Центрального, Западного управлений и Самары. Третью группу составляют территориальные управления, в которых прослеживаются незначительные изменения. В группе выделяется Северо-Восточное ТУ, где произошло увеличение доли затруднившихся с ответом с 8,7% до 19,6% при сокращении количества обучающихся, определившихся хотя бы с одним вариантом образовательного будущего (выбор только специальности, только образовательной организации или выбор обоих компонентов).

***Выбор специальности обучения***

* Около 80% опрошенных назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «повар», «кондитер», «сварщик», «автомеханик», «автослесарь», «программист» (профессии сферы информационных технологий).
* Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся 5-ти направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Сельское, лесное хозяйство», «Информатика и вычислительная техника».

***Выбор образовательной организации***

* 72% опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, намеревающихся поступать в образовательные организации Самарской области указали наименование профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования). Всего было упомянуто 92 организации профессионального и высшего образования Самарской области, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 61 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.
* Большей популярностью среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью (более 100 выборов) пользуются Поволжский государственный колледж, Отрадненский нефтяной техникум, Сызранский политехнический колледж, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Губернский колледж г. Сызрани, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-12 КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Обучющиеся с нозологией «умственная отсталость»**

* 60,7% обучающихся данной когорты намерены получать профессиональное образование в системе СПО (в среднем по массиву 81,3%). Среди них большее количество тех, кто на момент опроса не определился с выбором (15,4% при среднем значении 7,8%). Каждый пятый ответил, что не намерен продолжать ни образовательную, ни профессиональную траекторию (среднее значение по массиву 4,4%).
* Оценки педагогов достижимости намерений школьников о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации составляет «0,9» (при максимальном значении «1»).
* Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается от средних значений большим количеством неопределившихся (44,16% против среднего значения 25,3%). При этом каждый второй старшеклассник (49,4%) заявляет, что уже выбрали и образовательную организацию, и профессию/специальность.
* Среди территориальных управлений, с наполненностью группы более 70 обучающихся, можно выделить Северо-Восточное ТУ, в котором старшеклассники с умственной отсталостью демонстрируют большую степень профессионального самоопределения, указывая на то, что выбрали и специальность/профессию обучения, и образовательную организацию (60,8% при среднем значении 49,4%). В данном управлении наименьшее количество неопределившихся с выбором (29,7% при среднем значении 44,1%). Среди обучающихся в Самаре наименьшее количество тех, кто определился и с профессией, и с образовательной организацией (40,6% при среднем значении 49,4%), и наибольшее количество затруднившихся с ответом (55,4% при среднем значении 44,1%).

***Выбор профессии/специальности***

* 454 старшеклассника из 523 (86,8%), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения. Большинство опрошенных старшеклассников указали программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями (76%).
* В названных обучающимися с умственной отсталостью профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области. Другие названные профессии вполне возможны для освоения их старшеклассниками данной группы. Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО региона.

***Выбор образовательной организации***

* 444 обучающихся данной когорты (85%) указали выбранную профессиональную организацию, в которой намереваются продолжать обучение.
* Большей популярностью среди старшеклассников с умственной отсталостью пользуются Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, колледж технического и художественного образования г.Тольятти, Сызранский политехнический колледж, губернский колледж г. Сызрани. На долю данных организаций приходится около 50% всех выборов.

**Обучющиеся с нозологией «задержка психического развития*»***

* В проведенном исследовании приняло участие 4042 школьников с нозологией «задержка психического развития», что составляет 68,5% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области. Среди них 40,7% (1637 человек) составляют учащиеся 8-х классов, 59,2% (2385 человек) – обучающиеся в 9-х классах.
* Обучающиеся данной когорты в большей степени ориентированы на получение профессионального образования: 91,5% намерены поступать в профессиональные организации (в среднем по массиву 81,3%). Среди них немногим меньшее относительное число тех, кто на момент опроса не определился с выбором (5,8% при среднем значении 7,8%). Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,9» (при максимальном значении «1»).
* Максимальное количество обучающихся старших классов с нозологией ЗПР, которые намерены поступать в профессиональные образовательные организации в Юго-Восточном, Западном, Северном территориальных управлениях (98% при среднем значении 91%). Минимальное количество подобных выборов в Тольятти (88,7%).
* 61,3% отметили, что знают и будущую профессию/специальность обучения, и образовательную организацию.
* Максимальное количество обучающихся, определившихся с обоими компонентами образовательной траектории, фиксируется в Юго-Восточном, Северном и Западном ТУ (92%, 84,1% и 79,5% соответственно). Минимальное количество полностью определившихся старшеклассников с задержкой психического развития в Поволжском территориальном управлении и в Самаре (52,2% и 52,1% соответственно).

***Выбор профессии/специальности обучения***

* 72,2% опрошенных старшеклассников с задержкой психического развития (2919 человек) указали выбранную профессию/специальность обучения.
* Среди профессий УГНП «***Машиностроение***» (19,2% всех выборов) максимальное количество отдано профессиям «сварщик», «слесарь» – 71,5% всех выборов профессий данного направления подготовки. Лидирующие позиции направления подготовки в укрупненной группе ***«Сервис и туризм»*** (14,6% всех выборов) – 71,5% занимают профессии «повар», «кондитер». Среди профессий и специальностей группы «***Техника и технологии наземного транспорта***» (12% всех выборов) максимальное количество выборов профессий: «автомеханик», «автослесарь», «слесарь по ремонту авто», «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» – 75,5% по этому направлению. В укрупненной группе направления подготовки «***Информатика и вычислительная техника***» (7,6% всех выборов) каждый второй указал профессию «программист», помимо этого отмечались специальности «информационные системы и программирование», «компьютерные системы и комплексы», «сетевое и системное администрирование» – в сумме на их долю приходится 95% выборов. Чуть более 50% выборов профессий укрупненной группы «***Сельское, лесное хозяйство***» (7,1% среди всех выборов) относятся к профессии «эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «механизация сельского хозяйства», «мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «тракторист».

***Выбор образовательной организации***

* 66% обучающихся старших классов с нозологией «задержка психического развития» указали образовательную организацию, в которой планируют получать профессию/специальность.
* Среди наиболее популярных организаций Поволжский государственный колледж, Отрадненский нефтяной техникум, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж, Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева.
* Более четкое представление об образовательной организации, где обучающиеся планируют получать профессию среди обучающихся Юго-Восточного, Западного и Северо-Западного территориальных управлений (95,5%, 83,1% и 83,1% соответственно указали ПОО предполагаемого обучения). Минимальное количество ответов о выбранной образовательной организации в Самаре – 56,7% при среднем значении 66,0%.

# 5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Как показывают результаты исследования, 58,1% опрошенных школьников ответили, что знают (планируют) и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне профессионального самоопределения для более, чем половины школьников с ОВЗ. Каждый десятый (11,2%) отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (5,4%). Каждый четвертый старшеклассник с ОВЗ (25,3%) ответил, что еще не определились с выбором: не знает ни профессии обучения, ни учебного заведения. Старшеклассники, обучающиеся в Юго-Восточном, Севером и Северо-Западом территориальных управлениях имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения. В меньшей степени сформированность образовательной траектории у обучающихся Самары и Поволжского территориального управления, в которых наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории. Город Самара является территорией с наибольшим количеством предложений для получения профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ как в плане выбора профессии /специальности, так и в плане выбора учебного заведения. Избыточность вариантов затрудняет выбор. Возможно, поэтому наибольшее количество старшеклассников, не определившихся с выбором образовательной траектории, наблюдается среди обучающихся в Самаре и Поволжском ТУ. Возможно, по этой же причине, но противоположной «по знаку», старшеклассники в Юго-Восточном, Севером и Северо-Западом образовательных округах более всего «определившиеся»: это районы, удаленные от Самары и Тольятти, выбор образовательных организаций для получения профессионального образования там ограничен, соответственно, выбор сделать легче, если не рассматривать вариант обучения в Самаре или в Тольятти, а такие варианты в семьях с детьми с ОВЗ рассматривают крайне редко.

В данной ситуации в целях расширения перечня возможных вариантов профессионально-образовательных маршрутов у детей с ОВЗ целесообразно уделять внимание развитию у школьников рефлексии, умения осуществлять выбор на основе перебора и анализа альтернативных вариантов, навыков самостоятельности и ответственности. Важно проводить комплексную работу с родителями детей с ОВЗ: просветительскую, информационную, поддерживающую психотерапевтическую – в целях формирования у них готовности поддержать намерение детей о получении ими профессии в другом населенном пункте.

Общеобразовательным организациям рекомендуется принять меры по повышению результативности профориентационной работы с учащимися с ОВЗ. В этой связи рекомендуется изучить опыт профориентационной работы с учащимися с ОВЗ в Юго-Восточном, Севером и Северо-Западом образовательных округах.

2. Уровень сформированности профессиональных намерений обучающихся 8-х классов ниже, чем подростков девятиклассников. 49% обучающихся 8-х классов ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения (среди 9-классников – 63,5%). 32,7% восьмиклассников на момент опроса не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения (среди обучающихся 9-х классов 20,6% не задумывались об образовательной траектории).

В отношении обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, необходимо провести индивидуальную работу по оказанию помощи в вопросе выбора профессии в форме индивидуальной диагностики и консультирования. В индивидуальной профессиональной консультационной помощи на стадии первого профессионального выбора нуждается определенная доля подростков даже при наличии качественной массовой профориентационной работы, относительное число подростков с ОВЗ, нуждающихся в поддерживающей профориентации, объективно выше по причине наличия объективных ограничивающих факторов.

С целью уменьшения доли обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, необходимо вести профориентационную работу системно, систематически, последовательно (начиная с младших классов или хотя бы с 6-го класса). В работе важно использовать научно обоснованные диагностические методики (например, предлагаемые в рамках проекта «Билет в будущее»), интерактивные практико-ориентированные методы с обязательным фиксированием рефлексии.

3. Уровень сформированности профессиональных намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся на дому, ниже, чем у обучающихся в специализированных классах и инклюзивно. 42,3% обучающихся на дому ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения (среди учащихся специализированных классов – 63,6%, для обучающихся инклюзивно – 61,0%). 42,3% старшеклассников, осваивающих школьную программу дома, на момент опроса не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения (среди обучающихся в специализированных классах не задумывались об образовательной траектории 25,8%, среди обучающихся инклюзивно 20,1%).

Полученные результаты обусловлены объективными причинами: ребенок, не посещающий (редко посещающий) школу, реже принимает участие либо вообще не принимает участие в профориентационных мероприятиях. В связи с чем рекомендуется по возможности чаще включать таких детей во внеурочную деятельность, мероприятия воспитательного характера, подбирать и предлагать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности (в рамах дополнительного образования), включить в проект «Билет в будущее». Целесообразно в период обучения таких детей в 8-9 классах организовать для них индивидуальные профессиональные консультации профориентолога, либо специалиста, прошедшего специальную подготовку (минимум 2 консультации в этот период). Важно включать в профориентационную работу с обучающимися их родителей, так как именно родители, семья и ближайшее окружение представляют основной ресурс для развития ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.

Особое внимание этой работе следует обратить в Кинельском (31,1% обучающихся на дому), Юго-Восточном и Юго-Западном (по 27,9% обучающихся на дому), Отрадненском (27,4% обучающихся на дому) образовательных округах.

4. Уровень профессионального самоопределения обучающихся с нозологией ***«умственная отсталость***» отличается большим количеством неопределившихся (44,1%) – это объективная ситуация, объясняющаяся сложностью дефектов и большим количеством ограничивающих факторов. В данной ситуации помощь с профессиональным выбором должна представлять собой комплексную работу различных специалистов (медиков, педагогов, социальных педагогов, дефектологов, специалистов службы занятости и др.).

49,4% обучающихся данной когорты определились с образовательной траекторией, отметив выбранную профессию обучения и образовательную организацию. Среди территориальных управлений, с наполненностью опрошенных более 70 обучающихся, можно выделить Северо-Восточное ТУ, в котором старшеклассники с умственной отсталостью демонстрируют большую степень профессионального самоопределения, указывая на то, что выбрали и специальность/профессию обучения, и образовательную организацию (60,8% при среднем значении 49,4%). В данном управлении наименьшая доля неопределившихся с выбором (29,7% при среднем значении 44,1%). Среди обучающихся в Самаре наименьшее количество тех, кто определился и с профессией, и образовательной организацией (40,6% при среднем значении 49,4%) и наибольшее количество затруднившихся с ответом (55,4% при среднем значении 44,1%).

Анализ профессиональных намерений старшеклассников с умственной отсталостью не выявил проблемных зон. Среди названных профессий 76% составляют программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области – все названные профессии вполне доступны для освоения их старшеклассниками данной когорты в регионе. Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно, выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО.

По отношению к обучающимся с умственной отсталостью рекомендовано активизировать работу по мотивации их на получение профессионального образования и трудоустройство. В данную работу необходимо включать родителей: проводить с ними просветительскую, информационную, психотерапевтическую работу в целях формирования готовности поддержать намерение детей в получении ими профессии и дальнейшего трудоустройства. При этом важно организовать для подростков с умственной отсталостью квалифицированную помощь по профподбору – предоставление конкретных рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностик.

Таким образом, по итогам анализа полученных данных рекомендуется:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Включать в профориентационные мероприятия совместно с родителями не менее 70% учащихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на дому.

2. Направлять (ЦПО/ЦСО/РЦ) учащихся с инвалидностью и ОВЗ совместно с родителями на индивидуальные профессиональные консультации профориентолога, либо специалиста, прошедшего специальную подготовку

Руководителям ПОО:

1. Изучить результаты мониторингового исследования профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья 8-12-х классов общеобразовательных организаций Самарской области для планирования и корректировки профориентационной и образовательной деятельности и приемных кампаний.

2. Организовывать профориентационные мероприятия для учащихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках профориентационных каникулярных смен, профориентационной программы регионального этапа чемпионата «Абилимпикс», Дней открытых дверей и др.

3. Направлять педагогов на повышение квалификации по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (ИРО, ЦПО)

4. Обеспечить разработку адаптированных образовательных программ при наборе на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ

Руководителям ТУ:

1. Рекомендовать руководителям подведомственных ОО изучить опыт организации профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в Юго-Восточном, Северном и Северо-Западном, Западном образовательных округах.

2. Рекомендовать руководителям подведомственных ОО изучить опыт организации профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта в Северо--Восточном образовательном округе.

3. Рекомендовать руководителям подведомственных ОО, имеющих позитивный опыт работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ, транслировать практику работы на региональном и федеральном уровнях, в том числе в конкурсах инклюзивных практик.

