



**ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

Аналитический отчет

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Самара
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	13
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	25
2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха	25
2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения	28
2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33
2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития	37
2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью.....	41
2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания	46
2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющие нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжкие нарушениям речи	51
3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	59
4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	76
5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2018/2019 уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Распределение контингента 2018/2019 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень образовательных организаций, выбранных школьниками с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень профессий будущей работы	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2018-2019 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования	147

1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития России в общественном сознании происходит перестраивание отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы. Распоряжением Губернатора Самарской области утвержден Межведомственный комплексный план¹, в рамках которого предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций (в целях выявления их намерений на профессиональное будущее, возможности корректировки этих

¹ Распоряжение Губернатора Самарской области от 15.11. 2015 г. № 644-р.

планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства). Результат – перспективный план организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На наш взгляд, ограничиваясь выяснением профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидов, мы сможем оценить ситуацию лишь с одной стороны – спрос на образование, тогда как проблема в меньшей степени относится и к системе профессионального образования – предложение образовательных услуг. Поэтому результаты мониторинга включают сравнительный анализ намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью и реальной численностью обучающихся в системе профессионального образования региона (раздел 4 настоящего отчета).

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства. Всего 13114 детей школьного возраста имеют статус ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, что составляет 4,1% от числа обучающихся в образовательных организациях Самарской области в 2017/2018 учебном году, из них детей-инвалидов – 5106. В 96 отдельных классах обучалось 1383 ребенка с ОВЗ. В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2017/2018 учебном году в 20 специализированных организациях обучались 5173 школьника с ОВЗ, из них инвалидов 2546. Большим достижением является широкое внедрение инклюзивных форм получения общего образования, а также дистанционных образовательных технологий. 7941 детей с ОВЗ обучались в 677 общеобразовательных организациях по месту жительства инклюзивно, из них детей-инвалидов 2560. Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе. В 2017-2018 учебном году на дому обучались 2024 школьника с ОВЗ, из них дистанционно 262 человека, в медицинских организациях 372 человека, в форме семейного образования –79 человек².

² Информационная справка «О создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и организациях профессионального образования, об участии в государственной программе «Доступная среда» в 2017-2018 учебном году в Самарской области»

https://www.educat.samregion.ru/projects/education/Spravka_ovz_2018.doc

Однако, для того, чтобы быть полноправными участниками общества необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2017/2018 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения; слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата; нервно-психическими нарушениями.

В 2018 году 50 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области реализуют программы инклюзивного профессионального образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Всего в 2017/2018 учебном году 1051 студент с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью, не имеющие возможности систематически посещать учебные занятия, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяется в 21 профессиональной образовательной организации. Используют практико-ориентированное (дуальное) обучение данной категории студентов 18 профессиональных образовательных организаций³.

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области и Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Предоставляется информация о возможности получения профессионального образования в общественные организации инвалидов Самарской области.

Тем не менее, не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ, увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или

³ Там же.

инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перехода от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов.

Материалы исследования позволят формировать программы организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных намерений – наиболее популярных специальностей и направлений подготовки, а также востребованных учебных заведений.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Оптимизация работы в рамках профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и/или имеющих статус ОВЗ являются актуальными направлениями социальной политики региона. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе и обращения к изучению профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

Цель исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области⁴.

Объект исследования – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Самарской области.

Предметом мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные предпочтения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

- определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
- выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
- оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;

⁴ Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которой состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц.

- выявление наиболее популярных образовательных организаций и специальностей для получения профессионального образования;
- определение наиболее востребованных профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ 8-12 классов.

Формирование выборочной совокупности.

Основой для составления выборки послужили статистические данные по форме Федерального статистического наблюдения № ОО-1: «Сведения об организации, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2018/2019 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2018 г.) от образовательных организаций Самарской области. Данные по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все эти организации были включены в обследуемую совокупность (сплошное обследование). Во все организации, в которых обучаются дети с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были разосланы необходимые материалы: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

Генеральная совокупность составила 513 общеобразовательных организаций, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 2942 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Однако в 3 случаях ответы были отрицательными: в этих школах на момент исследования дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировались в данных статистической отчетности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года).

В результате опроса были обследованы 3846 учащихся (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) из 510 образовательных организаций Самарской области, что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, предполагаемых к обследованию⁵.

⁵ Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 3846 школьников. Среди опрошенных более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов.

Таблица 1.

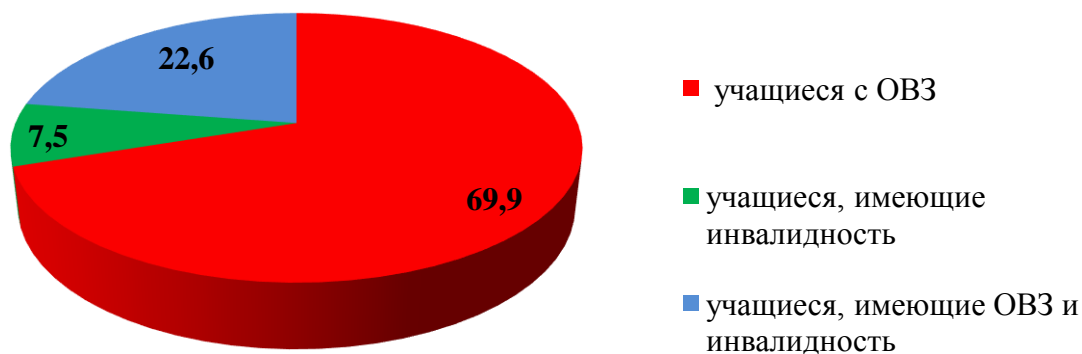
Класс обучения	2019 год		2018 год		2017 год	
	Количество	Доля %	Количество	Доля в %	Количество	Доля в %
8 класс	1428	37,1	1320	40,2	953	38,6
9 класс	2120	55,1	1668	50,8	1325	53,6
10 класс	168	4,4	183	5,6	112	4,5
11 класс	105	2,7	99	3,0	72	2,9
12 класс	25	0,7	11	0,3	10	0,4
всего	3846	100	3281	100	2472	100,0

В целом, количество опрошенных респондентов в зависимости от класса обучения в 2019 году мало отличается от предыдущих исследований: более 50% – девятиклассники, около 40% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

Более 90% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Каждый третий имеет инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 1.

Распределение опрошенных школьников по статусу (в %)



Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 2.

Ограничения возможностей здоровья	Кол-во	Доля, %
Обучающиеся с нарушением слуха	138	3,7
Обучающиеся с нарушением зрения	137	3,6
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	4	0,1
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	132	3,5
Обучающиеся с задержкой психического развития	2254	59,9
Обучающиеся с умственной отсталостью	775	20,6
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8	0,2
Обучающихся со сложными дефектами	40	1,1
Другое (соматические заболевания)	273	7,3
	N=	3761
		100

Около 80% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют выделить относительное количество обучающихся по тому или иному типу общеобразовательных программ.

Таблица 3.

Класс обучения	2019 г.		2018 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Адаптированные программы обучения	989	25,7	1087	33,1
Образовательные программы общего образования (инклюзивное обучение)	2857	74,3	2194	66,9
N=	3846	100	3281	100

По результатам обследования этого года увеличилась доля школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, получающих образование в 8-12 классах при инклюзивной организации обучения по стандартным/типовым общеобразовательным программам с 66,9% до 74,3%.

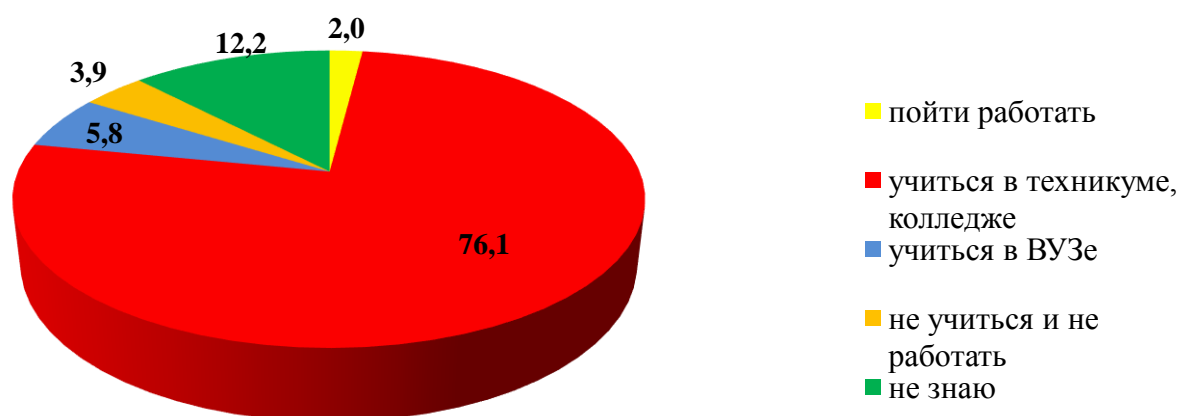
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

76% опрошенных учащихся планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или лицеях, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации; около 6% намерены поступать в организации высшего образования; пока не определились с выбором 12,2% и 2% собираются начать работать после окончания школ.

Диаграмма 2

Распределение ответов на вопрос
«После окончания школы, что Вы планируете делать?» (в %)



Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены как после окончания основной общеобразовательной школы, так и после получения полного общего образования поступать в образовательные организации профессионального образования. По сравнению с 2017 годом количество школьников, придерживающихся подобного мнения увеличилось с 72% до 76%.

Распределение ответов на вопрос:
«После окончания школы, что Вы планируете делать?» (в %)

	2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %
пойти работать	78	2,0	92	2,8	70	2,8
учиться в техникуме, колледже	2925	76,1	2486	75,8	1776	71,8
учиться в ВУЗе	224	5,8	179	5,5	220	8,9
не учиться и не работать	149	3,9	167	5,1	82	3,3
не знаю	470	12,2	300	9,1	324	13,1
продолжить обучение в школе*	-	-	57	1,7	-	-
<i>N=</i>	3846	100	3281	100	2472	100,0

* вариант ответа не предлагался

Следует отметить, что значимых изменений в отношении намерений старшеклассников за период проведения исследований не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре предпочтений.

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность реализации намерений учащихся. Был сконструирован показатель «индекс реалистичности», значение которого от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (с вероятностью 100%).

Таблица 5.

Значение показателя «индекс реалистичности намерений» по оценкам педагогов

<i>Уровень реалистичности</i>	<i>Количество оценок</i>	<i>Доля в %</i>
низкий 0 – 0,33	263	9,2
<i>из них «0»</i>	213	7,4
средний 0,34 – 0,66	134	4,7
<i>из них «0,5 x 0,5»</i>	129	4,5
высокий 0,67 – 1	2472	86,1
<i>из них «1»</i>	2355	82,1
<i>N=</i>	2869	100

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. 86% школьников смогут реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус ОВЗ или инвалидность. Чуть более 9% старшеклассников, по оценкам педагогов,

заявили практически неосуществимые профессиональные, образовательные планы. Более подробный анализ позволяет оценить степень реализации различных образовательных и профессиональных траекторий старшеклассников.

Таблица 6.

Оценки реалистичности достижения намерений школьников

Планы после окончания школы	Ответы школьников		Оценки педагогов	
	Кол-во выбравших	%	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности
пойти работать	78	2,0	57	0,84
учиться в техникуме, колледже, лицее	2925	76,0	2432	0,90
учиться в ВУЗе	224	5,8	193	0,89

Как показывают данные, намерения учащихся-инвалидов и имеющих ОВЗ продолжить обучение в организациях профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. Средние значения показателя реалистичности – 0,9 и 0,89 соответственно. Учитывая частоту выборов продолжения обучения в техникумах, колледжах, лицеях, можно предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с большой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

Таблица 7.

Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников

Планы после окончания школы	2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности
пойти работать	57	0,84	56	0,79	59	0,73
учиться в техникуме, колледже, лицее	2432	0,90	2137	0,90	1616	0,88
учиться в ВУЗе	193	0,89	141	0,88	197	0,90

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении последних трех лет значение показателя «реалистичность планов» в отношении получения профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитает наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных

организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

Первое – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать, или специальность обучения.

Второе направление содержит вопросы более конкретного характера: название выбранной образовательной организации, указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 8.

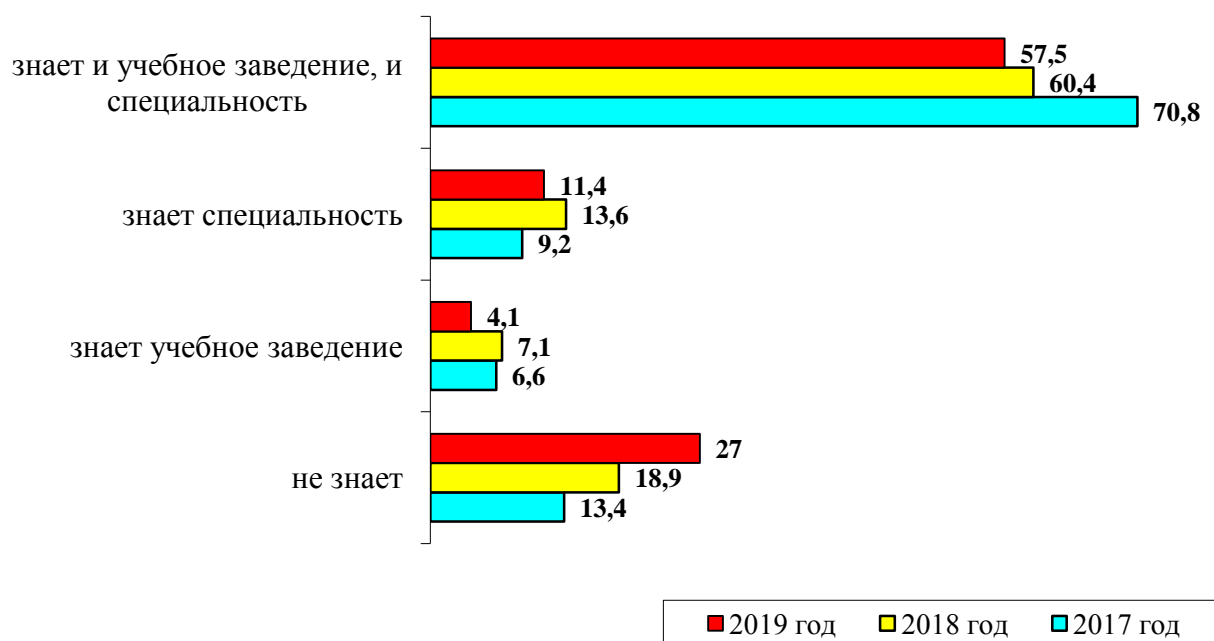
Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	Кол-во ответов	Доля, в %
знает учебное заведение	151	4,1
знает специальность	423	11,4
знает и учебное заведение, и специальность	2133	57,5
не знает	1003	27,0
<i>N</i> =	3710	100

Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, достаточно высокой степени профессионального самоопределения. 11,4% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4,1%). 27% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущими исследованиями, количество старшеклассников, определившихся с выбором специальности обучения и образовательной организации, сокращается. Наблюдается сокращение и доли школьников, которые на момент опроса определились только с выбором специальности или учебного заведения.

Распределение ответов старшекласников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения



По сравнению с данными исследования 2017 года почти в два раза увеличилась доля школьников, не определившихся с выбором и специальности дальнейшего обучения, и места ее освоения (с 13,4% до 27%), что косвенно свидетельствует о недостаточном информировании данной категории обучающихся.

Почти 60% опрошенных выпускников указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Всего было упомянуто 140 организаций профессионального и высшего образования, включая подведомственные МОиНСО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 40 человек планируют продолжить обучение вне Самарского региона. В таблице 9 приведены наиболее популярные среди школьников профессиональные образовательные организации. Полный перечень названных образовательных организаций приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 9.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	167	4,3
Сергиевский губернский техникум	112	2,9
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	81	2,1
Отраденский нефтяной техникум	80	2,1
Самарский многопрофильный колледж	74	1,9

Самарский медицинский колледж	72	1,9
Поволжский государственный колледж	71	1,8
Колледж технического и художественного образования г.Тольятти	69	1,8
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	64	1,7
Губернский колледж г. Похвистнево	61	1,6
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	59	1,5
Самарский техникум кулинарного искусства	55	1,4
Самарский техникум промышленных технологий	53	1,4
Губернский колледж г. Сызрани	52	1,4
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	46	1,2
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения	41	1,1
Кинельский государственный техникум	39	1
Сызранский политехнический колледж	39	1
Тольяттинский машиностроительный колледж	39	1
Самарский машиностроительный колледж	38	1
Губернский техникум м.р. Кошкинский	37	1

Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуются Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Сергиевский губернский техникум, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Отрадненский нефтяной техникум.

По сравнению с предыдущим исследованием, увеличилось количество школьников, выбирающих Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова. Сократилось количество выборов Самарского многопрофильного колледжа, Губернского колледжа г. Похвистнево, Кинельского государственного техникума.

Таблица 10.

Наименование образовательной организации	2019 г.		2018 г.		2017 г.	
	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %	Кол-во выборов	Доля, в %
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	167	4,3	57	1,7	40	2,0
Сергиевский губернский техникум	112	2,9	99	3,0	89	4,5
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	81	2,1	58	1,8	86	4,3
Отрадненский нефтяной техникум	80	2,1	56	1,7	27	1,4
Самарский многопрофильный колледж	74	1,9	98	3,0	47	2,4
Самарский медицинский колледж	72	1,9	32	1,0	47	2,4
Поволжский государственный колледж	71	1,8	39	1,2	38	1,9
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	69	1,8	59	1,8		<1

Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	64	1,7		<1		<1
Губернский колледж г. Похвистнево	61	1,6	94	2,9	78	3,9
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	59	1,5	50	1,5		<1
Самарский техникум кулинарного искусства	55	1,4	43	1,3	34	1,7
Самарский техникум промышленных технологий	53	1,4		<1		<1
Губернский колледж г. Сызрани	52	1,4	42	1,3	28	1,4
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	46	1,2	39	1,2		<1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения	41	1,1	56	1,7		<1
Кинельский государственный техникум	39	1	85	2,6	58	2,9
Сызранский политехнический колледж	39	1	38	1,2	43	2,2
Тольяттинский машиностроительный колледж	39	1		<1		<1
Самарский машиностроительный колледж	38	1		<1		<1
Губернский техникум м.р. Кошкинский	37	1		<1		<1

Можно выделить 4 образовательные организации, которые занимают лидирующие позиции по количеству выборов на протяжении трех лет мониторинга: Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Самарский многопрофильный колледж.

Более 60% (2532 школьника) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ являются такие профессии, как автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик, воспитатель. В Таблице 11 приведены наиболее распространенные среди школьников планируемые профессии. Полный перечень содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 11.

Название профессии/специальности *	Кол-во выборов	Доля, %
автомеханик, автослесарь, техник-механик авто	300	11,8
повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар	263	10,4
сварщик, газосварщик, электросварщик	253	10,0
воспитатель, преподаватель начальных классов	119	4,7
программист, информационные системы	111	4,4
медицинская сестра	95	3,8
портной, швея	79	3,1
механизатор, тракторист,	77	3,0
столяр, плотник	63	2,5
маляр, штукатур-маляр, штукатур	48	1,9
слесарь	27	1,1

* максимально сохранены ответы школьников в первоначальном виде.

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Как и в предыдущих замерах, лидирующие позиции занимают профессии автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик.

Таблица 12.

Название профессии/специальности подготовки	2019 г.		2018 г.		2017 г.	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
автомеханик, автослесарь, техник-механик авто	300	11,8	220	6,7	178	11,2
повар, повар-кондитер, кондитер	263	10,4	246	7,7	212	13,3
сварщик, газосварщик	253	10,0	210	6,4	162	10,1
воспитатель, преподаватель начальных классов	119	4,7	63	2,0	64	4,0
программист, информационные системы	111	4,4	87	2,7	79	4,9
медицинская сестра	95	3,8	93	2,8	67	4,2
портной, швея	79	3,1	48	1,4	46	2,8
механизатор, тракторист	77	3,0	103	3,1	43	2,6
столяр, плотник	63	2,5	79	2,4	62	3,8
маляр, штукатур-маляр, штукатур	48	1,9	47	1,5	75	4,7
слесарь	27	1,1	32	1,0	32	2,0

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 13.

Направления подготовки в системе профессионального образования	Кол-во выборов	Доля, в %
Машиностроение	342	13,5
Техника и технологии наземного транспорта	345	13,6
Промышленная экология и биотехнологии	263	10,4
Техника и технология строительства	204	8,1
Сельское, лесное хозяйство	175	6,9
Сервис и туризм	140	5,5
Образование и педагогические науки	133	5,3
Информатика и вычислительная техника	129	5,1
Сестринское дело	113	2,9

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технология строительства».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования мало изменился. Незначительно сократилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Машиностроение» и «Техника и технологии наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии». Увеличилось количество школьников, планирующих работать по профессии сферы «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки».

Таблица 14.

Направления подготовки в системе профессионального образования	2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Машиностроение	342	13,5	315	16,6	207	13,0
Техника и технологии наземного транспорта	345	13,6	303	15,9	254	15,9
Промышленная экология и биотехнологии	263	10,4	262	13,8	236	14,8
Техника и технология строительства	204	8,1	171	9,0	165	10,3
Сельское, лесное хозяйство	175	6,9	169	8,8	81	5,1
Сервис и туризм	140	5,5	67	3,3	24	1,5
Образование и педагогические науки	133	5,3	95	4,7	73	4,6
Информатика и вычислительная техника	129	5,1	104	4,6	81	5,1
Сестринское дело	113	4,5	102	5,3	80	5,0

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Одной из задач исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере предполагают работать и по какой профессии.

Таблица 15.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

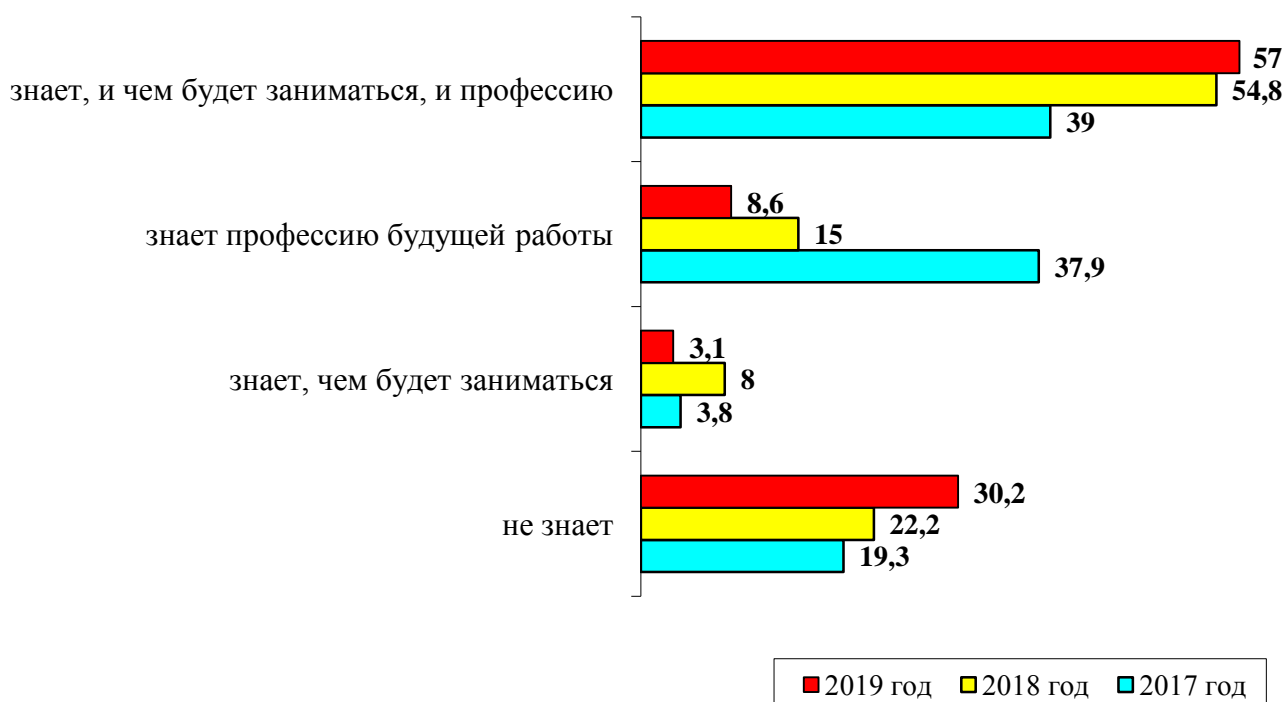
	Кол-во ответов	Доля, в %
знает, чем будет заниматься	119	3,1
знает профессию будущей работы	329	8,6
знает, и чем будет заниматься, и профессию	2194	57,0
не знает	1162	30,2
учиться	42	1,1
	<i>N</i> =	3846
		100

* вариант ответа не предлагался

Более половины опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. Выбор данного варианта свидетельствует о том, что каждый второй старшеклассник имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. 8,6% заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать. 3,1% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Каждый третий не смог определиться с ответом.

Диаграмма 4.

Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии (в % к числу опрошенных)



Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. По сравнению с 2018 годом практически не изменилось количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы. В то же время по сравнению с 2017 года наблюдается увеличение подобных ответов с 39% до 57%. Сократилась доля подростков, имеющих представление только о своей будущей профессии: по сравнению с результатами 2017 года с 37,9% до 8,6% в 2019 году. Результаты исследования этого года показывают увеличение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности. Каждый третий не смог ответить на задаваемый вопрос. В 2017 году количество затруднившихся составляло 19,3%.

