



**ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

Аналитический отчет

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Самара
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	12
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	22
2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха	22
2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения	25
2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29
2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития	34
2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью.....	38
2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания	43
2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющие нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжкие нарушениям речи	49
3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	56
4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	70
5. ВЫВОДЫ	74

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2017/2018 уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Распределение контингента 2017/2018 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень образовательных организаций, выбранных школьниками с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень профессий будущей работы	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2015-2016 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования ...	128

1. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития России в общественном сознании происходит перестраивание отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы. Распоряжением Губернатора Самарской области утвержден Межведомственный комплексный план¹, в рамках которого предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций (в целях выявления их намерений на профессиональное будущее,

¹ Распоряжение Губернатора Самарской области от 15.11.2015 № 644-р.

возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства). Результат: перспективный план организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В настоящий момент социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей и обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства. Всего 12392 детей имеют статус ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, что составляет 1,6% от числа обучающихся в образовательных организациях Самарской области в 2016/2017 учебном году, из них детей-инвалидов – 3269. В 72 отдельных классах обучалось 1088 детей с ОВЗ – они действовали в 15 образовательных учреждениях. В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2016/2017 учебном году в 20 специализированных организациях обучались 4821 школьник с ОВЗ, из них инвалидов 2309. Большим достижением является широкое внедрение инклюзивных форм получения общего образования, а также дистанционных образовательных технологий. 7571 детей с ОВЗ обучаются в 548 общеобразовательных организациях по месту жительства инклюзивно. Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе. В 2016-2017 учебном году на дому обучались 2083 школьника с ОВЗ, из них дистанционно 299 человек, в медицинских организациях 372 человека, в форме семейного образования –79 человек ².

Однако, чтобы быть полноправными участниками общества, необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2016/2017 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включал студентов

² Информационная справка «Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2016-2017 учебном году в Самарской области»
https://www.educat.samregion.ru/activity/sotsialnaya_podderzhka/informatsionnaya_spravka_-_inklyuzivnoe_i_spetsialnoe_obrazovanie_lits_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami/

со следующими нозологиями: с нарушениями зрения; слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата; нервно-психическими нарушениями.

В 2016/2017 учебном году студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались в 50 профессиональных образовательных организациях Самарской области. 1243 студента обучались по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. Студенты с ОВЗ и инвалидностью, не имеющие возможности систематически посещать учебные занятия, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ применяется в 21 профессиональной образовательной организации.

Центр планирования профессиональной карьеры ЦПО Самарской области, Службы планирования профессиональной карьеры в образовательных округах, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Предоставляется информация о возможности получения профессионального образования в общественные организации инвалидов Самарской области.

Тем не менее не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ, увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перехода от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов.

Материалы исследования позволят формировать программы организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных намерений – наиболее популярных специальностей и направлений подготовки, востребованных учебных заведений.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Оптимизация работы в рамках профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и/или имеющих статус ОВЗ являются актуальными направлениями социальной политики региона. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе и обращения к изучению профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

Цель исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области³.

Объект исследования – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Самарской области.

Предметом мониторингового замера являются профессиональные и образовательные предпочтения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

- определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
- выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
- оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;

³ Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которой состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц.

- выявление наиболее популярных образовательных организаций и специальностей для получения профессионального образования;
- определение наиболее востребованных профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ 8-12 классов.

Формирование выборочной совокупности.

Основой для составления выборки послужили статистические данные по форме Федерального статистического наблюдения № ОО-1: «Сведения об организации, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017/2018 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2017 г.) от образовательных организаций Самарской области. Данные по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все эти организации были включены в обследуемую совокупность (сплошное обследование). Во все организации, в которых обучаются дети с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были разсланы необходимые материалы: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

Генеральная совокупность составила 476 общеобразовательных организаций, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 3212 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Однако в 2 случаях ответы были отрицательными: в этих школах на момент исследования дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировались в данных статистической отчетности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года).

В результате опроса были обследованы 3281 учащихся (детей с ОВЗ и /или инвалидностью) из 474 образовательных организаций Самарской области, что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, предполагаемых к обследованию⁴.

⁴ Полный список образовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В проведенном социологическом исследовании принял участие 3281 школьник. Более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов.

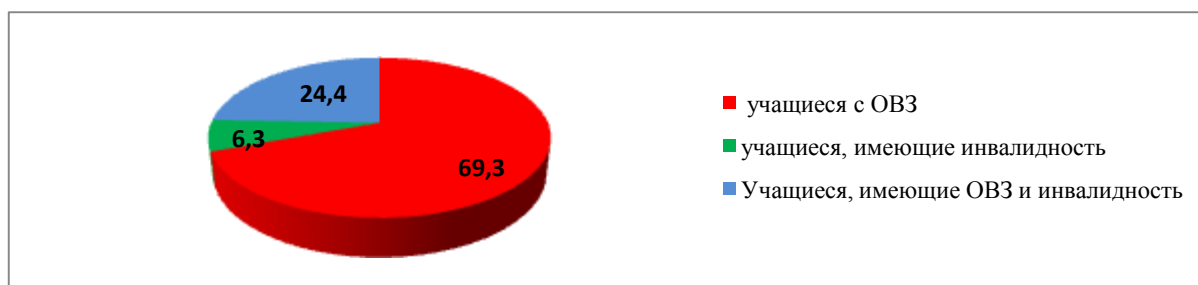
Таблица 1.

класс обучения	количество	Доля в %
8 класс	1320	40,2
9 класс	1668	50,8
10 класс	183	5,6
11 класс	99	3,0
12 класс	11	0,3
всего	3281	100

Более 90% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Каждый третий имеет инвалидность разной степени. Поскольку термин учащийся с ОВЗ распространяется на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 1.

Распределение опрошенных школьников по статусу (в %)



Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение обучающихся с теми или иными ограничениями.

Таблица 2.

Ограничения возможностей здоровья	Кол-во	%
глухих, слабослышащих и позднооглохших	72	2,3
слепых, слабовидящих	130	4,1
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9	0,3
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	114	3,6
обучающихся с задержкой психического развития	1848	57,9
обучающихся с умственной отсталостью	801	25,1
обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6	0,2
обучающихся со сложными дефектами	45	1,4
другое соматическое заболевание	168	5,3
N=	3193	100

Более 80% обследованных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют выделить относительное количество обучающихся по тому или иному типу общеобразовательных программ.

Таблица 3.

Класс обучения	Кол-во	%
Адаптированные программы обучения	1087	33,1
Образовательные программы общего образования	2194	66,9
N=	3281	100

По результатам обследования две трети школьников с ОВЗ и инвалидность получают образование при инклюзивной организации обучения, в дистанционной или иной форме обучения (экстернат, семейное обучение, на дому) по стандартным/типовым общеобразовательным программам.

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

Таблица 4.

Распределение ответов на вопрос:

«После окончания школы, что Вы планируете делать?» (в %)

	Кол-во	Доля в %
пойти работать	92	2,8
учиться в техникуме, колледже, лицее	2486	75,8
учиться в ВУЗе	179	5,5
не учиться и не работать	167	5,1
не знаю	300	9,1
Продолжить обучение в школе	57	1,7
<i>N=</i>	3281	100

Интерес исследователей был направлен на выявление планов учащихся после завершения обучения в школе – как после окончания основной общеобразовательной школы, так и после получения полного общего образования. Более 75% опрошенных учащихся намерены получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или лицеях, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации. 5,5% планируют поступление в организации высшего образования. Пока не определились с выбором 9,1% и менее 3% собираются начать работать.

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность реализации намерений учащихся. Был сконструирован показатель «индекс реалистичности», значение которого от «0» – не достижимы, не реалистичны (вероятность осуществления – 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (с вероятностью 100%).

Таблица 5.

Значение показателя «индекс реалистичности намерений» по оценкам педагогов

<i>Уровень реалистичности</i>	<i>Количество оценок</i>	<i>Доля в %</i>
низкий 0 – 0,33	189	7,9
<i>из них «0»</i>	186	7,8
средний 0,34 – 0,66	164	6,8
<i>из них «0,5 x 0,5»</i>	151	6,3
высокий 0,67 – 1	2045	85,2
<i>из них «1»</i>	1959	81,7
N=	2398	100

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. 85% школьников смогут реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус ОВЗ или инвалидность. Около 8% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили практически неосуществимые профессиональные, образовательные планы. Более подробный анализ позволяет оценить степень реализации различных образовательных и профессиональных траекторий старшеклассников.

Таблица 6.

Оценки педагогов реалистичности достижения намерений школьников

Планы после окончания школы	Ответы школьников		Оценки педагогов	
	Кол-во выбравших	%	Кол-во оцененных ответов	Показатель реалистичности
пойти работать	92	2,8	56	0,79
учиться в техникуме, колледже, лицее	2486	75,8	2137	0,90
учиться в ВУЗе	179	5,5	141	0,88

Как показывают данные, намерения учащихся-инвалидов и имеющих ОВЗ продолжить обучение в организациях профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. Средние значения показателя реалистичности – 0,9 и 0,88 соответственно. Таким образом, можно предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с большой долей вероятности могут пополнить ряды студентов среднего профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитает наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные устремления рассматривались по двум направлениям:

Первое включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать, специальность обучения.

Второе направление содержит вопросы более конкретного характера: название выбранного учебного заведения, наименование конкретной специальности обучения. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 7.

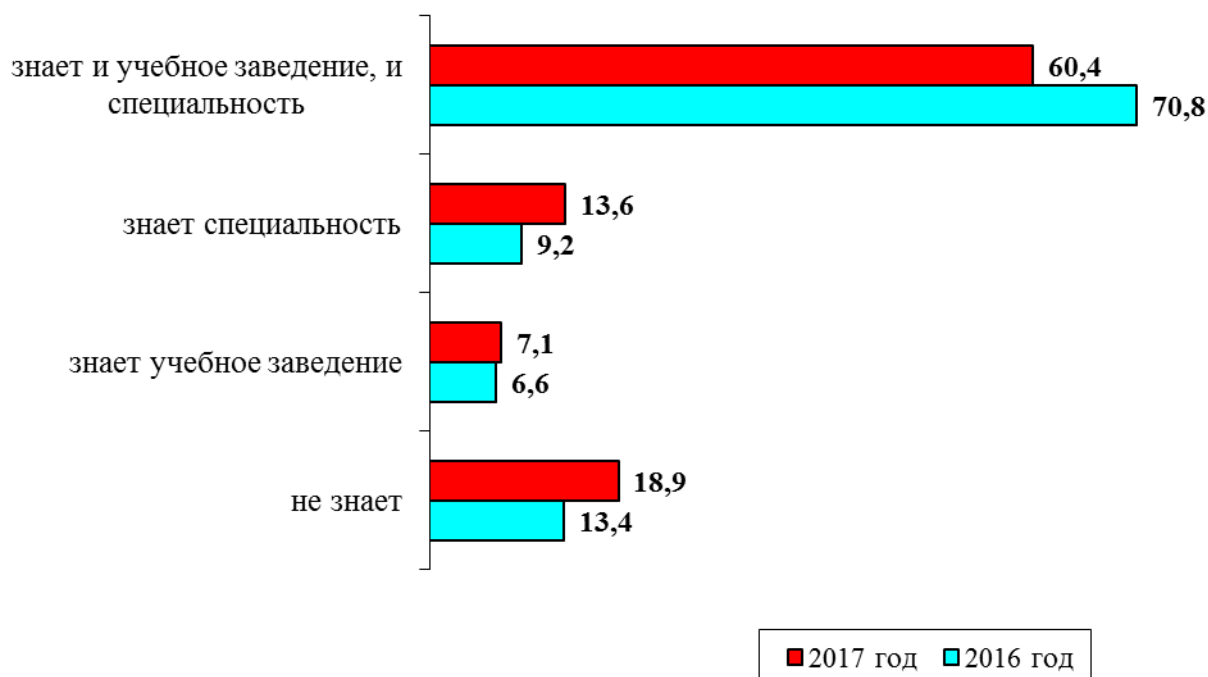
Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	Кол-во ответов	Доля, в %
знает учебное заведение	198	7,1
знает специальность	374	13,6
знает и учебное заведение, и специальность	1665	60,4
не знает	520	18,9
<i>N</i> =	2757	100

Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведения и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, степени профессионального самоопределения. 13,6% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (7,1%). 19% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором специальности обучения и образовательной организации, сократилось. Увеличилась доля неопределившихся (с 13,4% до 18,9%) и доля школьников, которые на момент опроса определились только с выбором специальности.

Распределение ответов старшеклассников 2016 г. и 2017 г. на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения



Почти 60% опрошенных выпускников написали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Всего было упомянуто 150 организаций профессионального и высшего образования, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 27 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона. В таблице 8 приведены наиболее популярные среди школьников образовательные организации. Полностью таблица приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 8.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Самарский многопрофильный колледж	98	3,0
Сергиевский губернский техникум	99	3,0
Губернский колледж г. Похвистнево	94	2,9
Кинельский государственный техникум	85	2,6
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58	1,8
Тольяттинский колледж технического и художественного образования	59	1,8
Отраденский нефтяной техникум	56	1,7
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	57	1,7
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	56	1,7

Новокуйбышевский нефтехимический техникум	50	1,5
Губернский колледж г. Сызрани	42	1,3
Самарский техникум кулинарного искусства	43	1,3
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	39	1,2
Поволжский государственный колледж	39	1,2
Сызранский политехнический колледж	38	1,2
Безенчукский аграрный техникум	35	1,1
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	35	1,1
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	32	1,0

Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуются Самарский многопрофильный колледж, Сергиевский губернский техникум, Губернский колледж г. Похвистнево, Кинельский государственный техникум.

По сравнению с предыдущим исследованием, увеличилось количество школьников, выбирающих Самарский многопрофильный колледж, Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова, Новокуйбышевский нефтехимический техникум. Сократилось количество выборов Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства, Сергиевского губернского техникума.

Таблица 9.

Наименование образовательной организации	2017 г.		2016 г.	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Самарский многопрофильный колледж	98	3,0	47	2,4
Сергиевский губернский техникум	99	3,0	89	4,5
Губернский колледж г. Похвистнево	94	2,9	78	3,9
Кинельский государственный техникум	85	2,6	58	2,9
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58	1,8	86	4,3
Отраденский нефтяной техникум	56	1,7	27	1,4
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	57	1,7	40	2,0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	56	1,7		<1
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	50	1,5		<1
Губернский колледж г. Сызрани	42	1,3	28	1,4
Самарский техникум кулинарного искусства	43	1,3	34	1,7
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	39	1,2		<1
Поволжский государственный колледж	39	1,2	38	1,9
Сызранский политехнический колледж	38	1,2	43	2,2
Безенчукский аграрный техникум	35	1,1		<1
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	35	1,1	22	1,1
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	32	1,0	47	2,4

2034 школьника назвали планируемую специальность профессионального обучения (62%). Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ являются такие профессии, как повар, автомеханик, сварщик. В Таблице 10 приведены наиболее распространенные среди школьников профессии. Полный перечень содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 10.