Руководителям ИРО, ЦСО:

Изучить результаты мониторингового исследования профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья 8-12-х классов общеобразовательных организаций Самарской области

Использовать результаты мониторингового исследования при планировании работы с общеобразовательными организациями на 2024-2025 учебный год

ЦОПП Самарской области:

1. Организовать работу по включению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в проект «Билет в будущее»  *доля участников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего количества участников профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее» в 2024 году должна составлять не менее 6%, в 2027 году не менее 8%* \*

\*показатель межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц Самарской области.

РТЦР

1. Продолжить работу по включению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализацию предпрофильной подготовки с формированием индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональных маршрутов (с конкретным перечнем рекомендуемых профессий и учебных заведений для получения профессионального образования).

ЦПО Самарской области

1. Обеспечить координацию деятельности базовой профессиональной образовательной организации, ресурсных учебно-методических центров и профессиональных образовательных организаций Самарской области в целях повышения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## **ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ, и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство[[8]](#footnote-8).

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования[[9]](#footnote-9).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

**Обучающийся с ОВЗ** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Постановлении Правительства Российской Федерации «О признании лица инвалидом» от 05.04.2022 г. № 588 называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

3. Необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.

Определение инвалидности[[10]](#footnote-10)и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы[[11]](#footnote-11). У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

3. Нарушения статодинамической функции.

4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

**Дети с нарушениями в развитии** – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

**Дети с отклонениями в развитии** – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

***1 степень утраты здоровья*** определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

***2 степень утраты здоровья*** устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

***3 степень утраты здоровья*** соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

***4 степень утраты здоровья*** определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья[[12]](#footnote-12).

***Нарушения слуха***

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

*Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

***Нарушения зрения***

*Незрячие* — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

*Слабовидящие* — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

***Нарушения речи***

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

***Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

***Задержка психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

***Умственная отсталость***

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

***Аутизм***

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

***Комплексные нарушения***

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

***Нарушение интеллекта***

Патологическое изменение процесса оценки действительности, умозаключений, суждений, рационального познания, критического восприятия поступков. Для больных с интеллектуальными расстройствами характерны признаки: эмоциональная лабильность, ухудшение памяти и мыслительной деятельности. Они испытывают сложности при общении с окружающими или вообще не воспринимают события внешнего мира. Нарушение интеллекта – это отклонение выявленных в ходе диагностики показателей от нормативных стандартов. Различают виды нарушения интеллекта:

1. Задержка психического развития. Термин «задержка психического развития» применяется для определения детей с минимальными органическими повреждениями или недостаточной деятельностью центральной нервной системы.

2. Умственная отсталость. Группа состояний психического недоразвития, обусловленных наследственными факторами или внешними воздействиями. Бывают врожденными и приобретенными в раннем возрасте.

***Социальная политика государства в области инклюзивного образования***. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) —* это дети, имеющие функ­циональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоро­вья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в

психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* - принципиально новые образовательные и социаль­ные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жиз­ни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия -* современный подход к организации обучения, означающий реформиро­вание школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Прин­цип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими свер­стниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждо­го ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соот­ветствует его способностям.

*Инклюзивное обучение* – процесс «включения» детей с ограниченными возможно­стями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспи­тания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова­ние практик взаимодействия на равных.

*Интегрированное обучение* – совместное обучение детей со стандартными особенно­стями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого уча­щиеся осваивают общеобразовательную программу.

*Интегрированное образование –* процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредст­вом создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегриро­ванное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собствен­но образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как фор­ма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребностей всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

*Сегрегация* – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

*Спецшколы и интернаты –* образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

*Коррекционные классы общеобразовательных школ –* форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

*Домашнее обучение –* вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

*Дистанционное обучение –* комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