В исследовании старшеклассников попросили отметить, чем конкретно они собираются заниматься и кем работать. 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии. Полученные ответы можно разделить на две группы по степени конкретизации.

Первую группу составляют варианты, в которых указаны направления планируемой профессиональной деятельности, например, отрасль: в экономике, железная дорога, филология, в сельском хозяйстве, в торговле, услуги населению, правоохранительная деятельность. В эту же группу включены ответы, в которых респонденты указывали достаточно неопределенное место работы: в детском саду, в школе, на заводе, в аптеке, на производстве, на стройке.

В ответах, включенных *во вторую группу*, содержатся непосредственно описание планируемой деятельности: строить дороги, составлять букеты, стричь людей, ремонтировать автомобили, заниматься воспитанием детей, лечить людей в больнице, ремонтировать электрооборудование, печь хлебобулочные изделия, заниматься приготовлением блюд, шить одежду, лечить животных, работать на компьютере и создавать программы. Некоторые варианты еще более конкретны, в них указывается не только предполагаемая деятельность, но и место работы: воспитывать детей в детском саду; играть в театре, на сцене; работать в офисе делопроизводителем; работать в редакции, писать статьи; работать фармацевтом в аптеке; работать на рынке, торговать фруктами и овощами.

Свою будущую профессию назвали чуть более 60% участвовавших в исследовании школьников (61,5%). Только 10 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется (дворник, грузчик, подсобный рабочий на стройке). В Таблице 16 приведен краткий перечень профессий, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 16.

Наименование профессии	Кол-во ответов	Доля, в %
повар, кондитер, пекарь, кулинар	231	6,0
автомеханик	231	6,0
сварщик	222	5,8
воспитатель, учитель	112	2,9
медсестра, медбрат, массажист	109	2,8
штукатур, маляр, отделочник	86	2,2
программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог	84	2,2
столяр, плотник	42	1,1
портной, швея	56	1,5
механизатор, тракторист	43	1,1
механик	39	1,0
парикмахер	84	2,2
слесарь	35	0,9

Сравнительный анализ с результатами предыдущего обследования не выявил существенных изменений. Перечень наиболее популярных профессий/специальностей среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность практически не изменился.

Таблица 17.

Наименование профессии	2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во ответов	Доля в %	Кол-во ответов	Доля в %	Кол-во ответов	Доля в %
повар, кондитер, пекарь, кулинар	231	6,0	256	7,8	240	15,1
автомеханик	231	6,0	205	6,3	194	12,2
сварщик	222	5,8	190	5,8	141	8,9
воспитатель, учитель	112	2,9	78	2,3	90	5,7
медсестра, медбрат, массажист	109	2,8	92	2,8	70	4,4
штукатур, маляр, отделочник	86	2,2	84	2,4	71	3,6
программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог	84	2,2	91	2,5	64	3,3
столяр, плотник	42	1,1	70	2,1	53	2,1
портной, швея	56	1,5	51	1,6	40	2
механизатор, тракторист	43	1,1	55	1,7	40	2
механик	39	1,0	58	1,8	39	1,6
парикмахер	84	2,2	42	1,3	27	1,1
слесарь	35	0,9	32	1	25	1

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров лидирующие позиции среди избранных профессий занимают повар, кондитер, автомеханик, сварщик, воспитатель, учитель. В целом, ответившие школьники достаточно адекватны в своих ответах, практически

все из них планируют работать по профессии обучения. Полный перечень названий будущей профессии приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

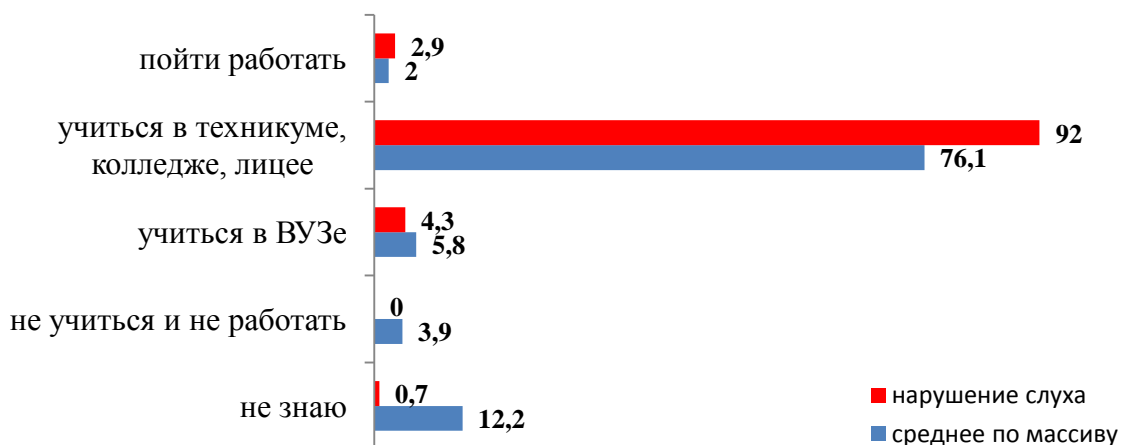
2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха.

Всего опрошено 138 старшеклассников данной группы. 63,8% составляют учащиеся 8-9 классов и 36,2% – 10-11-12 классов. 125 человек имеют и инвалидность, и статус ОВЗ, 8 человек – только инвалидность и 5 старшеклассников – статус ОВЗ. Почти 85% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и только 21 человек (15%) инклюзивно.

Подавляющее большинство (92%) старшеклассников данной когорты планируют получить профессиональное образование в колледже, техникуме. Около 6% намерены поступать в высшую школу.

Диаграмма 5.

Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы (в%)



По сравнению с предыдущим исследованием намерения старшеклассников с нарушением слуха после окончания школы практически не изменились. Как и прошлым году, по оценкам педагогов, реалистичность намерений тех, кто собирается получить профессиональное образование, достаточно высока – значение показателя 0,97 при максимальном «1». Только для двух старшеклассников вероятность продолжения образования оценена учителями как «нулевая».

Образовательные и профессиональные планы

Более 75% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения. 15% не определились с выбором.

Таблица 18.

Образовательные планы	Нарушение слуха		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	1	0,7	4,1
знает специальность	13	9,4	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	104	75,4	57,5
не знает	20	14,5	27,0
<i>N=</i>	<i>138</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Старшеклассники с нарушением слуха демонстрируют более высокий уровень профессионального самоопределения по сравнению со средними значениями всех опрошенных детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Данные этого года показывают незначительные изменения: в этой группе произошло сокращение доли не определившихся с образовательными планами (с 18% до 14%), увеличилось количество тех, кто определился с будущей специальностью (с 1,4% в 2018 году до 9,4%).

138 человек назвали образовательную организацию, в которой намерены продолжать обучение. Наиболее популярным учреждением для школьников данной группы является Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна – 61,6% молодых людей выбрали его в качестве профессиональной организации для продолжения образования

Таблица 19.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, %
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	85	61,6
Тольяттинский медицинский колледж	3	2,2
Самарский техникум кулинарного искусства	2	1,4
Сергиевский губернский техникум	2	1,4
Сызранский политехнический колледж	2	1,4
Тольяттинский социально-педагогический колледж	2	1,4
Тольяттинский социально-экономический колледж	2	1,4
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	1	0,7
Пензенский колледж транспортных технологий	1	0,7
Самарский государственный медицинский университет	1	0,7
Самарский государственный технический университет	1	0,7
Самарский государственный экономический университет	1	0,7
Самарский многопрофильный колледж	1	0,7

Самарский социально-педагогический колледж	1	0,7
ФКПОУ Межрегиональный центр колледж минтруда	1	0,7

В 2018 году старшеклассники с нарушением слуха в большей степени ориентировались на получение профессионального образования в Самарском техникуме авиационного и промышленного машиностроения (37,5%) и Самарском колледже сервиса производственного оборудования (23,6%).

Самыми распространенными профессиями/специальностями обучения среди данной группы являются «повар, кондитер», «парикмахер», «автомеханик», «гостиничный сервис». На долю этих профессий приходится около 60% выборов.

Таблица 20.

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, %
повар, кондитер	29	21,0
парикмахерское искусство	25	18,1
автомеханик	13	9,4
гостиничный сервис	12	8,7
прикладная эстетика	8	5,8
туризм	8	5,8
адаптивная физическая культура	2	1,4
сварщик	2	1,4
сестринское дело	2	1,4
художник	2	1,4
архитектор	1	0,7
дизайн	1	0,7
дизайнер ландшафта	1	0,7
дошкольное образование	1	0,7
информационные технологии	1	0,7
логистика	1	0,7
мастер по маникюру	1	0,7
медико-профилактическое дело	1	0,7
медицинская сестра	1	0,7
программирование в компьютерных системах.	1	0,7
программное обеспечение	1	0,7
социально-культурная деятельность	1	0,7
технология машиностроения	1	0,7
тренер	1	0,7
хирург	1	0,7

* максимально сохранены оригинальные ответы опрошенных

В 2018 году наиболее распространенными профессиями/специальностями обучения среди данной группы старшеклассников являлись «токарь-универсал» (37,5% выборов) и

«логистика» (23,6%). Сравнительный анализ демонстрирует изменение профессиональных намерений: увеличение количества тех, кто ориентируется на профессии сервисных технологий, и сокращение намерений получения рабочих профессий, представленных в промышленном производстве.

Таблица 21.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	Нарушение слуха		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	1	0,7	3,1
знает профессию будущей работы	18	13,0	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	112	81,2	57,0
не знает	7	5,1	30,2
<i>N</i> =	138	100	100

Ответы на вопрос о профессиональных планах демонстрируют достаточно высокую степень профессионального самоопределения данной группы старшеклассников. Количество тех, кто отмечают, что знают, чем будет заниматься и профессию, по которой намерены работать, превосходит среднее значение и составляет 81,2% (тогда как среднее значение по массиву – 57%). В этой когорте учащихся количество затруднившихся составляет всего 5%.

На открытый вопрос о профессиональных намерениях ответили 109 школьников. Наиболее распространенным ответом на вопрос «*Чем планируете заниматься, что делать*» являлся «*работать по специальности обучения*» (84 выбора). На следующий вопрос «*Кем Вы планируете работать*» было получено 128 ответов. Назывались профессии, выбранные в качестве профессии обучения: «*логист*», «*программист*», «*повар*», «*автомеханик*», «*тренер*». В целом, ответы о будущей профессии достаточно адекватны и совпадают с выбранной специальностью профессионального обучения.

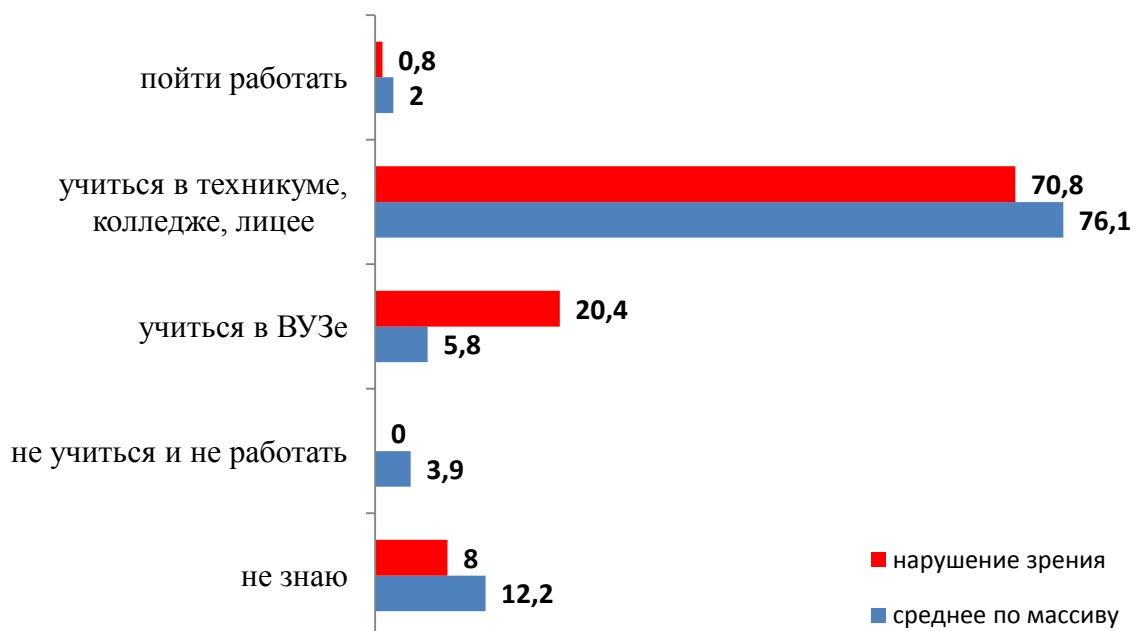
2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения.

В исследовании приняло участие 137 школьников, имеющих нозологию «нарушение зрения». 64 % составляют учащиеся 8-9 классов и 36% – ученики 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (98%) и 70 человек (51%) имеют инвалидность. Подавляющее большинство опрошенных (86%) обучаются в коррекционных классах.

После окончания школы, около 90% собираются продолжать образование в профессиональных образовательных организациях или в высшей школе.

Диаграмма 6.

Намерения старшеклассников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы (в %)



Для старшеклассников данной когорты характерны ярко выраженные намерения продолжать обучение. Они четко определили, что планируют получить среднее профессиональное или высшее образование. Как показывают данные, школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. Почти каждый пятый высказал подобные планы. Чуть в меньшей степени, чем в среднем, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях. По оценкам педагогов, только у 12% старшеклассников данной группы шансы на получение профессионального образования оцениваются как «нереальные». У большинства опрошенных школьников планы достаточно реалистичны и имеются все предпосылки для их достижения (значение показателя 0,85 при намерениях поступать в профессиональные образовательные организации и 0,9 при поступлении в ВУЗы).

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, намеренных обучаться в системе среднего профессионального образования увеличилось с 61,5% в 2018 году до 70,8% в 2019 году, при том, что желающих получить высшее образование сократилось с 27,7% до 20,4%.

Образовательные и профессиональные планы

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 22.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

Образовательные планы	Нарушение зрения		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	4	2,9	4,1
знает специальность	26	19,1	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	62	45,6	57,5
не знает	44	32,4	27,0
<i>N=</i>	<i>137</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Около половины опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения, что ниже, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования каждый третий еще не определился с выбором. 19,1% отметили, что выбрали только специальность обучения. По сравнению с 2018 годом, увеличилось количество неопределившихся (с 25% до 32%) и сократилось количество старшеклассников, отметивших что знают и специальность профессионального обучения, и учебное заведение, в которое планируют поступать (с 51% до 45%).

Около половины опрошенных выпускников этой когорты (49,2%) написали наименование образовательной организации, где планируют продолжать образование. Всего было упомянуто 25 организаций среднего профессионального и высшего образования, 6 человек планируют обучаться в организациях вне Самарского региона.

Таблица 23.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Тольяттинский экономико-технологический колледж	12	8,8
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	9	6,6
Кинель-Черкассы Тольяттинский медицинский колледж	7	5,1
Тольяттинский государственный университет	4	2,9
Колледж ПГУТИ	3	2,2
Самарский государственный экономический университет	3	2,2
Самарский медицинский колледж	3	2,2

Новокуйбышевский нефтехимический техникум	2	1,5
Пензенское художественное училище им. Савицкого	2	1,5
Самарский государственный технический университет	2	1,5
Самарский техникум кулинарного искусства	2	1,5
Тольяттинский машиностроительный колледж	2	1,5
Ульяновский медицинский колледж	2	1,5
Колледж при МИР	1	0,7
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	1	0,7
Поволжский государственный колледж	1	0,7
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1	0,7
Самарский машиностроительный колледж	1	0,7
Самарский национальный исследовательский университет	1	0,7
Самарский социально-педагогический колледж	1	0,7
Самарский торгово-экономический колледж	1	0,7
Самарское областное училище культуры и искусств	1	0,7
Санкт-Петербургский университет кино и телевидения	1	0,7
Сасовское летное училище	1	0,7
Тольяттинский электротехнический техникум	1	0,7

Наибольшее число выборов отданы Тольяттинскому экономико-технологическому колледжу и Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства. Как и в прошлых замерах, популярностью среди школьников с нарушением зрения пользуются профессиональные организации медицинского направления – Тольяттинский и Самарский медицинские колледжи (с филиалами) – 10-13 выборов.

Около 70% школьников ответили на открытый вопрос о планируемой специальности обучения. Как и в предыдущих исследованиях, популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются специальности медицинского, экономического направлений подготовки, информационных технологий и в сфере промышленной экологии и биотехнологии. Среди старшеклассников, имеющих нарушения зрения, наиболее распространены такие профессии, как медицинский массаж, повар, кондитер, специальности экономического направления и информационных технологий.

Таблица 24.

Направление подготовки	Кол-во выборов	Доля, в %	Наименование выбранной специальности/профессии*	Кол-во выборов
Сестринское дело	13	14,8	лечебный массаж	10
			медицинская сестра/брат	1
			медицинский работник	2
Промышленная экология и биотехнологии	8	9,1	кондитер	1
			повар	3
			повар, кондитер	4

Экономика и управление	10	11,4	логистика	5
			экономическая безопасность	1
			управление персоналом	1
			менеджмент	1
			товаровед	1
			экономист	1
Информатика и вычислительная техника	9	10,2	инженерное программирование 3-d моделей	4
			программирование в компьютерных системах	3
			специалист по программному обеспечению	2
Изобразительное и прикладные виды искусства	5	5,7	дизайн	5

**максимально сохранены оригинальные формулировки ответов опрошенных*

Помимо перечисленных, отмечались следующие специальности: «ветеринар», «социальный работник», «филолог», «библиотекарь», «агроном», «журналист», «архитектор».

Школьники данной группы демонстрируют средний уровень профессионального самоопределения. Это подтверждается ответами на вопрос о профессиональных намерениях. 53,3% отметили, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать. Этот показатель ниже средних значений. Около 6% отметили, что знают, по какой профессии будут работать.

Таблица 25.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	Нарушение зрения		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	6	4,4	3,1
знает профессию будущей работы	8	5,8	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	73	53,3	57,0
не знает	47	34,3	30,2
учиться	3	2,2	1,1
	<i>N=</i>	<i>137</i>	<i>100</i>

Сравнительный анализ данных позволяет отметить сокращение количества старшеклассников, заявляющих о том, что они знают, и чем будут заниматься, и по какой профессии работать. Если в 2018 году их доля составляла 63,3% (больше средних значений на 10%), то в 2019 году количество подобных ответов сократилось и составило 53,3%, что меньше средних значений по массиву. Отмечено значительное увеличение тех, кто не смог ответить на данный вопрос, с 19% до 34%.

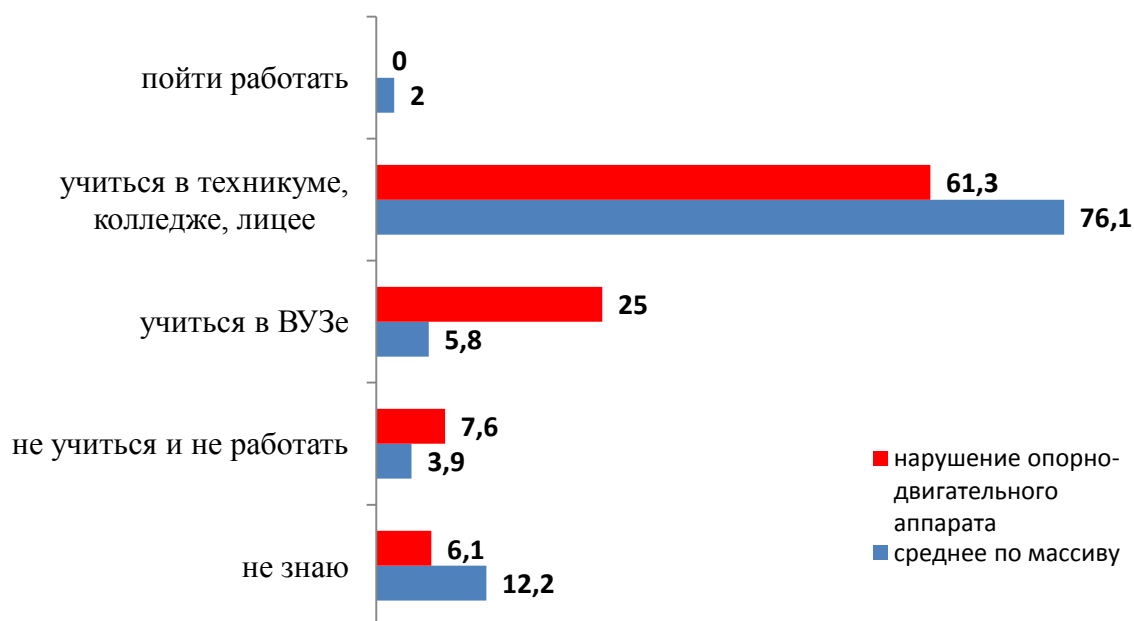
В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем намерены работать. Большая часть опрошенных (75%) смогли сформулировать ответ с разной степенью конкретизацией: «работать в библиотеке», «работать в сфере бизнеса», «работать в больнице», «лечить животных», «создавать компьютерные программы». Меньшее количество школьников данной когорты (56%) ответили на вопрос о профессии, по которой планируют работать в будущем. Как правило, указывалась профессия, которая повторяет выбранную специальность обучения: «массажист», «медсестра», «программист», «повар», «кондитер», «сварщик», «ветеринар».

2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Всего обследовано 132 школьника. 76% составляют учащиеся 8-9 классов и 24% - старшеклассники 10-11 классов. 105 школьников имеют статус ОВЗ, 117 человек (89%) имеют инвалидность. Более половины подростков (65%) осваивают школьную программу в инклюзивной форме обучения, каждый третий обучается в специализированных классах. После окончания школы 86% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в вузе.

Диаграмма 7.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (в %)



Эта когорта старшеклассников чаще высказывает намерения продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в высшее учебное заведения заявляют не более 6%, то в этой группе школьников – каждый четвертый планирует поступать в ВУЗ. 61% школьников планирует поступать в образовательные организации среднего профессионального образования, тогда как в целом по массиву такие намерения высказывают 76%. Чуть большее количество старшеклассников, чем в среднем, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

По сравнению с данными предыдущего исследования, произошло увеличение количества старшеклассников, намеренных получать среднее профессиональное или высшее образование с 79% до 86,3%.

Оценки педагогов о реалистичности намерений старшеклассников данной когорты учиться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования достаточно высоки (средний показатель реалистичности – 0,78 при максимальном значении «1»).

Образовательные и профессиональные планы

Около 56% старшеклассников данной когорты знают и специальность, и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование. Каждый третий не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 26.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

Образовательные планы	Нарушение опорно-двигательного аппарата		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	5	3,8	4,1
знает специальность	12	9,2	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	74	56,5	57,5
не знает	40	30,5	27,0
<i>N</i> =	<i>131</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

По сравнению с данными 2018 года в данной группе произошло увеличение доли затруднившихся с ответом с 18,7% до 30,5%. Сократилось количество тех, кто заявляет о четких планах относительно и специальности и выбора учебного заведения. Эти изменения характерны и для всех опрошенных школьников.

Чуть более 60% старшеклассников написали наименование выбранной образовательной организации. Всего было упомянуто 35 организаций среднего профессионального и высшего образования, 3 человека планируют продолжать образования вне Самарского региона.

Таблица 27.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	24	18,2
Самарский государственный колледж	3	2,3
Самарский медицинский колледж	3	2,3
Самарский национальный исследовательский университет	3	2,3
Самарский социально-педагогический колледж	3	2,3
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова	3	2,3
Тольяттинский государственный университет	3	2,3
Богатовское профессиональное училище	2	1,5
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	2	1,5
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	2	1,5
Самарский государственный социально-педагогический университет	2	1,5
Самарский государственный технический университет	2	1,5
Самарский государственный экономический университет	2	1,5
Самарский многопрофильный колледж	2	1,5
<i>Университет Синергия</i>	2	1,5
Кинельский государственный техникум	1	0,8
Поволжский государственный университет сервиса Колледж	1	0,8
Аэрокосмический лицей	1	0,8
Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий	1	0,8
Поволжский государственный колледж	1	0,8
Поволжский православный институт	1	0,8
Поволжский строительно-энергетический колледж	1	0,8
Самарский колледж строительства и предпринимательства	1	0,8
Самарский металлургический колледж	1	0,8
Самарский техникум кулинарного искусства	1	0,8
Сергиевский губернский техникум	1	0,8
<i>СТЭМ</i>	1	0,8
Сызранский медико-гуманитарный колледж	1	0,8
Сызранский политехнический колледж	1	0,8
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	1	0,8
Тольяттинский машиностроительный колледж	1	0,8
Тольяттинский медицинский колледж	1	0,8
Тольяттинский социально-педагогический колледж	1	0,8
УлГУ (дистанционно)	1	0,8
Хворостянский государственный техникум	1	0,8

Наибольшей популярностью среди старшеклассников данной когорты пользуется Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова – 18% опрошенных намерены получать профессиональное образование в данном колледже.

65% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлом году, школьники данной группы чаще ориентируются на специальности гуманитарного профиля, информационных технологий.

Таблица 28.