Название профессии/специальности подготовки*	Кол-во выборов	Доля, %
повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар	246	7,7
автомеханик, автослесарь, техник-механик авто	220	6,7
сварщик, газосварщик	210	6,4
механизатор, тракторист,	103	3,1
медицинская сестра	93	2,8
программист, информационные системы	87	2,7
столяр, плотник	79	2,4
воспитатель, преподаватель начальных классов	63	2,0
маляр, штукатур-маляр, штукатур	47	1,5
портной, швея	48	1,4
слесарь	32	1,0

* сохранены ответы школьников в первоначальном виде.

По сравнению с данными предыдущего исследованием, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность практически не изменился. Чуть в меньшей степени школьники стали ориентированы на получение экономических специальностей (бухгалтер, экономист), юридической направленности (юрист, правоохранительная деятельность) и рабочие профессии в строительстве.

Таблица 11.

Название профессии/специальности подготовки	2017 год		2016 год	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
повар, повар-кондитер, кондитер	246	7,7	212	13,3
автомеханик, автослесарь, техник-механик авто	220	6,7	178	11,2
сварщик, газосварщик	210	6,4	162	10,1
механизатор, тракторист	103	3,1	43	2,6
медицинская сестра	93	2,8	67	4,2
программист, информационные системы	87	2,7	79	4,9
столяр, плотник	79	2,4	62	3,8
воспитатель, преподаватель начальных классов	63	2,0	64	4,0
маляр, штукатур-маляр, штукатур	47	1,5	75	4,7

портной, швея	48	1,4	46	2,8
слесарь	32	1,0	32	2,0
юрист, правоохранительная деятельность		<1	38	2,4
экономика, бухгалтер		<1	36	2,3
дизайн		<1	20	1,3

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 12.

Направления подготовки в системе профессионального образования	Кол-во выборов	Доля, в %
Машиностроение	315	16,6
Техника и технологии наземного транспорта	303	15,9
Промышленная экология и биотехнологии	262	13,8
Техника и технология строительства	171	9
Сельское, лесное хозяйство	169	8,8
Сестринское дело	102	5,3
Информатика и вычислительная техника	104	4,6

В сумме более 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технология строительства».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Увеличилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Машиностроение» и «Сельское, лесное хозяйство».

Таблица 13.

Направления подготовки в системе профессионального образования	2017 год		2016 год	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Машиностроение	315	16,6	207	13,0
Техника и технологии наземного транспорта	303	15,9	254	15,9
Промышленная экология и биотехнологии	262	13,8	236	14,8
Техника и технология строительства	171	9	165	10,3
Сельское, лесное хозяйство	169	8,8	81	5,1
Сестринское дело	102	5,3	80	5,0
Информатика и вычислительная техника	104	4,6	81	5,1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Одной из задач исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере предполагают работать и по какой профессии.

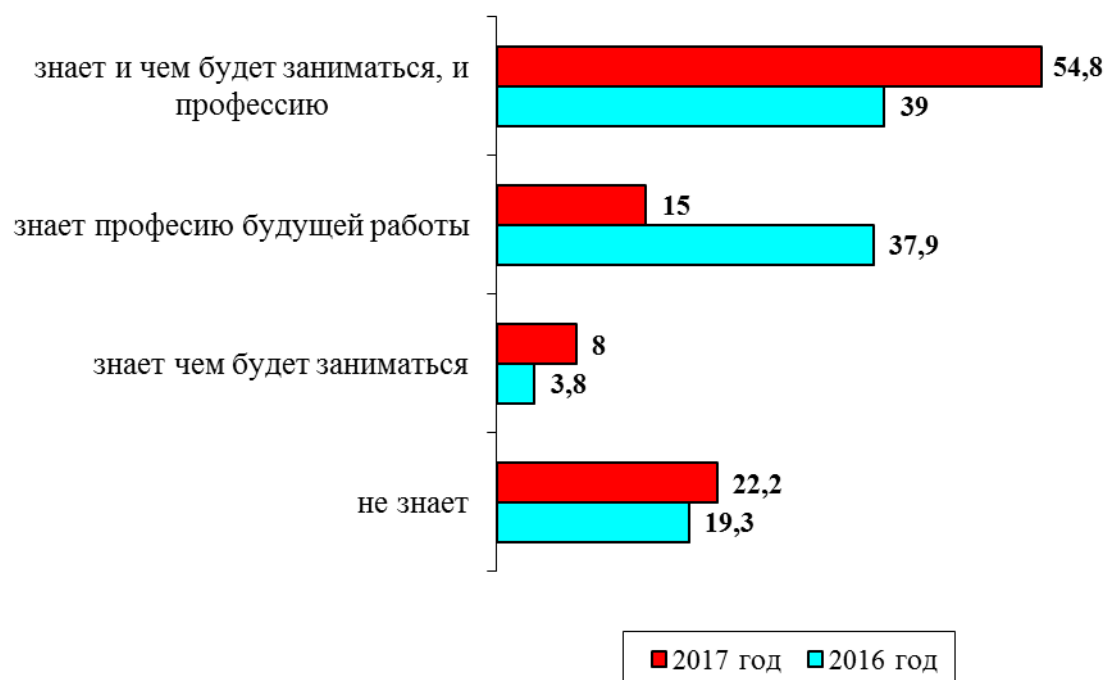
Таблица 14.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

	Кол-во ответов	Доля, в %
знает, чем будет заниматься	224	8,0
знает профессию будущей работы	419	15,0
знает и чем будет заниматься, и профессию	1529	54,8
не знает	618	22,2
<i>N=</i>	<i>2790</i>	<i>100</i>

Более половины опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. Данный вариант ответа говорит о том, что каждый второй старшеклассник имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. По сравнению с образовательными намерениями, показатель определенности в будущей профессиональной деятельности значительно ниже. Вероятно, на этапе окончания школьного обучения на первый план выходят вопросы определения образовательной траектории, тогда как вопросы, касающиеся трудовой занятости, несколько отсрочены и потому не столь определены. 15% заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать. Каждый пятый (22,2%) не смог определиться с ответом.

Распределение ответов старшеклассников 2016 г и 2017 г. на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии



Сравнительный анализ данных с результатами исследования 2017 года демонстрирует увеличение количества школьников, отметивших, что они знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы с 39% до 54,8%. Сократилась доля подростков, имеющих представления только о своей будущей профессии. Произошло незначительное увеличение количества тех, кто не задумывался и не имеет представление о своей будущей профессиональной деятельности.

В исследовании старшеклассников попросили отметить, чем конкретно они собираются заниматься и кем работать. 55% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии.

Полученные ответы можно разделить на две группы по степени конкретизации. *Первую группу* составляют варианты, в которых указаны направления планируемой профессиональной деятельности, например, отрасль: железная дорога, деревообработка, добыча и переработка нефти, земельно-имущественные отношения, искусство. В эту же группу включены ответы, в которых респонденты указывали достаточно неопределенное место работы: на заводе, в ЖКХ, в банке, в офисе, на производстве, на стройке, в школе. В ответах, включенных *во вторую группу*, содержатся непосредственно описание планируемой деятельности: отремонтировать автомобили, заниматься воспитанием детей, лечить людей в больнице, выращивать цветы, заниматься приготовлением блюд, пошив и

ремонт одежды, озеленение городских улиц, лечить животных, работать на компьютере и создавать программы. Некоторые варианты еще более конкретны, и в них указывается не только предполагаемая деятельность, но и место работы: воспитывать детей в детском саду, работать фармацевтом в аптеке.

Свою будущую профессию назвали более половины участвовавших в исследовании школьников (60%). Только 4 человека предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется (дворник, грузчик, техничка, разносчик суши). В Таблице 15 приведен краткий перечень профессий, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 15.

Наименование профессии	Кол-во ответов	Доля, в %
повар, кондитер, пекарь, кулинар	256	7,8
автомеханик	205	6,3
сварщик	190	5,8
медсестра, медбрат, массажист	92	2,8
программист, техник по компьютерным системам, ИТ-технолог	91	2,5
штукатур, маляр, отделочник	84	2,4
воспитатель, учитель	78	2,3
столяр, плотник	70	2,1
механик	58	1,8
механизатор, тракторист	55	1,7
портной, швея	51	1,6
парикмахер	42	1,3
слесарь	32	1

Сравнительный анализ с результатами предыдущего исследования не выявил существенных изменений. Перечень наиболее популярных профессий среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность практически не изменился.

Таблица 16.

Наименование профессии	2017 год		2016 год	
	Кол-во ответов	Доля в %	Кол-во ответов	Доля в %
повар, кондитер, пекарь, кулинар	256	7,8	240	15,1
автомеханик	205	6,3	194	12,2
сварщик	190	5,8	141	8,9
воспитатель, учитель	78	2,3	90	5,7
медсестра, медбрат, массажист	92	2,8	70	4,4
штукатур, маляр, отделочник	84	2,4	71	3,6
программист, техник по компьютерным системам, ИТ-технолог	91	2,5	64	3,3
столяр, плотник	70	2,1	53	2,1
портной, швея	51	1,6	40	2

механизатор, тракторист	55	1,7	40	2
механик	58	1,8	39	1,6
парикмахер	42	1,3	27	1,1
слесарь	32	1	25	1

В целом, ответившие школьники достаточно адекватны в своих ответах, практически все из них планируют работать по профессии обучения. Полный перечень названий будущей профессии приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

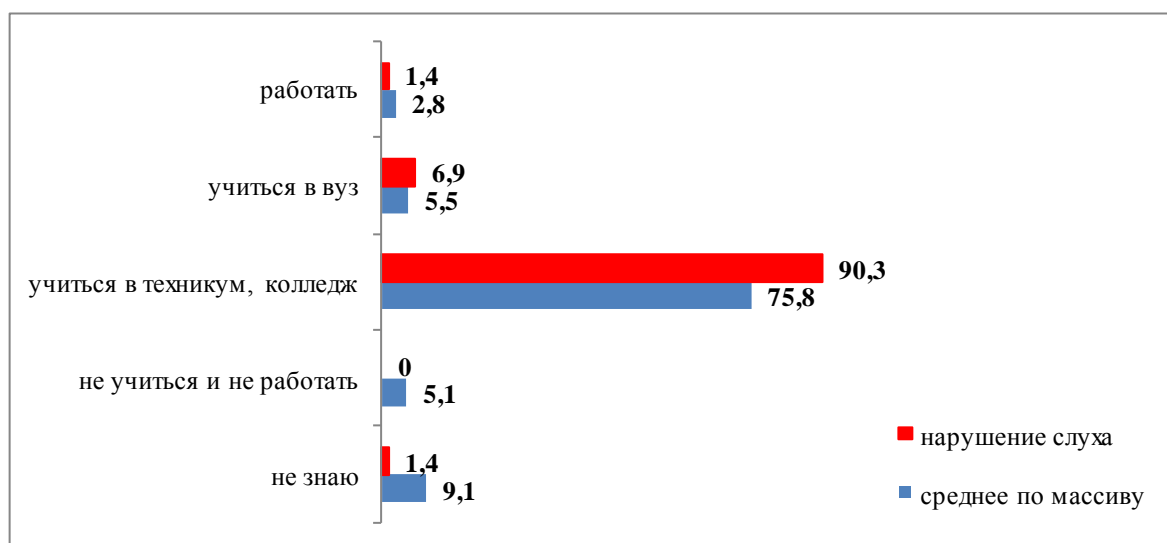
2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха

Всего опрошено 72 старшеклассника данной группы. 59,7% составляют учащиеся 8-9 классов и 40,3% – 10-11 классов. Практически все они (по 70 человек) имеют статус ОВЗ и/или инвалидность. Почти 85% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и только 11 человек (15%) инклюзивно.

Подавляющее большинство (90,3%) старшеклассников данной когорты планируют получить профессиональное образование в колледже, техникуме. Около 7% намерены поступать в высшую школу.

Диаграмма 4.

Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы (в%)



По оценкам педагогов, реалистичность намерений тех, кто собирается получить профессиональное образование, достаточно высока – значение показателя 0,98 при максимальном «1». Только для двух старшеклассников вероятность продолжения образования оценена учителями как «нулевая».

Образовательные и профессиональные планы

Около 80% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения. 14% выбрали только будущую специальность.

Таблица 17.

	<i>нарушение слуха</i>		<i>среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	1	1,4	7,1
знает специальность	1	1,4	13,6
знает и специальность, и учебное заведение	56	78,9	60,4
не знает	13	18,3	18,9
<i>N=</i>	<i>71</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Сравнительный анализ демонстрирует более высокий уровень профессионального самоопределения старшеклассников, имеющих нарушение слуха, по сравнению со средними значениями всех опрошенных детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

57 человек назвали образовательную организацию, в которой намерены продолжать обучение. Наиболее популярными учреждениями для школьников данной группы являются Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения и Самарский колледж сервиса производственного оборудования.

Таблица 18.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, %
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	27	37,5
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	17	23,6
Поволжский государственный колледж	1	1,4
Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева	1	1,4
Самарский государственный колледж	1	1,4
Самарский государственный медицинский университет	1	1,4
Самарский государственный технический университет	1	1,4
Самарский государственный экономический университет	1	1,4
Самарский национальный исследовательский университет	1	1,4
Самарское областное училище культуры	1	1,4
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	1	1,4

Тольяттинский государственный университет	1	1,4
Тольяттинский социально-педагогический колледж	1	1,4
Тольяттинский социально-экономический колледж	1	1,4

Самыми распространенными профессиями/специальностями обучения среди данной группы старшеклассников являются «токарь-универсал» и «логистика». Около 60% выборов приходится на них. 3 школьника планируют получение образования в сфере физической культуры – названы специальности «педагог по физической культуре и спорту», «тренер», «физическая культура».

Таблица 19.