*Специальное образование* – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

*Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Специальное (коррекционное) образовательное учреждение* – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **К опросу[[13]](#footnote-13)** | **Фактически опрошено** |
| Всего | **4541** | **5900** |
| **г.о. Жигулевск** | **139** | **205** |
| ГБООУ «Санаторная школа - интернат № 3» г.о. Жигулевск | 9 | 11 |
| ГБОУ ООШ № 2 г.о. Жигулевск | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ № 3 г.о. Жигулевск | 10 | 8 |
| ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск | 11 | 14 |
| ГБОУ СОШ № 1 г.о. Жигулевск | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 10 г.о. Жигулевск | 1 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевск | 8 | 11 |
| ГБОУ СОШ № 14 г.о. Жигулевск | 4 | 6 |
| ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ № 7 г.о. Жигулевск | 3 | 3 |
| ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск | 18 | 64 |
| Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск | 64 | 72 |
| **г.о. Кинель** | **109** | **126** |
| ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель | 11 | 13 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Кинель | 16 | 16 |
| ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка | 10 | 14 |
| ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель | 13 | 17 |
| ГБОУ СОШ № 7 г.о. Кинель | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 9 г.о. Кинель | 15 | 16 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о. Кинель | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский | 17 | 20 |
| ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель | 3 | 5 |
| **г.о. Новокуйбышевск** | **199** | **286** |
| ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевска | 18 | 18 |
| ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ № 13 г.о. Новокуйбышевска | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ № 15 г.о. Новокуйбышевск | 18 | 18 |
| ГБОУ ООШ № 17 г.о. Новокуйбышевск | 12 | 13 |
| ГБОУ ООШ № 18 г.о. Новокуйбышевск | 10 | 11 |
| ГБОУ ООШ № 19 г.о. Новокуйбышевск | 22 | 20 |
| ГБОУ ООШ № 20 г.о. Новокуйбышевск | 21 | 24 |
| ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск | 7 | 8 |
| ГБОУ ООШ № 4 г.о. Новокуйбышевск | 14 | 15 |
| ГБОУ ООШ № 6 г.о. Новокуйбышевск | 18 | 17 |
| ГБОУ ООШ № 9 г.о. Новокуйбышевск | 17 | 17 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Новокуйбышевск | 7 | 12 |
| ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевск | 5 | 9 |
| ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевск | 2 | 5 |
| ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск | 19 | 90 |
| **г.о. Октябрьск** | **42** | **41** |
| ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск | 10 | 10 |
| ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск | 11 | 10 |
| ГКО СУВУ г.о. Октябрьск | 2 | 2 |
| **г.о. Отрадный** | **111** | **136** |
| ГБОУ гимназия «ОЦ» Гармония г.о. Отрадный | 13 | 14 |
| ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный | 24 | 38 |
| ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный | 23 | 24 |
| ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный | 3 | 5 |
| ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный | 22 | 25 |
| ГБОУ СОШ №10 «ОЦ» Лик г.о. Отрадный | 13 | 17 |
| ГБОУ школа-интернат г.о. Отрадный | 13 | 13 |
| **г.о. Похвистнево** | **28** | **30** |
| ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г.о. Похвистнево | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ № 4 г.о. Похвистнево | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №3 г.о. Похвистнево | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ №7 г.о.Похвистнево | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево | 2 | 3 |
| **г.о. Сызрань** | **215** | **217** |
| ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ №18 г.о. Сызрань | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ №27 г.о. Сызрань | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань | 10 | 10 |
| ГБОУ ООШ №32 г.о. Сызрань | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ №34 г.о. Сызрань | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ №39 г.о. Сызрань | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №10 г.о. Сызрань | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ №12 г.о. Сызрань | 15 | 15 |
| ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ №17 г.о. Сызрань | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ №19 г.о. Сызрань | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №2 г.о. Сызрань | 15 | 15 |
| ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ №22 г.о. Сызрань | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ №26 г.о. Сызрань | 27 | 27 |
| ГБОУ СОШ №29 г.о. Сызрань | 14 | 14 |
| ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ №33 г.о. Сызрань | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ №38 г.о. Сызрань | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ №5 г.о. Сызрань | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ №9 г.о. Сызрань | 8 | 8 |
| **г.о. Чапаевск** | **68** | **98** |
| ГБОУ 'Реабилитационная Школа-Интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск | 12 | 22 |
| ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск | 15 | 15 |
| ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск | 2 | 6 |
| ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск | 4 | 8 |
| ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск | 5 | 11 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск | доп | 4 |
| **м.р. Алексеевский** | **34** | **34** |
| ГБОУ ООШ пос. Ильичевский | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ с. Летниково | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Патровка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка | 6 | 6 |
| **м.р. Безенчукский** | **46** | **51** |
| ГБОУ ООШ с. Песочное | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Васильевка | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Купино | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Безенчук | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ пос. Прибой | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Переволоки | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Преполовенка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Екатериновка, м.р. Безенчукский | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Натальино | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Ольгино | 1 | 1 |
| **м.р. Богатовский** | **18** | **20** |
| ГБОУ ООШ с. Аверьяновка | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Ивановка | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Максимовка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Печинено | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Беловка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Виловатое | 3 | 3 |
| **м.р. Большеглушицикй** | **55** | **56** |
| ГБОУ ООШ с. Малая Глушица | 2 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Новопавловка | 7 | 7 |
| ГБОУ ООШ с. Тамбовка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Мокша | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Южный | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 19 | 19 |
| **м.р. Большечерниговский** | **30** | **29** |
| ГБОУ ООШ пос. Пензено | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Иргизский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий | 4 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос.Восточный | 1 | 1 |
| **м.р. Борский** | **30** | **30** |
| ГБОУ ООШ с. Гвардейцы | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Коноваловка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Петровка | 2 | 2 |
| Усманский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское | 1 | 1 |
| **м.р. Волжский** | **311** | **336** |
| ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка | 14 | 16 |
| ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Спиридоновка | 8 | 8 |
| ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский | 18 | 22 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет | 17 | 17 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Лопатино | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем-Михайловка | 9 | 7 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный | 58 | 68 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка | 41 | 45 |
| ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка | 18 | 20 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Просвет | 14 | 15 |
| ГБОУ СОШ пос. Черновский | 16 | 16 |
| ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 9 | 11 |
| ГБОУ СОШ с. Курумоч | 10 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Рождествено | 18 | 18 |
| ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Черноречье | 8 | 9 |
| Журавлевский филиал ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 2 | 2 |
| **м.р. Елховский** | **16** | **18** |
| ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали | 2 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Красные Дома | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ им. М.Н. Заводского с. Елховка | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Красное Поселение | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Никитинка | 1 | 2 |
| **м.р. Исаклинский** | **28** | **32** |
| ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ пос. Сокский | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино | 2 | 3 |
| Маломикушкинский филиал ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино | 1 | 2 |
| **м.р. Камышлинский** | **70** | **72** |
| ГБОУ РШИ с. Камышла (ГКОУ для детей-сирот с. Камышла) | 26 | 26 |
| ГБОУ СОШ с. Камышла | 20 | 20 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Усманово | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково | 14 | 14 |
| Никиткинский филиал ГБОУ СОШ с. Новое Усманово | 2 | 3 |
| **м.р. Кинель-Черкасский** | **117** | **121** |
| ГБОУ ООШ им. С.Н.Л евчишина с. Чёрновка | 6 | 12 |
| ГБОУ ООШ пос.Подгорный | 15 | 30 |
| ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка | 1 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Муханово | 4 | 8 |
| ГБОУ ООШ с. Семёновка | 5 | 10 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка | 6 | 12 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка | 7 | 14 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево | 23 | 46 |
| ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 13 | 26 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 11 | 22 |
| ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 9 | 18 |
| ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки | 7 | 15 |
| ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка | 2 | 4 |
| Ерзовский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 1 | 3 |
| Красногорский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 1 | 2 |
| Лозовский филиал ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 1 | 2 |
| Садгородской филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево | 2 | 5 |
| Сарбайский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 1 | 2 |
| Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 2 | 4 |
| **м.р. Кинельский** | **86** | **90** |
| ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка | 8 | 8 |
| ГБОУ ООШ с. Покровка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Парфёновка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ пос. Кинельский | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ пос. Комсомольский | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Бобровка | 7 | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Бузаевка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Красносамарское | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Сырейка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Чубовка | 9 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Георгиевка | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Домашка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Сколково | 2 | 3 |
| **м.р. Клявлинский** | **33** | **37** |
| ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д.ст. Клявлино | 17 | 17 |
| ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ | 2 | 3 |
| Назаровский филиал ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино | 2 | 3 |
| Пронинский филиал ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино | 2 | 3 |
| Резяпкинский филиал ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино | 3 | 3 |
| Старо-Семёнкинский филиал ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш | 3 | 3 |
| Усаклинский филиал ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ | 2 | 2 |
| **м.р. Кошкинский** | **57** | **61** |
| ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Романовка | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Четыровка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала | 4 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Кошки | 31 | 31 |
| ГБОУ СОШ с. Надеждино | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Орловка | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка | 3 | 3 |
| **м.р. Красноармейский** | **26** | **27** |
| ГБОУ ООШ пос. Гражданский | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Кировский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Ленинский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Чапаевский | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Алексеевский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Андросовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Колывань | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Красноармейское | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Волчанка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка | 2 | 2 |
| Куйбышевский филиал ГБОУ СОШ с. Андросовка | 2 | 2 |
| **м.р. Красноярский** | **93** | **92** |
| ГБОУ ООШ с. Старосемейкино | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Старый Буян | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Хорошенькое | 2 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буян | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Конезавод | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Коммунарский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Белозерки | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Екатериновка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Красный Яр | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Хилково | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Шилан | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Большая Каменка | 1 | 1 |
| ГБОУ Школа-интернат с. Старый Буян | 32 | 32 |
| **м.р. Пестравский** | **18** | **17** |
| ГБОУ ООШ с. Высокое | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Майское | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Марьевка | 2 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Пестравка | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Тепловка | 1 | 1 |
| **м.р. Похвистневский** | **117** | **120** |
| ГБОУ ООШ с. Красные Ключи | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Малый Толкай | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Стюхино | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина с. Савруха | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Алькино | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Большой Толкай | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Кротково | 2 | 2 |
| ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай | 31 | 31 |
| Ёгинский филиал ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи | 2 | 2 |
| Мочалеевский филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | 4 | 5 |
| Первомайский филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | 1 | 2 |
| Султангуловский филиал ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино | 2 | 2 |
| **м.р. Приволжский** | **57** | **45** |
| ГБОУ СОШ № 1 с.Приволжье | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 2 с.Обшаровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье | 15 | 5 |
| ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье | 6 | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Новоспасский | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Кашпир | 2 | 1 |
| ГБОУ школа- интернат с. Обшаровка | 25 | 24 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка | доп | 1 |
| **м.р. Сергиевский** | **112** | **119** |
| ГБОУ ООШ с. Сидоровка | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Сергиевск | 23 | 23 |
| ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол | 16 | 16 |
| ГБОУ СОШ пос. Кутузовский | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ пос. Светлодольск | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ пос. Сургут | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Калиновка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Кандабулак | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П. | 2 | 2 |
| Старо-Якушкинский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск | 1 | 3 |
| **м.р. Ставропольский** | **86** | **90** |
| Бахиловский филиал ГБОУ СОШ с. Александровка | 3 | 3 |
| ГБОУ лицей с. Хрящевка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ п. Приморский | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Рязань | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Валы | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Жигули | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Зеленовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ п. Луначарский | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Александровка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Васильевка | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Выселки | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Мусорка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Пискалы | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Подстепки | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Борковка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Ташелка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Тимофеевка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Узюково | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Ягодное | 7 | 7 |
| Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | 1 | 2 |
| **м.р. Сызранский** | **45** | **51** |
| ГБОУ ООШ пос. Сборный | 3 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Жемковка | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Заборовка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Усинское | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Троицкое | 7 | 7 |
| Раменский филиал ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово | 4 | 6 |
| **м.р. Хворостянский** | **49** | **52** |
| ГБОУ ООШ с. Абашево | 3 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Студенцы | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ п. Масленниково | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ пос. Прогресс | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Владимировка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Новокуровка | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Новотулка | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Хворостянка | 17 | 17 |
| **м.р. Челно-Вершинский** | **27** | **30** |
| ГБОУ ООШ с. Краснояриха | 2 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Новое Эштебенькино | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Девлезеркино | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Озерки | 1 | 2 |
| **м.р. Шенталинский** | **29** | **36** |
| ГБОУ ООШ им. Героя Советского Союза А.В. Журавлева с. Каменка | 1 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Аксаково | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Багана | 1 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Салейкино | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала | 1 | 4 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала | 9 | 9 |
| ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала | 6 | 6 |
| Старосуркинский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала | 1 | 1 |
| **м.р. Шигонский** | **57** | **59** |
| Бичевнинский филиал ГБОУ СОШ с. Шигоны | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ пос. Пионерский | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Байдеряково | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Кузькино | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Муранка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Береговой | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Малячкино | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Усолье | 14 | 14 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Новодевичье | 10 | 10 |
| Тайдаковский филиал ГБОУ СОШ с. Шигоны | 2 | 2 |
| **Нефтегорский район** | **49** | **58** |
| ГБОУ ООШ с .Покровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 11 | 13 |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 7 | 12 |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. .Утевка | 11 | 13 |
| **г.о. Самара** | **352** | **428** |
| ГБООУ «Санаторная школа - интернат № 9» г. о. Самара | 2 | 3 |
| ГБОУ Самарский казачий кадетский корпус | 6 | 6 |
| ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара | 62 | 62 |
| ГБОУ школа-интернат № 113 г.о. Самара | 32 | 32 |
| ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара | 55 | 55 |
| ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара | 58 | 59 |
| ГБОУ школа-интернат № 136 г.о. Самара | 10 | 10 |
| ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара | 65 | 64 |
| ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара | 62 | 62 |
| ГБОУ Самарской области "Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара" | доп | 44 |
| ГБОУ Самарской области "Школа-интернат "Преодоление" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара" | доп | 31 |
| **Департамент образования г.о. Самара** | **967** | **1696** |
| МБОУ Гимназия № 54 Воскресение г.о. Самара | 9 | 15 |
| МБОУ Лицей Классический г.о. Самара | 1 | 2 |
| МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара | 3 | 4 |
| МБОУ Школа «Кадет» № 95 г.о. Самара | 1 | 5 |
| МБОУ Школа № 10 'Успех' г.о. Самара | 6 | 11 |
| МБОУ Школа № 100 г.о. Самара | 12 | 16 |
| МБОУ Школа № 101 г.о. Самара | 9 | 9 |
| МБОУ Школа № 102 г.о. Самара | 4 | 7 |
| МБОУ Школа № 103 г.о. Самара | 3 | 5 |
| МБОУ Школа № 105 г.о. Самара | 21 | 29 |
| МБОУ Школа № 106 г.о. Самара | 8 | 13 |
| МБОУ Школа № 108 «Взлёт» г.о. Самара | 6 | 9 |
| МБОУ Школа № 109 г.о. Самара | 3 | 24 |
| МБОУ Школа № 110 г.о. Самара | 19 | 31 |
| МБОУ Школа № 112 г.о. Самара | 10 | 24 |
| МБОУ Школа № 114 г.о. Самара | 4 | 4 |
| МБОУ Школа № 118 г.о. Самара | 9 | 10 |
| МБОУ Школа № 119 г.о. Самара | 9 | 9 |
| МБОУ Школа № 12 г.о. Самара | 1 | 4 |
| МБОУ Школа № 121 г.о. Самара | 6 | 6 |
| МБОУ Школа № 122 г.о. Самара | 4 | 12 |
| МБОУ Школа № 123 г.о. Самара | 20 | 23 |
| МБОУ Школа № 124 г.о. Самара | 2 | 4 |
| МБОУ Школа № 127 г.о. Самара | 16 | 23 |
| МБОУ Школа № 128 г.о. Самара | 1 | 3 |
| МБОУ Школа № 129 г.о. Самара | 3 | 5 |
| МБОУ Школа № 132 г.о. Самара | 3 | 8 |
| МБОУ Школа № 134 г.о. Самара | 6 | 4 |
| МБОУ Школа № 137 г.о. Самара | 7 | 9 |
| МБОУ Школа № 139 г.о. Самара | 31 | 41 |
| МБОУ Школа № 140 г.о. Самара | 2 | 32 |
| МБОУ Школа № 141 г.о. Самара | 10 | 11 |
| МБОУ Школа № 144 г.о. Самара | 7 | 15 |
| МБОУ Школа № 145 г.о. Самара | 6 | 11 |
| МБОУ Школа № 146 г.о. Самара | 4 | 13 |
| МБОУ Школа № 147 г.о. Самара | 4 | 9 |
| МБОУ Школа № 148 г.о. Самара | 9 | 20 |
| МБОУ Школа № 149 г.о. Самара | 11 | 14 |
| МБОУ Школа № 15 г.о. Самара | 12 | 15 |
| МБОУ Школа № 153 г.о. Самара | 3 | 15 |
| МБОУ Школа № 154 г.о. Самара | 7 | 12 |
| МБОУ Школа № 155 г.о. Самара | 8 | 15 |
| МБОУ Школа № 156 г.о. Самара | 18 | 31 |
| МБОУ Школа № 157 г.о. Самара | 6 | 6 |
| МБОУ Школа № 16 г.о. Самара | 5 | 12 |
| МБОУ Школа № 162 г.о. Самара | 11 | 20 |
| МБОУ Школа № 163 г.о. Самара | 21 | 22 |
| МБОУ Школа № 164 г.о. Самара | 11 | 11 |
| МБОУ Школа № 165 г.о. Самара | 16 | 23 |
| МБОУ Школа № 166 г.о. Самара | доп | 3 |
| МБОУ Школа № 167 г.о. Самара | 1 | 3 |
| МБОУ Школа № 168 г.о. Самара | 11 | 19 |
| МБОУ Школа № 170 г.о. Самара | 1 | 7 |
| МБОУ Школа № 174 г.о. Самара | 3 | 9 |
| МБОУ Школа № 175 г.о. Самара | 4 | 8 |
| МБОУ Школа № 178 г.о. Самара | 13 | 18 |
| МБОУ Школа № 18 г.о. Самара | 11 | 12 |
| МБОУ Школа № 20 г.о. Самара | 8 | 14 |
| МБОУ Школа № 21 г.о. Самара | 3 | 3 |
| МБОУ Школа № 22 г.о. Самара | 6 | 10 |
| МБОУ Школа № 24 г.о. Самара | 1 | 1 |
| МБОУ Школа № 25 г.о. Самара | 3 | 10 |
| МБОУ Школа № 26 г.о. Самара | 2 | 6 |
| МБОУ Школа № 27 г.о. Самара | 4 | 9 |
| МБОУ Школа № 28 г.о. Самара | доп | 4 |
| МБОУ Школа № 29 г.о. Самара | 9 | 12 |
| МБОУ Школа № 3 г.о. Самара | 2 | 11 |
| МБОУ Школа № 32 г.о. Самара | 6 | 14 |
| МБОУ Школа № 33 г.о. Самара | 17 | 20 |
| МБОУ Школа № 34 г.о. Самара | 3 | 7 |
| МБОУ Школа № 35 г.о. Самара | 10 | 14 |
| МБОУ Школа № 36 г.о. Самара | доп | 7 |
| МБОУ Школа № 37 г.о. Самара | 1 | 5 |
| МБОУ Школа № 38 г.о. Самара | 7 | 12 |
| МБОУ Школа № 39 г.о. Самара | 9 | 27 |
| МБОУ Школа № 40 г.о. Самара | 17 | 21 |
| МБОУ Школа № 43 г.о. Самара | 14 | 17 |
| МБОУ Школа № 45 г.о. Самара | 1 | 7 |
| МБОУ Школа № 46 г.о. Самара | 10 | 17 |
| МБОУ Школа № 47 г.о. Самара | 3 | 7 |
| МБОУ Школа № 48 г.о. Самара | 10 | 10 |
| МБОУ Школа № 49 г.о. Самара | 6 | 9 |
| МБОУ Школа № 5 г.о. Самара | 12 | 17 |
| МБОУ Школа № 50 г.о. Самара | 8 | 8 |
| МБОУ Школа № 51 г.о. Самара | 5 | 8 |
| МБОУ Школа № 52 г.о. Самара | 1 | 24 |
| МБОУ Школа № 53 г.о. Самара | 17 | 17 |
| МБОУ Школа № 55 г.о. Самара | 10 | 11 |
| МБОУ Школа № 57 г.о. Самара | 7 | 12 |
| МБОУ Школа № 58 г.о. Самара | 6 | 13 |
| МБОУ Школа № 59 г.о. Самара | 5 | 12 |
| МБОУ Школа № 62 г.о. Самара | доп | 19 |
| МБОУ Школа № 63 г.о. Самара | 3 | 3 |
| МБОУ Школа № 64 г.о. Самара | 2 | 5 |
| МБОУ Школа № 65 г.о. Самара | 4 | 8 |
| МБОУ Школа № 66 г.о. Самара | 5 | 4 |
| МБОУ Школа № 67 г.о. Самара | 7 | 12 |
| МБОУ Школа № 68 г.о. Самара | 7 | 18 |
| МБОУ Школа № 69 г.о. Самара | 6 | 11 |
| МБОУ Школа № 7 г.о. Самара | 34 | 46 |
| МБОУ Школа № 70 г.о. Самара | 4 | 12 |
| МБОУ Школа № 72 г.о. Самара | 2 | 10 |
| МБОУ Школа № 73 г.о. Самара | доп | 12 |
| МБОУ Школа № 74 г.о. Самара | 7 | 14 |
| МБОУ Школа № 76 г.о. Самара | 10 | 10 |
| МБОУ Школа № 77 г.о. Самара | 6 | 8 |
| МБОУ Школа № 78 г.о. Самара | 8 | 16 |
| МБОУ Школа № 79 г.о. Самара | 4 | 7 |
| МБОУ Школа № 8 г.о. Самара | 62 | 105 |
| МБОУ Школа № 80 г.о. Самара | 14 | 16 |
| МБОУ Школа № 81 г.о. Самара | доп | 11 |
| МБОУ Школа № 83 г.о. Самара | 5 | 8 |
| МБОУ Школа № 85 г.о. Самара | 10 | 14 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 5 | 11 |
| МБОУ Школа № 87 г.о. Самара | 4 | 10 |
| МБОУ Школа № 89 г.о. Самара | 9 | 9 |
| МБОУ Школа № 9 г.о. Самара | 4 | 5 |
| МБОУ Школа № 90 г.о. Самара | 4 | 4 |
| МБОУ Школа № 91 г.о. Самара | 4 | 15 |
| МБОУ Школа № 92 г.о. Самара | 4 | 7 |
| МБОУ Школа № 93 г.о. Самара | 24 | 25 |
| МБОУ Школа № 94 г.о. Самара | доп | 1 |
| МБОУ Школа № 96 г.о. Самара | 7 | 39 |
| МБОУ Школа № 98 г.о. Самара | 4 | 13 |
| МБОУ Школа № 99 г.о. Самара | 22 | 30 |
| МБОУ Школа «Яктылык» г.о. Самара | доп | 5 |
| **г.о. Тольятти** | **210** | **219** |
| ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти | 109 | 111 |
| ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти | 75 | 76 |
| ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти | 26 | 32 |
| **Департамент образования г.о. Тольятти** | **405** | **635** |
| МБУ Гимназия № 48 г.о. Тольятти | 2 | 3 |
| МБУ Гимназия № 39 г.о. Тольятти | 1 | 6 |
| МБУ Кадетская школа №55 г.о. Тольятти | 12 | 11 |
| МБУ Лицей № 60 г.о. Тольятти | 5 | 5 |
| МБУ Школа № 10 г.о. Тольятти | 2 | 2 |
| МБУ Школа № 11 г.о. Тольятти | 12 | 16 |
| МБУ Школа № 13 г.о. Тольятти | 12 | 17 |
| МБУ Школа № 14 г.о. Тольятти | 20 | 24 |
| МБУ Школа № 15 г.о. Тольятти | 10 | 14 |
| МБУ Школа № 16 г.о. Тольятти | 6 | 6 |
| МБУ Школа № 18 г.о. Тольятти | 12 | 18 |
| МБУ Школа № 2 г.о. Тольятти | 14 | 14 |
| МБУ Школа № 20 г.о. Тольятти | 8 | 17 |
| МБУ Школа № 21 г.о. Тольятти | 4 | 5 |
| МБУ Школа № 23 г.о. Тольятти | 2 | 7 |
| МБУ Школа № 25 г.о. Тольятти | 13 | 23 |
| МБУ Школа № 26 г.о. Тольятти | 28 | 29 |
| МБУ Школа № 28 г.о. Тольятти | 1 | 5 |
| МБУ Школа № 3 г.о. Тольятти | 3 | 9 |
| МБУ Школа № 32 г.о. Тольятти | 6 | 12 |
| МБУ Школа № 33 г.о. Тольятти | 3 | 5 |
| МБУ Школа № 34 г.о. Тольятти | 2 | 8 |
| МБУ Школа № 4 г.о. Тольятти | 8 | 11 |
| МБУ Школа № 40 г.о. Тольятти | 6 | 7 |
| МБУ Школа № 41 г.о. Тольятти | 1 | 2 |
| МБУ Школа № 43 г.о. Тольятти | 4 | 9 |
| МБУ Школа № 44 г.о. Тольятти | 10 | 15 |
| МБУ Школа № 45 г.о. Тольятти | 4 | 6 |
| МБУ Школа № 46 г.о. Тольятти | 3 | 4 |
| МБУ Школа № 47 г.о. Тольятти | 2 | 5 |
| МБУ Школа № 5 г.о. Тольятти | 7 | 8 |
| МБУ Школа № 56 г.о. Тольятти | 2 | 5 |
| МБУ Школа № 58 г.о. Тольятти | 2 | 4 |
| МБУ Школа № 59 г.о. Тольятти | 22 | 27 |
| МБУ Школа № 61 г.о. Тольятти | 3 | 3 |
| МБУ Школа № 66 г.о. Тольятти | 1 | 2 |
| МБУ Школа № 69 г.о. Тольятти | 3 | 29 |
| МБУ Школа № 70 г.о. Тольятти | 5 | 12 |
| МБУ Школа № 71 г.о. Тольятти | 13 | 18 |
| МБУ Школа № 72 г.о. Тольятти | 4 | 4 |
| МБУ Школа № 73 г.о. Тольятти | 1 | 13 |
| МБУ Школа № 74 г.о. Тольятти | 5 | 14 |
| МБУ Школа № 75 г.о. Тольятти | 10 | 15 |
| МБУ Школа № 79 г.о. Тольятти | 6 | 13 |
| МБУ Школа № 80 г.о. Тольятти | 9 | 11 |
| МБУ Школа № 81 г.о. Тольятти | доп | 2 |
| МБУ Школа № 82 г.о. Тольятти | 3 | 8 |
| МБУ Школа № 84 г.о. Тольятти | 10 | 20 |
| МБУ Школа № 86 г.о. Тольятти | 9 | 9 |
| МБУ Школа № 90 г.о. Тольятти | 11 | 17 |
| МБУ Школа № 91 г.о. Тольятти | 12 | 16 |
| МБУ Школа № 93 г.о. Тольятти | 2 | 5 |
| МБУ Школа № 94 г.о. Тольятти | доп | 4 |
| МБУ Школа имени С.П. Королёва г.о. Тольятти | 2 | 4 |
| МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти | 36 | 42 |
| МБУ «Школа № 31» г.о. Тольятти | 2 | 8 |
| МБУ школа ОЦ Галактика г.о. Тольятти | 9 | 7 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЯМ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Количество обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью в разрезе территориальных управлений, в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**  **ОБУЧЕНИЯ** | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | Самарская область |
| 8 класс | 49,5 | 38,4 | 46,6 | 42,8 | 29,9 | 39,5 | 41,6 | 48,5 | 38,4 | 32,5 | 50,0 | 38,6 | 44,7 | **37,4** |
| 9 класс | 48,4 | 57,4 | 50,5 | 54,8 | 62,3 | 58,9 | 49,8 | 49,1 | 52,2 | 58,0 | 50,0 | 57,2 | 55,3 | 56,5 |
| 10 класс | 1,1 | 1,4 | 2,2 | 1,0 | 4,2 | 1,1 | 6,5 | 1,2 | 5,4 | 4,1 |  | 4,1 |  | 3,4 |
| 11 класс | 1,1 | 2,8 | 0,7 | 1,5 | 2,4 | 0,5 | 2,1 | 1,2 | 3,2 | 4,1 |  |  |  | 2,1 |
| 12 класс |  |  |  |  | 1,1 |  |  |  | 0,8 | 1,4 |  |  |  | 0,6 |
| ***N=*** | **368** | **216** | **277** | **622** | **2124** | **185** | **291** | **171** | **854** | **295** | **122** | **290** | **85** | **5900** |
| ***% от общего количества*** | *6,2* | *3,7* | *4,7* | *10,5* | *36,0* | *3,1* | *4,9* | *2,9* | *14,5* | *5,0* | *2,1* | *4,9* | *1,4* | *100* |
| **ИМЕЮТ СТАТУС ОВЗ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся | 338 | 193 | 263 | 584 | 1911 | 176 | 282 | 165 | 758 | 281 | 113 | 266 | 83 | 5413 |
| % от всех | 92,9 | 89,4 | 94,9 | 93,9 | 90,3 | 95,1 | 96,9 | 96,5 | 88,8 | 95,3 | 92,6 | 91,7 | 97,6 | 91,9 |
| **ИМЕЮТ ИНВАЛИДНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся | 79 | 55 | 54 | 76 | 542 | 33 | 70 | 30 | 261 | 68 | 28 | 91 | 14 | 1401 |
| % от всех | 22,0 | 25,5 | 19,9 | 12,9 | 26,9 | 17,8 | 24,1 | 17,5 | 31,0 | 23,1 | 23,0 | 31,5 | 16,5 | 24,5 |