<i>Направление подготовки</i>	<i>Кол-во выборов</i>	<i>Доля, в %</i>	<i>Наименование специальности</i>	<i>Кол-во выборов</i>
Информатика и вычислительная техника	18	21,2	информационные системы	3
			компьютерные системы и комплексы	3
			мастер по обработке цифровой информации	1
			программирование в компьютерных системах	1
			программист	6
			сетевое и системное администрирование	4
Экономика и управление	7	8,2	бухгалтерский учет	5
			логистика	1
			менеджмент	1
Юриспруденция	5	5,9	юрист	5
История и археология	8	9,4	делопроизводитель	8
Образование и педагогические науки	5	5,9	педагогическое образование	4
			дошкольное образование	1

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности дополняют представление об уровне профессионального самоопределения. 56% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать, 31,1% – не смогли ответить на данный вопрос.

Таблица 29.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	Нарушение опорно-двигательного аппарата		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	5	3,8	3,1
знает профессию будущей работы	10	7,6	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	75	56,8	57,0
не знает	41	31,1	30,2
учиться	1	0,8	1,1
<i>N=</i>	<i>132</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Для данной когорты старшеклассников характерны общие тенденции – увеличение количества затруднившихся с ответом при сокращении доли ответов тех, кто знает, и чем будут заниматься в профессиональном плане, и кем работать.

Чуть более 60% школьников данной когорты ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. Ответы практически повторяют выбранную специальность обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «*работать с документами*», «*заниматься экономикой*», «*вести бухгалтерский учет*», «*работать с детьми*», «*специалист по социальной работе*».

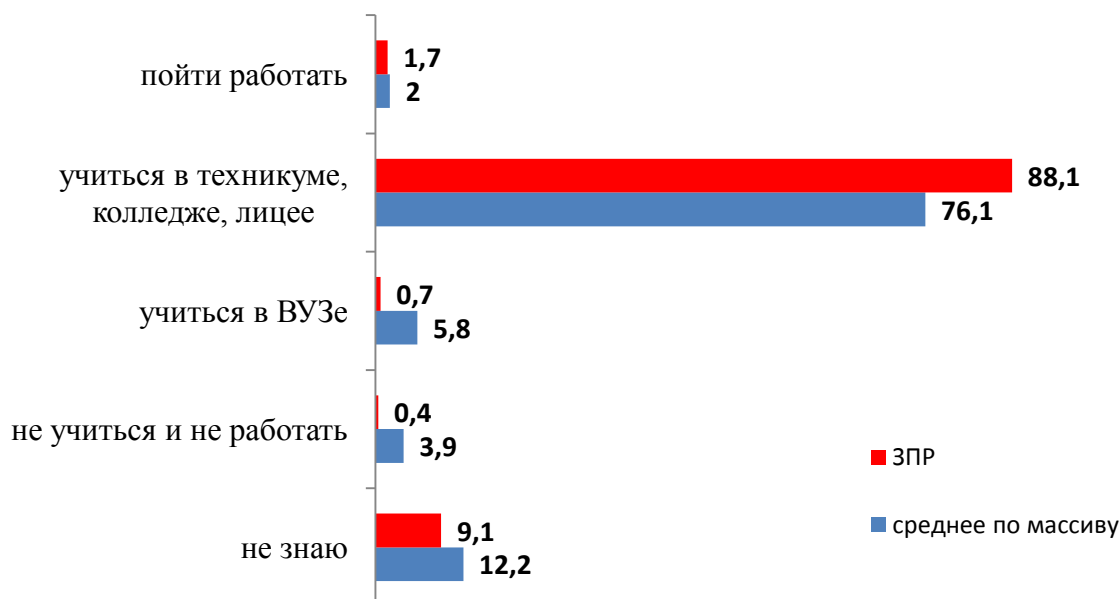
2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития.

В исследовании приняло участие 2254 школьника. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99%). Все опрошенные имеют статус ОВЗ и 62 человек – инвалидность. Подавляющее большинство опрошенных проходят школьную программу при инклюзивном обучении, 5% обучаются в специализированных классах.

После окончания школы около 90% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 8.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с задержкой психического развития (в %)



Эта когорта старшеклассников отличается от других более выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования. Менее одного процента заявили о своем желании получить высшее образование, что является минимальным показателем среди всех школьников. По сравнению с данными предыдущего исследования изменений не произошло. Таким образом, можно говорить о достаточно устойчивых намерениях старшеклассников этой группы.

Оценки педагогов достижимости образовательных планов данной когорты о продолжении обучения в ВУЗе невысоки – показатель реалистичности 0,54 при максимальном значении «1». При этом достаточно реальными представляются планы обучения в профессиональных образовательных организациях – значение показателя 0,9.

Образовательные и профессиональные планы

Как показывают данные, около 60% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения, и со специальностью профессионального обучения. 12% знают только специальность обучения, 4% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 30.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

Образовательные планы	ЗПР		среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	90	4,1	4,1
знает специальность	261	11,8	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	1373	62,2	57,5
не знает	482	21,8	27,0
<i>N=</i>	<i>2206</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Сравнительный анализ данных позволяет отметить незначительное увеличение количества старшеклассников, утверждающих, что знают и специальность своего обучения, и образовательную организацию по сравнению с предыдущим годом.

65% опрошенных выпускников этой группы назвали образовательную организацию, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 111 организаций среднего профессионального и высшего образования, большинство из которых подведомственны МОиН Самарской области. 10 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В таблице 31 приведены наиболее часто упоминаемые профессиональные образовательные организации.

Таблица 31.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Сергиевский губернский техникум	107	4,7
Отраденский нефтяной техникум	70	3,1
Поволжский государственный колледж	61	2,7
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	57	2,5
Самарский медицинский колледж	54	2,4
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	53	2,4
Самарский техникум промышленных технологий	51	2,3
Губернский колледж г. Сызрани	46	2,0
Самарский техникум кулинарного искусства	42	1,9
Губернский колледж г. Похвистнево	40	1,8
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	38	1,7
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения	38	1,7
Самарский машиностроительный колледж	35	1,6
Кинельский государственный техникум	34	1,5
Тольяттинский машиностроительный колледж	34	1,5
Большеглушицкий государственный техникум	33	1,5
Колледж Самарский государственный университет путей сообщения	26	1,2
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	26	1,2
Сызранский политехнический колледж	24	1,1
Нефтегорский государственный техникум	23	1,0
Самарский металлургический колледж	23	1,0
Тольяттинский социально-экономический колледж	22	1,0

Наибольшей популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются Сергиевский губернский техникум, Отраденский нефтяной техникум, Поволжский государственный колледж, Самарский медицинский колледж, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

Около 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников являются такие специальности, как автомеханик, сварщик, повар.

Таблица 32.

Наименование специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	%
автомеханик, автослесарь, механик авто	270	16,7
сварщик, газосварщик, сварочное производство	216	13,3
повар, повар-кондитер, кондитер	185	11,4
воспитатель, дошкольное образование	92	5,7

медицинская сестра	73	4,5
тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка	54	3,3

Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования. В таблице 33 приведены направления с максимальным количеством выборов (более 10).

Таблица 33.

Направления подготовки	2019 год		2018 год	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Техника и технологии наземного транспорта	303	18,7	242	19,5
Машиностроение	295	18,2	236	19,0
Промышленная экология и биотехнологии	192	11,8	202	16,3
Образование и педагогические науки	105	6,5	67	5,4
Сельское, лесное хозяйство	90	5,5	104	8,4
Сестринское дело	79	4,9	60	4,8
Сервис и туризм	69	4,3	43	3,5
Информатика и вычислительная техника	68	4,2	50	4,0
Электро- и теплоэнергетика	66	4,1	38	3,1
Экономика и управление	51	3,1	41	3,3
Техника и технология строительства	50	3,1	24	1,9
Юриспруденция	40	2,5	11	0,9
Изобразительное и прикладные виды искусств	36	2,2	13	1,0
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	27	1,7	16	1,3
Клиническая медицина	24	1,5	7	0,6
Социология и социальная работа	24	1,5	6	0,5
Химические технологии	14	0,9	15	1,2
Физическая культура и спорт	11	0,7	5	0,4
Ветеринария	10	0,6	12	1,0

Наибольшее количество выборов, как и в прошлом исследовании, принадлежит специальностям таких направлений подготовки, как «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Промышленная экология и биотехнологии». Сравнительный анализ не выявил значимых изменений.

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения когорты старшеклассников с ЗПР. 62,7% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый четвертый еще не определился с выбором.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	ЗПР		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	63	2,8	3,1
знает профессию будущей работы	214	9,5	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	1413	62,7	57,0
не знает	535	23,7	30,2
учиться	29	1,3	1,1
<i>N=</i>	<i>2254</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Ответы школьников данной когорты отличаются от средних значений незначительно. Несколько чаще старшеклассники выражают определенность с выбором занятия и профессии, меньшее количество, чем в среднем по массиву, затруднившихся с ответом. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования не выявил значимых различий.

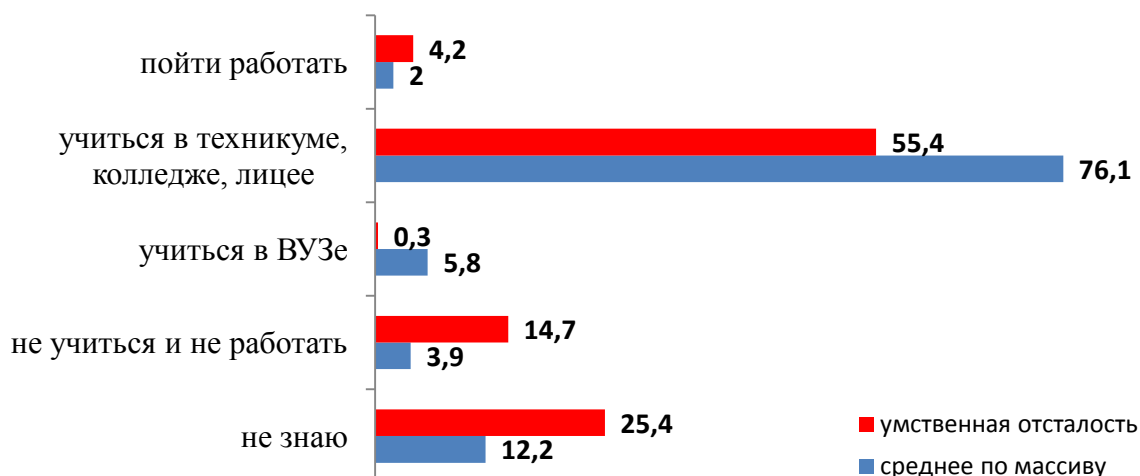
В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. 65% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии или сфере будущей деятельности, а 70% назвали конкретную профессию будущей работы. Как правило, ответы о будущей работе соответствуют выбранной специальности профессионального обучения. Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат описание предполагаемой деятельности: «готовить еду», «заниматься автоделом», «водить поезда», «делать массах», «быть поваром», «ремонттировать автомобили», либо название выбранной специальности «автослесарь», «повар», «медсестра».

2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью.

Всего в исследовании приняло участие 775 школьников с умственной отсталостью. Подавляющее большинство (90%) составляют учащиеся 8-9 классов, и лишь 10% – это старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 60% имеют инвалидность. Большая часть опрошенных (74%) обучаются в коррекционных классах, каждый четвертый – на инклюзивном обучении.

После окончания школы около половины собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы (в%)



В этой группе школьников намерения получать профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в организациях среднего и высшего образования заявляют около 80%, то в этой когорте подобного мнения придерживаются около 56%. При выборе продолжения образования все старшеклассники, имеющие умственную отсталость, намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Эти школьники в большей степени, чем другие, ориентированы на трудовую деятельность, чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры: 14,7% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать». Каждый четвертый пока не определился с выбором. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования демонстрирует увеличение доли затруднившихся с ответом с 13% до 25%.

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности, характеризующего вероятность реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет 0,89 (при максимальном значении «1»).

Образовательные и профессиональные планы

Уровень профессионального самоопределения школьников данной группы более низкий, чем у сверстников с другими нарушениями, и отличается от средних показателей. 44% заявили, что уже выбрали и образовательную организацию, и специальность обучения, почти столько же – не определились с выбором.

Таблица 35.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

Образовательные планы	Умственная отсталость		среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	34	4,8	4,1
знает специальность	54	7,7	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	311	44,1	57,5
не знает	308	43,4	27,0
<i>N</i> =	705	100	100

Сравнительный анализ данных демонстрирует снижение количества старшеклассников, определившихся и со специальностью обучения, и с выбором образовательной организации с 65% в 2018 году до 44% в 2019 году. Произошло увеличение доли школьников, не задумывавшихся о своем профессиональном будущем в два раза: с 21% до 43,4% в 2019 году.

47% опрошенных школьников этой когорты смогли назвать наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 34 организации среднего профессионального образования. В таблице 36 приведен перечень организаций, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 36.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Колледж технического и художественного образования г.Тольятти	52	6,7
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	50	6,5
Самарский многопрофильный колледж	44	5,7
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	24	3,1
Сызранский медико-гуманитарный колледж	21	2,7
Губернский техникум м.р. Кошкинский	20	2,6
Губернский колледж г. Похвистнево	17	2,2
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	17	2,2
Сызранский политехнический колледж	12	1,5
Отраденский нефтяной техникум	8	1,0
Колледж технического и художественного образования	6	0,8
Губернский колледж г. Сызрани	5	0,6
Образовательный центр с. Камышла	5	0,6
Чапаевский губернский колледж	5	0,6

Богатовское профессиональное училище	4	0,5
Алексеевское профессиональное училище	3	0,4
Безенчукский аграрный техникум	3	0,4
Борский государственный техникум	3	0,4
Димитровград колледж	3	0,4
Красноярское профессиональное училище	3	0,4
Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий	3	0,4
Бугурусланское училище	2	0,3
Кинельский государственный техникум	2	0,3
Красноармейское профессиональное училище	2	0,3
Пестравское профессиональное училище	2	0,3
Самарский государственный колледж	2	0,3
Большеглушицкий государственный техникум	1	0,1
Бугурусланский нефтяной колледж	1	0,1
Кинель-Черкассы Тольяттинский медицинский колледж	1	0,1
Нефтегорский государственный техникум	1	0,1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения	1	0,1
Самарский техникум кулинарного искусства	1	0,1
Усольский сельскохозяйственный колледж	1	0,1
Хворостянский государственный техникум	1	0,1

Как и в прошлом году, лидирующие позиции занимают Тольяттинский колледж технического и художественного образования, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Самарский многопрофильный колледж.

Каждый второй опрошенный старшеклассник указал планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными являются такие специальности, как маляр, штукатур, столяр строительный, портной. Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки.

Таблица 37.

Название специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	%
маляр, штукатур	73	9,4
столяр строительный	54	7,0
портной	50	6,5
рабочий зеленого строительства	23	3,0
повар, кондитер, повар-кондитер	16	2,0
швея	16	2,0
тракторист-машинист с\х производства	15	1,9

Старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на приобретение строительных профессий, в сфере технологии легкой промышленности и сельского хозяйства.

Таблица 38.

Направление подготовки	Кол-во выборов	%	Наименование специальности/профессии*	Кол-во выборов
Техника и технология строительства	139	37,3	столяр строительный	54
			маляр строительный	28
			плотник	3
			мастер отделочных строит. работ	5
			штукатур- маляр	30
			штукатур	15
			строитель	1
Технологии легкой промышленности	70	19	швея	16
			портной	50
			обувщик	4
Сельское, лесное хозяйство	71	19,2	рабочий зеленого строительства	23
			тракторист-машинист с/х производства	15
			садовник	11
			хозяйка усадьбы	1
			овощевод	4
Машиностроение	27	7,3	сварщик	13
			слесарь	11
			токарь	2
Промышленная экология и биотехнологии	16	4,3	повар	11
			повар, кондитер	4
			кондитер	1

*максимально сохранены оригинальные ответы опрошенных

Около 40% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься, и по какой профессии работать. Каждый второй не определился с выбором.

Таблица 39.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	Умственная отсталость		среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	17	2,2	3,1
знает профессию будущей работы	46	5,9	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	307	39,6	57,0
не знает	402	51,9	30,2
учиться	3	0,4	1,1
	<i>N=</i>	775	100
		100	100

По сравнению с предыдущим обследованием более чем в два раза увеличилась доля затруднившихся с ответом (с 22,2% до 51,9%). Сократилось количество старшеклассников,

отметивших, что знают, и чем будут заниматься, и профессию, по которой собираются работать (с 58,1% до 39,6%).

В исследовании старшеклассников просили написать, чем же они собираются заниматься и кем работать. 43% опрошенных школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии, и столько же указали профессию будущей работы.

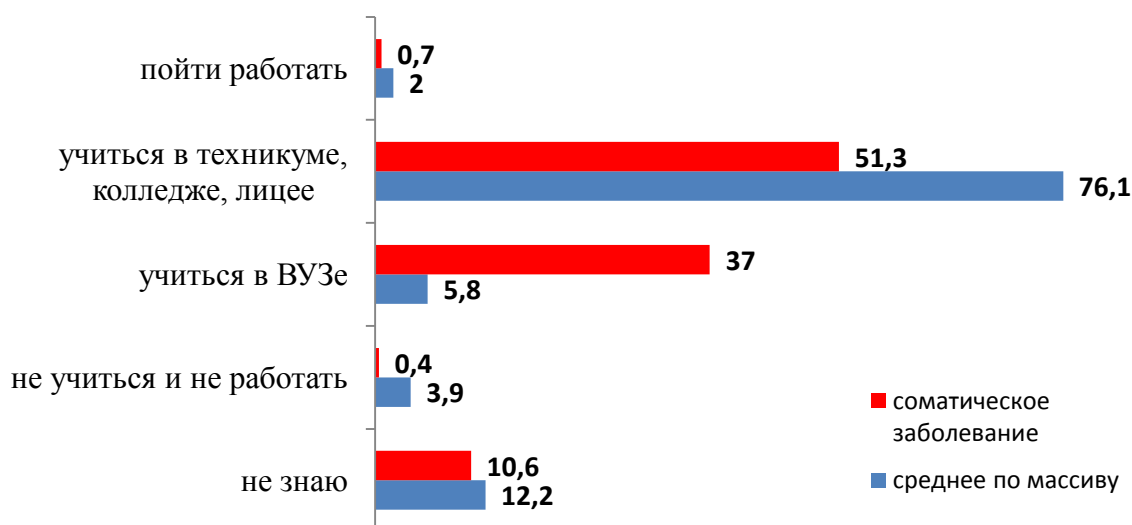
Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат указание места работы: «*работать в ателье*», «*работать в кафе*», «*работать на стройке*», либо описание предполагаемой деятельности: «*водить авто*», «*ремонттировать машины*», «*шить одежду*». В большинстве случаев ответы о будущей профессии работы повторяют название выбранной специальности обучения «*маляр строительный*», «*кулинар*», «*инструктор по физкультуре*», «*портной*», «*тракторист*».

2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания.

Всего в исследовании приняло участие 273 школьника, имеющих соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической деятельностью). 77% составляют учащиеся 8-9 классов и 23% – старшеклассники 10-11 классов. 40,7% имеет статус ОВЗ, 70% получили инвалидность. Все опрошенные осваивают школьную программу в условиях инклюзивного обучения.

Диаграмма 10.

Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания (в %)



После окончания школы около 88% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже или вузе. О своем желании поступить в высшую школу заявляют 37% школьников (в среднем по массиву о таких намерениях заявляют не более 6%). Каждый второй планирует получить профессиональное образование в колледже, техникум, подобных заявлений намного меньше, чем в среднем по массиву. Сравнительный анализ с результатами прошлого исследования не выявил значимых изменений.

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты очень высоки. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов (учиться в техникуме, колледже или вузе), составляет в среднем 0,94 (при максимальном значении «1»).

Образовательные планы

Половина старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения. Каждый четвертый опрошенный не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности профессионального самоопределения школьников данной группы практически не отличается от средних значений.

Таблица 40.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

Образовательные планы	Соматические заболевания		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	15	5,6	4,1
знает специальность	41	15,4	11,4
знает и специальность, и учебное заведение	140	52,4	57,5
не знает	71	26,6	27,0
<i>N=</i>	267	100	100

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров не выявил значимых изменений и повторяет общую тенденцию: увеличение доли затрудняющихся с ответом, сокращение количества старшеклассников, определившихся с профессией обучения и образовательной организацией.

57% школьников этой когорты указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 50 организаций среднего

профессионального и высшего образования, включая иногородние. В таблице приведен перечень организаций, количество выборов которых составило более трех указаний (1%).

Таблица 41.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Самарский государственный технический университет	18	6,6
Тольяттинский государственный университет	12	4,4
Самарский государственный медицинский университет	9	3,3
Самарский медицинский колледж	9	3,3
Поволжский государственный колледж	8	2,9
Самарский национальный исследовательский университет	7	2,6
Самарский государственный колледж	5	1,8
Самарский государственный экономический университет	5	1,8
Губернский колледж г. Похвистнево	4	1,5
Колледж Самарский государственный университет путей сообщения	4	1,5
Красноярское профессиональное училище	3	1,1
Самарская государственная сельскохозяйственная академия	3	1,1
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	3	1,1
Самарский государственный социально-педагогический университет	3	1,1
Самарский техникум кулинарного искусства	3	1,1
Сызранский медико-гуманитарный колледж	3	1,1
Тольяттинский социально-педагогический колледж	3	1,1

В этой группе школьников представлен наибольший спектр образовательных организаций для продолжения образования.

67% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения (в столбце «наименование специальности» сохранена формулировка респондентов). В таблице приведены наиболее распространённые специальности/профессии по направлениям подготовки.

Таблица 42.

Направления подготовки	Кол-во выборов	Доля в %	Наименование специальности	Кол-во выборов
Информатика и вычислительная техника	18	10,7	программирование	5
			информационные системы и программирование	4
			информационные технологии	3
			компьютерные системы и комплексы	2
			разработчик мультимедийных приложений	2
			оператор ЭВМ	1

Машиностроение	11	6,5	машиностроение	4
			автоматизация технологических процессов и производств	2
			техник	1
			сварщик	4
Промышленная экология и биотехнологии	11	6,5	общественное питание	1
			повар	8
			повар, кондитер	1
			пищевые технологии	1
Клиническая медицина	15	8,9	врач	5
			лечебное дело	7
			педиатр	1
			стоматология	1
			зубной техник	1
Сестринское дело	11	6,5	лечебный массаж	1
			медицинская сестра/брат	5
			медицинский работник	1
			сестринское дело	4
Экономика и управление	14	8,3	экономика и управление	1
			менеджмент	2
			таможня и таможенное дело	1
			экономика и бухгалтерский учет	3
			продавец	1
			международные отношения	1
			управление персоналом	2
			экономист	3
Юриспруденция	18	10,7	юрист	12
			нотариус	1
			право и организация социального обеспечения	2
			правоохранительная деятельность	2
			полицейский	1
Образование и педагогические науки	12	7,1	воспитатель	3
			учитель начальных классов	4
			педагог	3
			преподаватель ВУЗа	1
			учитель	1
Изобразительное и прикладные виды искусств	10	5,9	дизайн	9
			фотограф	1

Выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлено большинство направлений подготовки в системе среднего профессионального и высшего образования. В таблице приведены направления, выбор которых составил более 5 упоминаний.

Таблица 43.

Направления подготовки	2019		2018	
	Кол-во выборов	Доля в %	Кол-во выборов	Доля в %
Информатика и вычислительная техника	18	10,7	12	11,1
Юриспруденция	18	10,7	8	7,4
Клиническая медицина	15	8,9	7	6,5
Экономика и управление	14	8,3	9	8,3
Образование и педагогические науки	12	7,1	11	10,2
Сестринское дело	11	6,5	15	13,9
Машиностроение	11	6,5	6	5,6
Промышленная экология и биотехнологии	11	6,5	6	5,6
Изобразительное и прикладные виды искусств	10	5,9	5	4,6
Техника и технология строительства	7	4,1	4	3,7
Техника и технологии наземного транспорта	7	4,1	5	4,6

Какой-либо ярко выраженной направленности в выборе специальности профессионального обучения среди школьников данной группы не наблюдается. Половина выборов приходится на специальности медицинского направления, информационных технологий, экономики и юриспруденции.

Профессиональные планы

Около 60% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый четвертый не имеет представления о профессиональном будущем. Результаты старшеклассников этой когорты практически не отличаются от средних значений.

Таблица 44.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

Профессиональные намерения	Соматические заболевания		среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает, чем заниматься	19	7,0	3,1
знает профессию будущей работы	20	7,3	8,6
знает, и чем заниматься, и профессию	158	57,9	57,0
не знает	72	26,4	30,2
учиться	4	1,5	1,1
<i>N =</i>	<i>273</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В исследовании старшеклассников попросили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. 66% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. В целом, ответы о том, кем

собираются работать, практически идентичны ответам на вопрос о специальности профессионального обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «в строительстве», «создавать программы», «услуги населению», «юридическая деятельность», «творчество», «работать в больнице», «работать учителем».

2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющих нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжелые нарушения речи.

В исследовании приняло участие 4 школьника с тяжелыми нарушениями речи, 8 старшеклассников с расстройствами аутистического спектра и 40 респондентов со сложными дефектами развития. Малая наполненность этих групп не позволяет проанализировать полученные данные детально, поэтому результаты будут представлены в качестве общих характеристик данных когорт учащихся.

Таблица 45.

Характеристики опрошенных старшеклассников

(количество школьников)

Характеристики опрошенных	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
ВСЕГО, чел.	4	8	40
Учащиеся:			
8-9 классов	4	8	39
10 – 12 классов	-	-	1
Обучаются в:			
коррекционном классе		7	20
инклюзивное обучение	4	1	20
Имеют статус:			
статус ОВЗ	4	8	33
инвалидность	-	6	34

Все старшеклассники с тяжелыми нарушениями речи планируют после окончания школы получать профессиональное образование в техникуме, колледже. Каждый второй школьник, имеющий сложный дефект, также намерен поступать в образовательные организации профессионального образования. В этой группе 2 подростка заявили о своих намерениях получить высшее образование, и 14 школьников выбирают отказ от образовательной и профессиональной траектории деятельности.