Наименование профессии/специальности*	Кол-во выборов	Доля, %
токарь-универсал	27	37,5
логистика	17	23,6
архитектор	1	1,4
декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1	1,4
информационные системы	1	1,4
медико – профилактическое дело	1	1,4
механик	1	1,4
оператор электронного набора	1	1,4
педагог по физкультуре и спорту	1	1,4
программирование в компьютерных системах	1	1,4
сварщик	1	1,4
социально-культурная деятельность	1	1,4
тренер	1	1,4
физическая культура	1	1,4
юриспруденция	1	1,4

* сохранены оригинальные ответы опрошенных

На вопрос о профессиональных намерениях ответили 50 школьников. Наиболее распространенным ответом на вопрос «Чем планируете заниматься, что делать» являлся «работать по специальности обучения». Однако на следующий вопрос «Кем Вы планируете работать» было получено только 17 ответов. Возможно, на данный период вопрос о выборе специальности/профессии обучения для старшеклассников более актуален, нежели определение профессии, по которой они планируют работать. Назывались такие профессии, как «логист», «программист», «провизор», «токарь-универсал», «педагог по физкультуре». В целом, ответы о будущей профессии достаточно адекватны и совпадают с выбранной специальностью профессионального обучения.

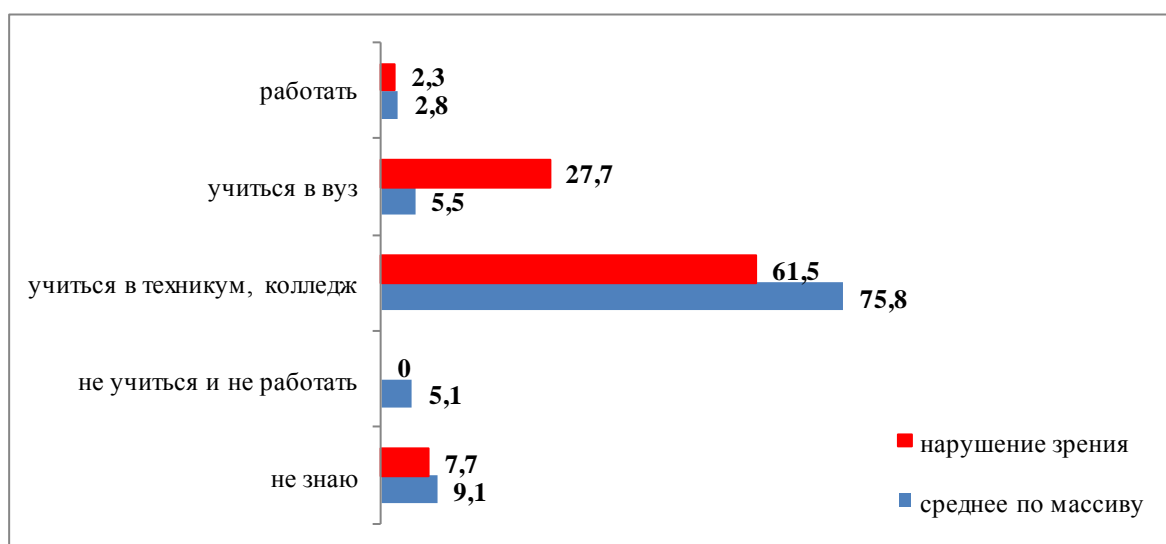
2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения

В исследовании приняло участие 130 школьников, имеющих нозологию «нарушение слуха». 56 % составляют учащиеся 8-9 классов и 44% – ученики 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (95%) и 68 человек (52%) имеют инвалидность. Подавляющее большинство опрошенных (86%) обучаются в коррекционных классах.

После окончания школы, около 90% собираются продолжать образование в техникуме, колледже или вузе.

Диаграмма 5.

Намерения старшеклассников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы (в %)



Для старшеклассников данной когорты характерны намерения продолжать обучение. Они четко определили, что планируют получить среднее профессиональное или высшее образование. Как показывают данные, школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. Почти каждый третий указал на подобные планы. Чуть в меньшей степени, чем в среднем, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях. По оценкам педагогов, только у 13% старшеклассников данной группы шансы на получение профессионального образования оцениваются как «нереальные». У большинства опрошенных школьников планы достаточно реалистичны и имеются все предпосылки для их достижения (значение показателя 0,77 при намерениях

поступать в образовательные организации профессионального образования и 0,9 при поступлении в ВУЗы).

Образовательные и профессиональные планы

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 20.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	<i>Нарушение зрения</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	8	6,7	7,1
знает специальность	20	16,8	13,6
знает и специальность и учебное заведение	61	51,3	60,4
не знает	30	25,2	18,9
<i>N=</i>	<i>119</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Около половины опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения, что меньше, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования каждый четвертый еще не определился с выбором. 16,8% отметили, что выбрали только специальность обучения.

Чуть более половины опрошенных выпускников этой когорты (53%) написали наименование образовательной организации, где планируют продолжать образование. Всего было упомянуто 36 организаций среднего профессионального и высшего образования, 4 человека планируют обучаться вне Самарского региона.

Таблица 21.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Тольяттинский медицинский колледж	7	5,4
Тольяттинский экономико-технологический колледж	6	4,6
Самарский государственный социально-педагогический университет	4	3,1
Тольяттинский государственный университет	4	3,1
Тольяттинский машиностроительный колледж	4	3,1
Кинель-Черкасский медицинский колледж	3	2,3
Самарский национальный исследовательский университет	3	2,3

Новокуйбышевский нефтехимический техникум	2	1,5
Поволжский государственный колледж	2	1,5
Самарская государственная сельскохозяйственная академия	2	1,5
Самарский государственный колледж	2	1,5
Самарский государственный технический университет	2	1,5
Самарский социально-педагогический колледж	2	1,5
Гольяттинский музыкальный колледж	2	1,5
Гольяттинский политехнический колледж	2	1,5
Ульяновский медицинский колледж	2	1,5
Высшая школа экономики в г. Москва	1	0,8
Государственное училище олимпийского резерва	1	0,8
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	1	0,8
Пензенское художественной училище им. Савицкого	1	0,8
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	1	0,8
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СПО)	1	0,8
Самарский государственный институт культуры	1	0,8
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1	0,8
Самарский государственный экономический университет	1	0,8
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	1	0,8
Самарский медицинский колледж им. Ляпиной, Новокуйбышевский филиал	1	0,8
Самарский многопрофильный колледж	1	0,8
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	1	0,8
Самарский техникум кулинарного искусства	1	0,8
Самарское художественное училище	1	0,8
Сергиевский губернский техникум	1	0,8
Гольяттинский гуманитарный колледж	1	0,8
Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	1	0,8
Гольяттинский электротехнический техникум	1	0,8
Училище олимпийского резерва г. Москва	1	0,8

Около 80% школьников ответили на открытый вопрос о планируемой специальности обучения. Старшеклассники данной группы чаще выбирают специальности медицинского направления подготовки, в сфере промышленной экологии и биотехнологии, экономического направления и информационных технологий. Среди старшеклассников, имеющих нарушения зрения наиболее распространены такие специальности профессионального обучения, как медицинская сестра, медицинский массаж, повар, кондитер, специальности экономического направления и информационных технологий.

Таблица 22.

<i>Направления подготовки в системе профессионального образования</i>	<i>Общее кол-во выборов</i>	<i>Доля, в%</i>	<i>Наименование выбранной специальности/профессии*</i>	<i>Кол-во выборов</i>
Сестринское дело	17	21,0	лечебный массаж	9
			медицинская сестра/брат	4
			медицинский работник	3
			сестринское дело	1
Промышленная экология и биотехнологии	9	11,1	кондитер	3
			повар	3
			повар, кондитер	3
Экономика и управление	9	11,1	бухгалтерский учет	1
			логистика	2
			маркетинг	3
			менеджмент	1
			таможенное дело	1
			экономист	1
Информатика и вычислительная техника	8	9,9	инженерное программирование 3-d моделей	1
			информатика	1
			информационные технологии	1
			программирование в компьютерных системах	3
			специалист по программному обеспечению	2
Техника и технологии наземного транспорта	5	6,2	автомеханик	5

**сохранены оригинальные формулировки опрошенных*

Помимо этого назывались такие специальности, как: «ветеринар», «дошкольное образование», «физическая культура», «агроинженерия», «дизайн», «живопись», «журналистика», «архитектор», «сварочное производство».

Школьники данной группы демонстрируют средний уровень профессионального самоопределения. Это подтверждается ответами на вопрос о профессиональных намерениях. Только 63,3% отметили, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать. Этот показатель выше средних значений. Около 6% отметили, что знают, кем будут работать, по какой профессии.

Таблица 23.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

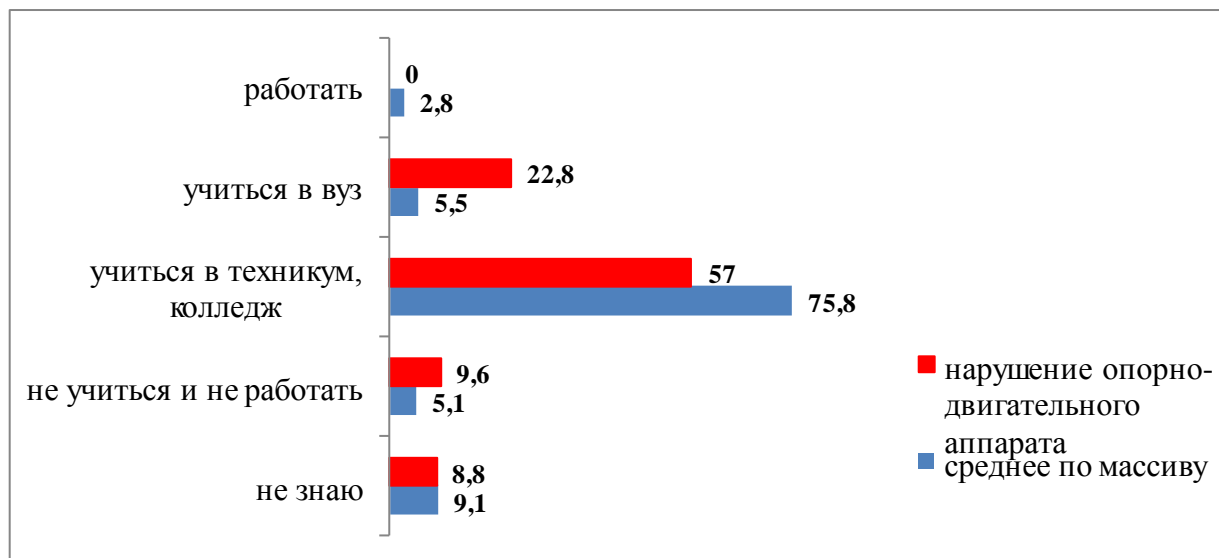
	<i>Нарушение зрения</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает чем заниматься	14	11,7	8,0
знает профессию будущей работы	7	5,8	15,0
знает и чем заниматься и профессию	76	63,3	54,8
не знает	23	19,2	22,2
<i>N=</i>	<i>120</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В исследовании старшеклассников попросили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. Большая часть опрошенных (70%) смогли сформулировать ответ с разной степенью конкретизацией: «работать музыкальным работником», «работать в больнице», «тренировать спортсменов», «создавать компьютерные программы». Чуть меньшее количество школьников данной когорты (60%) ответили на вопрос о профессии, по которой планируют работать в будущем. Как правило, указывалась профессия, которая повторяет выбранную специальность обучения: «массажист», «медсестра», «программист», «логист», «повар», «кондитер», «сварщик».

2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Всего обследовано 114 школьников. 73% составляют учащиеся 8-9 классов и 27% - старшеклассники 10-11 классов. 90 школьников имеют статус ОВЗ, 96 человек (84%) имеют инвалидность. Боле половины подростков (61%) осваивают школьную программу в инклюзивной форме обучения, 39% обучаются в специализированных классах. После окончания школы около 80% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в вузе.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (в %)



Эту когорту старшеклассников характеризует намерение продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в высшее учебное заведения заявляют не более 6%, то в этой группе школьников – каждый пятый планирует поступать в вуз. Каждый второй планирует поступать в образовательные организации среднего профессионального образования, тогда как в целом по массиву такие намерения поддерживают более 70%. Чуть большее количество старшеклассников, чем в среднем, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты учиться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования достаточно высоки (средний показатель реалистичности – 0,8 при максимальном значении «1»).

Образовательные и профессиональные планы

Чуть более 60% старшеклассников данной когорты, ответивших на вопрос об образовательных планах, знают и специальность и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование. Данный вариант ответа позволяет говорить о достаточно сформированной профессиональной ориентации, степени профессионального самоопределения. 18,7% не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 24.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	<i>Нарушение опорно-двигательного аппарата</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	9	9,9	7,2
знает специальность	7	7,7	13,6
знает и специальность и учебное заведение	58	63,7	60,4
не знает	17	18,7	18,9
<i>N=</i>	<i>91</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Более половины старшеклассников написали наименование выбранной образовательной организации. Всего было упомянуто 35 организаций среднего профессионального и высшего образования. 3 человека планируют продолжать образования вне Самарского региона

Таблица 25.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля, в %
Самарский многопрофильный колледж	9	7,9
Самарский государственный колледж	7	6,1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	5	4,4
Самарский национальный исследовательский университет	4	3,5
Поволжский государственный колледж	3	2,6
Самарский социально-педагогический колледж	3	2,6
Самарское областное училище культуры	3	2,6
Новокуйбышевский медицинский колледж	2	1,8
Самарский государственный медицинский университет	2	1,8
Самарский государственный технический университет	2	1,8
Тольяттинский социально-педагогический колледж	2	1,8
Большеглушицкий государственный техникум	1	0,9
Бугурусланское летное училище	1	0,9
Высшая школа экономики в г. Москва	1	0,9
Государственное училище олимпийского резерва	1	0,9
Губернский колледж г. Похвистнево	1	0,9
Губернский колледж г. Чапаевска	1	0,9
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	1	0,9
Поволжский государственный университет сервиса	1	0,9
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева	1	0,9
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1	0,9
Самарский государственный университет путей сообщения	1	0,9
Самарский государственный экономический университет	1	0,9

Самарский колледж строительства и предпринимательства	1	0,9
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	1	0,9
Самарский национальный исследовательский университет (СПО)	1	0,9
Самарский техникум кулинарного искусства	1	0,9
Самарское художественное училище	1	0,9
Сергиевпосадский колледж	1	0,9
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	1	0,9
Сызранский политехнический колледж	1	0,9
Тольяттинский государственный университет	1	0,9
Тольяттинский политехнический колледж	1	0,9
Хворостянский государственный техникум	1	0,9
Чапаевский химико-технологический техникум	1	0,9

Чуть более 50% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Школьники данной группы чаще выбирают специальности гуманитарного профиля, информационных технологий.

Таблица 26.