|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГРАНИЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (НОЗОЛОГИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Глухие, слабослышащие и позднооглохшие*** | 2 | 1 | 1 | 5 | 93 |  |  |  | 14 |  |  | 4 | 2 | 122 |
| ***%*** | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,8 | 4,6 |  |  |  | 1,7 |  |  | 1,4 | 2,4 | 2,1 |
| ***Слепые, слабовидящие*** | 2 | 1 | 2 | 5 | 64 | 1 | 1 |  | 63 |  | 1 | 6 | 1 | 147 |
| ***%*** | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 3,2 | 0,5 | 0,3 |  | 7,7 |  | 0,8 | 2,2 | 1,2 | 2,6 |
| ***Тяжелые нарушения речи*** | 1 |  |  | 4 | 3 | 1 |  |  | 8 | 3 |  | 2 |  | 22 |
| ***%*** | 0,3 |  |  | 0,7 | 0,1 | ,5 |  |  | 1,0 | 1,0 |  | 0,7 |  | 0,4 |
| ***Нарушение опорно-двигательного аппарата*** | 7 | 6 | 7 | 14 | 74 | 3 | 4 | 3 | 22 | 5 |  | 5 | 1 | 151 |
| ***%*** | 2,0 | 2,9 | 2,6 | 2,3 | 3,6 | 1,6 | 1,4 | 1,8 | 2,7 | 1,7 |  | 1,8 | 1,2 | 2,7 |
| ***задержка психического развития*** | 254 | 168 | 210 | 508 | 1478 | 151 | 201 | 130 | 469 | 173 | 88 | 153 | 59 | 4042 |
| ***%*** | 72,6 | 82,4 | 76,9 | 84,0 | 72,8 | 81,6 | 69,6 | 76,9 | 57,2 | 59,7 | 74,6 | 55,0 | 69,4 | 71,0 |
| ***умственная отсталость*** | 72 | 16 | 38 | 29 | 202 | 22 | 74 | 29 | 149 | 92 | 24 | 94 | 20 | 861 |
| ***%*** | 20,6 | 7,8 | 13,9 | 4,8 | 10,0 | 11,9 | 25,6 | 17,2 | 18,2 | 31,7 | 20,3 | 33,8 | 23,5 | 15,1 |
| ***сложные дефекты*** |  |  | 3 | 15 | 2 | 1 |  |  | 11 | 8 |  |  |  | 40 |
| ***%*** |  |  | 1,1 | 2,5 | 0,1 | 0,5 |  |  | 1,3 | 2,8 |  |  |  | 0,7 |
| ***соматические заболевания*** | 11 | 9 | 10 | 23 | 108 | 6 | 8 | 7 | 82 | 6 | 5 | 11 | 2 | 288 |
| ***%*** | 3,1 | 4,4 | 3,7 | 3,8 | 5,3 | 3,2 | 2,8 | 4,1 | 10,0 | 2,1 | 4,2 | 4,0 | 2,4 | 5,1 |
| ***расстройства аутистического спектра*** | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 |  | 1 |  | 2 | 3 |  | 3 |  | 23 |
| ***%*** | 0,3 | 1,5 | 0,7 | 0,3 | 0,3 |  | 0,3 |  | 0,2 | 1,0 |  | 1,1 |  | 0,4 |
| ***другие ограничения здоровья*** |  | 1 |  | 3 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 7 |
| % |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,1 |  | 0,3 |  |  |  |  |  |  | 0,1 |
| N= | ***350*** | ***204*** | ***273*** | ***605*** | ***2030*** | ***185*** | ***289*** | ***169*** | ***820*** | ***290*** | ***118*** | ***278*** | ***85*** | ***5696*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-восточное | Северо-западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-восточное | Юго-западное | Южное | **Самарская область** |
| **КЛАСС ОБУЧЕНИЯ (в %)** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс для ОВЗ |  |  | 8,3 | 13,5 | 20,8 |  | 19,2 | 12,3 | 26,3 | 42,0 |  | 18,6 |  | 17,4 |
| обычный класс, совместное обучение | 81,6 | 68,9 | 64,3 | 76,0 | 60,1 | 87,6 | 70,8 | 78,9 | 56,4 | 42,4 | 72,1 | 53,4 | 85,9 | 64,4 |
| на дому | 18,4 | 31,1 | 27,4 | 10,4 | 19,1 | 12,4 | 10,0 | 8,8 | 17,3 | 15,6 | 27,9 | 27,9 | 14,1 | 18,1 |
| ***N=*** | ***365*** | ***212*** | ***277*** | ***613*** | ***2105*** | ***185*** | ***291*** | ***171*** | ***849*** | ***295*** | ***122*** | ***290*** | ***85*** | ***5860*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ПЛАНЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ (в%)** | | | | | | | | | | | | | | |
| работать |  | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 1,5 | 2,2 | 1,0 | 2,9 | 2,0 | 0,7 |  | 1,7 | 1,2 | 1,3 |
| учиться в техникуме, колледже | 88,6 | 82,4 | 84,1 | 85,0 | 78,8 | 88,6 | 87,3 | 89,5 | 75,4 | 84,1 | 86,1 | 78,3 | 74,1 | 81,3 |
| учиться в вузе | 2,4 | 6,9 | 3,2 | 3,2 | 5,9 | 3,8 | 2,1 | 2,9 | 10,5 | 2,4 | 2,5 | 3,1 | 1,2 | 5,2 |
| не учиться, не работать | 2,4 | 3,2 | 4,0 | 3,2 | 3,4 |  | 3,8 | 2,3 | 6,6 | 8,1 | 8,2 | 9,7 | 9,4 | 4,4 |
| не знает | 6,5 | 6,5 | 7,9 | 7,7 | 10,5 | 5,4 | 5,8 | 2,3 | 5,5 | 4,7 | 3,3 | 7,2 | 14,1 | 7,8 |
| ***N=*** | ***368*** | ***216*** | ***277*** | ***622*** | ***2124*** | ***185*** | ***291*** | ***171*** | ***854*** | ***295*** | ***122*** | ***290*** | ***85*** | ***5900*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в СПО) (в%)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает учебное заведение | 4,3 | 5,1 | | 16,7 | 11,5 | 6,2 | 1,8 | 2,0 | 4,6 | 6,7 | 0,4 | 3,8 | 3,1 | 4,8 | 6,2 |
| знает специальность | 6,1 | 7,9 | | 8,6 | 19,5 | 16,3 | 9,8 | 12,6 | 9,2 | 12,4 | 7,3 |  | 7,0 | 7,9 | 12,7 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 79,8 | 74,2 | | 63,1 | 58,6 | 57,5 | 84,8 | 75,6 | 82,4 | 69,9 | 72,2 | 92,4 | 80,6 | 79,4 | 67,3 |
| не знает | 9,8 | 12,9 | | 11,6 | 10,4 | 20,1 | 3,7 | 9,8 | 3,9 | 11,0 | 20,2 | 3,8 | 9,3 | 7,9 | 13,8 |
| ***N=*** | ***326*** | ***178*** | | ***233*** | ***529*** | ***1673*** | ***164*** | ***254*** | ***153*** | ***644*** | ***248*** | ***105*** | ***227*** | ***63*** | ***4797*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в ВПО) (в%)** | | | | | | | | | | | | | | |
| знает учебное заведение | 22,2 |  |  | 10,0 | 9,6 |  |  |  | 3,3 |  | 66,7 |  |  | 6,9 |
| знает специальность |  | 13,3 | 11,1 | 15,0 | 8,0 | 28,6 | 16,7 |  | 18,9 | 57,1 |  | 11,1 |  | 13,4 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 44,4 | 73,3 | 55,6 | 70,0 | 59,2 | 71,4 | 66,7 | 100,0 | 70,0 | 28,6 | 33,3 | 88,9 | 100,0 | 64,4 |
| не знает | 33,3 | 13,3 | 33,3 | 5,0 | 23,2 |  | 16,7 |  | 7,8 | 14,3 |  |  |  | 15,4 |
| ***N=*** | ***9*** | ***15*** | ***9*** | ***20*** | ***125*** | ***7*** | ***6*** | ***5*** | ***90*** | ***7*** | ***3*** | ***9*** | ***1*** | ***306*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ РЕАЛИСТИЧНОСТИ НАМЕРЕНИЙ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО** | | |
|  | Количество оценок | Доля, в % |
| **низкий (0-0,33)** | 198 | **4,9** |
| *из них «0»* | *135* | *3,3* |
| **средний (0,34-0,66)** | 109 | **2,7** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *109* | *2,7* |
| **высокий (0,67-1)** | 3761 | **92,4** |
| *из них «1»* | *3634* | *89,3* |
| ***N=*** | *4068* | *100* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ РЕАЛИСТИЧНОСТИ НАМЕРЕНИЙ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | |
|  | Количество оценок | Доля, в % |
| **низкий (0-0,33)** | 9 | **3,5** |
| *из них «0»* | *6* | *2,3* |
| **средний (0,34-0,66)** | 7 | **2,7** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *7* | *2,7* |
| **высокий (0,67-1)** | 244 | **93,8** |
| *из них «1»* | *241* | *92,7* |
| ***N=*** | *260* | *100* |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

## **НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов обучающихся о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования. Среди тех, кто выбрал систему СПО Самарской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Доля выборов**  **%** |
| **7** | Архитектура | 3 | 0,1 |
| **8** | Техника и технология строительства | 220 | 5,8 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 290 | 7,7 |
| **10** | Информационная безопасность | 9 | 0,2 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 11 | 0,3 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 129 | 3,4 |
| **15** | Машиностроение | 656 | 17,4 |
| **18** | Химические технологии | 25 | 0,7 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 43 | 1,1 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 26 | 0,7 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 66 | 1,7 |
| **22** | Технология материалов | 43 | 1,1 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 377 | 10,0 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 3 | 0,1 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 8 | 0,2 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 4 | 0,1 |
| **27** | Управление в технических системах | 1 | 0,0 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 96 | 2,5 |
| **31** | Клиническая медицина | 47 | 1,2 |
| **33** | Фармация | 10 | 0,3 |
| **34** | Сестринское дело | 160 | 4,2 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 267 | 7,1 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 34 | 0,9 |
| **37** | Психологические науки | 4 | 0,1 |
| **38** | Экономика и управление | 64 | 1,7 |
| **39** | Социология и социальная работа | 45 | 1,2 |
| **40** | Юриспруденция | 101 | 2,7 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 4 | 0,2 |
| **43** | Сервис и туризм | 500 | 13,3 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 173 | 4,6 |
| **45** | Языкознание и литературоведение | 3 | 0,1 |
| **46** | История и археология | 24 | 0,6 |
| **48** | Теология | 1 | 0,0 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 22 | 0,6 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 6 | 0,2 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 13 | 0,3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 16 | 0,4 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 105 | 2,8 |
|  |  |  |  |
|  | Комплектовщик | 18 | 0,5 |
|  | Рабочий зеленого строительства | 29 | 0,8 |
|  | Рабочий зеленого хозяйства | 60 | 1,6 |
|  | Рабочий плодоовощного хранилища | 24 | 0,6 |
|  | Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 6 | 0,2 |
|  | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 18 | 0,5 |
|  | Уборщик территорий | 6 | 0,2 |
|  | **Всего** | 3772 | 100 |

ТАБЛИЦА 2.