Намерения старшекласников-инвалидов и с ОВЗ после окончания школы

(количество школьников)

Намерения после окончания школы	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
работать	-	-	-
учиться в техникуме, колледже	4	7	20
учиться в Вузе	-	-	2
не учиться, не работать	-	1	14
не знаю	-	-	4
N =	4	8	40

В группе старшекласников, имеющих сложный дефект развития, почти половина (17 человек) определились с выбором образовательной организации и специальностью обучения.

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация их планов на продолжение обучения достаточно высока и составляет 0,82 (при максимальном значении «1»). Трое из четырех старшекласников с тяжелыми нарушениями речи заявляют о том, что уже выбрали и специальность обучения, и образовательную организацию.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения (количество школьников)

Образовательные планы	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
знает учебное заведение	-	-	1
знает специальность	1	1	3
знает и специальность, и учебное заведение	3	5	17
не знает	-	2	10
N =	4	8	31

Приведем перечень образовательных организаций, в которых планируют продолжать обучение старшекласники *с тяжелыми нарушениями речи*: Самарский государственный колледж, Безенчукский аграрный техникум, Жигулевский государственный колледж. Школьники данной группы называли такие специальности/профессии обучения, как повар, программист, сварщик, штукатур.

Старшекласники, имеющие *сложные дефекты развития* чаще для поступления выбирают Технологический колледж им. Кузнецова (5 человек), Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна (4 выбора), Самарский многопрофильный колледж (2 человека). Также назывались следующие профессиональные образовательные организации:

Отраденский нефтехимический техникум, Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, Тольяттинский медицинский колледж, Тольяттинский социально-экономический колледж. Выбор популярных специальностей/профессий обучения старшеклассников, имеющих сложные дефекты, выглядит следующим образом: садовник (6 выборов), швея (3), столяр (2). Единичны выборы следующих профессий/специальностей: врач, дизайн, журналист, мастер по маникюру, парикмахер, программист, сестринское дело.

Школьники с нарушениями *аутистического спектра* выбирают Самарский многопрофильный колледж, Технологический колледж им. Кузнецова и Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. Предпочтения отдаются таким профессиям, как швея, столяр, садовник.

Таблица 48.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии
(количество выборов)

Профессиональные намерения	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
знает, чем заниматься	-	-	-
знает профессию будущей работы	-	2	5
знает, и чем заниматься, и профессию	3	1	9
не знает	1	5	26
N =	4	8	40

Старшеклассники, ответившие на вопрос о предполагаемой сфере занятости, как правило, указывали деятельность и/или будущую профессию: «заниматься лечением», «дизайн», «делать маникюр». В большинстве случаев ответы о будущей профессии повторяют названия выбранных специальностей обучения «дизайнер», «врач», «швея», «медсестра», «программист», «парикмахер».

В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, имеющих разную нозологию⁶.

Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования. В среднем по массиву показатель составляет 81,9%

⁶ Группа старшеклассников со сложными дефектами развития имеет малую наполненность. Данные приводятся для общего представления и не используются в дальнейшем анализе.

Таблица 49.

Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития (по годам в % по столбцу)

Намерения после окончания обучения в школе	Нозология							среднее
	1 нарушение слуха	2 нарушение зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умств.отсталость	6 соматич.заболев	7 сложный дефект	
пойти работать								
2019 г.	2,9	0,8	0	1,7	4,2	0,7	0	2
2018 г.	1,4	2,3	0	2,1	5,4	2,4	2,2	2,8
учиться в техникум, колледж, лицей								
2019 г.	92	70,8	61,3	88,1	55,4	51,3	50	76,1
2018 г.	90,3	61,5	57,0	89,2	58,2	52,4	60,0	75,8
учиться в ВУЗ								
2019 г.	4,3	20,4	25	0,7	0,3	37	5	5,8
2018 г.	6,9	27,7	22,8	0,6	0,1	32,1	8,9	5,5
учиться в СПО + ВО	96,3	91,2	86,3	88,8	55,7	88,3	55	81,9
2019 г.								
2018 г.	98,6	91,5	79,8	93,7	63,7	86,9	71,1	84,1
не учиться, не работать								
2019 г.	0	0	7,6	0,4	14,7	0,4	35	3,9
2018 г.	0	0	9,6	0,5	16,9	0	20,0	5,1
не знает								
2019 г.	0,7	8	6,1	9,1	25,4	10,6	10	12,2
2018 г.	1,4	7,7	8,8	7,4	13,6	12,5	6,7	9,1
N, 2019 г.	138	137	132	2254	775	273	40	3846
N, 2018 г.	72	130	114	1848	801	168	45	3281

Продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития. По сравнению предыдущим исследованием сократилась доля школьников с нарушением зрения, намеренных получить профессиональное образование в системе СПО.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование. Старшеклассники с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата также в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы. В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нозологию умственная отсталость и задержка психического развития. Сравнительный анализ данных с результатами предыдущего исследования не выявил значимых изменений, хотя можно отметить незначительное увеличение школьников с соматическими заболеваниями и нарушением опорно-двигательного аппарата, намеренных

поступать в высшую школу, и незначительное сокращение доли старшеклассников с нарушением зрения, планирующих получить высшее образование.

Как и в прошлом году, наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов характерна для групп школьников с умственной отсталостью и имеющих соматические заболевания. При этом произошло увеличение затруднившихся ответить на вопрос о своих планах среди старшеклассников с умственной отсталостью в 2 раза (с 13,6% до 25,4%).

Школьники, имеющие нозологию умственная отсталость, чаще ориентированы на трудовую деятельность и чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной сфер деятельности.

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация планов на продолжение обучения достаточно высока во всех группах старшеклассников. Отметим, что в меньшей степени оценивается возможность обучения в вузах школьников с ЗПР и умственной отсталостью.

Значение показателя реалистичности обучения в профессиональных образовательных организациях выше средних оценок для старшеклассников с нарушениями слуха и имеющих соматические заболевания.

Таблица 50.

Средние оценки реалистичности планов по типам нарушения развития

Намерения после окончания обучения в школе	Нозология							среднее по массиву	
	1 нарушение слуха	2 нарушение зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умств.отсталость	6 соматич.заболев	7 сложный дефект		
пойти работать	2019 г.	0,67	-	-	0,86	0,83	1	-	0,84
	2018 г.	0,5	1	-	0,9	0,72	1	0,5	0,78
учиться в техникум, колледж, лицей	2019 г.	0,97	0,85	0,79	0,9	0,89	0,96	0,82	0,9
	2018 г.	0,98	0,77	0,76	0,91	0,84	0,9	0,8	0,9
учиться в вуз	2019 г.	1	0,92	0,9	0,54	0,5	0,92	1	0,89
	2018 г.	0,8	0,9	0,84	0,44	-	0,96	0,75	0,88

Сравнительный анализ не выявил существенных изменений. Можно лишь отметить, что в 2019 году несколько выше оценивается реалистичность возможности обучения в профессиональных образовательных организациях школьников с нарушением зрения. Также отмечается увеличение степени реальности продолжить обучение в высшей школе для

старшекласников с нозологией нарушение опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Образовательные планы. Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать обучение, и специальность. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированности профессиональной ориентации. Иные ответы свидетельствуют о недостаточной степени профессионального самоопределения и косвенно указывают на наличие пробелов в профориентационной работе, проводимой в школах.

11,4% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. Данные ответы можно отнести к типу профессиональной ориентации, сформированной не в полной мере. Еще в меньшей степени о выраженном профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4,1%). 27% ответивших старшекласников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Таблица 51.

Образовательные планы старшекласников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)

Образовательные планы	<i>Нозология</i>							<i>среднее по массиву</i>
	1 нарушение слуха	2 нарушение зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умств.отсталость	6 соматич.заболев	7 сложный дефект	
знает учебное заведение								
2019 г.	0,7	2,9	3,8	4,1	4,8	5,6	3,2	4,1
2018 г.	1,4	6,7	9,9	8,1	4,7	6,2	6,3	7,2
знает специальность								
2019 г.	9,4	19,1	9,2	11,8	7,7	15,4	9,6	11,4
2018 г.	1,4	16,8	7,7	14,9	9,2	13,7	9,4	13,2
знает и специальность, и учебное заведение								
2019 г.	75,4	45,6	56,5	62,2	44,1	52,4	54,8	57,5
2018 г.	78,9	51,3	63,7	59,2	65,1	62,3	59,4	60,8
не знает								
2019 г.	14,5	32,4	30,5	21,8	43,4	26,6	32,4	27,0
2018 г.	18,3	25,2	18,7	17,8	21,0	17,8	25,0	18,8
Всего, 2019 г.	138	137	131	2206	705	267	31	3710
Всего, 2018 г.	71	119	91	1699	510	146	32	2675

Сравнительный анализ данных показывает сокращение доли школьников, определившихся с учебным заведением, профессией/специальностью обучения, на фоне увеличения количества неопределившихся.

Как и в прошлом исследовании, старшеклассники с нарушениями слуха демонстрируют более высокую степень профессионального самоопределения. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений и ниже. Увеличилось количество школьников с задержкой психического развития, заявляющих, что знают и будущую специальность обучения, и образовательную организацию. На фоне общего сокращения доли определившихся с местом обучения и профессией, наибольшая негативная динамика наблюдается в группах школьников с умственной отсталостью и соматическими заболеваниями.

Результаты исследования этого года демонстрируют достаточно низкую степень сформированности представления о том, где школьники намерены получать профессиональное образование и по какой специальности обучаться, имеющие нозологию нарушение зрения, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Для этой когорты старшеклассников в большей степени характерен выбор только специальности.

Профессиональные планы.

57% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будет работать. Доля выборов данного варианта ответа говорит о том, что половина старшеклассников имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. Показатель определенности профессионального будущего практически совпадает с уровнем сформированности образовательных траекторий. В то же время 8,6% опрошенных заявили о том, что выбрали профессию, по которой собираются работать, а каждый третий не смог определиться с ответом.

Группа старшеклассников с нарушением слуха отличается высокой степенью определенности в выборе обоих компонентов профессиональной деятельности. Выше средних значений уровень определенности и для когорты школьников с задержкой психического развития. Именно старшеклассники этих двух групп демонстрируют увеличение степени определенности своего профессионального будущего.

Сравнительный анализ демонстрирует сокращение доли определившихся с выбором обоих компонентов профессиональной деятельности среди школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью. Для последних степень определенности минимальная и составляет 39,6%.

Профессиональные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)

Профессиональные намерения	<i>Нозология</i>							<i>среднее по массиву</i>
	1 нарушение слуха	2 нарушение зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умств.отсталость	6 соматич.заболев	7 сложный дефект	
знает, чем будет заниматься								
<i>2019 г.</i>	0,7	4,4	3,8	2,8	2,2	7,0	-	3,1
<i>2018 г.</i>	54,9	11,7	14,3	6,8	3,8	9,6	6,3	8,1
знает будущую профессию								
<i>2019 г.</i>	13,0	5,8	7,6	9,5	5,9	7,3	12,5	8,6
<i>2018 г.</i>	4,2	5,8	9,9	12,9	25,6	12,3	37,5	15,0
знает и профессию, и чем будет заниматься								
<i>2019 г.</i>	81,2	53,3	56,8	62,7	39,6	57,9	22,5	57,0
<i>2018 г.</i>	22,5	63,3	59,3	58,1	46,9	58,2	31,3	55,0
не знает								
<i>2019 г.</i>	5,1	34,3	31,1	23,7	51,9	26,4	65	30,2
<i>2018 г.</i>	18,3	19,2	16,5	22,2	23,7	19,9	25,0	22,0
<i>Всего, чел. 2019 г.</i>	<i>138</i>	<i>137</i>	<i>132</i>	<i>2254</i>	<i>775</i>	<i>273</i>	<i>40</i>	<i>3816</i>
<i>Всего, чел. 2018 г.</i>	<i>71</i>	<i>120</i>	<i>91</i>	<i>1716</i>	<i>524</i>	<i>146</i>	<i>32</i>	<i>2707</i>

Менее других представляют свое профессиональное будущее старшеклассники с умственной отсталостью, при том что количество затруднившихся увеличилось по сравнению с результатами прошлого исследования с 23,7% до 51%. Значительное увеличение тех, кто затруднился с профессиональной определенностью, произошло в группах школьников, имеющих нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и, как отмечалось, нарушения умственного развития.

3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

На начало 2018/2019 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучается 1305 студентов, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)⁷. 984 человека, имеют инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 314 человек, II группы – 160 человек, I группы – 85 человек, 425 человек – «инвалиды с детства»), и также 489 студентам присвоен статус ОВЗ, из них 195 имеют инвалидность.

Таблица 53.

Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области

	2019 год		2018 год		2017 год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Все инвалиды, из них:	984	75,4%	905	80,1%	838	81,4%
<i>3 группа</i>	314	31,9%	330	36,5%	318	37,9%
<i>2 группа</i>	160	16,3%	156	17,2%	162	19,3%
<i>1 группа</i>	85	8,6%	98	10,8%	85	10,1%
<i>Инвалид с детства</i>	425	43,2%	321	35,5%	273	32,6%
ОВЗ	321	24,6%	225	19,9%	192	18,6%
Всего	1305	100%	1130	100%	1030	100%

Обучение проводится в 57 образовательных организациях. Полный перечень приведен в Таблице 54.

Таблица 54.

Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2018/2019 учебном году

Алексеевское профессиональное училище
Безенчукский аграрный техникум
Богатовское профессиональное училище
Большеглушицкий государственный техникум
Борский государственный техникум

⁷ По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО.

Губернский колледж г. Сызрани
Губернский колледж города Похвистнево
Губернский техникум м.р. Кошкинский
Жигулевский государственный колледж
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум
Кинель-Черкасский филиал «Тольяттинский медицинский колледж
Кинельский государственный техникум
Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти
Нефтегорский государственный техникум
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж
Новокуйбышевский нефтехимический техникум
Образовательный центр с Камышла
Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова
Отраденский нефтяной техникум
Пестравское профессиональное училище
Поволжский государственный колледж
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева
Самарский государственный колледж
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
Самарский колледж сервиса производственного оборудования
Самарский машиностроительный колледж
Самарский металлургический колледж
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В
Самарский политехнический колледж
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова
Самарский техникум кулинарного искусства
Самарский техникум промышленных технологий
Самарский торгово-экономический колледж
Самарский энергетический колледж
Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова
Самарское областное училище культуры и искусств
Самарское художественное училище
Сергиевский губернский техникум
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Самара
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой
Сызранский медико-гуманитарный колледж
Сызранский политехнический колледж
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства
Тольяттинский машиностроительный колледж
Тольяттинский медицинский колледж
Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина
Тольяттинский политехнический колледж
Тольяттинский социально-педагогический колледж

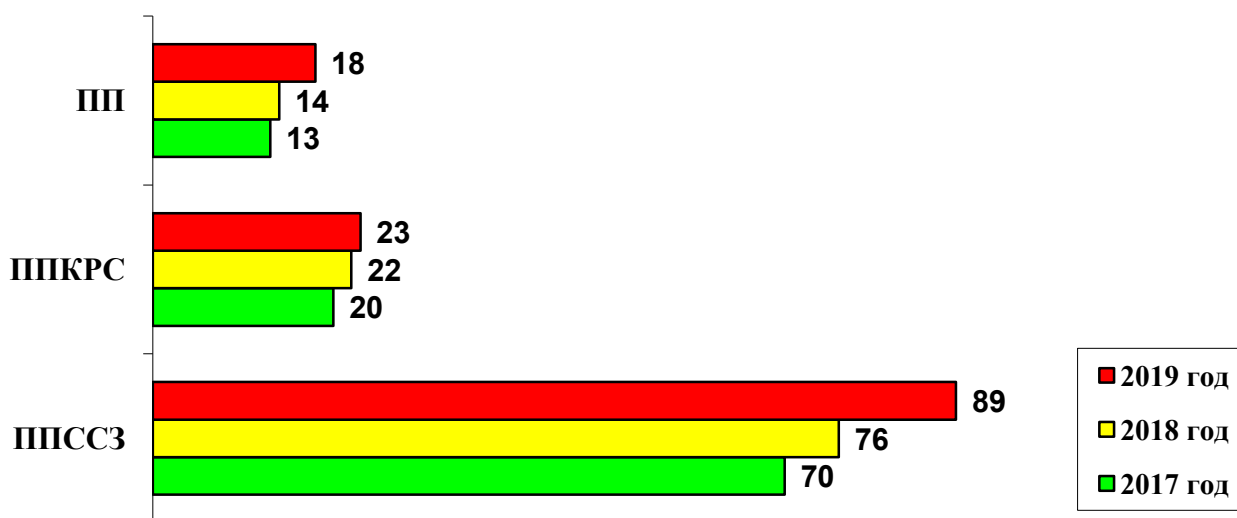
Тольяттинский социально-экономический колледж
Тольяттинский электротехнический техникум
Усольский сельскохозяйственный техникум
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева
Чапаевский химико-технологический техникум

В 2019 году к перечню образовательных организаций, осуществляющих подготовку студентов-инвалидов и/или с ОВЗ добавились Чапаевский химико-технологический техникум, Самарский политехнический колледж, Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова, Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум, Большеглушицкий государственный техникум и Алексеевское профессиональное училище.

В 2018/2019 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 130 программам: 18 программам профессионального обучения (ПП), 23 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 89 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 11.

Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях



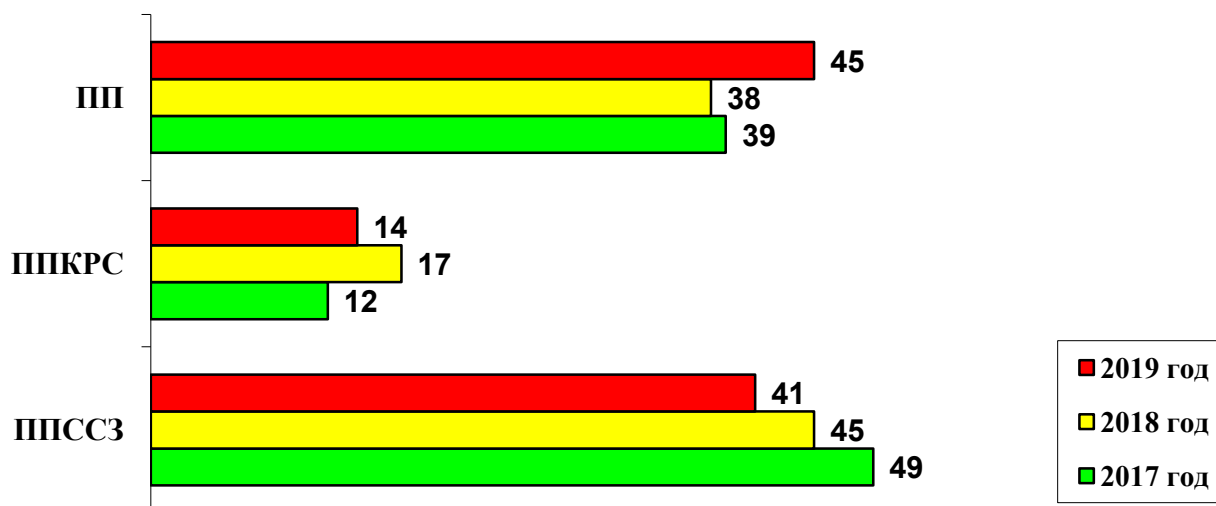
По сравнению предыдущими исследованиями, общее количество программ подготовки увеличилось: в 2017 году обучение осуществлялось по 103 программам, в 2019 году – по 130 программам. Более других увеличился перечень программ подготовки специалистов среднего звена (с 70 до 89).

В то же время общее количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки, изменилось незначительно. Около

40% студентов осваивают специальности среднего звена, 45% обучаются по программам профессиональной подготовки и 14% получают профессии квалифицированных рабочих и служащих.

Диаграмма 12.

Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки (в%)



За последние два года количество обучающихся по программам профессиональной подготовки увеличилось с 39% до 45%. По сравнению с предыдущим исследованием, сократилась доля учащихся, получающих рабочие профессии (с 17% до 14%), при сокращении доли студентов-инвалидов и/или с ОВЗ, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена – с 49% в 2017 году до 41% в 2019 году.

Среди программ профессиональной подготовки наиболее распространенными являются профессии «портной», «садовник», «маляр», «столяр строительный», «рабочий зеленого хозяйства» – около 60% учащихся-инвалидов и с ОВЗ, которые обучаются по ПП в 2018/2019 учебном году, осваивают эти программы.

Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции занимают «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «мастер по обработке цифровой информации», «токарь». Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 23 программам – это более половины всех программ подготовки данного уровня, представленных в региональной системе среднего профессионального образования (33 программы).

Программы подготовки специалистов среднего звена демонстрируют максимальную представленность среди студентов учащихся с ОВЗ – они обучаются по 89 программам из 117 представленных в региональной системе СПО (охват – 76%). Наиболее распространенными являются «медицинский массаж», «информационные системы», «сестринское дело», «операционная деятельность в логистике». Около 40% всех студентов с ОВЗ, обучающихся по ППССЗ, проходят подготовку по этим четырем специальностям.

Таблица 55.

Наименование программы	Количество учащихся	%
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		
Портной	87	14,7
Садовник	73	12,4
Маляр	72	12,2
Столяр строительный	71	12
Рабочий зеленого хозяйства	56	9,5
Токарь	45	7,6
Слесарь механосборочных работ	27	4,6
Кассир	26	4,4
Повар	20	3,4
Штукатур	19	3,2
Уборщик производственных помещений	15	2,5
Агент коммерческий	15	2,5
Архивариус	15	2,5
Переpletчик	13	2,2
Укладчик	12	2
Делопроизводитель	10	1,7
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	9	1,5
Рабочий по благоустройству населенных пунктов	5	0,8
Всего	590	100,0
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ		
Тракторист-машинист с\х производства	29	16,3
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	24	13,5
Мастер по обработке цифровой информации	18	10,1
Токарь	16	9,0
Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	15	8,4
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	14	7,9
Пекарь	14	7,9
Повар, кондитер	11	6,2
Мастер жилищно-коммунального хозяйства	8	4,5
Автомеханик	7	3,9
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	4	2,2
Станочник	3	1,7
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	2	1,1

Контролер станочных и слесарных работ	2	1,1
Фрезеровщик на станках с ЧПУ	2	1,1
Хозяйка (ин) усадьбы	2	1,1
Мастер отделочно-строительных работ	1	0,6
Мастер Слесарных работ	1	0,6
Аппаратчик – оператор экологических установок	1	0,6
Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий	1	0,6
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	1	0,6
Продавец, контролер-кассир	1	0,6
Социальный работник	1	0,6
Всего	178	100,0
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА		
Медицинский массаж	73	13,6
Информационные системы (по отраслям)	51	9,5
Сестринское дело	48	8,9
Операционная деятельность в логистике	46	8,6
Дошкольное образование	20	3,7
Программирование в компьютерных системах	19	3,5
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	15	2,8
Документационное обеспечение управления и архивоведение	12	2,2
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	1,7
Социальная работа	9	1,7
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	8	1,5
Технология машиностроения	8	1,5
Фармация	8	1,5
Инструментальное исполнительство (по видам инструментам)	8	1,5
Информационные системы и программирование	7	1,3
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7	1,3
Дизайн	7	1,3
Компьютерные системы и комплексы	6	1,1
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	6	1,1
Техническое регулирование и управление качеством	6	1,1
Право и организация социального обеспечения	6	1,1
Преподавание в начальных классах	6	1,1
Компьютерные сети	5	0,9
Лабораторная диагностика	5	0,9
Коммерция (по отраслям)	5	0,9
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	5	0,9
Издательское дело	5	0,9
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	5	0,9
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4	0,7
Водоснабжение и водоотведение	4	0,7
Сетевое и системное администрирование	4	0,7
Автоматизация технологических процессов и производств	4	0,7
Управление качеством продукции, процессов и услуг (по	4	0,7

отраслям)		
Педагогика дополнительного образования	4	0,7
Социально-культурная деятельность (по видам)	4	0,7
Переработка нефти и газа	3	0,6
Технология продукции общественного питания	3	0,6
Сварочное производство	3	0,6
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3	0,6
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3	0,6
Акушерское дело	3	0,6
Ветеринария	3	0,6
Финансы	3	0,6
Коррекционная педагога в начальном образовании	3	0,6
Физическая культура	3	0,6
Живопись	3	0,6
Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	2	0,4
Радиоаппаратостроение	2	0,4
Радиоэлектронные приборные устройства	2	0,4
Тепловые электрические станции	2	0,4
Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	2	0,4
Электрические станции, сети и системы	2	0,4
Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	2	0,4
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2	0,4
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	2	0,4
Лечебное дело	2	0,4
Агрономия	2	0,4
Механизация сельского хозяйства	2	0,4
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	2	0,4
Садово-парковое и ландшафтное строительство	2	0,4
Право и судебное администрирование	2	0,4
Организация обслуживания в общественном питании	2	0,4
гостиничный сервис	2	0,4
Музыкальное искусство эстрады	2	0,4
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования и вентиляции	1	0,2
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1	0,2
Прикладная информатика (по отраслям)	1	0,2
Прикладная математика (по отраслям)	1	0,2
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1	0,2
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)	1	0,2
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	1	0,2
Технология мяса и мясных продуктов	1	0,2

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1	0,2
Прикладная геодезия	1	0,2
Маркшейдерское дело	1	0,2
Литейное производство черных и цветных металлов	1	0,2
Металловедение и термическая обработка металлов	1	0,2
Обработка металлов давлением	1	0,2
Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	1	0,2
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1	0,2
Автоматические системы управления	1	0,2
Технология деревообработки	1	0,2
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1	0,2
Парикмахерское искусство	1	0,2
Туризм	1	0,2
Профессиональное обучение (по отраслям)	1	0,2
Народное художественное творчество	1	0,2
Библиотечное дело	1	0,2
Сольное и хоровое народное пение	1	0,2
Всего	537	100,0

В Таблице 56 приведены сравнительные данные абсолютного и относительного количества обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки в 2017 г., 2018 г. и 2019 г., доля обучающихся по которым составляет более 6%.