<i>Направления подготовки в системе профессионального образования</i>	<i>Общее кол-во выборов</i>	<i>Доля, в %</i>	<i>Наименование специальности</i>	<i>Кол-во выборов</i>
Информатика и вычислительная техника	13	20	информационные системы	3
			компьютерные системы и комплексы	2
			мастер по обработке цифровой информации	1
			программирование в компьютерных системах	4
			программист	3
Экономика и управление	10	15,4	аудитор	1
			бухгалтерский учет	1
			гос. и муницип. управление	1
			логистика	4
			менеджмент	2
			экономист	1
Юриспруденция	7	10,8	юриспруденция	7
Сельское, лесное хозяйство	6	9,2	мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.	1
			механизация с/х	1
			овощевод	1
			рабочий зеленого строительства	3
Образование и педагогические науки	5	7,7	воспитатель	1
			дошкольное образование	1
			коррекционная педагогика	2
			педагогическое образование	1
Клиническая медицина	4	6,2	врач	3
			фельдшер	1

Культуроведение и социокультурные проекты	4	6,2	режиссер	1
			социально-культурная деятельность	3
Машиностроение	3	4,6	сварочное производство	1
			технология машиностроения	1
			токарь	1
Техника и технология строительства	2	3,1	мастер отделочных строительных работ	1
			технология и эксплуатация инженерных сооружений	1
Промышленная экология и биотехнологии	2	3,1	повар	2
Технологии легкой промышленности	2	3,1	переплетчик	1
			столяр	1
Сестринское дело	2		сестринское дело	2
Эксплуатация авиационной техники	1	1,5	пилот гражданской авиации	1
Социология и социальная работа	1	1,5	социальная работа	1
Сервис и туризм	1	1,5	прикладная эстетика	1
Электроника, радиотехника и системы связи	1	1,5	инженер-электронщик	1
Физическая культура и спорт	1	1,5	судья по армреслингу	1

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности дополняют представление об уровне профессионального самоопределения. Около 60% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый десятый ответил, что знает только свою будущую профессию, 16% не смогли ответить на данный вопрос.

Таблица 27.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

	Нарушение опорно-двигательного аппарата		Среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает чем заниматься	13	14,3	8,0
знает профессию будущей работы	9	9,9	15,0
знает и чем заниматься и профессию	54	59,3	54,8
не знает	15	16,5	22,2
<i>N=</i>	91	100	100

Более половины школьников данной когорты (60%) ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. Ответы практически повторяют выбранную специальность обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «работать в банке», «заниматься экономикой», «вести бухгалтерский учет», «работать с детьми».

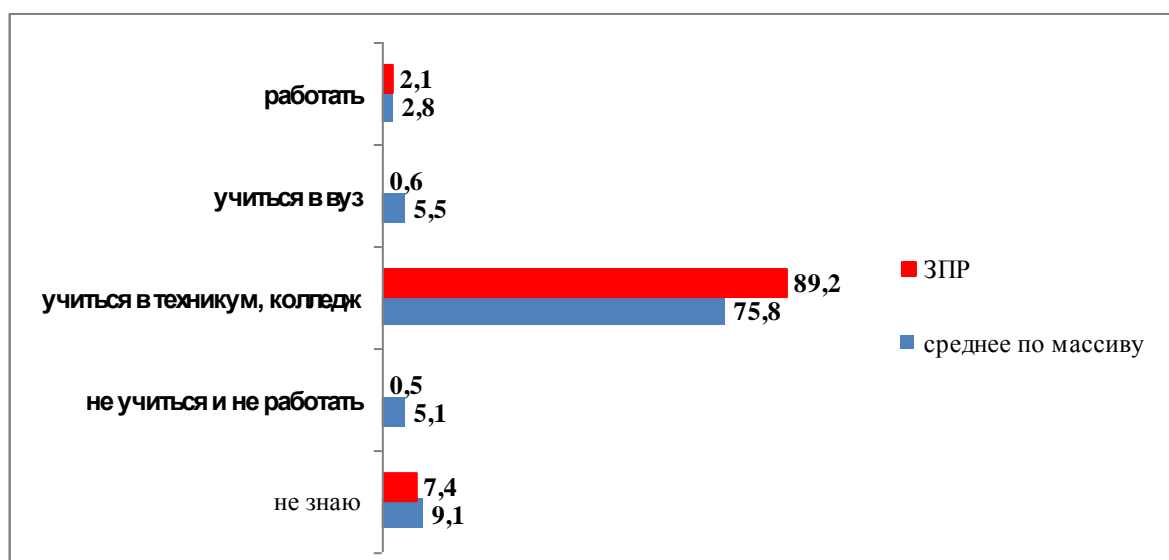
2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития

В исследовании приняло участие 1848 школьников. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99%). Все опрошенные имеют статус ОВЗ и 59 человек – инвалидность. Подавляющее большинство опрошенных проходят школьную программу при инклюзивном обучении. Каждый десятый (11,5%) обучается в специализированных классах.

После окончания школы около 90% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 7.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с задержкой психического развития (в%)



Эта когорта старшеклассников отличается от других более выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования. Менее одного процента заявили о своем желании получить высшее образование, что является минимальным показателем среди всех школьников.

Оценки реалистичности намерений старшеклассников данной когорты педагогами о продолжении обучения в ВУЗе не столь высоки, показатель реалистичности 0,44 при максимальном значении «1». При этом достаточно реальными оцениваются планы обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования (среднее значение 0,91).

Образовательные и профессиональные планы

Анализ ответов на вопросы об образовательном и профессиональном выборах позволяет определить степень профессионального самоопределения школьников данной группы. Как показывают данные, около 60% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения, и со специальностью профессионального обучения. 15% знают только специальность обучения, 7% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 28.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	<i>ЗПР</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	138	8,1	7,1
знает специальность	253	14,9	13,6
знает и специальность и учебное заведение	1005	59,2	60,4
не знает	303	17,8	18,9
<i>N=</i>	<i>1699</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Около 60% опрошенных выпускников этой когорты написали наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 106 организаций среднего профессионального и высшего образования, большинство из которых подведомственные МОиН Самарской области. 11 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В таблице 29 приведены наиболее часто упоминаемые профессиональные образовательные организации.

Таблица 29.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Сергиевский губернский техникум	92	5,0
Кинельский государственный техникум	82	4,4
Губернский колледж г. Похвистнево	64	3,5
Отраденский нефтяной техникум	52	2,8
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	44	2,4
Самарский техникум кулинарного искусства	38	2,1
Нефтегорский государственный техникум	31	1,7
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	31	1,7
Самарский машиностроительный колледж	30	1,6
Губернский колледж г. Сызрани	29	1,6
Безенчукский аграрный техникум	28	1,5
Поволжский государственный колледж	28	1,5
Сызранский политехнический колледж	28	1,5

Большеглушицкий государственный техникум	26	1,4
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	25	1,4
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	22	1,2
Тольяттинский машиностроительный колледж	22	1,2
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	21	1,1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	20	1,1
Тольяттинский политехнический колледж	20	1,1

Перечень названных организаций практически полностью повторяет общий список учебных заведений. Наибольшей популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются Сергиевский губернский техникум, Кинельский государственный техникум и Губернский колледж города Похвистнево.

Около 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников являются такие специальности, как автомеханик, сварщик, повар.

Таблица 30.

Наименование специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	%
автомеханик, автослесарь, механик авто	189	15
сварщик, газосварщик, сварочное производство	187	14,9
повар, повар-кондитер, кондитер	183	14,6
воспитатель, дошкольное образование	60	4,8
медицинская сестра	51	4,0
тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка	35	2,8

Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования.

Таблица 31.

Направления подготовки в системе профессионального образования	Кол-во выборов	%
Техника и технологии наземного транспорта	242	19,5
Машиностроение	236	19,0
Промышленная экология и биотехнологии	202	16,3
Сельское, лесное хозяйство	104	8,4
Образование и педагогические науки	67	5,4
Сестринское дело	60	4,8
Информатика и вычислительная техника	50	4,0
Сервис и туризм	43	3,5
Экономика и управление	41	3,3
Электро-и теплоэнергетика	38	3,1

Техника и технология строительства	24	1,9
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	16	1,3
Химические технологии	15	1,2
Изобразительное и прикладные виды искусств	13	1,0
Ветеринария	12	1,0
Юриспруденция	11	0,9
Техносферная безопасность и природообустройство	8	0,6
Клиническая медицина	7	0,6
Социология и социальная работа	6	0,5
Электроника, радиотехника и системы связи	5	0,4
Техника и технологии водного транспорта	5	0,4
Физическая культура и спорт	5	0,4
Музыкальное искусство	5	0,4
Технологии легкой промышленности	4	0,3
История и археология	4	0,3
Военное управление	4	0,3
Технологии материалов	3	0,2
Фармация	3	0,2
Сценические искусства	3	0,2
Управление в технических системах	2	0,2
Архитектура	1	0,1
Авиационная и ракетно-космическая техника	1	0,1
Науки о здоровье и профилактическая медицина	1	0,1

Наибольшее количество выборов принадлежит специальностям таких направлений подготовки, как «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Промышленная экология и биотехнологии».

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения. 58% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый еще не определился с выбором. В целом, данные этой когорты не отличаются от распределений по всему массиву.

Таблица 32.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

	<i>ЗПР</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает чем заниматься	117	6,8	8,0
знает профессию будущей работы	221	12,9	15,0
знает и чем заниматься и профессию	997	58,1	54,8
не знает	381	22,2	22,2
<i>N=</i>	<i>1716</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В исследовании старшеклассников просили написать, чем же они собираются заниматься и кем работать. 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и 66% указали профессию будущей работы. Как правило, ответы о будущей работе соответствуют выбранной специальности профессионального обучения. Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат описание предполагаемой деятельности: «готовить пищу», «делать прически», «воспитывать детей», «ремонттировать автомобили» либо название выбранной специальности «автослесарь», «повар», «медсестра».

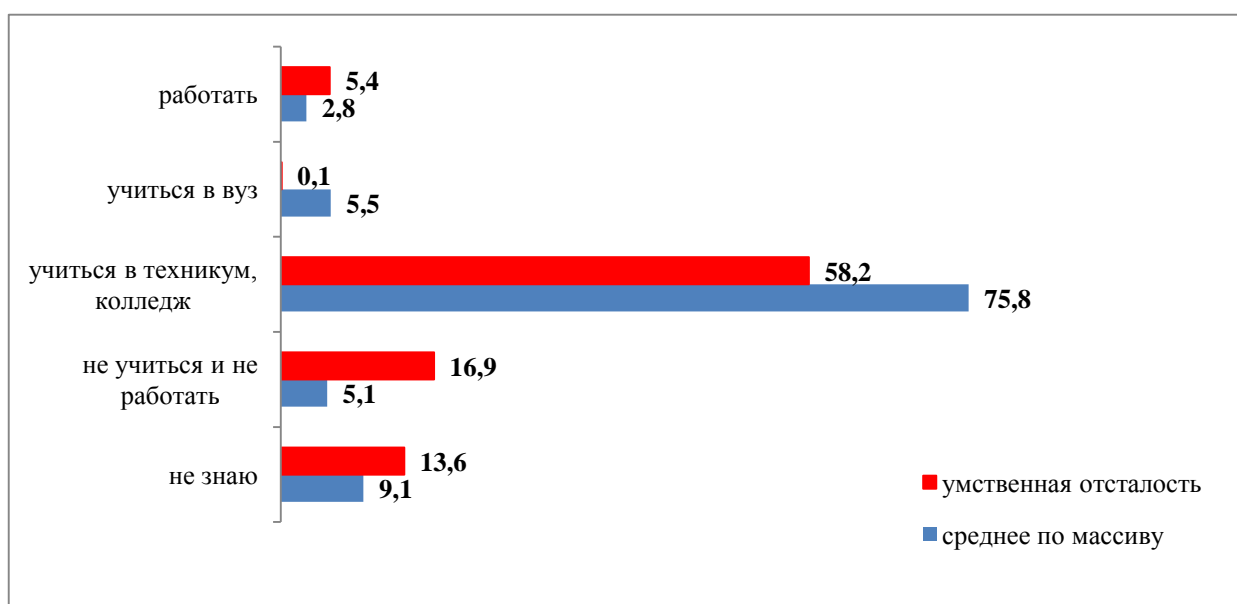
2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью

Всего в исследовании приняло участие 801 школьник с умственной отсталостью. Подавляющее большинство (90%) составляют учащиеся 8-9 классов и 10% - старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 62% имеют инвалидность. Большая часть опрошенных (77%) обучаются в коррекционных классах, каждый пятый – на инклюзивном обучении.

После окончания школы около 60% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 8.

Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы (в%)



В этой группе школьников намерения получать профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в образовательных организациях среднего и высшего образования заявляют около 80%, в этой когорте подобного мнения придерживаются около 60%. При выборе продолжения образования, все старшеклассники, имеющие умственную отсталость, намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Эти школьники в большей степени, чем другие, ориентированы на трудовую деятельность, чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной сферах деятельности: 16,9% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать». 14% пока не определились с выбором.

Оценки опрошенных педагогов реалистичности намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования средние. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов, составляет 0,6 (при максимальном значении «1»). Планируемый выход на рынок труда после окончания школы оценивается педагогами чуть выше, со степенью реалистичности 0,7.

Образовательные и профессиональные планы

Уровень профессионального самоопределения школьников данной группы отличается от средних показателей незначительно. 65% заявили, что уже выбрали и образовательную организацию, и специальность обучения.

Таблица 33.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	<i>Умственная отсталость</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	24	4,7	7,2
знает специальность	47	9,2	13,6
знает и специальность и учебное заведение	332	65,1	60,4
не знает	107	21,0	18,9
N=	510	100	100

Каждый пятый школьник не определился с выбором как учебного заведения, так и со специальностью. Этот показатель чуть выше средних оценок.

45% опрошенных школьников этой когорты смогли наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было

упомянуто 34 организации среднего профессионального образования. В таблице 34 приведен перечень организаций, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 34.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Самарский многопрофильный колледж	77	9,6
Гольяттинский колледж технического и художественного образования	50	6,2
Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	46	5,7
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	29	3,6
Губернский колледж г. Похвистнево	26	3,2
Губернский техникум м.р. Кошкинский	21	2,6
Образовательный центр с. Камышла	13	1,6
Хворостянский государственный техникум	12	1,5
Губернский колледж г. Сызрани	11	1,4
Сызранский медико-гуманитарный колледж	9	1,1
Сызранский политехнический колледж	8	1,0
Безенчукский аграрный техникум	7	,9
Богатовское профессиональное училище	5	,6
Жигулёвский государственный колледж	5	,6
Борский государственный техникум	4	,5
Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова	4	,5

Около 50% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными являются такие специальности, как столяр строительный, маляр, штукатур, повар, швея. Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки.