**Наименование планируемой специальности обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по направлениям подготовки в системе профессионального образования[[14]](#footnote-14). Среди тех, кто выбрал систему СПО Самарской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Наименование специальности/ профессии обучения** | **Чел.** |
| **7** | Архитектура | 3 | Архитектор | 3 |
| **8** | Техника и технология строительства | 220 | Водоснабжение и водоотведение | 3 |
|  |  | Гражданское строительство | 1 |
|  |  | Каменщик | 1 |
|  |  | Маляр | 41 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер общестроительных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер отделочных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 10 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 5 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных работ | 2 |
|  |  |  | Мастер строительных и отделочных работ | 3 |
|  |  |  | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 3 |
|  |  |  | Монтаж установок | 1 |
|  |  |  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 1 |
|  |  |  | Монтёр строитель | 1 |
|  |  |  | Отделочные работы | 1 |
|  |  |  | Печник | 1 |
|  |  |  | Плиточник | 2 |
|  |  |  | Плотник | 2 |
|  |  |  | Работник систем ЖКХ | 1 |
|  |  |  | Сантехник | 1 |
|  |  |  | Столяр | 11 |
|  |  |  | Столяр строительный | 33 |
|  |  |  | Строитель | 28 |
|  |  |  | Строительство железных дорог | 5 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 22 |
|  |  |  | Штукатур | 21 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 9 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 290 | 3Д графика | 1 |
|  |  | IT специалист | 20 |
|  |  | IT-программирование | 10 |
|  |  | Веб-дизайн | 3 |
|  |  |  | Вычислительные машины, комплексы и сети | 1 |
|  |  |  | Дизайн компьютерный | 1 |
|  |  |  | Информатика и вычислительная техника | 3 |
|  |  |  | Информационные системы и программирование | 52 |
|  |  |  | Информационные технологии | 12 |
|  |  |  | Компьютерные системы и комплексы | 27 |
|  |  |  | Мастер компьютерного и офисного оборудования | 1 |
|  |  |  | Наладчик компьютерных сетей | 3 |
|  |  |  | Оператор информационных систем и ресурсов | 1 |
|  |  |  | Оператор ЭВМ и ВМ | 2 |
|  |  |  | Программирование | 44 |
|  |  |  | Программист | 77 |
|  |  |  | Разработка веб приложений | 1 |
|  |  |  | Разработчик веб и мультимедийных приложений | 1 |
|  |  |  | Сетевое и системное администрирование | 29 |
|  |  |  | Специалист по информационным системам | 1 |
| **10** | Информационная безопасность | 9 | Информационная безопасность | 5 |
|  |  | Информационная безопасность автоматизированных систем | 1 |
|  |  | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | 2 |
|  |  |  | Техник по информационной безопасности | 1 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 11 | Инфокоммуникационные сети и системы связи | 1 |
|  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств | 3 |
|  |  | Оператор связи | 1 |
|  |  |  | Почтовая связь | 1 |
|  |  |  | Радиоэлектронные приборы | 1 |
|  |  |  | Сборка-разборка электронного оборудования | 4 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 129 | Тепловые электрические станции | 1 |
|  |  | Теплотехник | 1 |
|  |  | Теплоэнергетика | 1 |
|  |  |  | Техник-электромеханик | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 3 |
|  |  |  | Электрик | 65 |
|  |  |  | Электромеханик | 11 |
|  |  |  | Электромонтер | 19 |
|  |  |  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 17 |
|  |  |  | Электроснабжение | 8 |
| **15** | Машиностроение | 656 | Автомобиле и тракторостроение | 1 |
|  |  |  | Автостроение | 1 |
|  |  |  | Газоэлектросварщик | 4 |
|  |  |  | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 4 |
|  |  |  | Мастер по обслуживанию холодильного оборудования | 1 |
|  |  |  | Мастер слесарных работ | 7 |
|  |  |  | Машиностроение | 6 |
|  |  |  | механик (?) | 37 |
|  |  |  | Механик по ремонту оборудования | 6 |
|  |  |  | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | 4 |
|  |  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 7 |
|  |  |  | Оператор станков с ПУ | 24 |
|  |  |  | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 3 |
|  |  |  | Отделение технологии машиностроения | 1 |
|  |  |  | Сварщик | 321 |
|  |  |  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 23 |
|  |  |  | Слесарь | 53 |
|  |  |  | Слесарь механосборочных работ | 81 |
|  |  |  | Слесарь-механик | 5 |
|  |  |  | Слесарь-ремонтник | 6 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. | 1 |
|  |  |  | Технология машиностроения | 14 |
|  |  |  | Токарь | 23 |
|  |  |  | Токарь на станках с числовым программным управлением | 13 |
|  |  |  | Фрезеровщик на станках ЧПУ | 7 |
| **18** | Химические технологии | 25 | Лаборант | 16 |
|  |  | Лаборант по контролю качества сырья | 4 |
|  |  |  | Машинист технологических насосов и компрессоров | 5 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 43 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья | 10 |
|  |  | Виноделие | 1 |
|  |  | Пекарь | 22 |
|  |  |  | Ресторанный бизнес | 1 |
|  |  |  | Технолог молочных изделий | 1 |
|  |  |  | Технология мяса и мясных продуктов | 2 |
|  |  |  | Технология продуктов питания животного происхождения | 1 |
|  |  |  | Технология продуктов питания из растительного сырья | 2 |
|  |  |  | Технология продукции общественного питания | 2 |
|  |  |  | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 1 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 26 | Защита в чрезвычайных ситуациях (МЧС) | 2 |
|  |  | МЧС | 5 |
|  |  | Пожарная безопасность | 19 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 66 | Аппаратчик–оператор нефтехимического производства | 4 |
|  |  | Бурение нефтяных и газовых скважин | 2 |
|  |  | Геодезист | 3 |
|  |  |  | Геолог | 1 |
|  |  |  | Гидрогеология и инженерная геология | 1 |
|  |  |  | машинист на буровых установках | 1 |
|  |  |  | Нефтегазовое дело | 9 |
|  |  |  | Оператор нефтепереработки | 16 |
|  |  |  | Оператор нефтяных и газовых скважин | 8 |
|  |  |  | Переработка нефти и газа | 11 |
|  |  |  | Прикладная геодезия | 1 |
|  |  |  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 8 |
|  |  |  | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 |
| **22** | Технология материалов | 43 | Металлообработка | 1 |
|  |  | Сварное дело | 6 |
|  |  | Сварочное производство | 32 |
|  |  |  | технология сварки | 3 |
|  |  |  | Технология металлообрабатывающего производства | 1 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 377 | Автомеханик | 176 |
|  |  | Автослесарь | 39 |
|  |  | Водитель | 15 |
|  |  |  | Железнодорожный машинист | 1 |
|  |  |  | Кузовной ремонт | 1 |
|  |  |  | Логистика | 11 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 16 |
|  |  |  | Машинист | 7 |
|  |  |  | Машинист дорожных и строительных машин | 18 |
|  |  |  | Машинист ж/д транспорта | 13 |
|  |  |  | Машинист локомотива | 4 |
|  |  |  | Механик по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта | 1 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт автомобилей | 5 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 1 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 2 |
|  |  |  | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 |
|  |  |  | Помощник машиниста | 7 |
|  |  |  | Ремонт двигателей и автомобилей | 2 |
|  |  |  | Рихтовщик кузовов | 4 |
|  |  |  | системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту автомобилей | 4 |
|  |  |  | Специалист по техническому обслуживанию автомобилей | 1 |
|  |  |  | Техник по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта | 4 |
|  |  |  | Техника и технологии наземного транспорта | 1 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подвижного состава | 1 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 37 |
|  |  |  | Управление транспортом | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание автотранспорта | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт двигателей | 1 |
|  |  |  | Электротранспорт | 1 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 3 | Конструктор | 1 |
|  |  | Оператор-техник производства летательных аппаратов | 1 |
|  |  | Производство и обслуживание авиационной техники | 1 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 8 | БПЛА | 1 |
|  |  | Механик беспилотных авиационных систем. | 1 |
|  |  | Оператор беспилотных летательных операторов | 1 |
|  |  | Оператор квадрокоптера | 1 |
|  |  | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 4 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 4 | Судовождение | 4 |
| **27** | Управление в технических системах | 1 | Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 1 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 96 | Издательское дело | 1 |
|  |  | Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности | 1 |
|  |  |  | Портной | 86 |
|  |  |  | Технолог-конструктор швейных изделий | 2 |
|  |  |  | Швея | 6 |
| **31** | Клиническая медицина | 47 | Акушерское дело | 2 |
|  |  | Зубной техник | 6 |
|  |  | Клиническая медицина | 1 |
|  |  |  | Косметолог | 1 |
|  |  |  | Лабораторная диагностика | 3 |
|  |  |  | Лечебное дело | 14 |
|  |  |  | Ортопедическая стоматология | 1 |
|  |  |  | Педиатрия | 1 |
|  |  |  | Стоматолог | 3 |
|  |  |  | Техник -стоматолог | 1 |
|  |  |  | Фельдшер | 12 |
|  |  |  | Хирург | 2 |
| **33** | Фармация | 10 | Фармацевт | 10 |
| **34** | Сестринское дело | 160 | Массаж | 12 |
|  |  |  | Медицинская сестра/брат | 82 |
|  |  |  | Сестринское дело | 66 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 267 | Агрономия | 8 |
|  |  | Архитектор ландшафтов | 1 |
|  |  | Земледелие | 2 |
|  |  |  | Землеустройство | 1 |
|  |  |  | Кинолог | 8 |
|  |  |  | Ландшафтный дизайн | 21 |
|  |  |  | Лесное хозяйство | 2 |
|  |  |  | Мастер сельхозпроизводства | 2 |
|  |  |  | Мастер по лесному хозяйству | 4 |
|  |  |  | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 3 |
|  |  |  | мастер растениеводства | 2 |
|  |  |  | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 6 |
|  |  |  | Мастер сельскохозяйственного производства | 38 |
|  |  |  | Механизация сельского хозяйства | 15 |
|  |  |  | Механик (с/х) | 22 |
|  |  |  | Овощевод | 7 |
|  |  |  | Растениеводство | 1 |
|  |  |  | Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 |
|  |  |  | Садовник | 22 |
|  |  |  | Садово-парковое и ландшафтное строительство | 9 |
|  |  |  | Сельское хозяйство | 1 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 1 |
|  |  |  | Специалист лесного и лесопаркового хозяйства | 1 |
|  |  |  | Тракторист | 42 |
|  |  |  | Хозяйка усадьбы | 1 |
|  |  |  | Цветоводство | 2 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 40 |
|  |  |  | Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 4 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 34 | Ветеринария | 28 |
|  |  | Ветеринарный фельдшер | 4 |
|  |  | Зоотехник | 2 |
| **37** | Психологические науки | 4 | Психология | 4 |
| **38** | Экономика и управление | 64 | Банковское дело | 6 |
|  |  | Бухгалтер | 9 |
|  |  | Коммерция | 6 |
|  |  | Контролёр-кассир | 3 |
|  |  |  | Менеджер | 14 |
|  |  |  | Предпринимательство и бизнес | 1 |
|  |  |  | Продавец | 11 |
|  |  |  | Товаровед | 4 |
|  |  |  | Торговля | 1 |
|  |  |  | Финансы и кредит | 1 |
|  |  |  | Экономика и бухгалтерский учет | 5 |
|  |  |  | Экономист | 3 |
| **39** | Социология и социальная работа | 45 | Социальная работа | 45 |
| **40** | Юриспруденция | 101 | Криминалист | 2 |
|  |  |  | МВД | 1 |
|  |  |  | Полицейский | 4 |
|  |  |  | Право | 2 |
|  |  |  | Право и организация социального обеспечения | 15 |
|  |  |  | Право и судебное администрирование | 2 |
|  |  |  | Правоохранительная деятельность | 32 |
|  |  |  | Следователь | 1 |
|  |  |  | Социальный юрист | 1 |
|  |  |  | Судмедэксперт | 1 |
|  |  |  | Юриспруденция | 6 |
|  |  |  | Юрист | 34 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 4 | Журналистика | 2 |
|  |  | Реклама и связи с общественностью | 2 |
| **43** | Сервис и туризм | 500 | Бьюти сфера | 1 |
|  |  |  | Визажист | 6 |
|  |  |  | Гостиничное дело | 13 |
|  |  |  | Индустрия красоты | 6 |
|  |  |  | Кондитер | 23 |
|  |  |  | Косметолог | 1 |
|  |  |  | Кулинар | 6 |
|  |  |  | Мастер маникюра | 7 |
|  |  |  | Ногтевой сервис | 1 |
|  |  |  | Парикмахер | 54 |
|  |  |  | Повар | 237 |
|  |  |  | Повар, кондитер | 81 |
|  |  |  | Поварское и кондитерское дело | 23 |
|  |  |  | Помощник повара | 4 |
|  |  |  | Проводник | 4 |
|  |  |  | Стилист | 5 |
|  |  |  | Стюардесса | 1 |
|  |  |  | Технологии индустрии красоты | 12 |
|  |  |  | Туризм | 7 |
|  |  |  | Туризм и гостеприимство | 3 |
|  |  |  | Управление персоналом гостиницы | 3 |
|  |  |  | Флорист | 2 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 173 | Воспитатель | 70 |
|  |  | Дошкольное образование | 54 |
|  |  | Логопед | 1 |
|  |  |  | Педагог | 8 |
|  |  |  | Педагог-психолог | 2 |
|  |  |  | Преподаватель музыки | 1 |
|  |  |  | Преподавание в начальных классах | 8 |
|  |  |  | Специальное дошкольное образование | 1 |
|  |  |  | Учитель | 10 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 16 |
| **45** | Языкознание и литературоведение | 3 | Переводчик | 3 |
| **46** | История и археология | 24 | Архивариус | 14 |
|  |  |  | Делопроизводитель | 1 |
|  |  |  | Документационное обеспечение и архивоведение | 6 |
|  |  |  | Секретарь | 2 |
| **48** | Теология | 1 | Священник | 1 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 22 | Адаптивная физическая культура | 1 |
|  |  | Инструктор по спорту | 1 |
|  |  | Спорт | 1 |
|  |  |  | Тренер | 14 |
|  |  |  | Физическая культура | 5 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 6 | Библиотекарь | 3 |
|  |  | Народное художественное творчество | 2 |
|  |  | Организатор культурно-массовых мероприятий | 1 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 13 | Актер | 5 |
|  |  | Педагог-организатор хореографического коллектива | 1 |
|  |  | Театральное искусство | 3 |
|  |  |  | Хореограф | 4 |
| **53** | Музыкальное искусство | 16 | Вокал | 6 |
|  |  | Инструментальное исполнительство | 2 |
|  |  | Исполнитель | 1 |
|  |  |  | Муз.работник | 1 |
|  |  |  | Музыкант | 2 |
|  |  |  | Музыковед | 1 |
|  |  |  | Теория музыки | 1 |
|  |  |  | Ударные инструменты | 1 |
|  |  |  | Флейта | 1 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 105 | Анимация и графический дизайн | 1 |
|  |  | Графический дизайн | 1 |
|  |  | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 4 |
|  |  |  | Дизайн | 82 |
|  |  |  | Живопись | 1 |
|  |  |  | Изобразительная деятельность | 1 |
|  |  |  | Техника и искусство фотографии | 1 |
|  |  |  | Фотограф | 3 |
|  |  |  | Художник | 10 |
|  |  |  | Ювелирное дело | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