Таблица 56.

Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

	2019 год		2018 год		2017 год	
	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте по программам, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте по программам, %	Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	Доля в контингенте по программам, %
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ						
Портной	87	16,3	51	11,9	71	17,6
Садовник	73	13,7	46	10,7	67	16,6
Маляр	72	13,5	60	14,0	44	10,1
Столяр строительный	71	13,3	72	16,8	38	9,4
Рабочий зеленого хозяйства	56	23,9	36	8,4	40	9,9
Токарь	45	8,4	30	7,0	30	7,4
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ						
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	29	12,4	19	9,9	-	-

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	24	10,3	26	13,5	16	12,6
Мастер по обработке цифровой информации	18	7,7	10	5,2	9	7,1
Токарь-универсал	16	6,8	31	16,1	18	14,2
Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	15	6,4	15	7,8	10	7,9
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	14	6,0	33	17,2	25	19,7
Пекарь	14	6,0	1	0,5	-	-
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА						
Медицинский массаж / Медицинская сестра по массажу	73	13,6	86	16,9	83	16,6
Информационные системы (по отраслям)	51	9,5	49	9,6	41	8,2
Сестринское дело	48	8,9	45	8,8	40	8,0
Операционная деятельность в логистике	46	8,6	43	8,4	32	6,4

В 2019 году увеличилось количество учащихся по профессиональным программам «рабочий зеленого хозяйства» (с 8,4% до 23,9%), «портной» (с 11,9% до 16,3%) в общей численности контингента обучающихся по этим программам. Что касается количества учащихся по ППКРС, сократилась доля получающих профессии «токарь-универсал» (с 16,1% до 6,8%), «наладчик аппаратного и программного обеспечения» (с 17,2% до 6%). Увеличилась численность обучающихся по программе «пекарь». Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена практически не изменилась. На лидирующих позициях остаются специальности: «медицинский массаж», «информационные системы», «сестринское дело» и «операционная деятельность в логистике».

Анализ данных в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования позволяет сделать следующий вывод. В 2019 году наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело» и «Машиностроение». На долю профессий/специальностей этих 5-ти направлений подготовки приходится более 60% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 57).

Полный перечень наименований программ профессионального обучения по направлениям профессиональной подготовки с указанием контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования

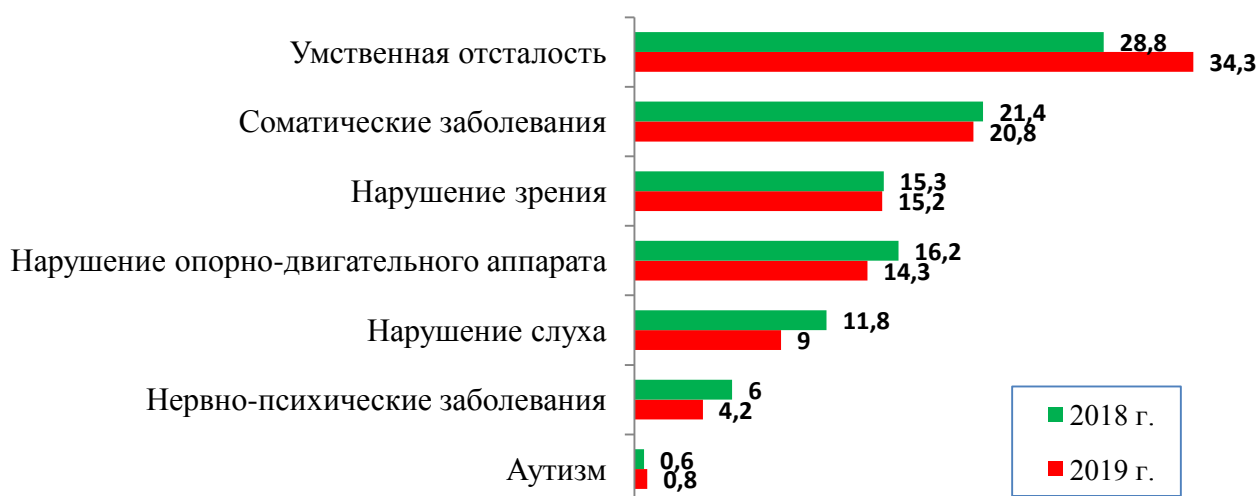
Направление подготовки	2019 год	2017 год	2016 год
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	16,5	13,1	12,6
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	14,6	16,2	11,9
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	10,0	12,2	11,5
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	9,6	12,7	12,3
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,6	9,1	8,5
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	8,6	12,0	7,2
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	8,1	9,7	13,7

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки изменился незначительно. Количество обучающихся по программам направления «Технологии легкой промышленности» сокращается на протяжении последних трех лет (с 13,7% до 8,1%). Увеличилась численность студентов направления «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с 12,6% до 16,5%. Незначительные колебания наблюдаются по таким направлениям подготовки, как «Информатика и вычислительная техника», «Машиностроение», «Техника и технология строительства»,

На диаграмме 13 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологии). Наибольшее количество учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью разной степени) – 34,3%. Каждый пятый обучающийся (20,8%) имеет соматическое заболевание.

Диаграмма 13.

Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития (в %)



Как показывают относительные данные, структура контингента студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития изменилась незначительно. Произошло увеличение количества обучающихся с умственной отсталостью (с 28,8% до 34,3%) за счет сокращения других групп.

Наибольшее количество программ подготовки (90) осваивают студенты, имеющие соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ, имеющие нозологию нарушение опорно-двигательного аппарата обучаются по 62-м программам профессиональной подготовки.

Таблица 58.

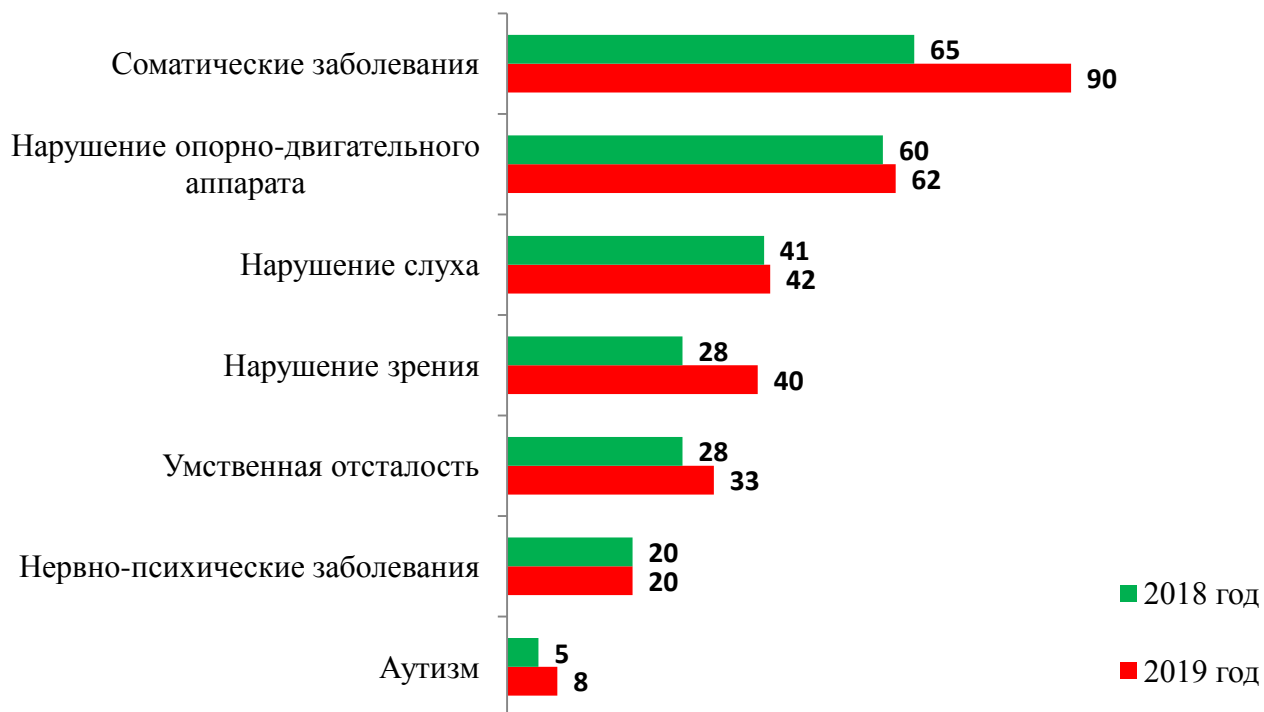
Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (N=1194)

Вид нозологии	Контингент, чел.	Количество программ
Соматические заболевания	248	90
Нарушение опорно-двигательного аппарата	171	62
Нарушение слуха	117	42
Нарушение зрения	182	40
Умственная отсталость	410	33
Нервно-психические заболевания	55	20
Аутизм	11	8

В системе среднего профессионального образования в меньшей степени представлены молодые люди с нозологиями нервно-психические заболевания и аутизм (55 и 11 учащихся). Студенты этих групп обучаются по 20 и 8 программам соответственно.

По сравнению с 2018 годом, произошло увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с соматическими заболеваниями с 65 до 90. Студенты с нарушением слуха также стали обучаться по большему количеству профессиональных программ (40, тогда как в 2018 году – 28). Незначительное увеличение количества осваиваемых программ произошло и для остальных групп студентов-инвалидов и с ОВЗ.

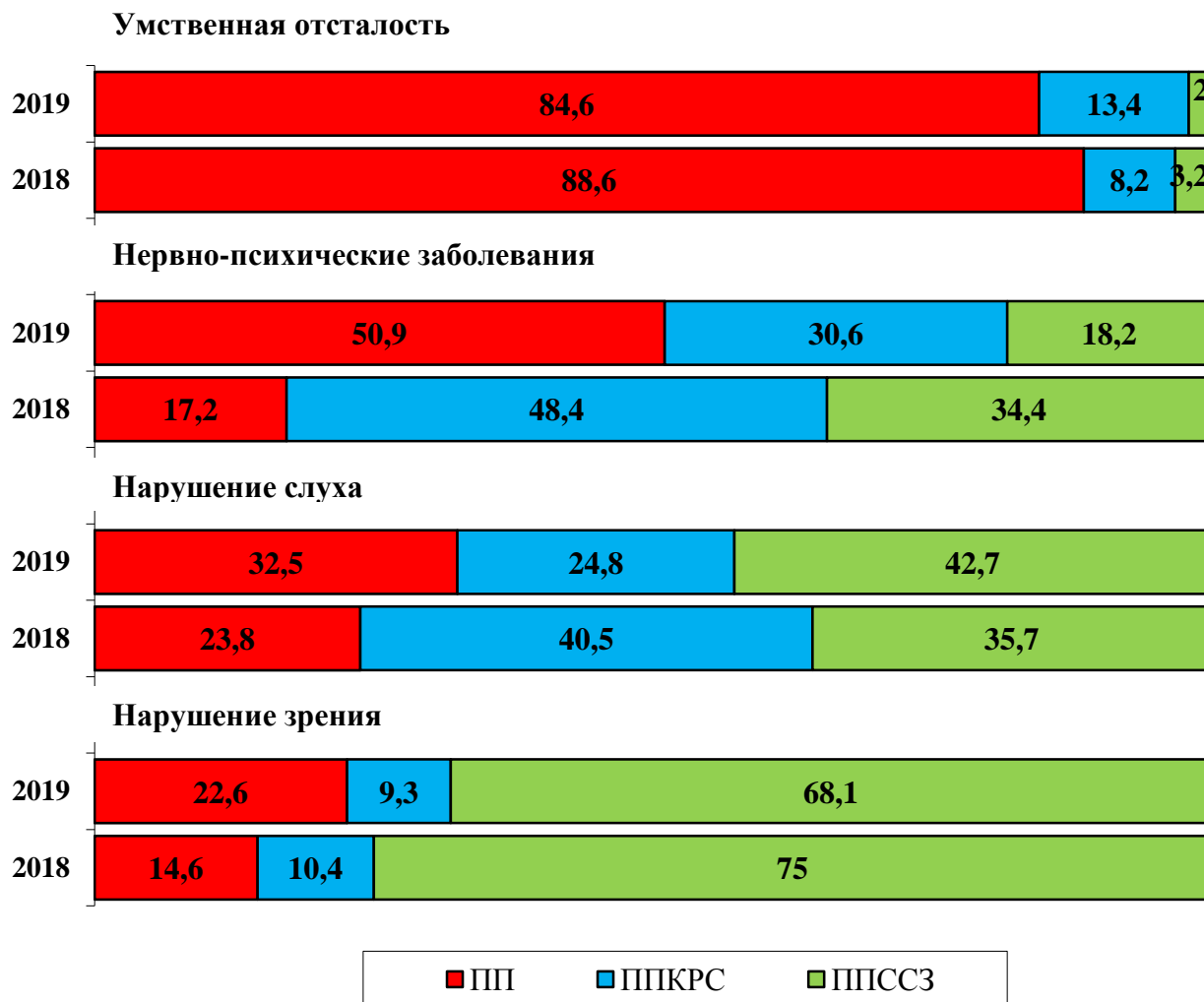
Количество программ профессиональной подготовки, осваиваемые студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития



Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие нозологию соматические заболевания и нарушение зрения, в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (77,8% среди студентов с такими нарушениями). Получают профессиональное образование данного уровня около 70% студентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушение зрения. Учащиеся с нарушением слуха также чаще ориентированы на обучение по ППСЗ, но в меньшей степени (42,7% среди всех обучающихся с нарушением слуха) и каждый третий обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Каждый второй учащийся среди имеющих нервно-психическое заболевания обучается по программам профессиональной подготовки, и каждый третий получает профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Среди студентов, имеющих нозологию умственная отсталость (разной степени), большинство – 84,6% – обучаются по программам профессионального обучения.

Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %),



Сравнительный анализ данных показывает следующие изменения. Студенты с нарушением слуха стали больше ориентироваться на подготовку по ППССЗ и программы профессиональной подготовки. Более предпочтительными стали программы профессиональной подготовки (ПП) для учащихся с нарушением зрения – сократилось количество обучающихся по ППССЗ при неизменности учащихся по ППКРС. Произошло значительное увеличение учащихся по программам ПП среди группы учащихся с нервно-психическими заболеваниями (с 17,2% до 50,9%) при сокращении осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (с 34,4% до 18,2%) и программы квалифицированных рабочих и служащих (с 48,4% до 30,6%). Произошло незначительное

увеличение количества обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих среди студентов, имеющих нозологию умственная отсталость: с 8,2% до 13,4%.

Других значимых изменений структуры контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования не выявлено. Молодые люди, имеющие соматические заболевания и нарушение опорно-двигательного аппарата, как и прежде, чаще обнаруживаются среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Анализ контингента позволяет сделать некоторые заключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития. В ПРИЛОЖЕНИИ 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессий «токарь» и «садовник». Почти половина учащихся по ППКРС получают профессию «токарь-универсал».

Программы профессионального обучения N= 38	Токарь	14
	Садовник	10
	Портной	7
	<i>Другие</i>	7
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 29	Токарь-универсал	15
	Повар, кондитер	5
	<i>Другие</i>	9

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 50 студентов обучаются по 27 различным программ, 10 человек получают специальность «операционная деятельность в логистике».

Сравнительный анализ с данными прошлого года показывает, что в группе произошли некоторые изменения: при сохранении наиболее распространенных программ «токарь» и «садовник», в 2019 году добавилась подготовка по ПП «портной». Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих сократилось количество обучающихся по программе «наладчик аппаратного программного обеспечения» с двенадцати человек до двух студентов.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения

Программы профессионального обучения N= 41	Уборщик производственных помещений	13
	Кассир	12
	Агент коммерческий	11
	<i>Другие</i>	5
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 17	Оператор диспетчерской	14
	<i>Другие</i>	3
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 124	Медицинский массаж	73
	Информационные системы	9
	Операционная деятельность в логистике	8
	<i>Другие</i>	34

Для студентов с нарушением зрения очевиден следующий выбор. Чаще других молодые люди выбирают программы профессионального обучения – «уборщик производственных помещений», «кассир» и «коммерческий агент». Практически все учащиеся по ППКРС получают профессию «оператор диспетчерской». Более половины студентов, обучающихся по ППССЗ, получают специальность «медицинский массаж». Сравнительный анализ демонстрирует увеличение количества студентов по программе «уборщик производственных помещений».

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата

Программы профессионального обучения N= 28	Садовник	9
	Делопроизводитель	5
	Рабочий зеленого хозяйства	5
	<i>Другие</i>	9
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 23	Мастер по обработке цифровой информации	14
	<i>Другие</i>	9
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 120	Информационные системы	24
	Операционная деятельность в логистике	10
	Программирование в компьютерных системах	9
	<i>Другие</i>	77

Каждый третий учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающийся по программам профессиональной подготовки получает профессию «садовник». Учащиеся по программам СПО в большей степени ориентированы на получение профессий, специальностей, связанным с информационными технологиями – «мастер по обработке цифровой информации», «информационные системы», «операционная деятельность в логистике», «программирование в компьютерных системах».

По сравнению с предыдущим исследованием, значительных изменений не произошло. Можно выделить увеличение количества учащихся по профессии «садовник». Среди тех, кто обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих сократилось количество молодых людей, приобретающих профессию «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с умственной отсталостью

Программы профессионального обучения N=347	Столяр строительный	67
	Маляр	56
	Садовник	46
	Рабочий зеленого хозяйства	43
	Портной	32
	<i>Другие</i>	<i>103</i>
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 55	Тракторист-машинист с\х производства	27
	Пекарь	8
	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	8
	<i>Другие</i>	<i>12</i>

Студенты, имеющие нозологию нарушение интеллекта, ориентированы в большей степени на получение рабочих профессий в строительной отрасли и садово-паркового хозяйства. Сравнительный анализ показывает увеличение доли обучающихся по программам «тракторист-машинист с\х производства», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». В 2018 году группа учащихся по ППКРС была представлена профессиями «портной», «повар».

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией нервно-психические заболевания

Программы профессионального обучения N=28	Портной	8
	Садовник	7
	Маляр	6
	<i>Другие</i>	<i>7</i>
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 17	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	8
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	4
	<i>Другие</i>	<i>5</i>

Студентами с нервно-психическими заболеваниями выбираются рабочие профессии «портной», «садовник», «маляр», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». По сравнению с предыдущим исследованием, можно отметить увеличение

количества обучающихся по программам «портной», «маляр». В группе учащихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по сравнению с предыдущим годом, изменений не произошло.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией соматические заболевания

Программы профессионального обучения N= 32	Кассир	12
	Портной	4
	<i>Другие</i>	<i>16</i>
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 24	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	7
	Повар, кондитер	5
	<i>Другие</i>	<i>12</i>

Что касается студентов, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «аутизм».

Необходимо отметить, что выбор профессионального обучения молодых людей с различными видами нозологии во многом определяется реализуемыми адаптированными профессиональными программами обучения в региональной системе.

4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Наиболее емкими направлениями подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования являются «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Машиностроение», «Сестринское дело». На долю профессий/специальностей этих направлений приходится около 60% всех студентов с различными нарушениями.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технология строительства». Почти половина опрошенных школьников выбирают их для получения профессионального образования.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 15,6%, то среди старшеклассников только 7,5% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования.

Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки. Для таких направлений, как «Техника и технология наземного

транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

Диаграмма 16.

Сопоставление контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2018/2019 учебного года и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки (в %).



Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов нет таких, где доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, соответствовало бы относительному количеству выборов школьников профессий обучения.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ данных с результатами прошлого исследования демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 59.

Таблица 59.

Динамика контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2017г., 2018 г. и 2019 гг. и профессиональных намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки (в %)

	2019 год			2018 год			2017 год		
	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс	Доля студентов	Доля намерений	Дисбаланс
Сельское, лесное хозяйство	16,5	7,5	9	13,1	8,8	4,3	12,6	5,1	7,5
Техника и технология строительства	14,6	8,1	6,5	16,2	9	7,2	11,9	10,3	1,6
Информатика и вычислительная техника	10	5,1	4,9	12,2	4,6	7,6	11,5	5,1	6,4
Машиностроение	9,6	13,5	-3,9	9,1	16,6	-7,5	8,5	13	-4,5
Сестринское дело	9,6	4,5	5,1	12,7	5,3	7,4	12,3	5	7,3
Экономика и управление	8,6	3,5	5,1	12	3,2	8,8	7,2	4,1	3,1
Технологии легкой промышленности	8,1	3,3	4,8	9,7	3,5	6,2	13,7	3,1	10,6
Промышленная экология и биотехнологии	3,2	10,4	-7,2	2	13,8	-11,8	2,7	14,8	-12,1
Образование и педагогические науки	2,7	5,3	-2,6	2,7	4,2	-1,5	2,8	4,6	-1,8
Техника и технологии наземного транспорта	1,9	13,6	-11,7	2,8	15,9	-13,1	2,7	15,9	-13,2
Сервис и туризм	1,7	5,5	-3,8	1	3,5	-2,5	0,5	1,5	-1

* значение со знаком «—» недостаточное соотношение структуры предложения мест обучения относительно профессиональных намерений старшеклассников

Результаты прошлогодних исследований также демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования по наиболее емким направлениям

подготовки, не совпадало с относительным количеством выборов школьников профессий обучения.

Как и в предыдущих исследованиях, данные 2019 года демонстрируют наибольшее рассогласование по направлению «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления.

Позитивные изменения наблюдаются в сферах «Технология легкой промышленности», где сокращается мера несоответствия реальной доли обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и профессиональными намерениями школьников. Несмотря на достаточно высокий уровень дисбаланса, по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» также же отмечается позитивная тенденция – уменьшение дисбаланса.

Минимальный дисбаланс наблюдается в наименее емких направлениях подготовки: «Образование и педагогические науки», «Сервис и туризм».

5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Среди всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области 76% планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или лицеях, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации. Около 6% намерены поступать в организации высшего образования. Пока не определились с выбором 12%, и 2% собираются начать работать после окончания школы. Доля старшеклассников, которые не собираются повышать уровень своего образования и не намерены дальше работать – 4% (149 человек).

- Значительных изменений в намерениях старшеклассников за трехлетний период проведения мониторинга не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре дальнейших образовательных и профессиональных предпочтений.

- Намерения когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. По оценкам педагогов, среднее значение показателя реалистичности – 0,9 и 0,89 соответственно (т.е. оценка вероятности 90% и 89% реализуемы). Учитывая в 10-12 раз более высокую частоту выборов продолжения обучения в колледжах, следует предполагать, что данная когорта старшеклассников в большинстве своём и с большой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

- Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, достаточно высокой степени профессионального самоопределения. 11% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). По сравнению с данными исследования 2017 года почти в два раза увеличилась доля школьников, не определившихся ни с выбором специальности дальнейшего обучения, ни с местом ее освоения (с 13% до 27%), что косвенно свидетельствует о недостатках профориентационной работы, проводимой в школах.

- Почти 60% опрошенных старшеклассников назвали образовательную организацию, где планируют продолжить обучение. Наибольшей популярностью пользуются: Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Сергиевский губернский

техникум, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Самарский многопрофильный колледж и Отрадненский нефтяной техникум.

- Более 60% опрошенных школьников назвали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлых исследованиях, наиболее популярными среди школьников-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ являются такие профессии, как автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик, воспитатель. Результаты исследования этого года показывают увеличение доли старшеклассников, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности: каждый третий не смог ответить на данный вопрос (в 2017 году количество затруднившихся составляло 19%).

- Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ, выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технология строительства». За период трех лет наблюдений увеличилось количество школьников, планирующих работать по профессиям сферы «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки».

- Более половины (57%) опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. 9% заявили о том, что знают только профессию, по которой собираются работать. 3% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Каждый третий не смог определиться с ответом.

- Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. По сравнению с 2017 годом наблюдается устойчивый рост доли школьников, утверждающих, что знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы – с 39% до 57%. Соответственно, сократилась доля подростков, имеющих представление только о предполагаемой профессии. В то же время результаты исследования показывают увеличение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности, с 19% до 30%. То есть прослеживается поляризация представлений школьников о сфере приложения труда: либо достаточно конкретно, либо полная неопределенность.

- Свою будущую профессию назвали немногим более 60% участвовавших в исследовании школьников. Как правило, указание на предполагаемую профессию повторяет наименование выбранной специальности обучения.

- На протяжении периода мониторинговых замеров лидирующие позиции среди избранных профессий занимают повар, кондитер, автомеханик, сварщик, воспитатель, учитель. Только 10 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется (дворник, грузчик, подсобный рабочий).