Таблица 35.

Название специальности/профессии подготовки	Кол-во выборов	%
столяр строительный	58	15,3
маляр, штукатур	44	11,6
повар, кондитер, повар-кондитер	34	8,9
швея	27	7,1
автомеханик	26	6,7
рабочий зеленого строительства	21	5,5
тракторист-машинист с\х производства	18	4,7

Старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на приобретение строительных профессий, в сфере технологии легкой промышленности и сельского хозяйства.

Таблица 36.

<i>Направления подготовки в системе профессионального образования</i>	<i>Общее кол-во выборов</i>	<i>%</i>	<i>Наименование специальности/профессии*</i>	<i>Кол-во выборов</i>
Техника и технология строительства	135	35,7	столяр строительный	58
			маляр строительный	26
			плотник	16
			мастер отделочных строительных работ	10
			штукатур- маляр	12
			штукатур	6
			слесарь по строительно-монтажным работам	1
			строитель	3
			строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3
			Технологии легкой промышленности	61
сервис технологий, швея	4			
переплетчик	8			
конструирование, моделирование и технология швейных изделий	2			
обувщик	2			
Сельское, лесное хозяйство	55	14,6	рабочий зеленого строительства	20
			тракторист-машинист с/х производства	18
			мастер по ремонту и обслуживанию машинно-тракторного парка	1
			механизация с/х	5
			овощевод	4
			технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	2
			пчеловод	1
			растениеводство	1
			садово-парковое строительство	1
			хозяйка усадьбы	1
			цветовод	1
			Машиностроение	38
слесарь	6			

			слесарь механико-сборочных работ	4
			сварочное производство	1
			токарь	9
			токарь-универсал	2
			монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	2
			слесарь, токарь	1
Промышленная экология и биотехнологии	34	9,0	повар	28
			повар, кондитер	5
			кондитер	1
Техника и технологии наземного транспорта	28	7,4	автомеханик	21
			техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	5
			автокрановщик	1
			автослесарь	1
Сервис и туризм	16	4,2	парикмахер	9
			визажист	1
			технология парикмахерского искусства	2
			организация обслуживания в общественном питании	3
			флорист	1
Клиническая медицина	3	,8	врач	3
Сестринское дело	3	,8	лечебный массаж	2

**сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения. 58% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый еще не определился с выбором. В целом, данные этой когорты не отличаются от распределений по всему массиву.

Таблица 37.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

	Умственная отсталость		среднее по массиву
	Кол-во ответов	%	%
знает чем заниматься	117	6,8	8,0
знает профессию будущей работы	221	12,9	15,0
знает и чем заниматься и профессию	997	58,1	54,8
не знает	381	22,2	22,2
<i>N=</i>	<i>1716</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В исследовании старшеклассников просили написать, чем же они собираются заниматься и кем работать. Каждый третий школьник ответил на открытый вопрос о предполагаемом занятии, и около 50% указали профессию будущей работы.

Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат указание места работы: «работать в кафе», «работать на заводе», «работать на швейной фабрике», «работать на стройке», либо описание предполагаемой деятельности: «делать стрижки», «ремонттировать машины», «шить одежду». В большинстве случаев ответы о будущей профессии работы повторяют название выбранной специальности обучения «столяр», «швея», повар», «ветеринар», «тракторист».

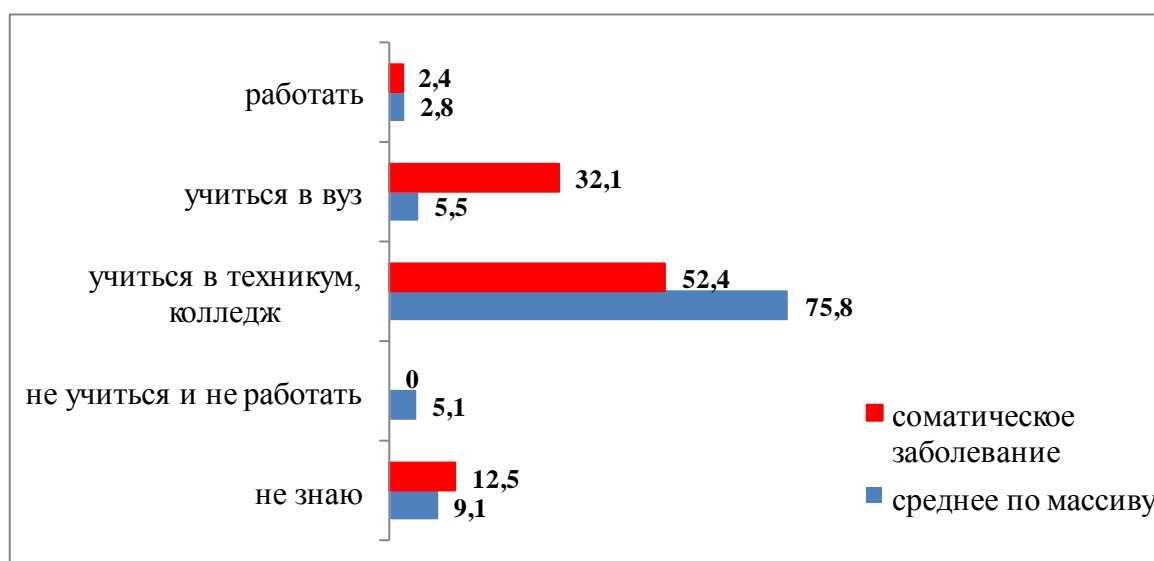
2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания

Всего в исследовании приняло участие 168 школьников, имеющих соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической деятельностью). 71% составляют учащиеся 8-9 классов и 29% - старшеклассники 10-11 классов. Каждый второй имеет статус ОВЗ, 73% имеют инвалидность. Все опрошенные осваивают школьную программу при инклюзивном обучении

После окончания школы, около 85% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже или вузе.

Диаграмма 9.

Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания (в %)



Для старшеклассников этой когорты характерна направленность на продолжение образования. Подавляющее большинство школьников планируют поступать в профессиональные образовательные организации или организации высшего образования.

О своем желании поступить в высшую школу заявляет каждый третий школьник (в среднем по массиву о таких намерениях заявляют не более 6%). Несмотря на то, что каждый второй планирует получить профессиональное образование в колледже, техникум, подобных заявлений намного меньше, чем в среднем по массиву. Школьники этой группы характеризуются менее четкими намерениями – 12,5% не определились с дальнейшими планами (среднее значение по массиву – 9,1%).

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты достаточно высоки. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов (учиться в техникуме, колледже или вузе), составляет в среднем 0,93 (при максимальном значении «1»).

Образовательные планы

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет определить степень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 38.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения

	<i>Имеющие соматические заболевания</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает учебное заведение	9	6,2	7,1
знает специальность	20	13,7	13,6
знает и специальность и учебное заведение	91	62,3	60,4
не знает	26	17,8	18,9
<i>N=</i>	<i>146</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Немногим более 60% старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения. Значение этого показателя несколько выше, чем средние оценки. Каждый пятый опрошенный не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности профессионального самоопределения школьников данной группы практически не отличается от средних значений.

60% школьников этой когорты указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 52 организации профессионального и высшего образования, включая иногородние.

Таблица 39.

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	%
Самарский национальный исследовательский университет	10	6,0
Самарский государственный социально-педагогический университет	6	3,6
Поволжский государственный колледж	5	3,0
Самарский государственный медицинский университет	5	3,0
Самарская государственная сельскохозяйственная академия	4	2,4
Самарский государственный технический университет	4	2,4
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	4	2,4
Сергиевский губернский техникум	4	2,4
Кинель - Черкасский медицинский колледж	3	1,8
Сызранский медико-гуманитарный колледж	3	1,8
Тольяттинский медицинский колледж	3	1,8
Тольяттинский социально-экономический колледж	3	1,8
Губернский колледж г. Сызрани	2	1,2
Жигулёвский государственный колледж	2	1,2
Кинельский государственный техникум	2	1,2
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	2	1,2
Отраденский нефтяной техникум	2	1,2
Самарский техникум промышленных технологий	2	1,2
Губернский колледж г. Похвистнево	1	0,6
Красноармейское профессиональное училище	1	0,6
Красноярское профессиональное училище	1	0,6
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	1	0,6
Пестравское профессиональное училище	1	0,6
Поволжский государственный университет сервиса (СПО)	1	0,6
Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева	1	0,6
Самарская гуманитарная академия	1	0,6
Самарский государственный колледж	1	0,6
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1	0,6
Самарский государственный университет путей сообщения	1	0,6
Самарский государственный университет путей сообщения (СПО)	1	0,6
Самарский государственный экономический университет	1	0,6
Самарский машиностроительный колледж	1	0,6
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Борский ф-л	1	0,6
Самарский металлургический колледж	1	0,6
Самарский социально-педагогический колледж	1	0,6
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	1	0,6

Самарский техникум кулинарного искусства	1	0,6
Самарский энергетический колледж	1	0,6
Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова	1	0,6
Самарское областное училище культуры	1	0,6
Самарское художественное училище	1	0,6
Санкт-Петербург	1	0,6
Тольяттинский государственный университет	1	0,6
Тольяттинский машиностроительный колледж	1	0,6
Тольяттинский политехнический колледж	1	0,6
Ульяновский государственный университет	1	0,6
Хворостянский государственный техникум	1	0,6
Самарский медико-социальный колледж	1	0,6
<i>медицинское училище</i>	<i>1</i>	<i>0,6</i>
<i>СПГГА</i>	<i>1</i>	<i>0,6</i>
<i>спортивный колледж</i>	<i>1</i>	<i>0,6</i>
<i>ТКК</i>	<i>1</i>	<i>0,6</i>

В этой группе школьников представлен наибольший спектр образовательных организаций для продолжения образования.

66% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения (в столбце «наименование специальности» сохранена формулировка респондентов).

Таблица 40.

Направления подготовки в системе профессионального образования	Общее кол-во выборов	Доля в %	наименование специальности	Кол-во выборов
Науки о земле	1	0,9	эколог	1
Биологические науки	1	0,9	биоинженер	1
Техника и технология строительства	4	3,7	мастер отделочных строительных работ	1
			строитель	2
			строительство, архитектура	1
Информатика и вычислительная техника	12	11,1	информатика	1
			информационные системы и программирование	2
			информационные технологии	1
			компьютерные системы и комплексы	2
			прикладная информатика	3
			программист	3
Машиностроение	6	5,6	машиностроение	1
			механик торгового-холодильного оборудования	1
			сварочное производство	1

			сварщик	2
			слесарь	1
Химические технологии	2	1,9	переработка нефти и газа	2
Промышленная экология и биотехнологии	6	5,6	кулинария	1
			повар	2
			повар, кондитер	3
Техносферная безопасность и природообустройство	1	0,9	техносферная безопасность	1
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1	0,9	геофизик	1
Техника и технологии наземного транспорта	5	4,6	автомеханик	3
			организация перевозок и управление на транспорте	1
			эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1
Клиническая медицина	7	6,5	врач	1
			лечебное дело	3
			педиатр	2
			суд.мед.эксперт	1
Сестринское дело	15	13,9	лечебный массаж	1
			медицинская сестра/брат	7
			медицинский работник	1
			сестринское дело	6
Сельское, лесное хозяйство	2	1,9	мастер по техническому обслуживанию машинотракторного парка	1
			тракторист-машинист с/х производства	1
Ветеринария	4	3,7	ветеринар	3
			зоотехник	1
Экономика и управление	9	8,3	банковское дело	1
			бухгалтерский учет	2
			коммерция (по отраслям)	1
			логистика	1
			финансы и кредит	2
			экономист	2
Юриспруденция	8	7,4	юриспруденция	8
Политические науки и регионоведение	1	0,9	факультет международных отношений	1
Средства массовой информации	1	0,9	журналистика	1
Сервис и туризм	4	3,7	визажист	1
			гостиничный сервис	1
			парикмахер	1
			флорист	1
Образование и педагогические науки	11	10,2	воспитатель	1
			дошкольное образование	2
			педагог	2
			педагог-психолог	1

			преподаватель	1
			учитель английского языка	1
			учитель начальных классов	1
			учитель русского языка	1
			учитель истории	1
История и археология	1	0,9	документационное обеспечение и архивоведение	1
Сценические искусства	1	0,9	актриса	1
Изобразительное и прикладные виды искусств	5	4,6	дизайн	3
			фотограф	1
			художник-оформитель	1

Выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлено большинство направлений подготовки в системе профессионального образования.

Таблица 41.

<i>Направления подготовки в системе профессионального образования</i>	<i>Общее кол-во выборов</i>	<i>Доля в %</i>
Сестринское дело	15	13,9
Информатика и вычислительная техника	12	11,1
Образование и педагогические науки	11	10,2
Экономика и управление	9	8,3
Юриспруденция	8	7,4
Клиническая медицина	7	6,5
Машиностроение	6	5,6
Промышленная экология и биотехнологии	6	5,6
Техника и технологии наземного транспорта	5	4,6
Изобразительное и прикладные виды искусств	5	4,6
Техника и технология строительства	4	3,7
Ветеринария	4	3,7
Сервис и туризм	4	3,7
Химические технологии	2	1,9
Сельское, лесное хозяйство	2	1,9
Науки о земле	1	0,9
Биологические науки	1	0,9
Техносферная безопасность и природообустройство	1	0,9
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1	0,9
Политические науки и регионоведение	1	0,9
Средства массовой информации	1	0,9
История и археология	1	0,9
Сценические искусства	1	0,9

Около 50% выборов приходится на специальности непроемственной сферы - медицинского направления, информационных технологий, сферы образования, экономики и юриспруденции .

Профессиональные планы

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии и сфере деятельности, позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения. 58,2% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый десятый ответил, что знает только свою будущую профессию. 20% не имеют представления о профессиональном будущем. Ответы школьников данной группы позволяют сделать вывод об уровне профессионального самоопределения и охарактеризовать его как «средний». Результаты старшеклассников этой когорты практически не отличаются от средних значений.