## **НАИМЕНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Распределение ответов о месте продолжения обучения среди тех, кто выбрал организации СПО Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во** | **Доля, %** |
| Поволжский государственный колледж | 151 | 3,1 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 129 | 2,7 |
| Сызранский политехнический колледж | 129 | 2,7 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 119 | 2,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 114 | 2,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 114 | 2,4 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 104 | 2,2 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 104 | 2,2 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 106 | 2,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 99 | 2,1 |
| Сергиевский губернский техникум | 95 | 2,0 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 90 | 1,9 |
| Самарский политехнический колледж | 91 | 1,9 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 89 | 1,9 |
| Жигулевский государственный колледж | 87 | 1,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 86 | 1,8 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 81 | 1,7 |
| Самарский государственный колледж | 76 | 1,6 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 77 | 1,6 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 69 | 1,4 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 68 | 1,4 |
| Кинельский государственный техникум | 57 | 1,2 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 58 | 1,2 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 57 | 1,2 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 55 | 1,1 |
| Красноярский государственный техникум | 48 | 1,0 |
| Образовательный центр с. Камышла | 47 | 1,0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 47 | 1,0 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 49 | 1,0 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 50 | 1,0 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 44 | 0,9 |
| Нефтегорский государственный техникум | 42 | 0,9 |
| Самарский машиностроительный колледж | 42 | 0,9 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 40 | 0,8 |
| Колледж Самарский государственный университет путей сообщения | 37 | 0,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 37 | 0,8 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 39 | 0,8 |
| Колледж связи ПГУТИ | 32 | 0,7 |
| Самарский металлургический колледж | 34 | 0,7 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 35 | 0,7 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 33 | 0,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 31 | 0,6 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 28 | 0,6 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 31 | 0,6 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 29 | 0,6 |
| Борский государственный техникум | 22 | 0,5 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 23 | 0,5 |
| Алексеевский государственный техникум | 19 | 0,4 |
| Домашкинский государственный техникум | 21 | 0,4 |
| Самарский государственный аграрный университет | 18 | 0,4 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства | 19 | 0,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 21 | 0,4 |
| Волжский государственный университет водного транспорта (Самарский филиал) | 12 | 0,3 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 14 | 0,3 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 15 | 0,3 |
| Тольяттинский медицинский колледж филиал Кинель-Черкассы | 12 | 0,3 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 14 | 0,3 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 8 | 0,2 |
| Колледж управления и экономики | 11 | 0,2 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 8 | 0,2 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 8 | 0,2 |
| Самарский авиационный техникум «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» | 10 | 0,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Новокуйбышевский | 8 | 0,2 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 8 | 0,2 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 10 | 0,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж Шенталинский филиал | 9 | 0,2 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 9 | 0,2 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 11 | 0,2 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. И.И. Смолякова | 5 | 0,1 |
| Колледж "Университет СИНЕРГИЯ" | 3 | 0,1 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 3 | 0,1 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского Тольятти | 6 | 0,1 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 3 | 0,1 |
| Поволжский экономико-юридический колледж | 3 | 0,1 |
| Самарский государственный технический университет | 4 | 0,1 |
| Самарский государственный технический университет филиал в г. Сызрань | 3 | 0,1 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства "МИР" | 6 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Безенчукский | 3 | 0,1 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 5 | 0,1 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова филиал Рождествено | 5 | 0,1 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 6 | 0,1 |
| Самарская православная духовная семинария | 1 | 0,0 |
| Самарский государственный медицинский университет | 1 | 0,0 |
| Самарский государственный университет путей сообщения | 1 | 0,0 |
| Самарский государственный экономический университет | 1 | 0,0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Борский | 2 | 0,0 |
| Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева | 1 | 0,0 |
| Самарский финансово-экономический колледж | 2 | 0,0 |
| Самарское хореографическое училище | 1 | 0,0 |
| Тольяттинский колледж искусств имени Р.К. Щедрина | 2 | 0,0 |
| Тольяттинский филиал московского международного колледжа цифровых технологий "Академия ТОП" "IT-Колледж Академия ТОП" | 1 | 0,0 |
| Экономико-правовой техникум | 1 | 0,0 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

## **НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ»**

Таблица 1.

**Перечень планируемой профессии/специальности обучения обучающихся с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Портной | 70 | 13,4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 56 | 10,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 44 | 8,4 |
| Повар | 38 | 7,3 |
| Столяр строительный | 27 | 5,2 |
| Маляр | 26 | 5,0 |
| Рабочий зеленого строительства | 25 | 4,8 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 24 | 4,6 |
| Садовник | 18 | 3,4 |
| Тракторист | 16 | 3,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 12 | 2,3 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов (уборщик территорий) | 12 | 2,3 |
| Штукатур | 11 | 2,1 |
| Сварщик | 9 | 1,7 |
| Комплектовщик | 8 | 1,5 |
| Столяр | 7 | 1,3 |
| Овощевод | 5 | 1,0 |
| Слесарь | 5 | 1,0 |
| Повар, кондитер | 3 | 0,6 |
| Помощник повара (кухонный работник) | 3 | 0,6 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 3 | 0,6 |
| Электрик | 3 | 0,6 |
| Автомеханик | 2 | 0,4 |
| Архивариус | 2 | 0,4 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 2 | 0,4 |
| Механик | 2 | 0,4 |
| Парикмахер | 2 | 0,4 |
| Плиточник | 2 | 0,4 |
| Токарь | 2 | 0,4 |
| Агрономия | 1 | 0,2 |
| Архитектор ландшафтов | 1 | 0,2 |
| Воспитатель | 1 | 0,2 |
| Дошкольное образование | 1 | 0,2 |
| Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности | 1 | 0,2 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 1 | 0,2 |
| Медицинская сестра | 1 | 0,2 |
| Механизация сельского хозяйства | 1 | 0,2 |
| Оператор ЭВМ и ВМ | 1 | 0,2 |
| Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования | 1 | 0,2 |
| Строитель | 1 | 0,2 |
| Техник | 1 | 0,2 |
| Учитель | 1 | 0,2 |
| Цветоводство | 1 | 0,2 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 | 0,2 |

*\* сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Таблица 2.

**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 51 | 9,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 50 | 9,6 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 50 | 9,6 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 40 | 7,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 35 | 6,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 28 | 5,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 27 | 5,2 |
| Образовательный центр с. Камышла | 24 | 4,6 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 24 | 4,6 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 18 | 3,4 |
| Жигулевский государственный колледж | 17 | 3,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 12 | 2,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 10 | 1,9 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 9 | 1,7 |
| Сергиевский губернский техникум | 8 | 1,5 |
| Борский государственный техникум | 6 | 1,1 |
| Алексеевский государственный техникум | 5 | 1,0 |
| Домашкинский государственный техникум | 5 | 1,0 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 4 | 0,8 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 3 | 0,6 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 2 | 0,4 |
| Нефтегорский государственный техникум | 2 | 0,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 2 | 0,4 |
| Безенчукский аграрный техникум | 1 | 0,2 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. И.И. Смолякова | 1 | 0,2 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 1 | 0,2 |
| Кинельский государственный техникум | 1 | 0,2 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 1 | 0,2 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 1 | 0,2 |
| Поволжский государственный колледж | 1 | 0,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 1 | 0,2 |
| Самарский металлургический колледж | 1 | 0,2 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,2 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1 | 0,2 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

## **НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов обучающихся с задержкой психического развития о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Доля выборов**  **%** |
| **7** | Архитектура | 3 | 0,1 |
| **8** | Техника и технология строительства | 138 | 4,7 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 222 | 7,6 |
| **10** | Информационная безопасность | 3 | 0,1 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 6 | 0,2 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 121 | 4,1 |
| **15** | Машиностроение | 559 | 19,2 |
| **18** | Химические технологии | 22 | 0,8 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 40 | 1,4 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 23 | 0,8 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 63 | 2,2 |
| **22** | Технология материалов | 43 | 1,5 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 351 | 12,0 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 2 | 0,1 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 7 | 0,2 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 4 | 0,1 |
| **27** | Управление в технических системах | 1 | 0,0 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 18 | 0,6 |
| **31** | Клиническая медицина | 35 | 1,2 |
| **33** | Фармация | 8 | 0,3 |
| **34** | Сестринское дело | 121 | 4,1 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 208 | 7,1 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 29 | 1,0 |
| **37** | Психологические науки | 3 | 0,1 |
| **38** | Экономика и управление | 50 | 1,7 |
| **39** | Социология и социальная работа | 43 | 1,5 |
| **40** | Юриспруденция | 78 | 2,7 |
| **43** | Сервис и туризм | 427 | 14,6 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 151 | 5,2 |
| **45** | Языкознание и литературоведение | 2 | 0,1 |
| **46** | История и археология | 12 | 0,4 |
| **48** | Теология | 1 | 0,0 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 16 | 0,5 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 5 | 0,2 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 8 | 0,3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 7 | 0,2 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 75 | 2,6 |
| **56** | Военное управление | 1 | 0,0 |
| Всего |  | **2919** | 100,0 |

ТАБЛИЦА 2.

**Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования[[15]](#footnote-15) обучающихся с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Наименование специальности/ профессии обучения** | **чел.** |
| **7** | Архитектура | 3 | Архитектор | 3 |
| **8** | Техника и технология строительства | 138 | Водоснабжение и водоотведение | 3 |
|  |  | Гражданское строительство | 1 |
|  |  | Каменщик | 1 |
|  |  |  | Маляр | 14 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер общестроительных работ | 4 |
|  |  |  | Мастер отделочных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 10 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 6 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных работ | 2 |
|  |  |  | Мастер строительных и отделочных работ | 3 |
|  |  |  | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 3 |
|  |  |  | Монтаж установок | 1 |
|  |  |  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 1 |
|  |  |  | Отделочные работы | 1 |
|  |  |  | Печник | 1 |
|  |  |  | Плотник | 2 |
|  |  |  | Столяр | 4 |
|  |  |  | Столяр строительный | 6 |
|  |  |  | Строитель | 25 |
|  |  |  | Строительство железных дорог | 5 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 22 |
|  |  |  | Штукатур | 10 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 7 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 222 | 3Д графика | 1 |
|  |  | IT специалист | 12 |
|  |  | IT-программирование | 9 |
|  |  | Веб-дизайн | 2 |
|  |  |  | Дизайн компьютерный | 1 |
|  |  |  | Информатика и вычислительная техника | 3 |
|  |  |  | Информационные системы и программирование | 37 |
|  |  |  | Информационные технологии | 8 |
|  |  |  | Компьютерные системы и комплексы | 22 |
|  |  |  | Мастер компьютерного и офисного оборудования | 1 |
|  |  |  | Наладчик компьютерных сетей | 2 |
|  |  |  | Оператор информационных систем и ресурсов | 1 |
|  |  |  | Программирование | 37 |
|  |  |  | Программист | 62 |
|  |  |  | Разработчик веб и мультимедийных приложений | 1 |
|  |  |  | Сетевое и системное администрирование | 22 |
|  |  |  | Специалист по информационным системам | 1 |
| **10** | Информационная безопасность | 3 | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | 2 |
|  |  |  | Техник по информационной безопасности | 1 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 6 | Инфокоммуникационные сети и системы связи | 1 |
|  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств | 3 |
|  |  |  | Оператор связи | 1 |
|  |  |  | Радиоэлектронные приборы | 1 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 121 | Тепловые электрические станции | 1 |
|  |  | Теплотехник | 1 |
|  |  | Теплоэнергетика | 1 |
|  |  |  | Техник-электромеханик | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электрохимического оборудования, техник | 1 |
|  |  |  | Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 1 |
|  |  |  | Электрик | 60 |
|  |  |  | Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 2 |
|  |  |  | Электромеханик | 11 |
|  |  |  | Электромонтер | 18 |
|  |  |  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 14 |
|  |  |  | Электроснабжение | 6 |
| **15** | Машиностроение | 559 | Автомобиле и тракторостроение | 1 |
|  |  |  | Автостроение | 1 |
|  |  |  | Газоэлектросварщик | 4 |
|  |  |  | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 3 |
|  |  |  | Мастер по обслуживанию холодильного оборудования | 1 |
|  |  |  | Мастер слесарных работ | 7 |
|  |  |  | Машиностроение | 5 |
|  |  |  | Механик (?) | 32 |
|  |  |  | Механик по ремонту оборудования | 6 |
|  |  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 11 |
|  |  |  | Оператор станков с ПУ | 20 |
|  |  |  | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 2 |
|  |  |  | Отделение технологии машиностроения | 1 |
|  |  |  | Сварщик | 303 |
|  |  |  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 22 |
|  |  |  | Слесарь | 45 |
|  |  |  | Слесарь механосборочных работ | 34 |
|  |  |  | Слесарь-механик | 5 |
|  |  |  | Слесарь-ремонтник | 6 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. | 1 |
|  |  |  | Технология машиностроения | 11 |
|  |  |  | Токарь | 18 |
|  |  |  | Токарь на станках с числовым программным управлением | 10 |
|  |  |  | Фрезеровщик на станках ЧПУ | 7 |
| **18** | Химические технологии | 22 | Лаборант | 13 |
|  |  | Лаборант по контролю качества сырья | 4 |
|  |  |  | Машинист технологических насосов и компрессоров | 5 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 40 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья | 8 |
|  |  | Виноделие | 1 |
|  |  | Пекарь | 22 |
|  |  |  | Ресторанный бизнес | 1 |
|  |  |  | Технолог молочных изделий | 1 |
|  |  |  | Технология мяса и мясных продуктов | 2 |
|  |  |  | Технология продуктов питания из растительного сырья | 2 |
|  |  |  | Технология продукции общественного питания | 2 |
|  |  |  | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 1 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 23 | Защита в чрезвычайных ситуациях (МЧС) | 1 |
|  |  | МЧС | 3 |
|  |  | Пожарная безопасность | 19 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 63 | Аппаратчик–оператор нефтехимического производства | 4 |
|  |  | Бурение нефтяных и газовых скважин | 2 |
|  |  | Геодезист | 3 |
|  |  |  | Геолог | 1 |
|  |  |  | Гидрогеология и инженерная геология | 1 |
|  |  |  | Машинист на буровых установках | 1 |
|  |  |  | Нефтегазовое дело | 9 |
|  |  |  | Оператор нефтепереработки | 15 |
|  |  |  | Оператор нефтяных и газовых скважин | 8 |
|  |  |  | Переработка нефти и газа | 10 |
|  |  |  | Прикладная геодезия | 1 |
|  |  |  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 7 |
|  |  |  | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 |
| **22** | Технология материалов | 43 | Металлообработка | 1 |
|  |  | Сварное дело | 6 |
|  |  | Сварочное производство | 32 |
|  |  |  | Технология сварки | 3 |
|  |  |  | Технология металлообрабатывающего производства | 1 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 351 | Автомеханик | 163 |
|  |  | Автослесарь | 36 |
|  |  | Водитель | 15 |
|  |  |  | Железнодорожный машинист | 1 |
|  |  |  | Кузовной ремонт | 1 |
|  |  |  | Логистика | 9 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 16 |
|  |  |  | Машинист | 7 |
|  |  |  | Машинист дорожных и строительных машин | 16 |
|  |  |  | Машинист ж/д транспорта | 17 |
|  |  |  | Механик по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта | 1 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт автомобилей | 5 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 2 |
|  |  |  | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 |
|  |  |  | Помощник машиниста | 6 |
|  |  |  | Ремонт двигателей и автомобилей | 2 |
|  |  |  | Рихтовщик кузовов | 3 |
|  |  |  | Системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту автомобилей | 4 |
|  |  |  | Специалист по техническому обслуживанию автомобилей | 1 |
|  |  |  | Техник по обсаживанию и ремонту автомобильного транспорта | 4 |
|  |  |  | Техника и технологии наземного транспорта | 1 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подвижного состава | 1 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 34 |
|  |  |  | Управление транспортом | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание автотранспорта | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт двигателей | 1 |
|  |  |  | Электротранспорт | 1 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 2 | Оператор-техник производства летательных аппаратов | 1 |
|  |  | Производство и обслуживание авиационной техники | 1 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 7 | БПЛА | 1 |
|  |  | Оператор беспилотных летательных операторов | 1 |
|  |  | Оператор квадрокоптера | 1 |
|  |  | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 4 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 4 | Судовождение | 4 |
| **27** | Управление в технических системах | 1 | Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 1 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 18 | Издательское дело | 1 |
|  |  | Портной | 10 |
|  |  | Технолог-конструктор швейных изделий | 2 |
|  |  |  | Швея | 5 |
| **31** | Клиническая медицина | 35 | Акушерское дело | 1 |
|  |  | Зубной техник | 5 |
|  |  |  | Косметолог | 1 |
|  |  |  | Лабораторная диагностика | 3 |
|  |  |  | Лечебное дело | 10 |
|  |  |  | Педиатрия | 1 |
|  |  |  | Стоматолог | 3 |
|  |  |  | Техник - стоматолог | 1 |
|  |  |  | Фельдшер | 9 |
|  |  |  | Хирург | 1 |
| **33** | Фармация | 8 | Фармацевт | 8 |
| **34** | Сестринское дело | 121 | Массаж | 3 |
|  |  |  | Медицинская сестра/брат | 67 |
|  |  |  | Сестринское дело | 50 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 208 | Агрономия | 5 |
|  |  | Земледелие | 2 |
|  |  | Землеустройство | 1 |
|  |  |  | Кинолог | 8 |
|  |  |  | Ландшафтный дизайн | 19 |
|  |  |  | Лесное хозяйство | 2 |
|  |  |  | Мастер сельхозпроизводства | 2 |
|  |  |  | Мастер по лесному хозяйству | 4 |
|  |  |  | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 2 |
|  |  |  | Мастер растениеводства | 2 |
|  |  |  | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 6 |
|  |  |  | Мастер сельскохозяйственного производства | 33 |
|  |  |  | Механизация сельского хозяйства | 14 |
|  |  |  | Механик (с/х) | 21 |
|  |  |  | Овощевод | 2 |
|  |  |  | Растениеводство | 1 |
|  |  |  | Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 |
|  |  |  | Садовник | 4 |
|  |  |  | Садово-парковое и ландшафтное строительство | 6 |
|  |  |  | Сельское хозяйство | 1 |
|  |  |  | Специалист лесного и лесопаркового хозяйства | 1 |
|  |  |  | Тракторист | 26 |
|  |  |  | Хозяйка усадьбы | 1 |
|  |  |  | Цветоводство | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 39 |
|  |  |  | Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 2 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 29 | Ветеринария | 24 |
|  |  | Ветеринарный фельдшер | 3 |
|  |  | Зоотехник | 2 |
| **37** | Психологические науки | 3 | Психология | 3 |
| **38** | Экономика и управление | 50 | Банковское дело | 3 |
|  |  | Бухгалтер | 6 |
|  |  | Коммерция | 5 |
|  |  |  | Контролёр-кассир | 2 |
|  |  |  | Менеджер | 12 |
|  |  |  | Предпринимательство и бизнес | 1 |
|  |  |  | Продавец | 9 |
|  |  |  | Товаровед | 3 |
|  |  |  | Торговля | 1 |
|  |  |  | Финансы и кредит | 1 |
|  |  |  | Экономика и бухгалтерский  учет | 4 |
|  |  |  | Экономист | 3 |
| **39** | Социология и социальная работа | 43 | Социальная работа | 43 |
| **40** | Юриспруденция | 78 | Криминалист | 2 |
|  |  |  | Полицейский | 3 |
|  |  |  | право | 1 |
|  |  |  | Право и организация социального обеспечения | 12 |
|  |  |  | Право и судебное администрирование | 2 |
|  |  |  | Правоохранительная деятельность | 26 |
|  |  |  | Следователь | 1 |
|  |  |  | Юриспруденция | 4 |
|  |  |  | Юрист | 27 |
| **43** | Сервис и туризм | 427 | Бьюти сфера | 1 |
|  |  |  | Визажист | 7 |
|  |  |  | Гостиничное дело | 12 |
|  |  |  | Индустрия красоты | 4 |
|  |  |  | Кондитер | 22 |
|  |  |  | Косметолог | 1 |
|  |  |  | Кулинар | 6 |
|  |  |  | Мастер маникюра | 5 |
|  |  |  | Мастер татуажа | 1 |
|  |  |  | Ногтевой сервис | 2 |
|  |  |  | Парикмахер | 46 |
|  |  |  | Повар | 191 |
|  |  |  | Повар, кондитер | 71 |
|  |  |  | Поварское и кондитерское дело | 20 |
|  |  |  | Помощник повара | 1 |
|  |  |  | Проводник | 4 |
|  |  |  | Стилист | 5 |
|  |  |  | Стюардесса | 1 |
|  |  |  | Тату-мастер | 1 |
|  |  |  | Технологии индустрии красоты | 12 |
|  |  |  | Туризм | 7 |
|  |  |  | Туризм и гостеприимство | 2 |
|  |  |  | Управление персоналом гостиницы | 3 |
|  |  |  | Флорист | 2 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 151 | Воспитатель | 63 |
|  |  | Дошкольное образование | 49 |
|  |  | Исторический факультет | 1 |
|  |  |  | Педагог | 7 |
|  |  |  | Педагог-психолог | 2 |
|  |  |  | Преподаватель музыки | 1 |
|  |  |  | Преподавание в начальных классах | 4 |
|  |  |  | Специальное дошкольное образование | 1 |
|  |  |  | Учитель | 7 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 14 |
| **45** | Языкознание и  литературоведение | 2 | Переводчик | 2 |
| **46** | История и археология | 12 | Архивариус | 4 |
|  |  | Делопроизводитель | 1 |
|  |  |  | Документационное обеспечение и архивоведение | 4 |
|  |  |  | Секретарь | 2 |
| **48** | Теология | 1 | Священник | 1 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 16 | Инструктор по спорту | 1 |
|  |  | Спорт | 1 |
|  |  | Тренер | 9 |
|  |  |  | Физическая культура | 5 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 5 | Библиотекарь | 2 |
|  |  | Народное художественное творчество | 2 |
|  |  | Организатор культурно-массовых мероприятий | 1 |
| **52** | Культуроведение и социокультурные проекты | 5 | Актер | 2 |
|  |  | Педагог - организатор хореографического коллектива | 1 |
|  |  | Театральное искусство | 1 |
|  |  | Хореограф | 4 |
| **53** | Музыкальное искусство | 7 | Вокал | 2 |
|  |  | Исполнитель | 1 |
|  |  | Музыкант | 2 |
|  |  |  | Теория музыки | 1 |
|  |  |  | Флейта | 1 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 75 | Анимация и графический дизайн | 1 |
|  |  | Графический дизайн | 1 |
|  |  | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 2 |
|  |  | Дизайн | 57 |
|  |  |  | Изобразительная деятельность | 1 |
|  |  |  | техника и искусство фотографии | 1 |
|  |  |  | Фотограф | 2 |
|  |  |  | Художник | 9 |
|  |  |  | Ювелирное дело | 1 |
| **56** | Военное управление | 1 | Военный | 1 |
|  | | | | |
|  |  |  | Комплектовщик | 6 |
|  |  |  | Рабочий зеленого строительства | 2 |
|  |  |  | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 5 |

ТАБЛИЦА 3.