- Особенности по видам нозологии. Результаты исследования демонстрируют относительно низкую степень сформированности профессионально-образовательных представления среди школьников с нарушением зрения, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Старшеклассники с нарушениями слуха демонстрируют наиболее высокую степень профессионального самоопределения. Несколько в меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования школьники с ЗПР. Большая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов характерна и для групп школьников, имеющих соматические заболевания. Для старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата характерна сдержанная образовательная позиция, в то же время отмечается увеличение оценок реалистичности продолжения обучение в высшей школе. Школьники, имеющие нозологию умственная отсталость, показывают самый низкий уровень профессионального самоопределения, они чаще ориентированы на трудовую деятельность и чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры.

- Результаты сравнительного анализа показывают расхождения между сложившейся структурой профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 16%, то среди старшеклассников только 8% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования. Аналогичные рассогласования характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где выбор старшеклассников в несколько раз реже существующей структуры предложений профессиональной подготовки.

- Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

- Как и в предыдущих исследованиях, данные 2019 года демонстрируют наибольшее рассогласование в направлении «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления. Минимальный дисбаланс наблюдается в наименее емких направлениях подготовки: «Образование и педагогические науки», «Сервис и туризм».

ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того, что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих anomalies физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного

медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство¹.

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.²

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

¹ Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php>
Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59.

² Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007.

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).
3. Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

Определение инвалидности³ и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы⁴. У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).
2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).
3. Нарушения статодинамической функции.
4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

Дети с нарушениями в развитии – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

Дети с отклонениями в развитии – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

³ в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»);

⁴ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.04.2005 года № 317).

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

1 степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

2 степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

3 степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

4 степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Нарушения слуха

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения

⁵ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.

восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения зрения

Незрячие — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

Слабовидящие — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушения речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но

стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

Социальная политика государства в области инклюзивного образования. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) — это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзивное обучение – процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова-

ние практик взаимодействия на равных.

Интегрированное обучение – совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные

детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

Сегрегация – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолировано от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

Специшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной

программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2018/2019 УЧ. Г.
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление профессиональной подготовки	Доля в общей численности, %	Наименование программы	Кол-во учащихся
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	16,5	08.01.08 Мастер отделочно-строительных работ	1
		08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	8
		08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	2
		08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4
		08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	4
		08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования и вентиляции	1
		08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1
		08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	2
		13450 Маляр	72
		18880 Столяр строительный	71
		19727 Штукатур	19
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	10,0	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	14
		09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	18
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	6
		09.02.02 Компьютерные сети	5
		09.02.03 Программирование в компьютерных системах	19
		09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	51
		09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	1
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	4
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	11.02.01 Радиоаппаратостроение	2
		11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1

ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,2	12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства	2
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,2	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)	1
		13.02.01 Тепловые электрические станции	2
		13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	2
		13.02.03 Электрические станции, сети и системы	2
		13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	8
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,6	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)	4
		15.01.25 Станочник	3
		15.01.26 Токарь	16
		15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ	2
		15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	2
		15.01.35 Мастер Слесарных работ	1
		15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	6
		15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	2
		15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств	4
		15.02.08 Технология машиностроения	8
		15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	1
		18466 Слесарь механосборочных работ	27
		19149 Токарь	45
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	18.01.03 Аппаратчик – оператор экологических установок	1
		18.01.12 Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий	1
		18.02.09 Переработка нефти и газа	3
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3,2	16675 Повар	20
		19.01.04 Пекарь	14
		19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2
		19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	1
		19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
ПРИКЛАДНАЯ	0,2	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1

ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО, ГЕОДЕЗИЯ		21.02.08 Прикладная геодезия	1
		21.02.14 Маркшейдерское дело	1
ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	0,5	22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов	1
		22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов,3 курс	1
		22.02.05 Обработка металлов давлением	1
		22.02.06 Сварочное производство	3
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	1,9	23.01.03 Автомеханик	7
		23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3
		23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9
		23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	1
		23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1
		23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,9	27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством	6
		27.02.04 Автоматические системы управления	1
		27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	4
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	8,1	16519 переплетчик	13
		16909 Портной	87
		29.02.01 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	2
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	0,8	31.02.01 Лечебное дело	2
		31.02.02 Акушерское дело	3
		31.02.03 Лабораторная диагностика	5
ФАРМАЦИЯ	0,6	33.02.01 Фармация	8
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	9,6	34.02.01 Сестринское дело	48
		34.02.02 Медицинский массаж	73
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	16,5	17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов	5
		17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	9
		18103 Садовник	73
		Рабочий зеленого хозяйства	56
		35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	29
		35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	1
		35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	24
		35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы	2
		35.02.03 Технология деревообработки	1
		35.02.05 Агрономия	2

		35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1
		35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2
		35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйств	2
		35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	2
ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ	0,2	36.02.01 Ветеринария	3
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	8,6	20004 Агент коммерческий	15
		23369 Кассир	26
		38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	15
		38.01.02 Продавец, контролер-кассир	1
		38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7
		38.02.03 Операционная деятельность в логистике	46
		38.02.04 Коммерция (по отраслям)	5
		38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	5
		38.02.06 Финансы	3
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,8	39.01.01 Социальный работник	1
		39.02.01 Социальная работа	9
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	0,6	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	6
		40.02.03 Право и судебное администрирование	2
СМИ И ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО	0,4	42.02.02 Издательское дело	5
СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,7	43.01.09 Повар, кондитер	11
		43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	2
		43.02.02 Парикмахерское искусство	1
		43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	5
		43.02.10 Туризм	1
		43.02.11 гостиничный сервис	2
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	44.02.01 Дошкольное образование	20
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
		44.02.03 Педагогика дополнительного образования	4
		44.02.05 Коррекционная педагога в начальном образовании	3
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	1
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,9	20190 Архивариус	15
		21299 Делопроизводитель	10
ФИЗИЧЕСКАЯ	0,2	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	12

КУЛЬТУРА И СПОРТ		49.02.01 Физическая культура	3
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,5	51.02.01 Народное художественное творчество	1
		51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)	4
		51.02.03 Библиотековедение	1
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,9	53.02.02 Музыкальное искусство эстрады	2
		53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	8
		53.02.05 Сольное и хоровое народное пение	1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	54.02.01 Дизайн	7
		54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	15
		54.02.05 Живопись	3
19258 уборщик производственных помещений			15
19293 Укладчик			12
всего			1305

ТАБЛИЦА 2.

ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление профессиональной подготовки	Доля в общей численности, %		
	2019 год	2018 год	2017 год
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	16,5	13,1	12,6
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	14,6	16,2	11,9
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	10,0	12,2	11,5
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,6	9,1	8,5
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	9,6	12,7	12,3
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	8,6	12,0	7,2
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	8,1	9,7	13,7
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3,2	2,0	2,7
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,9	2,5	2,0
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	2,7	2,8
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	3,1	2,4
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	1,9	2,8	2,7
СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,7	1,0	0,5
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,2	1,0	0,6
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,9	1,5	1,3
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,9	1,0	0,6
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	0,8	1,4	1,9
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,8	0,6	0,7
ФАРМАЦИЯ	0,6	0,7	0,1
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	0,6	1,2	1,3

КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,5	0,3	0,5
ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ	0,5	-	-
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,4	0,5	0,1
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,2	-
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,2	0,3	0,3
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,2	0,7	0,9
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,4	0,3
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,2	0,1	-
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	0,2	0,4

**Распределение контингента 2018/2019 учебного года студентов с инвалидностью и
ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения
развития**

КОНТИНГЕНТ	КОЛ-ВО ИНВАЛИДОВ	КОЛ-ВО С ОВЗ	ПОДГОТОВКА ПО ПРОГРАММАМ		
			ПП	ППКРС	ППССЗ
1. НАРУШЕНИЯ СЛУХА					
117	115	11	38	29	50
			16909 Портной 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов 18103 Садовник 18880 Столяр строительный 19149 Токарь 19293 Укладчик 19727 Штукатур Рабочий зеленого хозяйства	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 15.01.25 Станочник 15.01.26 Токарь 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ 19.01.04 Пекарь 23.01.03 Автомеханик 43.01.09 Повар, кондитер	09.02.02 Компьютерные сети 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 09.02.07 Информационные системы и программирование 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.08 Технология машиностроения 21.02.08 Прикладная геодезия 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 39.02.01 Социальная работа 43.02.11 гостиничный сервис 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 51.02.01 Народное художественное творчество 54.02.01 Дизайн 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством 31.02.03 Лабораторная диагностика 34.02.01 Сестринское дело 35.02.03 Технология деревообработки 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство 36.02.01 Ветеринария
2. НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ					
182	182	78	41	17	124

			21299 Делопроизводитель 23369 Кассир 13450 Маляр 19258 уборщик производственных помещений 20004 Агент коммерческий 20190 Архивариус	38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской) службы 38.01.02 Продавец, контролер-кассир 43.01.09 Повар, кондитер 18.01.12 Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий	08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.02.07 Информационные системы и программирование 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) 31.02.02 Акушерское дело 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело 34.02.02 Медицинский массаж 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 42.02.02 Издательское дело 43.02.02 Парикмахерское искусство 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) 54.02.01 Дизайн
--	--	--	--	---	--

3. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

171	165	56	28	23	120
			16909 Портной 18103 Садовник 19149 Токарь 19293 Укладчик 20004 Агент коммерческий 20190 Архивариус 21299	08.01.10 Мастер жилищно- коммунального хозяйства 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 09.02.02 Компьютерные сети 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.02.05 Прикладная математика (по отраслям) 09.02.06 Сетевое и системное

			<p>Делопроизводитель 23369 Кассир 17531 Рабочий зеленого хозяйства</p>	<p>ЖКХ 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 15.01.25 Станочник 19.01.04 Пекарь 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской) службы 39.01.01 Социальный работник</p>	<p>администрирование 09.02.07 Информационные системы и программирование 11.02.01 Радиоаппаратостроение 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства 13.02.03 Электрические станции, сети и системы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств 15.02.08 Технология машиностроения 18.02.09 Переработка нефти и газа 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 31.02.02 Акушерское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело 35.02.05 Агрономия 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 36.02.01 Ветеринария 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 38.02.04 Коммерция (по отраслям) 38.02.06 Финансы 39.02.01 Социальная работа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 42.02.02 Издательское дело 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.05 Коррекционная педагога в начальном образовании 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 49.02.01 Физическая культура 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментам) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</p>
--	--	--	--	---	--

4. НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)					
410	209	222	347	55	8
			13450 Маляр 16519 переплетчик 16675 Повар 16909 Портной 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 18103 Садовник 18466 Слесарь механосборочных работ 18880 Столяр строительный 19149 Токарь 19258 уборщик производственных помещений 19293 Укладчик 19727 Штукатур 20004 Агент коммерческий 20190 Архивариус 21299 Делопроизводитель 23369 Кассир 17531 Рабочий зеленого хозяйства	08.01.08 Мастер отделочно-строительных работ 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 19.01.04 Пекарь 23.01.03 Автомеханик 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	08.02.04 Водоснабжение и водоотведение 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования и вентиляции 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование 34.02.01 Сестринское дело 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
5. НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ					
55	35	20	28	17	10
			13450 Маляр 16909 Портной 18103 Садовник 19149 Токарь 19258 уборщик производственных помещений 19293 Укладчик 19727 Штукатур 20190 Архивариус	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) 15.01.26 Токарь 19.01.04 Пекарь 23.01.03 Автомеханик 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 15.02.08 Технология машиностроения 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
6. СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ					
248	240	8	32	24	192
			13450 Маляр 16909 Портной	08.01.10 Мастер жилищно-	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

		<p>17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов</p> <p>17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</p> <p>18103 Садовник</p> <p>18466 Слесарь механосборочных работ</p> <p>18880 Столяр строительный</p> <p>19149 Токарь</p> <p>20004 Агент коммерческий</p> <p>23369 Кассир</p> <p>17531 Рабочий зеленого хозяйства</p>	<p>коммунального хозяйства</p> <p>09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</p> <p>13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</p> <p>15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))</p> <p>15.01.25 Станочник</p> <p>15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ</p> <p>15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ</p> <p>18.01.03 Аппаратчик – оператор экологических установок</p> <p>19.01.04 Пекарь</p> <p>35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственно м производстве</p> <p>35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства</p> <p>43.01.09 Повар, кондитер</p>	<p>08.02.04 Водоснабжение и водоотведение</p> <p>08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</p> <p>08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома</p> <p>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</p> <p>09.02.02 Компьютерные сети</p> <p>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</p> <p>09.02.04 Информационные системы (по отраслям)</p> <p>09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>09.02.07 Информационные системы и программирование</p> <p>11.02.01 Радиоаппаратостроение</p> <p>12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства</p> <p>13.02.01 Тепловые электрические станции</p> <p>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования</p> <p>15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)</p> <p>15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании</p> <p>15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств</p> <p>15.02.08 Технология машиностроения</p> <p>18.02.09 Переработка нефти и газа</p> <p>19.02.10 Технология продукции общественного питания</p> <p>21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений</p> <p>21.02.14 Маркшейдерское дело</p> <p>22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов</p> <p>22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов,</p> <p>22.02.05 Обработка металлов давлением</p> <p>22.02.06 Сварочное производство</p> <p>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p> <p>23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</p> <p>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики</p> <p>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством</p> <p>27.02.04 Автоматические системы управления</p> <p>27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)</p> <p>29.02.01 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий</p> <p>31.02.01 Лечебное дело</p>
--	--	---	--	--

					<p>31.02.02 Акушерское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело 35.02.05 Агрономия 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 36.02.01 Ветеринария 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 38.02.04 Коммерция (по отраслям) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.06 Финансы 39.02.01 Социальная работа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 40.02.03 Право и судебное администрирование 42.02.02 Издательское дело 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства 43.02.10 Туризм 43.02.11 гостиничный сервис 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) 49.02.01 Физическая культура 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) 51.02.03 Библиоковедение 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) 54.02.01 Дизайн 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 54.02.05 Живопись</p>
7. АУТИЗМ					
11	9	7		3	8
				<p>09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</p>	<p>09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 38.02.04 Коммерция (по отраслям) 42.02.02 Издательское дело 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)</p>

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,
ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

Наименование организации	КЛАСС ОБУЧЕНИЯ					всего опрошено
	8	9	10	11	12	
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	1	1				2
ГБОУ СОШ с. Патровка	1	1				2
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Ковтунова Георгия Никитовича с. Самовольно- Ивановка	2	0				2
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	3	2				5
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка	9	4				13
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Золотарева Петра Ивановича с. Летниково	1	0				1
Алексеевский м.р.	17	8				25
ГБОУ ООШ с. Купино	1	1	0			2
ГБОУ ООШ с. Песочное	0	3	0			3
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	1	3	1			5
ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук	2	0	0			2
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук	3	2	0			5
ГБОУ СОШ пос. Прибой	1	0	0			1
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	2	0			2
ГБОУ СОШ с. Переволоки	2	0	0			2
ГБОУ СОШ с.Натальино	1	0	0			1
ГБОУ ООШ с. Васильевка	1	0	0			1
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Безенчук	1	0	0			1
ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда	0	1	0			1
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки	1	5	0			6
ГБОУ СОШ имени А.А. Кузьмичёва с.Преполовенка	0	1	0			1
Безенчукский м.р.	14	18	1			33
ГБОУ ООШ с. Андреевка	0	1		0		1
ГБОУ ООШ с. Ивановка	1	1		0		2
ГБОУ ООШ с.Аверьяновка	3	1		0		4
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" с. Богатое имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича	0	3		1		4
ГБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Аристова Георгия Игнатьевича с. Вилватое	0	1		0		1
ГБОУ СОШ с. Беловка	0	4		0		4
Богатовский м.р.	4	11		1		16

ГБОУ ООШ с. Мокша	1	0		0		1
ГБОУ ООШ с. Новопавловка	0	2		0		2
ГБОУ ООШ с. Тамбовка м. р. Большеглушицкий	1	0		0		1
ГБОУ ООШ с. Малая Глушица	1	0		0		1
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Фрунзенский	3	3		0		6
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	4	0		0		4
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" им. В.И. Фокина с. Большая Глушица	3	4		1		8
ГБОУ СОШ №2 ОЦ" с. Большая Глушица	12	7		0		19
ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный	3	0		0		3
Большеглушицкий м.р.	28	16		1		45
ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский	0	1				1
ГБОУ ООШ пос. Иргизский	1	0				1
ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф.Зинченко пос. Глушицкий	2	1				3
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка	1	5				6
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Украинка	0	3				3
ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им.Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка	3	0				3
ГБОУ ООШ пос. Пензено	2	2				4
Большечерниговский м.р.	9	12				21
ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук	3	0	0			3
ГБОУ ООШ с. Заплавное	2	1	0			3
ГБОУ СОШ с.Петровка	1	6	0			7
ГБОУ СОШ № 2 "Образовательный центр" имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское	1	7	0			8
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с.Борское	3	4	1			8
Борский м.р.	10	18	1			29
ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка	5	8		0		13
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	0	3		0		3
ГБОУ ООШ пос. Журавли	0	1		0		1
ГБОУ ООШ пос.Ровно-Владимировка	1	0		0		1
ГБОУ ООШ пос.Самарский	0	2		0		2
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	0	2		0		2
ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг	1	0		0		1
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	4	6		0		10
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	4	5		0		9
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	0	7		0		7
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	3	1		0		4
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	3	5		0		8

ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	2	5		0		7
ГБОУ СОШ пос. Черновский	1	1		0		2
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	1	4		0		5
ГБОУ СОШ с. Черноречье	4	5		1		10
ГБОУ СОШ с. Курумоч	2	3		0		5
ГБОУ СОШ пос. Просвет	3	9		0		12
ГБОУ СОШ № 3 имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка	7	14		0		21
ГБОУ СОШ имени Г.В. Жукова с. Сухая Вязовка	5	5		0		10
ГБОУ СОШ имени полного кавалера ордена Славы М.К. Шамина с. Рождествено	9	3		0		12
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" им. И.П. Сухова с. Подъем- Михайловка	3	4		0		7
Волжский м.р.	58	93		1		152
ГБОУ ООШ с. Красные Дома	1	5	0			6
ГБОУ СОШ им.М.Н. Заводского с. Елховка	2	6	1			9
Елховский м.р.	3	11	1			15
ГБОУ ООШ № 9	6	1				7
ГБОУ СОШ №1	2	1				3
ГБОУ школа-интернат № 2	25	37				62
ГБОУ Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	31				31
ГБОУ Санаторная школа - интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении	1	3				4
Жигулевск г.о.	34	73				107
ГБОУ СОШ им.В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	1	4				5
ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с.Исаклы	8	16				24
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	3	3				6
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	0	5				5
ГБОУ пос. Сокский	1	0				1
Исаклинский м.р.	13	28				41
ГБОУ СОШ с. Камышла	8	8	0	0		16
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово	0	4	0	0		4
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	1	0	0	0		1
ГКОУ для детей-сирот с. Камышла	0	17	10	3		30
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	1	4	0	1		6
Камышлинский м.р.	10	33	10	4		57
ГБОУ СОШ № 10	2	1		0		3
ГБОУ СОШ № 11	2	3		0		5
ГБОУ СОШ № 3	1	3		0		4

ГБОУ СОШ № 9	3	7		0		10
ГБОУ СОШ №1	6	4		0		10
ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский	4	3		2		9
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка	5	9		0		14
ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова	1	6		0		7
Школа-интернат №9 ОАО «РЖД»	1	0		0		1
Кинель г.о.	25	36		2		63
ГБОУ ООШ имени Н.Ф.Шубина с. Красная Горка	1	2				3
ГБОУ ООШ пос. Подгорный	4	8				12
ГБОУ ООШ с. Семёновка	1	3				4
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" с.Тимашево	6	9				15
ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка	3	0				3
ГБОУ СОШ №1 'ОЦ' с.Кинель-Черкассы	5	8				13
ГБОУ СОШ №3 с. Кинель-Черкассы	3	8				11
ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки	0	1				1
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка	0	2				2
ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка	1	1				2
ГБОУ ООШ имени воина-интернационалиста С.Н. Левчишина с. Чёрновка	2	1				3
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" с.Кротовка	2	4				6
ГБОУ № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы	7	4				11
Кинель-Черкасский м.р.	35	51				86
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	0	2	0	0		2
ГБОУ ООШ с. Покровка	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	0	2	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Бобровка	4	0	0	0		4
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	7	5	0	0		12
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	2	4	0	0		6
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	3	2	0	0		5
ГБОУ СОШ с. Сколково	1	0	0	0		1
ГБОУ СОШ с. Сырейка	0	3	0	0		3
ГБОУ СОШ с. Чубовка	3	3	0	0		6
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	2	6	0	0		8
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	5	3	0	0		8
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	3	10	1	0		14
ГБОУ ООШ пос. Угорье	0	4	0	0		4

ГБОУ СОШ пос. Октябрьский имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова	0	5	0	0		5
ГБОУ СОШ с. Богдановка	4	2	0	1		7
ГБОУ СОШ с. Домашка	2	0	1	0		3
Кинельский м.р.	38	53	2	1		94
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	5	12				17
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	2	1				3
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ Усаклинский филиал	1	1				2
Клявлинский м.р.	8	14				22
ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково	1	1	0			2
ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино	1	0	0			1
ГБОУ ООШ с. Четыровка	1	0	0			1
ГБОУ ООШ с. Большая Романовка	0	4	0			4
ГБОУ СОШ ж.-д.ст. Погрузная	2	3	0			5
ГБОУ СОШ с. Кошки	10	7	1			18
ГБОУ СОШ с. Надеждино	0	3	0			3
ГБОУ СОШ с. Орловка	3	1	0			4
ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка Тенеевский филиал	0	1	0			1
Кошкинский м.р.	18	20	1			39
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский	4	2				6
ГБОУ СОШ с. Андросовка	3	1				4
ГБОУ СОШ с. Колывань	1	4				5
ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка	1	0				1
ГБОУ СОШ с. Волчанка	1	3				4
ГБОУ ООШ пос. Гражданский	1	0				1
ГБОУ СОШ пос. Кировский	3	2				5
ГБОУ СОШ с. Красноармейское	0	1				1
ГБОУ СОШ с. Павловка	0	1				1
ГБОУ СОШ пос. Ленинский	1	1				2
Красноармейский м.р.	15	15				30
ГБОУ Школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян	16	19	0	0		35
ГБОУ ООШ с. Колодинка	0	1	0	0		1
ГБОУ ООШ с. Хорошенькое	0	1	0	0		1
ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Новосемейкино	3	3	0	0		6
ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буян	8	2	0	0		10
ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка	0	1	0	0		1

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	0	2	0	0		2
ГБОУ СОШ пос. Коммунарский	1	0	0	0		1
ГБОУ СОШ с. Большая Каменка	1	1	0	0		2
ГБОУ ООШ с. Старый Буян	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино	2	3	0	0		5
ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский	2	3	0	1		6
ГБОУ СОШ пос. Конезавод	2	0	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Белозерки	3	0	0	1		4
ГБОУ СОШ с. Красный Яр	3	3	1	0		7
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба	1	2	0	0		3
ГБОУ СОШ с. Хилково	1	1	0	0		2
Красноярский м.р.	44	43	1	2		90
ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» г. Нефтегорска	3	2				5
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска	5	6				11
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	0	3				3
ГБОУ СОШ с. Зуевка	0	1				1
ГБОУ СОШ с. Утевка	3	3				6
ГБОУ СОШ с. Богдановка	1	0				1
ГБОУ ООШ с. Покровка	1	0				1
ГБОУ СОШ №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска	0	7				7
Нефтегорский м.р.	13	22				35
ГБОУ ООШ №	12	6		0		18
ГБОУ ООШ № 17	4	5		0		9
ГБОУ ООШ № 6	1	9		0		10
ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта	1	4		0		5
ГБОУ ООШ №18	0	8		0		8
ГБОУ ООШ №21	2	7		0		9
ГБОУ ООШ № 15	3	8		0		11
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г. Новокуйбышевска	0	2		2		4
ГБОУ СОШ №5 "ОЦ"	0	0		1		1
ГБОУ СОШ №7 "ОЦ"	1	3		0		4
ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова	49	47		0		96
ГБОУ ООШ № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина	4	7		0		11
ГБОУ ООШ №19 имени Героя Социалистического Труда А.С. Федотовой	1	12		0		13
ГБОУ ООШ №4 имени И.И. Миронова	1	6		0		7
ГБОУ ООШ №20 имени В.Ф. Грушина	2	5		0		7

ГБОУ ООШ № 13 имени И.А. Анкудинова	1	5		0		6
Новокуйбышевск г.о.	82	134		3		219
ГБОУ ООШ №2	2	3	0			5
ГБОУ ООШ №5	0	1	0			1
ГБОУ СОШ № 3	1	0	0			1
ГБОУ СОШ №11	5	6	0			11
ГБОУ СОШ №9 "Центр образования"	6	6	0			12
ГБОУ СОШ № 8	1	1	1			3
ГКО специальное учебно-воспитательное учреждение	0	3	0			3
Октябрьск г.о.	15	20	1			36
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»	4	2				6
ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева	4	6				10
ГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	11	6				17
ГБОУ гимназия «Образовательный центр «Гармония»	0	3				3
ГБОУ ООШ № 2	17	21				38
ГБОУ ООШ №4	7	6				13
Отрадный г.о.	43	44				87
ГБОУ СОШ с. Марьевка	2	1				3
ГБОУ СОШ с.Пестровка	5	6				11
ГБОУ ООШ пос. Михеевка	0	2				2
ГБОУ ООШ с. Высокое	2	0				2
ГБОУ СОШ с. Мосты	1	2				3
ГБОУ СОШ с. Майское	0	3				3
Пестравский м.р.	10	14				24
ГБОУ СОШ № 7	6	4	0			10
ГБОУ СОШ № 3	5	3	1			9
ГБОУ ООШ № 4	3	3	0			6
ГБОУ СОШ № 1	1	4	0			5
Похвистнево г.о.	15	14	1			30
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	4	4	0	1		9
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	2	0	0		4
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	0	6	0	0		6
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	0	5	0	0		5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	2	10	0	0		12
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1	2	0	0		3
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	3	4	0	0		7
ГБОУ СОШ с. Алькино	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Кротково	2	1	0	0		3

ГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай"	3	17	5	0		25
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерова с. Рысайкино	1	5	0	0		6
Похвистневский м.р.	19	57	5	1		82
ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье	0	2	0			2
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье	1	0	0			1
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка	13	0	11			24
ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка	2	3	0			5
ГБОУ СОШ пос. Ильмень	3	0	0			3
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	1	1	0			2
ГБОУ ООШ с. Заволжье	0	1	0			1
Приволжский м.р.	20	7	11			38
ГБОУ Санаторная школа-интернат №9	3	3	0	0	0	6
ГБОУ Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	28	17	14	5	78
ГБОУ школа-интернат № 111	32	25	0	0	0	57
ГБОУ школа-интернат № 115	33	19	0	8	0	60
ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой	18	29	21	5	11	84
ГБОУ школа-интернат № 17	16	12	20	1	7	56
ГБОУ школа-интернат №136	0	3	0	0	0	3
ГБОУ Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского	13	23	6	0	0	42
МБОУ "Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д."	2	5	0	0	0	7
МБОУ "Школа № 91"	2	10	0	1	0	13
МБОУ "Школа №141"	3	2	0	0	0	5
МБОУ "Школа №69 имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова"	2	4	0	0	0	6
МБОУ «Школа № 29 имени начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»	0	3	0	0	0	3
МБОУ «Школа №119»	1	1	0	0	0	2
МБОУ Самарский спортивный лицей	0	1	0	1	0	2
МБОУ Школа № 10 "Успех"	3	2	0	1	0	6
МБОУ Школа № 107	0	12	0	0	0	12
МБОУ Школа № 108 "Взлёт"	1	2	1	0	0	4
МБОУ Школа № 109	21	17	0	0	0	38
МБОУ Школа № 122	4	8	1	0	0	13

МБОУ Школа № 139	8	20	0	1	0	29
МБОУ Школа № 147	0	2	1	0	0	3
МБОУ Школа № 153	0	2	0	0	0	2
МБОУ Школа № 18	0	2	1	0	0	3
МБОУ Школа № 35	2	3	0	1	0	6
МБОУ Школа № 37	1	16	0	1	0	18
МБОУ Школа № 5	4	6	0	1	0	11
МБОУ Школа № 62	1	12	0	0	0	13
МБОУ Школа № 65	4	4	0	0	0	8
МБОУ Школа № 76	0	1	1	0	0	2
МБОУ Школа № 81	6	10	0	0	0	16
МБОУ Школа № 93	6	7	1	1	0	15
МБОУ школа № 94	0	5	0	0	0	5
МБОУ Школа №12	1	2	1	0	0	4
МБОУ Школа №144	2	0	0	1	0	3
МБОУ Школа №15	3	3	0	0	0	6
МБОУ Школа №178	3	3	0	1	0	7
МБОУ Школа №21	1	2	1	1	0	5
МБОУ Школа №45	4	2	0	1	0	7
МБОУ Школа №53	6	4	0	0	0	10
МБОУ Школа №78	0	2	0	0	0	2
МБОУ школа-интернат № 1	9	19	0	0	0	28
МБОУ "Школа №74"	5	5	1	0	0	11
МБОУ "Школа № 85"	2	10	0	2	0	14
МБОУ школа № 49	1	0	2	0	0	3
МБОУ «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В.Мельникова»	0	6	0	0	0	6
МБОУ "Гимназия № 3"	1	1	1	0	0	3
МБОУ "Классическая гимназия № 54 "Воскресение"	1	7	1	0	0	9
МБОУ "Школа "Яктылык" с углубленным изучением отдельных предметов"	2	5	0	0	0	7
МБОУ "Школа № 105 имени М.И. Рунт"	2	10	1	1	0	14
МБОУ "Школа № 106"	0	2	0	1	0	3
МБОУ "Школа № 123"	4	3	0	0	0	7
МБОУ "Школа № 127"	7	23	0	0	0	30
МБОУ "Школа № 129"	1	2	0	1	0	4
МБОУ "Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П."	3	2	0	3	0	8
МБОУ "Школа № 138"	7	28	0	0	0	35
МБОУ "Школа № 155"	2	3	1	1	0	7

МБОУ "Школа № 157"	0	2	0	0	0	2
МБОУ "Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1"	1	10	0	0	0	11
МБОУ "Школа № 164"	4	2	1	0	0	7
МБОУ "Школа № 20 имени Героя Советского союза Н. Ф. Гастелло"	4	5	0	0	0	9
МБОУ "Школа № 22 "	0	7	0	0	0	7
МБОУ "Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева"	1	5	0	2	0	8
МБОУ "Школа № 33"	2	6	0	0	0	8
МБОУ "Школа № 39"	6	12	0	0	0	18
МБОУ "Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского"	3	2	0	1	0	6
МБОУ "Школа № 51"	0	1	0	0	0	1
МБОУ "Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина"	3	6	0	0	0	9
МБОУ "Школа № 57"	3	0	0	0	0	3
МБОУ "Школа № 59"	2	4	0	0	0	6
МБОУ "Школа № 64 имени Героя Российской Федерации В.В. Талабаева"	5	13	1	0	0	19
МБОУ "Школа № 66"	0	3	0	0	0	3
МБОУ "Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов"	0	12	0	1	0	13
МБОУ "Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова"	11	28	0	0	0	39
МБОУ "Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П. Земеца"	0	4	0	0	0	4
МБОУ "Школа № 89"	2	4	0	0	0	6
МБОУ "Школа № 90"	3	5	0	0	0	8
МБОУ "Школа № 98"	3	4	0	1	0	8
МБОУ "Школа №103"	5	4	0	0	0	9
МБОУ "Школа №118"	4	15	1	1	0	21
МБОУ "Школа №165"	3	5	0	0	0	8
МБОУ "Школа №43"	5	7	0	3	0	15
МБОУ "Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов"	3	4	0	0	0	7
МБОУ "Школа №58"	1	5	0	0	0	6
МБОУ "Школа №96 имени П.П. Мочалова"	3	2	0	0	0	5
МБОУ "Школа №112"	6	9	0	0	0	15
МБОУ «Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской»	0	1	0	0	0	1

МБОУ «Школа № 7 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова»	3	21	2	0	0	26
МБОУ «Школа №134»	1	2	0	0	0	3
МБОУ Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов	2	4	0	1	0	7
МБОУ Школа №156	2	0	0	0	0	2
МБОУ Школа №163	5	3	0	1	0	9
МБОУ Школа №99	0	8	0	0	0	8
МБОУ"Школа № 121"	0	1	0	0	0	1
МБОУ"Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова"	5	3	1	1	0	10
Самара г.о.	368	672	85	61	23	1209
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Серноводск	8	9				17
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Красносельское	2	2				4
ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" с.Сергиевск	1	7				8
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол	4	3				7
ГБОУ СОШ п Сургут	4	5				9
ГБОУ СОШ с. Калиновка	4	2				6
ГБОУ СОШ с. Кандабулак	1	2				3
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Воротнее	4	4				8
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	7	12				19
ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с. Черновка	3	5				8
ГБОУ СОШ пос. Кутузовский	2	2				4
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	5	6				11
ГБОУ СОШ с.Елшанка	4	1				5
ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково	0	1				1
Сергиевский м.р.	49	61				110
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань	1					1
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	1	0				1
ГБОУ ООШ с. Севрюкаево	1	0				1
ГБОУ СОШ п. Луначарский	3	1				4
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец	0	1				1
ГБОУ СОШ с. Ташелка	1	3				4
ГБОУ Лицей (технологический) с. Хрящевка	1	1				2
ГБОУ СОШ им.Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево	1	4				5
ГБОУ СОШ с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова	2	4				6
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	1	0				1
ГБОУ СОШ с. Выселки	7	1				8

ГБОУ СОШ с. Подстепки	0	4				4
ГБОУ СОШ с. Русская Борковка имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова	1	0				1
ГБОУ СОШ с. Мусорка имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова	1	2				3
ГБОУ СОШ с. Александровка	1	1				2
ГБОУ СОШ с.Узюково	0	3				3
Ставропольский м.р.	22	25				47
ГБОУ ООШ с. Жемковка	2	1	0			3
ГБОУ ООШ с. Заборовка	2	4	0			6
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	1	0	0			1
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово + Раменский филиал	5	1	0			6
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	0	2	1			3
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	0	1	0			1
ГБОУ СОШ с. Усинское	1	1	0			2
ГБОУ СОШ с. Троицкое	3	3	1			7
ГБОУ ООШ пос.Сборный	2	2	0			4
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	2	0	0			2
Сызранский м.р.	18	15	2			35
ГБОУ ООШ № 39	2	3	0	0		5
ГБОУ ООШ №28	0	3	0	0		3
ГБОУ СОШ № 9	3	0	0	0		3
ГБОУ СОШ № 12	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ № 21	11	2	0	1		14
ГБОУ СОШ № 3	4	1	0	0		5
ГБОУ СОШ № 30	2	0	0	0		2
ГБОУ СОШ №2	4	1	0	0		5
ГБОУ СОШ №26	4	2	3	0		9
ГБОУ СОШ №29	5	3	0	0		8
ГБОУ СОШ №33	2	2	3	0		7
ГБОУ СОШ №38	4	2	0	0		6
ГБОУ СОШ №4	4	1	0	1		6
ГБОУ СОШ №6	4	1	0	0		5
ГБОУ ООШ №11 имени Героя Советского Союза А.Г. Кудрявцева	2	0	0	0		2
ГБОУ ООШ № 23	0	2	0	0		2
ГБОУ ООШ № 7	2	1	0	0		3
ГБОУ ООШ №34	2	1	0	0		3
ГБОУ СОШ № 10	1	3	0	0		4
ГБОУ СОШ № 19 им. Героя России Алексея Кириллина	1	4	0	0		5

ГБОУ СОШ № 5	2	3	0	0		5
ГБОУ СОШ №17	3	2	0	0		5
ГБОУ СОШ №22	0	0	1	0		1
ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова	6	3	0	0		9
ГБОУ ООШ № 32	2	7	0	0		9
Сызрань г.о.	71	48	7	2		128
ГБОУ школа-интернат № 3	57	78	0	0	0	135
ГБОУ Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	20	4	3	2	49
ГБОУ Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	17	14	5	0	62
МБОУ "Школа № 34"	1	0	0	2	0	3
МБУ "Школа № 11"	4	10	0	0	0	14
МБУ "Школа № 15"	9	7	1	0	0	17
МБУ "Школа № 18"	3	7	0	0	0	10
МБУ "Школа № 28"	4	8	0	0	0	12
МБУ "Школа №3"	3	0	0	0	0	3
МБУ "Школа №71"	2	2	1	0	0	5
МБОУ "Школа № 75 имени И.А. Красюка"	3	6	0	0	0	9
МБОУ "Школа № 20"	2	9	0	1	0	12
МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»	0	4	0	0	0	4
МБОУ "Школа № 32 имени Сергея Ткачева"	3	3	0	0	0	6
МБОУ "Кадетская школа №55"	2	4	2	0	0	8
МБОУ "Школа № 4 имени Н.В. Абрамова"	2	1	0	0	0	3
МБОУ "Школа № 86"	0	4	0	1	0	5
МБОУ "Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58"	0	4	0	2	0	6
МБОУ "Классическая гимназия № 39"	0	1	3	0	0	4
МБОУ "Лицей №6"	0	8	0	0	0	8
МБОУ "Школа № 14"	1	3	0	0	0	4
МБОУ "Школа № 2 имени Героя Социалистического Труда И.В. Комзина"	2	13	0	0	0	15
МБОУ "школа № 40"	4	1	0	0	0	5
МБОУ "Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова"	3	7	1	0	0	11
МБОУ "Школа № 46"	1	2	0	0	0	3
МБОУ "Школа № 56"	1	2	0	1	0	4
МБОУ "Школа №23 имени Пальмиро Тольятти"	0	1	0	0	0	1
МБОУ "Школа №26 имени героя Советского Союза В.И.Жилина"	3	6	1	0	0	10

МБОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова"	1	1	0	0	0	2
МБОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45"	1	4	0	0	0	5
МБОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47"	1	6	0	0	0	7
МБОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10"	4	1	2	0	0	7
МБОУ «Школа № 59 имени Г. К. Жукова»	7	4	0	0	0	11
МБОУ «Школа № 1 имени Виктора Носова»	6	27	0	0	0	33
МБОУ «Школа № 13 имени Б.Б. Левицкого»	8	10	0	0	0	18
МБОУ «Школа № 66»	1	3	0	1	0	5
МБОУ «Школа № 74»	2	2	0	1	0	5
МБОУ «Школа № 81»	1	8	1	0	0	10
МБОУ «школа № 90»	3	5	3	1	0	12
МБОУ «Школа №33 имени Г.М.Гершензона»	1	1	0	1	0	3
МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91»	4	11	0	1	0	16
МБОУ "Школа №5"	7	4	1	1	0	13
МБОУ "Школа №25"	6	6	1	0	0	13
МБОУ "Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мухоморова"	3	3	1	0	0	7
Тольятти г.о.	212	324	36	21	2	595
ГБОУ ООШ с. Абашево	1	1				2
ГБОУ ООШ с. Романовка	0	1				1
ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2	6				8
ГБОУ СОШ с.Новотулка	2	0				2
ГБОУ СОШ пос. Масленниково	2	3				5
ГБОУ СОШ с.Новокуровка	3	4				7
Хворостянский м.р.	10	15				25
ГБОУ ООШ №21	8	7	0			15
ГБОУ ООШ №12	0	1	0			1
ГБОУ СОШ "Центр образования"	2	0	1			3
ГБОУ СОШ №13	0	1	0			1
ГБОУ СОШ №4	0	1	0			1
ГБОУ школа-интернат № 1	2	5	0			7
ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	14	24	0			38
ГБОУ ООШ № 23	2	0	0			2
ГБОУ ООШ № 5	1	1	0			2
ГБОУ СОШ № 8	2	0	0			2

Чапаевск г.о.	31	40	1			72
ГБОУ ООШ с. Токмакла	0	1				1
ГБОУ ООШ с. Краснояриха	0	1				1
ГБОУ СОШ "ОЦ" имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенкино	0	1				1
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	0	2				2
ГБОУ СОШ с. Новое Аделяково	1	0				1
ГБОУ СОШ с. Озерки	1	3				4
ГБОУ СОШ с. Шламка	0	1				1
ГБОУСОШ пос. Красный Строитель	0	1				1
ГБОУ ООШ пос. Советское Иглайкино	0	1				1
ГБОУ ООШ с.Чувашское Урметьево	0	1				1
ГБОУ СОШ «Образовательный центр имени В.Н. Татищева» с. Челно-Вершины	3	12				15
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод	1	1				2
ГБОУ СОШ с.Сиделькино	0	1				1
Челно-Вершинский м.р.	6	26				32
ГБОУ ООШ с. Артюшкино	1	0	0	0		1
ГБОУ ООШ с. Каменка	5	0	0	0		5
ГБОУ ООШ с.Багана	1	2	0	0		3
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла	0	1	0	0		1
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Денискино	0	1	1	0		2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Старая Шентала	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" ж.-д.ст. Шентала	4	4	0	2		10
ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала	6	0	0	0		6
ГБОУ ООШ пос. Романовка	2	3	0	0		5
ГБОУ ООШ с. Старое Суркино	2	1	0	0		3
ГБОУ ООШ с. Салейкино	3	1	0	0		4
Шенталинский м.р.	25	14	1	2		42
ГБОУ СОШ с. Шигоны Бичевнинский филиал	5	3	0	0		8
ГБОУ ООШ с.Кузькино	1	2	0	0		3
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	1	1	0	1		3
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	5	3	0	0		8
ГБОУ СОШ с.Шигоны	0	1	0	0		1
ГБОУ СОШ им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с. Усолье	1	1	0	0		2
ГБОУ СОШ с. Малячкино	3	3	1	2		9
ГБОУ СОШ с. Шигоны Тайдаковский филиал	0	1	0	0		1
Шигонский м.р.	16	15	1	3		35

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫБРАННЫХ
ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной организации	кол-во выборов	доля, в %
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	167	4,3
Сергиевский губернский техникум	112	2,9
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	81	2,1
Отраденский нефтяной техникум	80	2,1
Самарский многопрофильный колледж	74	1,9
Самарский медицинский колледж	72	1,9
Поволжский государственный колледж	71	1,8
Колледж технического и художественного образования г.Тольятти	69	1,8
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	64	1,7
Губернский колледж г. Похвистнево	61	1,6
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	59	1,5
Самарский техникум кулинарного искусства	55	1,4
Самарский техникум промышленных технологий	53	1,4
Губернский колледж г. Сызрани	52	1,4
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	46	1,2
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения	41	1,1
Кинельский государственный техникум	39	1
Сызранский политехнический колледж	39	1
Тольяттинский машиностроительный колледж	39	1
Самарский машиностроительный колледж	38	1
Губернский техникум м.р. Кошкинский	37	1
Большеглушицкий государственный техникум	36	0,9
Сызранский медико-гуманитарный колледж	36	0,9
Колледж Самарский государственный университет путей сообщения	30	0,8
Нефтегорский государственный техникум	27	0,7
Самарский государственный технический университет	27	0,7
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	27	0,7
Самарский государственный колледж	26	0,7
Тольяттинский социально-экономический колледж	25	0,6
Кинель-Черкассы Тольяттинский медицинский колледж	24	0,6
Самарский металлургический колледж	24	0,6
Тольяттинский государственный университет	24	0,6
Самарский политехнический колледж	23	0,6
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	21	0,5
Самарский торгово-экономический колледж	21	0,5
Хворостянский государственный техникум	21	0,5

Безенчукский аграрный техникум	19	0,5
Образовательный центр с. Камышла	19	0,5
Самарский социально-педагогический колледж	18	0,5
Чапаевский губернский колледж	17	0,4
Борский государственный техникум	16	0,4
Красноярское профессиональное училище	16	0,4
Поволжский строительно-энергетический колледж	16	0,4
Самарский государственный экономический университет	16	0,4
Тольяттинский медицинский колледж	16	0,4
Тольяттинский социально-педагогический колледж	16	0,4
Самарский колледж строительства и предпринимательства	15	0,4
Самарский национальный исследовательский университет	15	0,4
Тольяттинский экономико-технологический колледж	15	0,4
Тольяттинский электротехнический техникум	15	0,4
Самарский энергетический колледж	14	0,4
Тольяттинский политехнический колледж	14	0,4
Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий	13	0,3
Самарский государственный медицинский университет	13	0,3
Богатовское профессиональное училище	11	0,3
Пестравское профессиональное училище	11	0,3
Колледж ПГУТИ	9	0,2
Красноармейское профессиональное училище	9	0,2
Жигулёвский государственный колледж	8	0,2
Самарский государственный социально-педагогический университет	8	0,2
Самарский речной техникум	8	0,2
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	8	0,2
Самарское областное училище культуры и искусств	7	0,2
Медицинский колледж	6	0,2
Тольяттинский медицинский колледж Шенталинский филиал	6	0,2
Тольяттинский химико-технологический колледж	6	0,2
Машиностроительный техникум	5	0,1
Усольский сельскохозяйственный колледж	5	0,1
Алексеевское профессиональное училище	4	0,1
Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	4	0,1
Самарская государственная сельскохозяйственная академия	4	0,1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова	4	0,1
Самарский финансово-экономический колледж	4	0,1
Самарское музыкальное училище	4	0,1
Самарское художественное училище	4	0,1
колледж Поволжский государственный университет сервиса	3	0,1
Обшаровский государственный техникум	3	0,1
Профессиональное училище с. Домашка	3	0,1
Сызранский колледж искусств и культуры	3	0,1
Филиал Новокуйбышевский медицинский колледж	3	0,1
Гуманитарный колледж	2	0,1
Лицей - интернат полиции	2	0,1
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и	2	0,1

информатики		
Самарская гуманитарная академия	2	0,1
Самарский государственный институт культуры	2	0,1
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (Безенчукский филиал)	2	0,1
Самарский медицинский колледж филиал Новокуйбышевский медицинский колледж	2	0,1
СПТУ	2	0,1
Чапаевский химико-технологический техникум	2	0,1
Шенталинское медицинское училище Тольяттинский филиал	2	0,1
Ветакадемия	1	0
Губернский колледж	1	0
Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	1	0
Колледж при МИР	1	0
Колледж Самарский государственный экономический университет	1	0
Лицей аэрокос	1	0
МИР	1	0
Поволжский православный институт	1	0
Поволжский экономико-юридический колледж	1	0
Промышленный техникум	1	0
Самарский государственный университет путей сообщения	1	0
Самарский национальный исследовательский университет им. Академика Королева	1	0
Самарский экономический колледж	1	0
Самарское кулинарное училище	1	0
СГПК	1	0
Строительно-технический колледж	1	0
СТЭМ	1	0
Тольяттинский музыкальный колледж	1	0
Тольяттинское училище искусств	1	0
Учебный центр Секрет г. Самара	1	0
Училище №19	1	0
ФКПОУ Межрегиональный центр колледж минтруда	1	0
Школа ГУ МВД	1	0
<i>ИНОГОРОДНИЕ</i>		
Колледж агротехнологий и бизнеса Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии имени П.А. Столыпина	2	0,1
Колледж Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова	2	0,1
Колледж художественных ремесел № 59, г. Москва	2	0,1
Лениногорский нефтяной техникум	2	0,1
Лениногорский политехнический колледж	2	0,1
Нурлатское ПТУ	2	0,1
Пензенское художественной училище им. Совицкого	2	0,1
Рязановский сельскохозяйственный техникум (Ульяновская область, Мелекесский район, с. Рязаново)	2	0,1
Ульяновский медицинский колледж	2	0,1
Университет Синергия	2	0,1
Бугульминский аграрный колледж	1	0

Бугурусланский медицинский колледж	1	0
Лениногорский профессионально-технический колледж № 32	1	0
МГТУ им. Баумана	1	0
Московский военный университет Министерства обороны	1	0
Пензенский колледж транспортных технологий	1	0
Политехнический колледж г. Керчь	1	0
Сасовское летное училище	1	0
УлГУ (дистанционно)	1	0
Ульяновский институт гражданской авиации	1	0
Бугурусланский нефтяной колледж	3	0,1
Димитровград колледж	3	0,1
Бугурусланское училище	1	0
Санкт-Петербургский университет кино и телевидения	1	0
Саратовский техникум кулинарного искусства (СТКИ) г. Саратов	1	0
Ереванский колледж сервиса	1	0

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям
подготовки в системе профессионального образования**

Код	Направление подготовки	Всего чел.	Доля выборов, %
3	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	1	
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	2	0,1
7	АРХИТЕКТУРА	5	0,2
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	204	8,1
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	129	5,1
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	2	0,1
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	1	
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	72	2,8
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	342	13,5
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	16	0,6
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	263	10,4
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	8	0,3
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	34	1,3
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	1	
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	345	13,6
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	1	
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	3	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	10	0,4
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	84	3,3
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	48	1,9
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	12	0,5
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	113	4,5
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	175	6,9
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	21	0,8
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7	0,3
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	88	3,5
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	26	1,0
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	71	2,8
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	10	0,4
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	140	5,5
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	133	5,3
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	8	0,3
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	18	0,8
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	18	0,7
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	4	0,1

52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	6	0,2
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	6	0,2
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	57	2,3
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	6	0,2
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	1	
	18109 Садовник	23	0,9
	19258 Уборщик производственных помещений	16	0,6
		N=	2532

ТАБЛИЦА 2.

Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования¹

Код	Направление подготовки	Всего чел.	Наименование специальности/ профессии обучения	чел.
3	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	1	прикладная физика	1
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	1	эколог	2
7	АРХИТЕКТУРА	5	архитектор	5
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	204	водоснабжение и водоотведение	1
			дорожное строительство и ремонт	1
			каменщик	3
			маляр строительный	32
			мастер общестроительных работ	7
			мастер отделочных и строительных работ	6
			монтажник санитарно-технического оборудования	2
			плотник	3
			подсобный рабочий в ЖЭУ	1
			промышленное и гражданское строительство	1
			прораб	1
			специалист домашнего и коммунального хозяйства	2
			столяр	60
			строитель	22
			строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	1
			строительство и эксплуатация зданий и сооружений	8
			строительство и эксплуатация инженерных сооружений	1
			строительство и эксплуатация строительных сооружений	1
			штукатур-маляр	35
			штукатур	16

¹ Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки.