Таблица 42.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии

	<i>Имеющие соматические заболевания</i>		<i>Среднее по массиву</i>
	Кол-во ответов	%	%
знает чем заниматься	14	9,6	8,0
знает профессию будущей работы	18	12,3	15,0
знает и чем заниматься и профессию	85	58,2	54,8
не знает	29	19,9	22,2
<i>N=</i>	<i>146</i>	<i>100,0</i>	<i>100</i>

В исследовании старшеклассников попросили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. В целом, ответы о том, кем собираются работать, практически идентичны ответам на вопрос о специальности профессионального обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «юридическая деятельность», «творчество», «работать в больнице», «заниматься программированием».

2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющих нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжелые нарушения речи

В исследовании приняло участие 9 школьников с тяжелыми нарушениями речи, 6 старшеклассников с заболеваниями аутистического спектра и 45 со сложными дефектами развития. Малая наполненность этих групп не позволяет использовать полученные данные для полного анализа, результаты будут рассмотрены в качестве общих характеристик.

Таблица 43.

Характеристики опрошенных старшекласников (количество школьников)

	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
ВСЕГО ЧЕЛОВЕК	9	6	45
Учащиеся:			
8-9 классов	8	5	28
10 – 12 классов	1	1	17
Обучаются в:			
коррекционном классе	-	3	32
инклюзивное обучение	9	3	13
Имеют статус:			
статус ОВЗ	7	6	39
инвалидность	3	5	35

Более половины старшекласников с тяжелыми нарушениями речи планируют после окончания школы получать профессиональное образование в техникуме, колледже. 27 школьников, имеющих сложный дефект, также намерены поступать в образовательные организации профессионального образования. В этой группе 4 подростка заявили о своих намерениях получить высшее образование и 9 школьников выбирают отказ от образовательной и профессиональной сфер деятельности.

Таблица 44.

Намерения старшекласников-инвалидов и с ОВЗ после окончания школы

(количество школьников)

	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
работать	-	-	1
учиться в техникуме, колледже	6	1	27
учиться в Вузе	-	-	4
не учиться, не работать	1	1	9
не знаю	2	4	3

В группе старшекласников, имеющих сложные дефекты развития, почти половина (19 человек) определились с выбором образовательной организации и специальностью обучения. При этом, по оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация их планов на продолжение обучения достаточно высока и составляет 0,8 (при максимальном значении «1»). 5 старшекласников с тяжелыми нарушениями речи также заявляют о том, что уже выбрали и специальность обучения, и образовательную организацию.

Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения (количество школьников)

	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
знает учебное заведение	1	-	2
знает специальность	-	1	3
знает и специальность, и учебное заведение	5	-	19
не знает	-	-	8

Далее приведен перечень образовательных организаций, в которых планируют продолжать обучение старшеклассники *с тяжелыми нарушениями речи*:

- Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж
- Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (спо)
- Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
- Самарский техникум кулинарного искусства
- Тольяттинский машиностроительный колледж

Школьники данной группы называли такие специальности/профессии обучения, как логистика, повар, туризм, программирование в компьютерных системах.

Старшеклассники, имеющие сложные дефекты развития чаще для поступления выбирают Тольяттинский социально-экономический колледж (5 человек), Самарский многопрофильный колледж (4 выбора), Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж (3 человека), Новокуйбышевский нефтехимический техникум (2 выбора). Также назывались следующие профессиональные образовательные организации:

- Кинельский государственный техникум
- Самарский государственный медицинский университет
- Самарский государственный социально-педагогический университет
- Самарский государственный технический университет
- Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной
- Тольяттинский колледж технического и художественного образования
- Тольяттинский машиностроительный колледж

Выбор специальностей/профессий обучения старшеклассников, имеющих сложные дефекты выглядит следующим образом: автомеханик (5 выборов), информационные технологии (3), технология продукции общественного питания, повар (3). Единичные выборы следующих профессий/специальностей: архитектор, врач, дизайн, каменщик,

лаборант, логопедия, оператор, нефтяных и газовых скважин, педагогика, плотник, программирование в компьютерных системах, сестринское дело.

Таблица 46.

Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии (количество выборов)

	тяжелые нарушения речи	аутизм	сложный дефект
знает чем заниматься	-	-	2
знает профессию будущей работы	1	-	12
знает и чем заниматься, и профессию	3	1	10
не знает	2	-	8

Старшеклассники, ответившие на вопрос о сфере занятости, как правило, указывали место работы: «*работать в школе*», «*работать на заводе*», «*работать в ресторане*», некоторые ответы затрагивают содержательную часть: «*разрабатывать компьютерные игры*», «*готовить разные блюда*». В большинстве случаев ответы о будущей профессии работы повторяют название выбранной специальности обучения «*дизайнер*», «*логопед*», «*повар*», «*медсестра*», «*программист*».

В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, имеющих разную нозологию⁵.

Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования. В среднем по массиву показатель составляет 84,1%.

Таблица 47.

Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития (в %)

Намерения после окончания обучения в школе	Нозология							среднее по массиву
	1 наруше ние слуха	2 наруше ние зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умствен ная отстало сть	6 соматич еские заболе вания	7 сложны й дефект	
пойти работать	1,4	2,3	-	2,1	5,4	2,4	2,2	2,8
учиться в техникум, колледж, лицей	90,3	61,5	57,0	89,2	58,2	52,4	60,0	75,8
учиться в вуз	6,9	27,7	22,8	0,6	0,1	32,1	8,9	5,5
учиться в СПО+ВПО	98,6	91,5	79,8	93,7	63,7	86,9	71,1	84,1

⁵ Группа старшеклассников со сложными дефектами развития имеет малую наполненность. Данные приводятся для общего представления и не используются в дальнейшем анализе.

не учиться, не работать	-	-	9,6	0,5	16,9	-	20,0	5,1
не знает	1,4	7,7	8,8	7,4	13,6	12,5	6,7	9,1
в школе	-	0,8	1,8	0,2	5,9	0,6	2,2	1,7
<i>N</i> =	72	130	114	1848	801	168	45	3281

Продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха, зрения и задержкой психического развития.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование. Старшеклассники с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата также в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы. В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нозологию умственная отсталость.

Наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов характерна для групп школьников с умственной отсталостью и имеющих соматические заболевания.

Старшеклассники, имеющие нозологию умственная отсталость, чаще других ориентированы на трудовую деятельность и чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной сфер деятельности: 16,9% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать».

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация планов на продолжение обучения достаточно высока во всех группах старшеклассников. Отметим, что в меньшей степени оценивается возможность обучения в вузах школьников с ЗПР.

Значение показателя реалистичности возможности обучения в профессиональных образовательных организациях выше средних оценок для старшеклассников с нарушениями слуха, задержкой психического развития и имеющих соматические заболевания.

Таблица 48.

Средние оценки реалистичности планов по типам нарушения развития

Намерения после окончания обучения в школе	Нозология							среднее по массиву
	1 наруше ние слуха	2 наруше ние зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умствен ная отстало сть	6 соматич еские заболе вания	7 сложны й дефект	
пойти работать	0,5	1	-	0,9	0,72	1	0,5	0,78
учиться в техникум, колледж, лицей	0,98	0,77	0,76	0,91	0,84	0,9	0,8	0,90
учиться в вуз	0,8	0,9	0,84	0,44	-	0,96	0,75	0,88

Образовательные планы. Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать обучение и специальность. 13% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. Данные ответы можно отнести к типу профессиональной ориентации, сформированной не в полной мере. Еще в меньшей степени о выраженном профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (7,2%). Почти 19% ответивших старшеклассников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Таблица 49.

Образовательные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)

Намерения после окончания обучения в школе	Нозология							среднее по массиву
	1 наруше ние слуха	2 наруше ние зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умствен ная отстало сть	6 соматич еские заболев ания	7 сложны й дефект	
знает учебное заведение	1,4	6,7	9,9	8,1	4,7	6,2	6,3	7,2
знает специальность	1,4	16,8	7,7	14,9	9,2	13,7	9,4	13,2
знает и специальность, и учебное заведение	78,9	51,3	63,7	59,2	65,1	62,3	59,4	60,8
не знает	18,3	25,2	18,7	17,8	21,0	17,8	25,0	18,8
<i>всего</i>	71	119	91	1699	510	146	32	2675

Старшеклассники с нарушениями слуха демонстрируют более высокую степень профессионального самоопределения. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений. У школьников с нарушением зрения в меньшей степени сформировано представление о том, где они намерены получать профессиональное образование и по какой специальности обучаться, не смотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Притом что, для этой группы в большей степени характерен выбор только специальности.

Профессиональные планы.

Каждый второй опрошенный школьник ответил, что имеет представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будет работать. Доля выборов данного варианта ответа говорит о том, что половина старшеклассников имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. По сравнению с образовательными намерениями, уровнем их

сформированности показатель определенности профессионального будущего еще ниже. Возможно, на этапе окончания школьного обучения на первый план выступают вопросы определения образовательной траектории, тогда как вопросы, касающиеся будущей занятости, несколько отсрочены и, соответственно, не столь определены. 15% заявили о том, что предполагают будущую профессию, по которой собираются работать, каждый пятый не смог определиться с ответом.

Таблица 50.

Профессиональные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)

Намерения после окончания обучения в школе	<i>Нозология</i>							среднее по массиву
	1 наруше ние слуха	2 наруше ние зрения	3 ОДА	4 ЗПР	5 умствен ная отстало сть	6 соматич еские заболев ания	7 сложны й дефект	
знает чем будет заниматься	54,9	11,7	14,3	6,8	3,8	9,6	6,3	8,1
знает будущую профессию	4,2	5,8	9,9	12,9	25,6	12,3	37,5	15,0
знает и профессию, и чем будет заниматься	22,5	63,3	59,3	58,1	46,9	58,2	31,3	55,0
не знает	18,3	19,2	16,5	22,2	23,7	19,9	25,0	22,0
<i>Всего, чел.</i>	71	120	91	1716	524	146	32	2707

Более четкое представление о сфере предполагаемой профессиональной деятельности и будущей профессии имеют школьники с нарушением зрения.

Для группы старшеклассников с нарушением слуха характерна меньшая определенность в выборе обоих компонентов профессиональной деятельности притом, что более половины представляют сферу будущей работы (то, чем будут заниматься).

Менее других представляют свое профессиональное будущее старшеклассники с умственной отсталостью, хотя среди них большее количество тех, кто знает свою будущую профессию.

3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

На начало 2017/2018 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области как интегрировано, так и в специальных группах, обучается 1130 студентов, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)⁶. Из них 905 человек, имеющих инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 330 человек, II группы – 156 человека, I группы – 96 человек, 321 человека – «инвалид с детства») и 225 студента с ОВЗ.

Таблица 51.

Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области

	2016 год		2017 год	
Всего	1030	100%	1130	100%
Все инвалиды,	838	81,4%	905	80,1%
из них:				
<i>3 группа</i>	318	37,9%	330	36,5%
<i>2 группа</i>	162	19,3%	156	17,2%
<i>1 группа</i>	85	10,1%	98	10,8%
<i>Инвалид с детства</i>	273	32,6%	321	35,5%
ОВЗ	192	18,6%	225	19,9%

Обучение проводится в 54 образовательных организациях (из 64, находящихся в региональной системе среднего профессионального образования). Полный перечень приведен в Таблице 52.

Таблица 52.

Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2017/2018 учебном году

1 Безенчукский аграрный техникум
2 Богатовское профессиональное училище
3 Борский государственный техникум

⁶ По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО

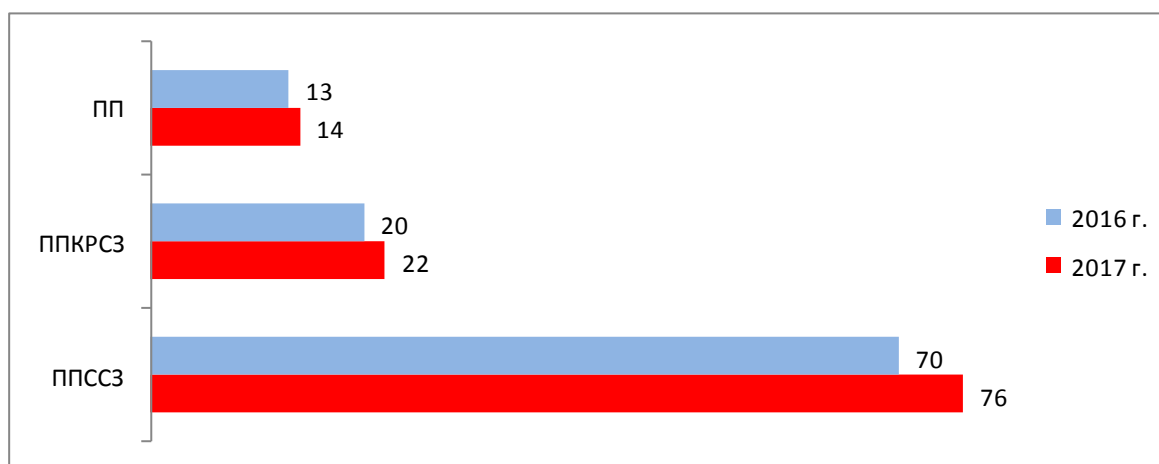
4	Губернский колледж г. Сызрани
5	Губернский колледж г. Чапаевска
6	Губернский колледж города Похвистнево
7	Губернский техникум м.р. Кошкинский
8	Жигулевский государственный колледж
9	Кинельский государственный техникум
10	Кинель-Черкасский филиал Тольяттинского медицинского колледжа
11	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского
12	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти
13	Нефтегорский государственный техникум
14	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж
15	Новокуйбышевский нефтехимический техникум
16	Образовательный центр с Камышла
17	Отраденский нефтяной техникум
18	Пестравское профессиональное училище
19	Поволжский государственный колледж
20	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева
21	Самарский государственный колледж
22	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
23	Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина
24	Самарский машиностроительный колледж
25	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной
26	Самарский металлургический колледж
27	Самарский многопрофильный техникум
28	Самарский социально-педагогический колледж
29	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова
30	Самарский техникум кулинарного искусства
31	Самарский техникум промышленных технологий
32	Самарский торгово-экономический колледж
33	Самарский энергетический колледж
34	Самарское музыкальное училище им. Д.Г.Шаталова
35	Самарское областное училище культуры и искусств
36	Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина
37	Сергиевский губернский техникум
38	Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой
39	Сызранский медико-гуманитарный колледж
40	Сызранский политехнический колледж
41	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова
42	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
43	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства
44	Тольяттинский машиностроительный колледж
45	Тольяттинский медицинский колледж
46	Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина
47	Тольяттинский политехнический колледж
48	Тольяттинский социально-педагогический колледж

49 Тольяттинский социально-экономический колледж
50 Тольяттинский электротехнический техникум
51 Усольский сельскохозяйственный техникум
52 Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова
53 Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева
54 Шенталинское профессиональное училище

В 2017/2018 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 112 программам: 14 программам профессионального обучения (ПП), 22 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 76 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 10.