**Перечень выбранных профессий/специальностей подготовки старшеклассниками с ОВЗ и/или инвалидностью с нозологией ЗПР в алфавитном порядке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** | **Доля, в%** |
| 3Д графика | 1 | 0,0 |
| IT специалист | 12 | 0,4 |
| IT-программирование | 9 | 0,3 |
| Автомеханик | 163 | 5,6 |
| Автомобиле и тракторостроение | 1 | 0,0 |
| Автослесарь | 36 | 1,2 |
| Автостроение | 1 | 0,0 |
| Агрономия | 5 | 0,2 |
| Актер | 2 | 0,1 |
| Акушерское дело | 1 | 0,0 |
| Анимация и графический дизайн | 1 | 0,0 |
| Аппаратчик–оператор нефтехимического производства | 4 | 0,1 |
| Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья | 8 | 0,3 |
| Архивариус | 4 | 0,1 |
| Архитектор | 3 | 0,1 |
| Банковское дело | 3 | 0,1 |
| Библиотекарь | 2 | 0,1 |
| БПЛА | 1 | 0,0 |
| Бурение нефтяных и газовых скважин | 2 | 0,1 |
| Бухгалтер | 6 | 0,2 |
| Бьюти сфера | 1 | 0,0 |
| Веб-дизайн | 2 | 0,1 |
| Ветеринария | 24 | 0,8 |
| Ветеринарный фельдшер | 3 | 0,1 |
| Визажист | 7 | 0,2 |
| Виноделие | 1 | 0,0 |
| Водитель | 15 | 0,5 |
| Водоснабжение и водоотведение | 3 | 0,1 |
| Военный | 1 | 0,0 |
| Вокал | 2 | 0,1 |
| Воспитатель | 63 | 2,2 |
| Газоэлектросварщик | 4 | 0,1 |
| Геодезист | 3 | 0,1 |
| Геолог | 1 | 0,0 |
| Гидрогеология и инженерная геология | 1 | 0,0 |
| Гостиничное дело | 12 | 0,4 |
| Гражданское строительство | 1 | 0,0 |
| Графический дизайн | 1 | 0,0 |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 2 | 0,1 |
| Делопроизводитель | 1 | 0,0 |
| Дизайн | 57 | 2,0 |
| Дизайн компьютерный | 1 | 0,0 |
| Документационное обеспечение и архивоведение | 4 | 0,1 |
| Дошкольное образование | 49 | 1,7 |
| Железнодорожный машинист | 1 | 0,0 |
| Защита в чрезвычайных ситуациях (МЧС) | 1 | 0,0 |
| Земледелие | 2 | 0,1 |
| Землеустройство | 1 | 0,0 |
| Зоотехник | 2 | 0,1 |
| Зубной техник | 5 | 0,2 |
| Издательское дело | 1 | 0,0 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 0,0 |
| Индустрия красоты | 4 | 0,1 |
| Инструктор по спорту | 1 | 0,0 |
| Инфокоммуникационные сети и системы связи | 1 | 0,0 |
| Информатика и вычислительная техника | 3 | 0,1 |
| Информационные системы и программирование | 37 | 1,3 |
| Информационные технологии | 8 | 0,3 |
| Исполнитель | 1 | 0,0 |
| Исторический факультет | 1 | 0,0 |
| Каменщик | 1 | 0,0 |
| Кинолог | 8 | 0,3 |
| Коммерция | 5 | 0,2 |
| Комплектовщик | 6 | 0,2 |
| Компьютерные системы и комплексы | 22 | 0,8 |
| Кондитер | 22 | 0,8 |
| Контролёр-кассир | 2 | 0,1 |
| Косметолог | 2 | 0,1 |
| Криминалист | 2 | 0,1 |
| Кузовной ремонт | 1 | 0,0 |
| Кулинар | 6 | 0,2 |
| Лаборант | 13 | 0,4 |
| Лаборант по контролю качества сырья | 4 | 0,1 |
| Лабораторная диагностика | 3 | 0,1 |
| Ландшафтный дизайн | 19 | 0,7 |
| Лесное хозяйство | 2 | 0,1 |
| Лечебное дело | 10 | 0,3 |
| Логистика | 9 | 0,3 |
| Маляр | 14 | 0,5 |
| Массаж | 3 | 0,1 |
| Мастер сельхозпроизводства | 2 | 0,1 |
| Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | 1 | 0,0 |
| Мастер компьютерного и офисного оборудования | 1 | 0,0 |
| Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 3 | 0,1 |
| Мастер маникюра | 5 | 0,2 |
| Мастер общестроительных работ | 4 | 0,1 |
| Мастер отделочных работ | 5 | 0,2 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 10 | 0,3 |
| Мастер по лесному хозяйству | 4 | 0,1 |
| Мастер по обслуживанию холодильного оборудования | 1 | 0,0 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 16 | 0,5 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 6 | 0,2 |
| Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 2 | 0,1 |
| Мастер растениеводства | 2 | 0,1 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 6 | 0,2 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 33 | 1,1 |
| Мастер слесарных работ | 7 | 0,2 |
| Мастер столярно-плотничных работ | 2 | 0,1 |
| Мастер строительных и отделочных работ | 3 | 0,1 |
| Мастер татуажа | 1 | 0,0 |
| Машинист | 7 | 0,2 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 16 | 0,5 |
| Машинист ж/д транспорта | 17 | 0,6 |
| Машинист на буровых установках | 1 | 0,0 |
| Машинист технологических насосов и компрессоров | 5 | 0,2 |
| Машиностроение | 5 | 0,2 |
| Медицинская сестра/брат | 67 | 2,3 |
| Менеджер | 12 | 0,4 |
| Металлообработка | 1 | 0,0 |
| Механизация сельского хозяйства | 14 | 0,5 |
| Механик (?) | 32 | 1,1 |
| Механик (с/х) | 21 | 0,7 |
| Механик по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта | 1 | 0,0 |
| Механик по ремонту оборудования | 6 | 0,2 |
| Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 3 | 0,1 |
| Монтаж установок | 1 | 0,0 |
| Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 1 | 0,0 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 11 | 0,4 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств | 3 | 0,1 |
| Музыкант | 2 | 0,1 |
| МЧС | 3 | 0,1 |
| Наладчик компьютерных сетей | 2 | 0,1 |
| Народное художественное творчество | 2 | 0,1 |
| Нефтегазовое дело | 9 | 0,3 |
| Ногтевой сервис | 2 | 0,1 |
| Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | 2 | 0,1 |
| Обслуживание и ремонт автомобилей | 5 | 0,2 |
| Овощевод | 2 | 0,1 |
| Оператор беспилотных летательных операторов | 1 | 0,0 |
| Оператор информационных систем и ресурсов | 1 | 0,0 |
| Оператор квадрокоптера | 1 | 0,0 |
| Оператор нефтепереработки | 15 | 0,5 |
| Оператор нефтяных и газовых скважин | 8 | 0,3 |
| Оператор связи | 1 | 0,0 |
| Оператор станков с ПУ | 20 | 0,7 |
| Оператор-техник производства летательных аппаратов | 1 | 0,0 |
| Операционная деятельность в логистике | 2 | 0,1 |
| Организатор культурно-массовых мероприятий | 1 | 0,0 |
| Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 | 0,0 |
| Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 2 | 0,1 |
| Отделение технологии машиностроения | 1 | 0,0 |
| Отделочные работы | 1 | 0,0 |
| Парикмахер | 46 | 1,6 |
| Педагог | 7 | 0,2 |
| Педагог-организатор хореографического коллектива | 1 | 0,0 |
| Педагог-психолог | 2 | 0,1 |
| Педиатрия | 1 | 0,0 |
| Пекарь | 22 | 0,8 |
| Переводчик | 2 | 0,1 |
| Переработка нефти и газа | 10 | 0,3 |
| Печник | 1 | 0,0 |
| Плотник | 2 | 0,1 |
| Повар | 191 | 6,5 |
| Повар, кондитер | 71 | 2,4 |
| Поварское и кондитерское дело | 20 | 0,7 |
| Пожарная безопасность | 19 | 0,7 |
| Полицейский | 3 | 0,1 |
| Помощник машиниста | 6 | 0,2 |
| Помощник повара | 1 | 0,0 |
| Портной | 10 | 0,3 |
| Право | 1 | 0,0 |
| Право и организация социального обеспечения | 12 | 0,4 |
| Право и судебное администрирование | 2 | 0,1 |
| Правоохранительная деятельность | 26 | 0,9 |
| Предпринимательство и бизнес | 1 | 0,0 |
| Преподавание в начальных классах | 4 | 0,1 |
| Преподаватель музыки | 1 | 0,0 |
| Прикладная геодезия | 1 | 0,0 |
| Проводник | 4 | 0,1 |
| Программирование | 37 | 1,3 |
| Программист | 62 | 2,1 |
| Продавец | 9 | 0,3 |
| Производство и обслуживание авиационной техники | 1 | 0,0 |
| Психология | 3 | 0,1 |
| Рабочий зеленого строительства | 2 | 0,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 5 | 0,2 |
| Радиоэлектронные приборы | 1 | 0,0 |
| Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 7 | 0,2 |
| Разработчик веб и мультимедийных приложений | 1 | 0,0 |
| Растениеводство | 1 | 0,0 |
| Ремонт двигателей и автомобилей | 2 | 0,1 |
| Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 | 0,0 |
| Ресторанный бизнес | 1 | 0,0 |
| Рихтовщик кузовов | 3 | 0,1 |
| Садовник | 4 | 0,1 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 6 | 0,2 |
| Сварное дело | 6 | 0,2 |
| Сварочное производство | 32 | 1,1 |
| Сварщик | 303 | 10,4 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 22 | 0,8 |
| Священник | 1 | 0,0 |
| Секретарь | 2 | 0,1 |
| Сельское хозяйство | 1 | 0,0 |
| Сестринское дело | 50 | 1,7 |
| Сетевое и системное администрирование | 22 | 0,8 |
| Системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 | 0,0 |
| Следователь | 1 | 0,0 |
| Слесарь | 45 | 1,5 |
| Слесарь механосборочных работ | 34 | 1,2 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 4 | 0,1 |
| Слесарь-механик | 5 | 0,2 |
| Слесарь-ремонтник | 6 | 0,2 |
| Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 | 0,0 |
| Социальная работа | 43 | 1,5 |
| Специалист лесного и лесопаркового хозяйства | 1 | 0,0 |
| Специалист по информационным системам | 1 | 0,0 |
| Специалист по техническому обслуживанию автомобилей | 1 | 0,0 |
| Специальное дошкольное образование | 1 | 0,0 |
| Спорт | 1 | 0,0 |
| Стилист | 5 | 0,2 |
| Столяр | 4 | 0,1 |
| Столяр строительный | 6 | 0,2 |
| Стоматолог | 3 | 0,1 |
| Строитель | 25 | 0,9 |
| Строительство железных дорог | 5 | 0,2 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 22 | 0,8 |
| Стюардесса | 1 | 0,0 |
| Судовождение | 4 | 0,1 |
| Тату-мастер | 1 | 0,0 |
| Театральное искусство | 1 | 0,0 |
| Теория музыки | 1 | 0,0 |
| Тепловые электрические станции | 1 | 0,0 |
| Теплотехник | 1 | 0,0 |
| Теплоэнергетика | 1 | 0,0 |
| Техник - стоматолог | 1 | 0,0 |
| Техник по информационной безопасности | 1 | 0,0 |
| Техник по обсаживанию и ремонту автомобильного транспорта | 4 | 0,1 |
| техника и искусство фотографии | 1 | 0,0 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 1 | 0,0 |
| Техник-электромеханик | 2 | 0,1 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 2 | 0,1 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электрохимического оборудования, техник | 1 | 0,0 |
| Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. | 1 | 0,0 |
| Техническая эксплуатация подвижного состава | 1 | 0,0 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 34 | 1,2 |
| Технолог молочных изделий | 1 | 0,0 |
| Технологии индустрии красоты | 12 | 0,4 |
| Технология машиностроения | 11 | 0,4 |
| Технология металлообрабатывающего производства | 1 | 0,0 |
| Технология мяса и мясных продуктов | 2 | 0,1 |
| Технология продуктов питания из растительного сырья | 2 | 0,1 |
| Технология продукции общественного питания | 2 | 0,1 |
| Технология сварки | 3 | 0,1 |
| Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 1 | 0,0 |
| Технолог-конструктор швейных изделий | 2 | 0,1 |
| Товаровед | 3 | 0,1 |
| Токарь | 18 | 0,6 |
| Токарь на станках с числовым программным управлением | 10 | 0,3 |
| Торговля | 1 | 0,0 |
| Тракторист | 26 | 0,9 |
| Тренер | 9 | 0,3 |
| Туризм | 7 | 0,2 |
| Туризм и гостеприимство | 2 | 0,1 |
| Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 1 | 0,0 |
| Управление персоналом гостиницы | 3 | 0,1 |
| Управление транспортом | 1 | 0,0 |
| Учитель | 7 | 0,2 |
| Учитель начальных классов | 14 | 0,5 |
| Фармацевт | 8 | 0,3 |
| Фельдшер | 9 | 0,3 |
| Физическая культура | 5 | 0,2 |
| Финансы и кредит | 1 | 0,0 |
| Флейта | 1 | 0,0 |
| Флорист | 2 | 0,1 |
| Фотограф | 2 | 0,1 |
| Фрезеровщик на станках ЧПУ | 7 | 0,2 |
| Хирург | 1 | 0,0 |
| Хозяйка усадьбы | 1 | 0,0 |
| Хореограф | 4 | 0,1 |
| Художник | 9 | 0,3 |
| Цветоводство | 1 | 0,0 |
| Швея | 5 | 0,2 |
| Штукатур | 10 | 0,3 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 4 | 0,1 |
| Экономист | 3 | 0,1 |
| Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 4 | 0,1 |
| Эксплуатация и обслуживание автотранспорта | 1 | 0,0 |
| Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 7 | 0,2 |
| Эксплуатация и ремонт двигателей | 1 | 0,0 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 39 | 1,3 |
| Электрик | 60 | 2,1 |
| Электромеханик | 11 | 0,4 |
| Электромонтер | 18 | 0,6 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 17 | 0,6 |
| Электроснабжение | 6 | 0,2 |
| Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 2 | 0,1 |
| Электротранспорт | 1 | 0,0 |
| Ювелирное дело | 1 | 0,0 |
| Юриспруденция | 4 | 0,1 |
| Юрист | 27 | 0,9 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

## **НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** |
| Поволжский государственный колледж | 132 | 3,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 111 | 2,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 98 | 2,4 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 91 | 2,3 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 87 | 2,2 |
| Сергиевский губернский техникум | 84 | 2,1 |
| Самарский политехнический колледж | 83 | 2,1 |
| Сызранский политехнический колледж | 81 | 2,0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 74 | 1,8 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 74 | 1,8 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 69 | 1,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 69 | 1,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 68 | 1,7 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 67 | 1,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 65 | 1,6 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 59 | 1,5 |
| Самарский государственный колледж | 58 | 1,4 |
| Кинельский государственный техникум | 54 | 1,3 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 54 | 1,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 50 | 1,2 |
| Красноярский государственный техникум | 48 | 1,2 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 45 | 1,1 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 43 | 1,1 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 43 | 1,1 |
| Самарский машиностроительный колледж | 42 | 1,0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 42 | 1,0 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 40 | 1,0 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 39 | 1,0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 38 | 0,9 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 36 | 0,9 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 33 | 0,8 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 33 | 0,8 |
| Колледж Самарский государственный университет путей сообщения | 32 | 0,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 32 | 0,8 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 32 | 0,8 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 31 | 0,8 |
| Самарский металлургический колледж | 30 | 0,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 28 | 0,7 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 28 | 0,7 |
| Колледж связи ПГУТИ | 25 | 0,6 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 24 | 0,6 |
| Образовательный центр с. Камышла | 23 | 0,6 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 20 | 0,5 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства | 17 | 0,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 17 | 0,4 |
| Борский государственный техникум | 16 | 0,4 |
| Самарский государственный аграрный университет | 16 | 0,4 |
| Домашкинский государственный техникум | 15 | 0,4 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 15 | 0,4 |
| Алексеевский государственный техникум | 14 | 0,3 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 14 | 0,3 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 13 | 0,3 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 13 | 0,3 |
| Волжский государственный университет водного транспорта (Самарский филиал) | 10 | 0,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж филиал Кинель-Черкассы | 10 | 0,2 |
| Самарский авиационный техникум «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» | 9 | 0,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж Шенталинский филиал | 9 | 0,2 |
| Колледж управления и экономики | 7 | 0,2 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 7 | 0,2 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 7 | 0,2 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 6 | 0,1 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 6 | 0,1 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 6 | 0,1 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства "МИР" | 6 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Новокуйбышевский | 6 | 0,1 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 6 | 0,1 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 5 | 0,1 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова филиал Рождествено | 5 | 0,1 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 4 | 0,1 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 4 | 0,1 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. И.И. Смолякова | 3 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Безенчукский | 3 | 0,1 |
| Колледж "Университет СИНЕРГИЯ" | 2 | 0,0 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 2 | 0,0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского Тольятти | 2 | 0,0 |
| Поволжский экономико-юридический колледж | 2 | 0,0 |
| Самарский финансово-экономический колледж | 2 | 0,0 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 2 | 0,0 |
| Открытый колледж Skilboks | 1 | 0,0 |
| Самарская православная духовная семинария | 1 | 0,0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Борский | 1 | 0,0 |
| Самарское хореографическое училище | 1 | 0,0 |
| ТКС | 1 | 0,0 |
| Тольяттинский филиал московского международного колледжа цифровых технологий "Академия ТОП" "IT-Колледж Академия ТОП" | 1 | 0,0 |
| ФКГУ «Самарский кадетский корпус министерства внутренних дел Российской Федерации" | 1 | 0,0 |
| Центр кинологической службы ГУ МВД России по Самарской области | 1 | 0,0 |
| Экономико-правовой техникум | 1 | 0,0 |

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6300201905200002> [↑](#footnote-ref-1)
2. В работе используются статистические источники: данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/2024 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/2023 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/2021 учебного года Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu> [↑](#footnote-ref-2)
3. По всем образовательным программам СПО и основным программам ПО (с учетом филиалов) [↑](#footnote-ref-3)
4. Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которых состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц. [↑](#footnote-ref-4)
5. Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в Приложении 2. [↑](#footnote-ref-5)
6. В 2020 году произошло изменение номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». [↑](#footnote-ref-6)
7. «Расстройство интеллекта. Понятие и классификация» https://medcentr-pobeda.ru/articles/nevrologiya/3996-rasstrojstvo-intellekta.html, «Нарушения интеллекта классификация. Основные виды интеллектуальных нарушений» https://api-clinic.ru/diagnostics/narusheniya-intellekta-klassifikaciya-osnovnye-vidy-intellektualnyh-narushenii-klinika-intellektual/ [↑](#footnote-ref-7)
8. Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php> Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59. [↑](#footnote-ref-8)
9. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007. [↑](#footnote-ref-9)
10. в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 05 апреля 2022 г. № 588 «О признании лица инвалидом». [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 16 февраля 2023 года № 20н «Об утверждении порядка установления причин инвалидности». [↑](#footnote-ref-11)
12. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1. [↑](#footnote-ref-12)
13. Данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/2024 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2023 г.) [↑](#footnote-ref-13)
14. Сохранены ответы обучающихся [↑](#footnote-ref-14)
15. Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки [↑](#footnote-ref-15)