9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	129	IT -специалист	2
			вебдизайнер	1
			графический дизайн	1
			инженер	1
			инженерная графика и дизайн	1
			инженерное программирование 3-D моделей	4
			Информатика и вычислительная техника	5
			информационная безопасность	1
			Информационные системы и программирование	12
			информационные технологии	6
			комплексная защита	1
			компьютерные системы и комплексы	8
			наладчик аппаратного и программного обеспечения	1
			оператор ЭВМ	1
			программирование	57
			программирование в компьютерных системах	6
			программное обеспечение	4
			разработчик мультимедийных приложений	2
			сетевое и системное администрирование	10
			специалист по программному обеспечению	2
техник по информационным системам	1			
техник по компьютерам	1			
управление информационными сетями	1			
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	2	связист	2
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	1	электронные приборы и устройства	1
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	72	механик - испытатель	1
			ремонт и обслуживание электрооборудования	1
			техник-электромеханик	2
			техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	7
			электрик	45
			электромеханик	1
			электромонтажник	1

			электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	13
			энергетик	1
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	342	автоматизация технологических процессов и производств	2
			автоматика и телемеханика	1
			газоэлектросварщик	9
			инженер по машиностроению	1
			мастер по холодильным установкам	1
			мастер слесарных работ	1
			машиностроение	18
			механик	3
			монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	5
			монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств	1
			наладчик станков	1
			оператор станков с программным управлением	4
			сварочное производство	21
			сварщик	199
			сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	11
			сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2
			слесарь	16
			слесарь КИП	2
			слесарь механосборочных работ	6
			станочник широкого профиля	1
			техник	6
			технология машиностроения	13
			электрогазосварщик	7
			электросварщик	1
			токарь	10
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	16	аппаратчик	2
			лаборант-эколог	1
			лаборант	3
			лаборант химанализа	1
			машинист установки	1
			оператор	1
			оператор экологических установок	1
			техник	1
			технология аналитического контроля химических соединений	1
			химик-технолог	2
			химия	2
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ	263	кондитер	13
			кулинар-кондитер	2
			кулинар	9

			общественное питание	3
			организация обслуживания в общественном питании	1
			пекарь	5
			пищевые технологии	1
			повар	132
			Повар, кондитер	92
			технолог мясных продуктов	1
			технолог пищевых продуктов	1
			технология бродильных производств и виноделия	1
			технология производства общественного питания	1
			технология продукции общественного питания	1
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	8	МЧС	1
			пожарная безопасность	3
			пожарный	2
			спасатель	1
			техносферная безопасность	1
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	34	бурильщик нефтяных скважин	4
			геодезист	1
			геолог-нефтяник	1
			геофизик	1
			гидрогеолог	1
			земельно-имущественные отношения	3
			нефтехимическая переработка	1
			оператор нефтепереработки	2
			оператор нефтяных и газовых скважин	1
			оператор нефтяных установок	4
			оператор по добыче нефти	1
			Переработка нефти и газа	6
			разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	5
			технолог	3
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	1	металловедение и термическая обработка металлов	1
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	345	автомеханик	157
			автослесарь	37
			автоэлектрик	3
			водитель	16
			крановщик	1
			мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	6
			машинист	6
			машинист дорожных и строительных машин	2
			машинист или слесарь по ремонту	1
			машинист локомотива	7

			механик	46
			обслуживание автомобилей	3
			организация перевозок и управления на транспорте	2
			помощник машиниста	2
			путевое хозяйство	1
			путейщик	1
			слесарь авто	28
			техника и технологии наземного транспорта	1
			техническая эксплуатация подвижного состава	3
			техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2
			техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	14
			техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3
			шофер	2
			эксплуатация транспортного электрооборудования	1
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	1	авиастроение	1
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	3	оператор беспилотных летательных аппаратов	1
			технология производства авиационных двигателей	1
			частный пилот	1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	10	морское судоходство	1
			моторист	2
			судоходство	3
			судомеханик	1
			техник - судоводитель	2
			эксплуатация судовых энергетических установок	1
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	84	издательское дело	1
			моделирование и конструирование швейных изделий	1
			обувное дело	2
			портной	54
			сборщик обуви	2
			швейное дело	3
			швея	21
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	48	акушерское дело	1
			врач	11
			зубной техник	3
			косметолог	4
			лабораторная диагностика	1

			лечебное дело	11
			офтальмолог	1
			патологоанатом	1
			педиатрия	1
			стоматолог	4
			фельдшер	9
			хирург	1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	медико-профилактическое дело	2
33	ФАРМАЦИЯ	12	фармацевт	12
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	113	массажист	18
			медбрат	4
			медицинская сестра	51
			медицинский работник	5
			сестринское дело	35
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	175	агроном	1
			агротехник	1
			деревообработчик	1
			кинолог	7
			ландшафтный дизайн	15
			мастер-наладчик	2
			мастер лесного хозяйства	1
			мастер машинно-тракторного парка	1
			мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	21
			мастер с/х производства	4
			мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	2
			машинист-тракторист	1
			механизатор	8
			механизация сельского хозяйства	13
			овощевод	4
			озеленитель	6
			рабочий зеленого строительства	24
			рабочий по благоустройству населённых пунктов	4
			растениевод	6
			рыбовод	1
			садовник	11
			слесарь-механик	1
			техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	2
			технология переработки с/х продукции	4
			технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1

			тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	28
			тракторист-экскаваторщик	1
			флорист	1
			хозяйка усадьбы	1
			эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	2
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	21	ветеринария	19
			зоотехния	1
			ипполог	1
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7	психолог	7
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	88	банковское дело	3
			бухгалтерский учет	7
			диспетчер	1
			коммерция	4
			контролер-кассир	1
			логистика	14
			международные отношения	1
			менеджмент	19
			продавец	6
			таможня и таможенное дело	2
			товаровед	2
			торговое дело	2
			управление персоналом	4
			финансы	3
			экономика и бухгалтерский учет	9
			экономика и управление	2
			экономист	7
			экономическая безопасность	1
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	26	социальная работа	23
			социология	1
			социология и социальная работа	1
			специалист по социальной работе	1
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	71	адвокат	1
			инспектор полиции	1
			нотариус	1
			оперуполномоченный	2
			охранник	1
			полицейский	9
			право и организация социального обеспечения	5
			право и судебное администрирование	1
			правоохранительная деятельность	13
			следователь	1
			участковый	1
			юриспруденция	6
			юрист	29

42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	10	журналистика	10
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	140	визажист	8
			гостиничный сервис	15
			мастер маникюра	4
			мастер по ремонту бытовой техники	1
			официант	1
			парикмахер	52
			парикмахерское искусство	33
			прикладная эстетика	8
			стилистика и искусство визажа	5
			технология парикмахерского искусства	2
			туризм	10
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	133	воспитатель	51
			дефектология	1
			дошкольное образование	48
			историк	1
			коррекционный педагог	1
			логопед	1
			педагог-психолог	2
			педагог	1
			педагог, историк	1
			педагогика	1
			педагогическое образование, физическая культура	1
			преподаватель ВУЗа	1
			психология и педагогика начального образования	1
			социальный педагог	1
			специальное дошкольное образование	1
			учитель	6
			учитель иностранного языка	1
			учитель истории	1
			учитель начальных классов	9
			учитель танцев	1
			учитель физкультуры	1
			учитель физической культуры, тренер	1
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	8	лингвист	2
			переводчик	2
			филолог	4
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	18	археолог	1
			архивариус	2
			делопроизводитель	10
			документационное обеспечение управления и архивоведение	3
			секретарь	2
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	18	адаптивная физическая культура	2
			инструктор ЛФК	1

			спортивное направление	1
			тренер	9
			тренер по физической культуре и спорту	1
			тренер по футболу	3
			футболист	1
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	4	библиотекарь	2
			социально-культурная деятельность	1
			специалист по подготовке и проведению мероприятий	1
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	6	актерское искусство	4
			театральное творчество	1
			хореограф	1
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	6	дирижёр	1
			класс баян	1
			певец	2
			хормейстер	1
			эстрадный вокал	1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	57	декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	3
			дизайн	42
			изобразительное и декоративно-прикладное искусство	1
			фотовидеотворчество	1
			фотограф	3
			фотохудожник	1
			художественные науки	1
			художник	5
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	6	звукорежиссер	2
			продюсер	1
			режиссер	2
			творчество	1
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	1	военный	1
	18109 Садовник	23		
	19258 Уборщик производственных помещений	16		
	Всего	2532		

ТАБЛИЦА 3.

Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования. Сравнительные данные

код	Направление подготовки	2019 ГОД		2018 ГОД		2017 ГОД	
		Всего чел.	Доля выборов %	Всего чел.	Доля выборов %	Всего чел.	Доля выборов %
3	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	1					
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	2	0,1	1		-	-
6	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	-	-	1		-	-

7	АРХИТЕКТУРА	5	0,2	4	0,2	2	0,1
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	204	8,1	171	8,5	165	10,3
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	129	5,1	104	5,2	81	5,1
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	2	0,1	6	0,3	7	0,4
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	1		-	-	1	0,1
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	72	2,8	40	2,0	28	1,8
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	342	13,5	315	15,6	207	13,0
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	16	0,6	21	1,0	5	0,3
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	263	10,4	262	13,0	236	14,8
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	8	0,3	9	0,4	2	0,1
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	34	1,3	18	0,9	24	1,5
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	1		4	0,2	-	-
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	345	13,6	303	15,0	254	15,9
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	1		2	0,1	7	0,4
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	3	0,1	1		1	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	10	0,4	5	0,2	3	0,2
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	-	-	2	0,1	-	-
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	84	3,3	66	3,3	49	3,1
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	48	1,9	30	1,5	33	2,1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	0,1	2	0,1	1	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	12	0,5	3	0,1	16	1,0
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	113	4,5	102	5,1	80	5,0
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	175	6,9	169	8,4	81	5,1
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	21	0,8	18	0,9	9	0,6
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7	0,3	4	0,2	8	0,5
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	88	3,5	78	3,9	65	4,1
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	26	1,0	8	0,4	14	0,9
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	71	2,8	33	1,7	43	2,7

41	ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	-	-	1		-	-
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	10	0,4	2	0,1	3	0,2
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	140	5,5	67	3,3	24	1,5
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	133	5,3	95	4,7	73	4,6
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	8	0,3	2	0,1	7	0,4
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	18	0,8	7	0,3	6	0,4
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	18	0,7	11	0,5	16	1,0
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	4	0,1	6	0,3	2	0,1
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	6	0,2	4	0,2	4	0,3
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	6	0,2	7	0,3	2	0,1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	57	2,3	27	1,3	31	1,9
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	6	0,2	1		2	0,1
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	1		4	0,2	2	0,1
	18109 Садовник	23	0,9				
	19258 Уборщик производственных помещений	16	0,6				
	Всего	2532		2016		1595	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕЙ РАБОТЫ

Профессия	Кол-во выборов	Доля выборов, %
IT-специалист	5	0,1
автоматика и телемеханика на транспорте	1	0,0
автомеханик	151	3,9
автомеханик, инженер	1	0,0
автослесарь	52	1,4
автоэлектрик	7	0,2
агроном	1	0,0
агротехник	1	0,0
адвокат	2	0,1
административный оператор и программист	3	0,1
администратор	1	0,0
актер	4	0,1
акушерка	1	0,0
аппаратчик	3	0,1
артист	1	0,0
археолог	1	0,0
архивариус	2	0,1
архивист	2	0,1
архитектор	3	0,1
банковское дело	1	0,0
библиотекарь	1	0,0
библиотекарь-библиограф	1	0,0
бурильщик	4	0,1
бухгалтер	9	0,2
бухгалтер, специалист по налогообложению	1	0,0
в ЖКО слесарем	1	0,0
веб-дизайн	1	0,0
ветеринар	19	0,5
ветеринарный фельдшер	1	0,0
визажист	7	0,2
визажист - косметолог	1	0,0
визажист-парикмахер	1	0,0
водитель	20	0,5
водитель автомобиля категории В и С	1	0,0
водитель большегрузного автомобиля	2	0,1
водитель грузового транспорта	1	0,0
водитель судов	1	0,0
водитель-дальнобойщик	2	0,1
водитель-экспедитор	1	0,0
военный	1	0,0
воспитатель	64	1,7
воспитатель детского сада	25	0,7
воспитатель, учитель начальных классов	1	0,0

врач	10	0,3
врач общей практики	1	0,0
врач-педиатр	1	0,0
газоэлектросварщик	5	0,1
геодезист	2	0,1
геолог-нефтяник	1	0,0
геофизик	1	0,0
гидрогеолог	1	0,0
гостиничное дело	11	0,3
гостиничный сервис	1	0,0
графический дизайнер	1	0,0
грузчик	4	0,1
дворник	4	0,1
декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	0,1
делопроизводитель	9	0,2
деревообработчик	1	0,0
детский психолог	1	0,0
дефектолог	1	0,0
дизайнер	44	1,1
дирижёр	1	0,0
диспетчер	1	0,0
дорожный укладчик	1	0,0
животновод	1	0,0
журналист	9	0,2
звукорежиссер	1	0,0
зоотехния	1	0,0
зубной техник	3	0,1
издательское дело	1	0,0
инженер	16	0,4
инженер-техник	1	0,0
инженер-электронщик	1	0,0
инспектор	1	0,0
инспектор пожарной безопасности	1	0,0
инспектор полиции	1	0,0
инструктор ЛФК	1	0,0
инструктор по спорту	1	0,0
инструктор по физической культуре	1	0,0
информатик	1	0,0
ипполог	1	0,0
историк	1	0,0
кадровик	1	0,0
каменщик	3	0,1
кассир	1	0,0
кинолог	5	0,1
компьютерные системы и комплексы	1	0,0
кондитер	20	0,5
конюх	1	0,0
коррекционный педагог	1	0,0
косметолог	2	0,1
крановщик	1	0,0

кулинар	10	0,3
кулинар-кондитер	2	0,1
лаборант	4	0,1
лаборант химического анализа	2	0,1
лабораторный техник	1	0,0
ландшафтный дизайнер	4	0,1
лесовод	1	0,0
летчик	1	0,0
лингвист	3	0,1
лингвист, переводчик	1	0,0
логист	13	0,3
логопед	1	0,0
маляр	7	0,2
маляр строительный	25	0,7
маляр-декоратор	1	0,0
маляр-штукатур	2	0,1
маникюрша	1	0,0
массажист	21	0,6
мастер	2	0,1
мастер ДПТ	1	0,0
мастер общестроительных работ	4	0,1
мастер отделочных работ	1	0,0
мастер по маникюру	4	0,1
мастер по маникюру, парикмахер	1	0,0
мастер по ремонту бытовой техники	1	0,0
мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	10	0,3
мастер с/х производства	1	0,0
мастер-плиточник	1	0,0
машинист	12	0,3
машинист буровых установок	1	0,0
машинист железнодорожного состава	2	0,1
машинист локомотива	1	0,0
машинист поезда	1	0,0
машиностроение	6	0,1
медбрат	11	0,3
медицинская сестра	72	1,9
медицинский работник	5	0,1
медсестра, массажист	1	0,0
менеджер	17	0,4
менеджер в банке	1	0,0
менеджер по персоналу	1	0,0
менеджер по продажам	4	0,1
механизатор	8	0,2
механизатор сельскохозяйственного производства	2	0,1
механик	50	1,3
механик -испытатель	1	0,0
младший медицинский персонал	1	0,0
модель	1	0,0
модельер	2	0,1

модельер-художник	1	0,0
морское судовождение	1	0,0
моторист	2	0,1
музыкант	2	0,1
наладчик	1	0,0
наладчик аппаратного и программного обеспечения	1	0,0
нефтяник	2	0,1
нотариус	2	0,1
овощевод	4	0,1
озеленитель	8	0,2
оператор	2	0,1
оператор беспилотных летательных аппаратов	1	0,0
оператор нефтепереработки	3	0,1
оператор нефтяных и газовых скважин	1	0,0
оператор ЭВМ	1	0,0
оператор экологических установок	1	0,0
оперуполномоченный	2	0,1
отделочник	1	0,0
официант	1	0,0
офтальмолог	1	0,0
охранник	1	0,0
парикмахер	59	1,5
парикмахер, визажист	4	0,1
парикмахерское искусство	28	0,7
парикмахер-стилист	3	0,1
патологоанатом	1	0,0
певец	3	0,1
педагог по физкультуре и спорту	1	0,0
педагог-психолог	1	0,0
пекарь	3	0,1
переводчик	2	0,1
плотник	4	0,1
повар	149	3,9
повар, кондитер	58	1,6
повар/автомеханик/машинист	1	0,0
подсобный рабочий в ЖЭУ	1	0,0
подсобный рабочий на стройке	1	0,0
пожарный	4	0,1
полицейский	5	0,1
помощник воспитателя	5	0,1
помощник воспитателя в ДОУ	1	0,0
помощник машиниста	2	0,1
помощник машиниста электровоза	2	0,1
помощник слесаря	1	0,0
помощником бурильщика капитального ремонта скважин;	1	0,0
портной	40	1,0
преподаватель	1	0,0
приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	1	0,0
прикладная информатика	1	0,0
прикладная эстетика	7	0,2

проведение расчётов с бюджетным и внебюджетным фондом	1	0,0
программист	78	2,0
продавец	11	0,3
продавец-кассир	2	0,1
продюсер	1	0,0
прораб	2	0,1
психолог	7	0,2
пульмонолог	1	0,0
путейщик	1	0,0
пчеловод	1	0,0
работник в ЖЭКЕ	1	0,0
рабочий	2	0,1
рабочий зеленого строительства	13	0,3
рабочий зеленого хозяйства	2	0,1
рабочий по обслуживанию техники	1	0,0
разнорабочий	1	0,0
разработчик мультимедийных приложений	3	0,1
разработчик сайтов	1	0,0
растениевод	5	0,1
режиссер	1	0,0
ремонт авто	5	0,1
ремонт и обслуживание электрооборудования	1	0,0
ремонт машин	1	0,0
робототехника	1	0,0
руководитель любительских театральных коллективов	1	0,0
руководитель объединения	1	0,0
рыбовод	1	0,0
садовник	13	0,3
сантехник	3	0,1
сварщик	212	5,6
сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)	1	0,0
сварщик нефтяных сооружений	2	0,1
сварщик ручной и дуговой сварки	1	0,0
сварщик, водитель	1	0,0
связист	1	0,0
секретарь	2	0,1
секретарь начальника	1	0,0
секретарь-референт	1	0,0
сестринское дело	1	0,0
сетевой администратор	1	0,0
системный администратор	8	0,2
системный администратор, программист	1	0,0
скотник	1	0,0
следователь	3	0,1
слесарь	24	0,6
слесарь автотранспорта, шофёр	1	0,0
слесарь КИП	1	0,0
слесарь механосборочных работ	5	0,2
слесарь по ремонту автомобилей	16	0,4

слесарь по ремонту промышленных машин	1	0,0
слесарь, автомеханик	2	0,1
слесарь, сварщик	2	0,1
слесарь, электромеханик	1	0,0
слесарь-механик	7	0,2
слесарь-ремонтник	2	0,1
слесарь-сборщик	1	0,0
служащий патрульно-постовой службы	1	0,0
сотрудник полиции	1	0,0
социальный работник	17	0,4
социолог	2	0,1
социальный педагог	1	0,0
соцработник	4	0,1
спасатель	2	0,1
специалист	1	0,0
специалист по автоматизации и механизации производственных процессов	1	0,0
специалист по гостеприимству	1	0,0
специалист по монтажу	1	0,0
специалист по международным отношениям	1	0,0
специалист по подготовке и проведению мероприятий	1	0,0
специалист по ремонту двигателей	1	0,0
специалист по социальной работе	1	0,0
специалист по технологии машиностроения	1	0,0
специалист по туризму	1	0,0
спортсмен	1	0,0
спортсменка	2	0,1
станочник широкого профиля	4	0,1
стилист	2	0,1
стилист, имиджмейкер	1	0,0
стилист-визажист	1	0,0
стилистика и искусство визажа	2	0,1
стилист-парикмахер	1	0,0
столяр	35	0,9
столяр строительный	7	0,2
стоматолог	5	0,1
строитель	22	0,6
строительный маляр	1	0,0
строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	0,0
стюардесса	1	0,0
судоводитель	2	0,1
судомеханик	1	0,0
таксист	1	0,0
таможенник	2	0,1
телеведущий	1	0,0
техник	23	0,6
техник - судоводитель	2	0,1
техник по компьютерам	1	0,0
техник по компьютерным системам	1	0,0
техник по ремонту дорог	1	0,0

техник-землеустроитель	2	0,1
техник-механик	13	0,4
техник-программист	6	0,2
техник-судомеханик	1	0,0
техник-технолог	2	0,3
техник-электрик	5	0,1
техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	1	0,0
техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	0,0
техничка	1	0,0
технолог	28	0,7
технолог приготовления пищи; повар	1	0,0
товаровед	1	0,0
токарь	7	0,2
токарь на заводе	1	0,0
токарь-универсал	3	0,1
токарь-фрезеровщик	1	0,0
тракторист	20	0,5
тракторист-машинист	5	0,1
тренер	12	0,3
тренер по боксу	1	0,0
тренер по футболу	1	0,0
тренерская работа	1	0,0
туризм	7	0,2
уборщик производственных помещений	16	0,4
управление персоналом	1	0,0
управляющий строительством	1	0,0
участковый	1	0,0
учитель	10	0,2
учитель английского	1	0,0
учитель иностранного языка	1	0,0
учитель начальных классов	5	0,1
учитель русского языка и литературы	1	0,0
учитель танцев	1	0,0
учитель физической культуры	3	0,1
фармацевт	10	0,2
фельдшер	17	0,4
фермер	1	0,0
физик	1	0,0
филолог	2	0,1
финансист	3	0,1
флорист	1	0,0
фотоvideотворчество	1	0,0
фотограф	3	0,1
фотограф-дизайнер	1	0,0
фотохудожник	1	0,0
футболист	1	0,0
химик - технолог	1	0,0
химик-эколог	1	0,0

хирург	2	0,1
художник	3	0,1
художник - график	1	0,0
художник-дизайнер	1	0,0
художник-мастер, преподаватель	1	0,0
художник-оформитель	1	0,0
частный пилот	1	0,0
швея	9	0,2
швея, парикмахер	1	0,0
швея, портной	5	0,1
швея, тракторист	1	0,0
шеф-повар	2	0,1
шофер	2	0,1
штукатур	16	0,4
штукатур-маляр	29	0,8
эколог	2	0,1
экономист	13	0,3
экономист-бухгалтер	1	0,0
экономическая безопасность	1	0,0
экскурсовод	1	0,0
электрик	45	1,2
электрик по бытовым приборам	1	0,0
электрогазосварщик	5	0,1
электромеханик	3	0,1
электромонтажник	1	0,0
электромонтер	8	0,3
электромонтер по обслуживанию электроустановок	1	0,0
электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,0
электросварщик	3	0,1
эндокринолог	1	0,0
юрист	40	1,0
юрист гражданского права	1	0,0

ТАБЛИЦА 1.

Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2018/2019 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)

Направление профессиональной подготовки	Доля обучающихся в ПОО, %	Доля намерений получить специальность, %
АРХИТЕКТУРА	-	0,2
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,2	0,8
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	2,3
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	10,0	5,1
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,9	0,8
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	0,8	1,9
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,5	0,1
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,6	13,5
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,9	0,2
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	5,3
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,2	1,3
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3,2	10,4
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	-	0,3
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	16,5	7,5
СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,7	5,5
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	9,6	4,5
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,8	1,0
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,4	0,4
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	1,9	13,6
СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	-	0,2
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,4
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	14,6	8,1
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	8,1	3,3
ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ	0,5	-
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,3
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,9	-
ФАРМАЦИЯ	0,6	0,5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,7
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,2	-
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,6

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	8,6	3,5
ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	0,2	0,2
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	0,1	0,1
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,2	2,8
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	0,1
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	0,6	2,8
ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	-	0,3
19258 Уборщик производственных помещений	16	0,6
Всего, чел	1305	2532

ТАБЛИЦА 2.

Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2017 г., 2018 г., 2019 г. и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)

Направления подготовки в системе профессионального образования	2019 год		2018 год		2017 год	
	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников в получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников в получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников в получить специальность
ХИМИЯ	-	-	-	-	-	0,1
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	-	-	-	0,1	-	0,1
АРХИТЕКТУРА	-	-	-	0,1	-	-
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	14,6	8,1	16,2	9,0	11,9	10,3
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	10,0	5,1	12,2	4,6	11,5	5,1
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,2	-	0,1	-	-	0,1
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,2	2,8	1,0	2,1	0,6	1,8
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,6	13,5	9,1	16,6	8,5	13,0
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,4	0,6	0,2	1,1	-	0,3
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3,2	10,4	2,0	13,8	2,7	14,8
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,3	-	0,4	-	0,1
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,2	1,3	0,7	0,9	0,9	1,5
ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	0,5	-	-	0,2	-	-
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ	1,9	13,6	2,8	15,9	2,7	15,9

НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА						
АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-	-	-	0,1	-	0,4
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,4	-	0,3	-	0,2
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,9	-	1,0	0,1	0,6	-
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	8,1	3,3	9,7	3,5	13,7	3,1
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	0,8	1,9	1,4	0,8	1,9	2,1
НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	-	-	-	0,1	-	0,1
ФАРМАЦИЯ	0,6	0,5	0,7	0,2	1,0	1,0
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	9,6	4,5	12,7	5,3	12,3	5,0
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	16,5	7,5	13,1	8,8	12,6	5,1
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,2	0,8	0,3	0,7	0,3	0,6
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	8,6	3,5	12,0	3,2	7,2	4,1
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,8	1,0	0,6	0,4	0,7	0,9
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	0,6	2,8	1,2	0,8	1,3	2,7
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,4	0,4	0,5	-	0,1	0,2
СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,7	5,5	1,0	3,5	0,5	1,5
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	5,3	2,7	4,2	2,8	4,6
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,9	0,8	2,5	0,3	2,0	0,4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,2	0,7	0,4	0,5	0,3	1,0
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,5	0,1	0,3	0,3	0,5	0,1
СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	-	0,2	-	0,2	-	0,3
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	0,9	0,2	1,5	0,4	1,3	0,1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,0	2,3	3,1	1,2	2,4	1,9
ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	-	0,2	-	0,1	-	0,1
Всего, чел.	1305	2532	1130	1901	1030	1595