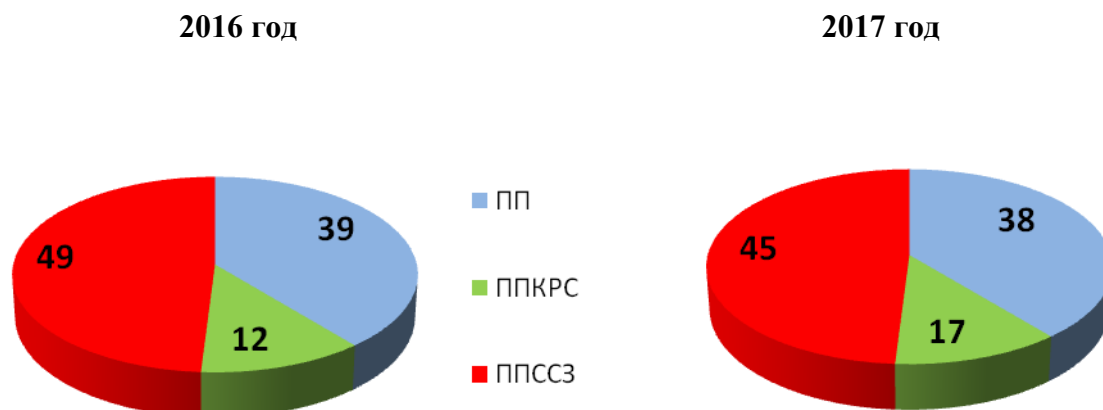
Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях



По сравнению предыдущим исследованием, общее количество программ подготовки увеличилось незначительно: в 2016 году обучение осуществлялось по 103 программам.

Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки практически не изменилось. Большую часть составляют студенты, получающие специальности среднего звена. Около 40% осваивают рабочие профессии и 17% обучаются по программам профессиональной подготовки.

**КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ (в %)**



Среди программ профессионального обучения наиболее распространенными являются профессии «*столяр строительный*», «*маляр*», «*портной*», «*садовник*» – более половины учащихся-инвалидов и с ОВЗ, которые обучаются по ПП в 2017/2018 учебном году, осваивают эти программы.

Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции занимают «*наладчик аппаратного и программного обеспечения*», «*токарь-универсал*», «*мастер садово-паркового и ландшафтного строительства*», «*тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*». Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 22 программам, это более чем половины всех ППКРС, представленных в региональной системе среднего профессионального образования (36 программ).

Программы подготовки специалистов среднего звена демонстрируют наибольшую распространенность среди учащихся/студентов с ОВЗ – они обучались по 76 программам из 116, представленных в региональной системе СПО (охват – 66%). Наиболее распространенными являются «*медицинский массаж*», «*информационные системы*», «*сестринское дело*», «*операционная деятельность в логистике*». Чуть более 50% всех студентов с ОВЗ, обучающихся по ППКССЗ, проходят подготовку по этим специальностям.

Таблица 53.

Наименование программы	Количество учащихся	%
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		
Столяр строительный	72	16,8
Маляр	60	14,0
Портной	51	11,9
Садовник	46	10,7
Рабочий зеленого хозяйства	36	8,4
Кассир	30	7,0
Переплетчик	30	7,0
Токарь	30	7,0
Штукатур	21	4,9
Агент коммерческий	15	3,5
Делопроизводитель	15	3,5
Слесарь механосборочных работ	11	2,6
Сборщик обуви	8	1,9
Пекарь	3	,7
всего	428	100,0
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ		
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	33	17,2
Токарь-универсал	31	16,1
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	26	13,5
Тракторист-машинист с/х производства	19	9,9
Оператор диспетчерской	15	7,8
Повар, кондитер	15	7,8
Портной	11	5,7
Мастер по обработке цифровой информации	10	5,2
Автомеханик	6	3,1
Слесарь по ремонту строительных машин	5	2,6
Мастер жилищно-коммунального хозяйства	4	2,1
Хозяйка усадьбы	4	2,1
Мастер общестроительных работ	2	1,0
Оператор нефтяных и газовых скважин	2	1,0
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2	1,0
Слесарь по ремонту автомобилей	2	1,0
Контролёр станочных и слесарных работ	1	,5
Мастер сельскохозяйственного производства	1	,5
Пекарь	1	,5
Станочник	1	,5
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	,5
всего	192	100,0
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА		
Медицинский массаж	86	16,9
Информационные системы (по отраслям)	49	9,6
Сестринское дело	45	8,8
Операционная деятельность в логистике	43	8,4

Программирование в компьютерных системах	21	4,1
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20	3,9
Дошкольное образование	16	3,1
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	2,4
Документационное обеспечение управления и архивоведение	11	2,2
Право и организация социального обеспечения	11	2,2
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	10	2,0
Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	8	1,6
Техническое регулирование и управление качеством	8	1,6
Технология машиностроения	8	1,6
Дизайн (по отраслям)	7	1,4
Компьютерные системы и комплексы	7	1,4
Фармация	7	1,4
Компьютерные сети	6	1,2
Лабораторная диагностика	6	1,2
Лечебное дело	6	1,2
Преподавание в начальных классах	6	1,2
Социальная работа	6	1,2
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	6	1,2
Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	5	1,0
Живопись (по видам)	5	1,0
Издательское дело	5	1,0
Коммерция (по отраслям)	4	0,8
Организация перевозок и управление на транспорте	4	0,8
Сварочное производство	4	0,8
Ветеринария	3	0,6
Коррекционная педагогика в начальном образовании	3	0,6
Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	3	0,6
Музыкальное искусство эстрады	3	0,6
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	3	0,6
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3	0,6
Технология продукции общественного питания	3	0,6
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	3	0,6
Автоматические системы управления	2	0,4
Адаптивная физическая культура	2	0,4
Гостиничный сервис	2	0,4
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности,	2	0,4
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2	0,4
Музыкальное образование	2	0,4
Народное художественное творчество (по видам)	2	0,4

Организация обслуживания в общественном питании	2	0,4
Переработка нефти и газа	2	0,4
Профессиональное обучение	2	0,4
Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2	0,4
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	2	0,4
Физическая культура	2	0,4
Финансы	2	0,4
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	2	0,4
агрономия	1	0,2
Акушерское дело	1	0,2
Литейное производство черных и цветных металлов	1	0,2
Маркшейдерское дело	1	0,2
Монтаж , наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1	0,2
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1	0,2
Обработка металлов давлением,	1	0,2
Парикмахерское искусство	1	0,2
Педагогика дополнительного образования,	1	0,2
Пожарная безопасность	1	0,2
Правоохранительная деятельность	1	0,2
Прикладная геодезия	1	0,2
Радиоаппаратостроение	1	0,2
Радиоэлектронные приборные устройства	1	0,2
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1	0,2
Социально-культурная деятельность	1	0,2
Стоматология ортопедическая	1	0,2
Теория музыки	1	0,2
Тепловые электрические станции	1	0,2
Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1	0,2
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1	0,2
Технология мяса и мясных продуктов	1	0,2
Хоровое дирижирование	1	0,2
Электрические станции, сети и системы 3-й курс	1	0,2
всего	510	100

В Таблице 54 приведены сравнительные данные по количеству обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки в 2016 и 2017 гг., доля обучающихся по которым составляет не менее 8%.

**Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с
ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

	2016 год		2017 год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ				
Столяр строительный	38	9,4	72	16,8
Маляр	44	10,1	60	14,0
Портной	71	17,6	51	11,9
Садовник	67	16,6	46	10,7
Рабочий зеленого хозяйства	40	9,9	36	8,4
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ				
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	25	19,7	33	17,2
Токарь-универсал	18	14,2	31	16,1
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	16	12,6	26	13,5
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	-	-	19	9,9
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА				
Медицинский массаж / Медицинская сестра по массажу	83	16,6	86	16,9
Информационные системы (по отраслям)	41	8,2	49	9,6
Сестринское дело	40	8,0	45	8,8
Операционная деятельность в логистике	32	6,4	43	8,4

В 2017 году увеличилось количество учащихся по профессиональной программе «столяр строительный» с 9% до 17% в общей численности контингента данного уровня. Сокращение произошло по программам «портной» и «садовник».

Что касается количества студентов по ППКРС, с незначительными изменениями лидирующие позиции занимают те же программы, что и в 2016 г. Отметим, в 2017 году обучение проводится по программе «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», которой в прошлом году не было. Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена практически не изменилась. На лидирующих позициях остаются специальности: «медицинский массаж», «информационные системы», «сестринское дело» и «операционная деятельность в логистике».

Анализ данных в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования позволяет сделать следующий вывод. В 2017 году наиболее емкими по контингенту являются «техника и технологии строительства», «сельское, лесное хозяйство», «сестринское дело», «информатика и вычислительная

техника», «экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих 5-ти направлений приходится более 66% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (таблица 55). Полный перечень представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Таблица 55.

Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования

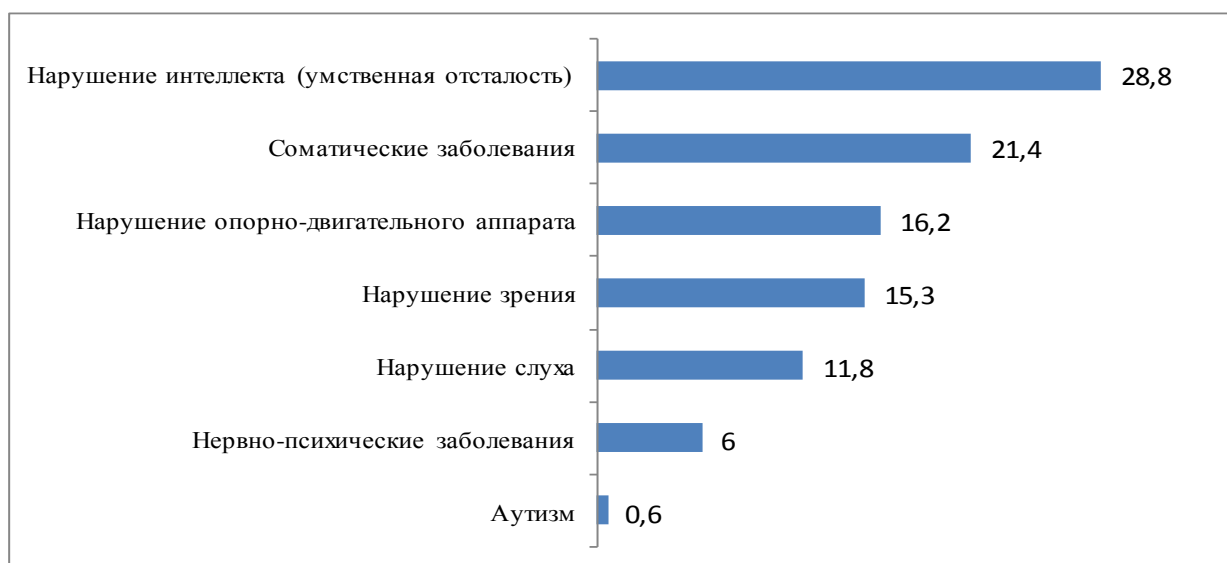
	2016 год	2017 год
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	11,9	16,2
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	12,6	13,1
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	12,3	12,7
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,5	12,2
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	7,2	12,0
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	13,7	9,7

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки изменился. Количество обучающихся по программам направления «технологии легкой промышленности» сократилось с 13,5% до 9,7%. Увеличилась численность студентов направления «техника и технологии строительства» с 11,9% до 16,2%.

На диаграмме 12 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологрии). Наибольшее количество учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью разной степени) – 28,8%. Каждый пятый обучающийся (21,4%) имеет соматическое заболевание.

Диаграмма 12.

Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития (в %)



Наибольшее количество программ подготовки (65) осваивают студенты, имеющие диагноз соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ с нозологией нарушение опорно-двигательного аппарата обучаются по 60-ти программам профессиональной подготовки.

Таблица 56.

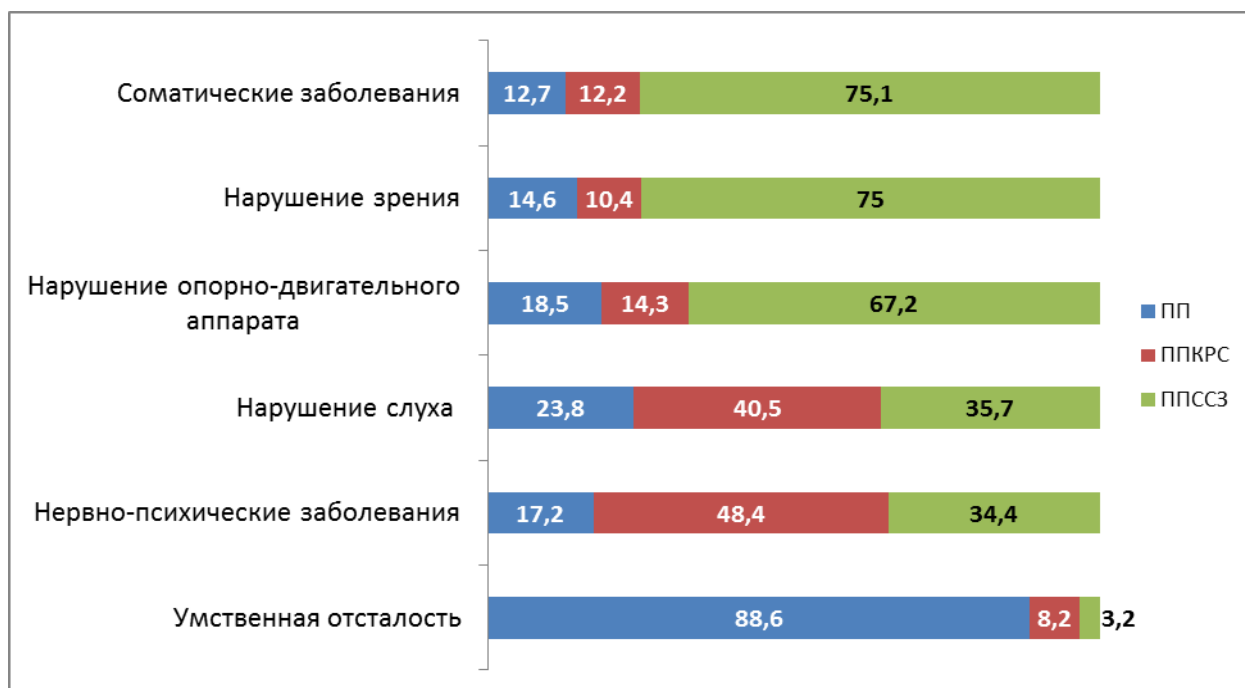
Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (N=1071)

Вид нозологии	Контингент, чел.	Количество программ
Соматические заболевания	229	65
Нарушение опорно-двигательного аппарата	174	60
Нарушение слуха	126	41
Нарушение зрения	164	28
Умственная отсталость	308	28
Нервно-психические заболевания	64	20
Аутизм	6	5

В системе среднего профессионального образования в меньшей степени представлены молодые люди с нозологией нервно-психические заболевания и аутизм (64 и 6 учащихся). Обучение осуществляется по 20 и 5 программам соответственно.

Диаграмма 13.

Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития и программам подготовки, (в %), N=1071



Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие нозологию соматические заболевания и нарушение зрения в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (75%). Чуть в меньшей степени (67%) получают профессиональное образование данного уровня студенты, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата. Учащиеся с такими видами нозологии как нервно-психические заболевания и нарушение слуха в большей степени ориентированы на получение рабочих специальностей по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (48% и 40% соответственно). Подавляющее большинство молодых людей, имеющих нозологию умственная отсталость (разной степени) – 88% обучаются по программам профессионального обучения.

Анализ контингента позволяет сделать некоторые умозаключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития.

В ПРИЛОЖЕНИИ 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессий токарь и садовник. Почти половина учащихся по ППКРС получают профессию токарь-универсал.

Программы профессионального обучения N= 30	Токарь	17
	Садовник	6
	<i>Другие</i>	7
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 51	Токарь-универсал	23
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	12
	Повар, кондитер	6
	<i>Другие</i>	10

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 45 студентов обучаются по 25 различным программ.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения

Программы профессионального обучения N=24	Кассир	12
	Агент коммерческий	11
	<i>Другие</i>	1

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 17	Оператор диспетчерской	15
	<i>Другие</i>	2
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 123	Медицинский массаж	86
	<i>Другие</i>	37

Для студентов с нарушением зрения очевиден следующий выбор. Чаще других молодые люди выбирают программы профессионального обучения – кассир и коммерческий агент. Практически все учащиеся по ППКРС получают профессию оператор диспетчерской. Более половины студентов обучаются по специальности «медицинский массаж».

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата

Программы профессионального обучения N=32	Делопроизводитель	10
	Рабочий зеленого хозяйства	7
	<i>Другие</i>	15
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 25	Мастер по обработке цифровой информации	9
	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	5
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	5
	<i>Другие</i>	6
Программы подготовки специалистов среднего звена N= 117	Информационные системы	16
	Программирование в компьютерных системах	13
	Операционная деятельность в логистике	12
	<i>Другие</i>	76

Половина учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются по программам профессиональной подготовки делопроизводитель и рабочий зеленого строительства. Учащиеся по программам СПО в большей степени ориентированы на получение профессий, специальностей, связанным с информационными технологиями – «*мастер по обработке цифровой информации*», «*операционная деятельность в логистике*», «*программирование в компьютерных системах*», «*информационные системы*».

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с умственной отсталостью

Программы профессионального обучения N=273	Столяр строительный	62
	Маляр	47
	Портной	36
	Садовник	32
	Рабочий зеленого хозяйства	29
	<i>Другие</i>	67
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 25	Портной	10
	Повар	5
	<i>Другие</i>	10

Студенты, имеющие нозологию нарушение интеллекта ориентированы на получение рабочих профессий в строительной отрасли. Среди ППКРС можно выделить профессии портной и повар.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией нервно-психические заболевания

Программы профессионального обучения N=11	Садовник	6
	<i>Другие</i>	5
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 31	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	10
	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	10
	<i>Другие</i>	11

Для молодых людей с нервно-психическими заболеваниями выделяются рабочие профессии садовник, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Необходимо отметить, что выбор профессионального обучения молодых людей с различными видами нозологии во многом определяется реализуемыми адаптированными профессиональными программами обучения в региональной системе.

Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией соматические заболевания

Программы профессионального обучения N=29	Кассир	15
	<i>Другие</i>	14
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 28	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	9
	Токарь-универсал	8
	<i>Другие</i>	11

Что касается когорты молодых людей, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «аутизм».

4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях региона с образовательными намерениями учащихся подобной когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

Наиболее емкими направлениями подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования являются «Техника и технологии строительства», «Сельское, лесное хозяйство», «Сестринское дело», «Информатика и вычислительная техника». На долю профессий/специальностей этих направлений приходится чуть более 50% всех студентов.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Машиностроение», «Техника и технологии наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии». Почти половина опрошенных школьников выбирают их для получения профессионального образования.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Техника и технология строительство» обучаются 16,2%, то среди старшеклассников только 9% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования.

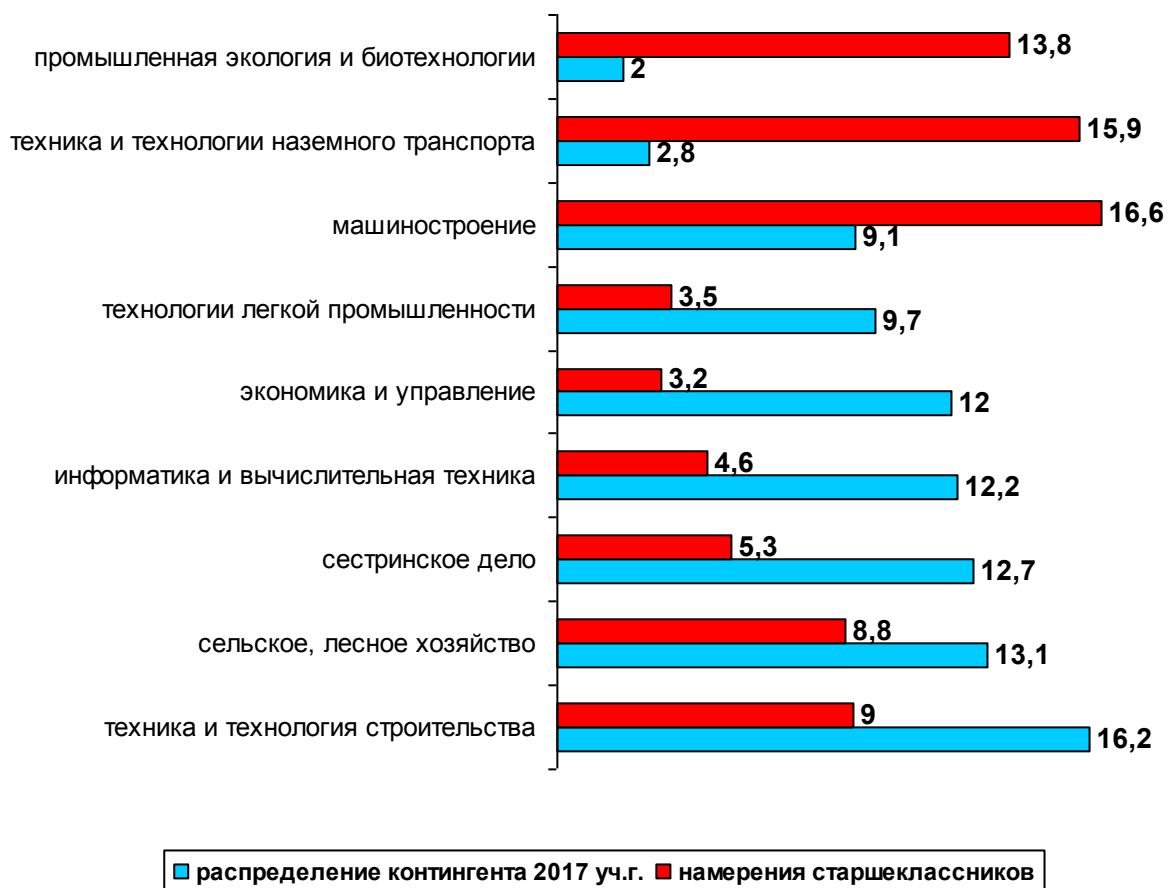
Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», где выбор старшеклассников в несколько раз реже существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение» характерна обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или

инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

Диаграмма 14.

Контингент обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2017/2018 учебного года и профессиональные намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки (в %).

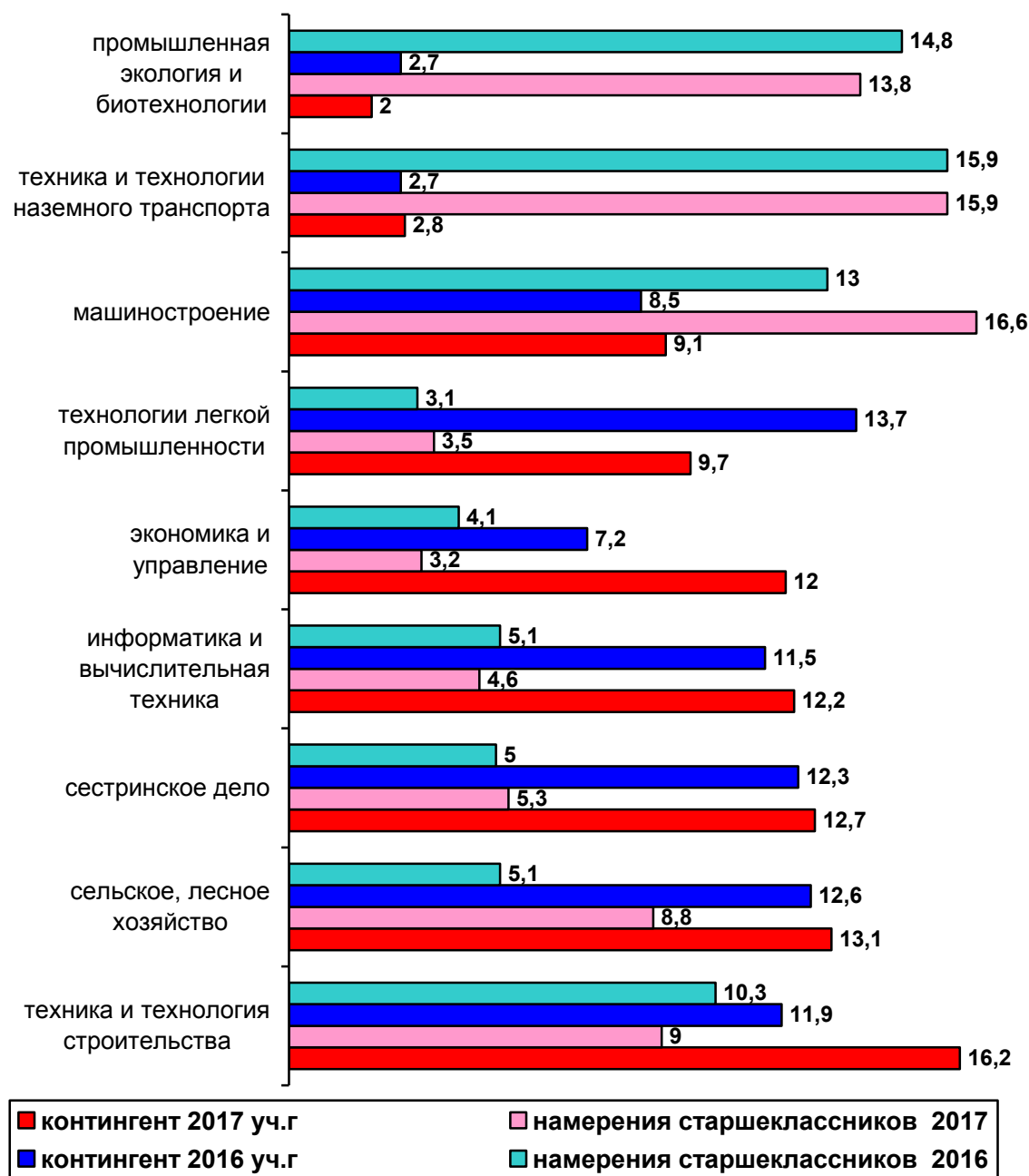


Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов нет ни одного, где количество студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования соответствовало количеству выборов школьников профессий обучения.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ данных с результатами прошлого исследования демонстрирует следующие изменения, представленные на диаграмме 15.

Динамика контингента обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2016 и 2017 учебных годов и профессиональными намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки (в %)



Результаты прошлого исследования также демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда количество студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования по наиболее емким направлениям подготовки, не совпадало с количеством выборов школьников

профессий обучения. При этом по направлению «Техника и технология строительства» наблюдалось наибольшее соответствие: контингент составлял 11,9% студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, и 10,3% школьников заявляли о своих намерениях получить профессию/специальность этого направления. Данные исследования 2018 года показывают увеличение рассогласования: доля старшеклассников планирующих обучение по направлению «Техника и технология строительства» сократилась при фактическом увеличении доли обучающихся студентов. Увеличилось количество школьников, планирующих получить профессиональное образование по направлению «Машиностроение» при неизменности контингента, что, в свою очередь, обусловило увеличение несоответствия с 4,5 процентных пунктов до 7,5.

Можно отметить незначительную позитивную динамику по направлению «сельское, лесное хозяйство»: произошло сокращение между показателями доли намерений школьников получить профессию этого направления и относительным количеством студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Обратная тенденция наблюдается в направлении «Экономика и управление». Если в 2017 году разница составляла 3 процентных пункта, то в 2018 году – 8%.

По остальным направлениям подготовки существенных изменений не произошло. При минимальном контингенте студентов, получающих специальности/профессии направлений «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технологии наземного транспорта», количество старшеклассников намеренных получить профессии в этих сферах максимально.

5. ВЫВОДЫ

- Более 75% опрошенных учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью после окончания школы намерены поступать в профессиональные образовательные организации. 5,5% планируют поступление в организации высшего образования, около 3% собираются выйти на рынок труда. Доля неопределившихся составляет 9%.
- Намерения когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. По оценкам педагогов, среднее значение показателя реалистичности – 0,89 и 0,88 соответственно (при максимальном значении «1»). Можно предположить, что опрошенные старшеклассники с большой долей вероятности пополнят ряды учащихся среднего профессионального и высшего образования.
- Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить об уровне сформированности профессиональной ориентации, высокой степени профессионального самоопределения. 13,6% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (7,1%). 19% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения
- По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором специальности обучения и образовательной организации, сократилось (с 70,8% до 60,8%) и увеличилась доля неопределившихся (с 13,4% до 18,9%).
- Почти 60% опрошенных выпускников написали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Наиболее часто выбираемые: Самарский многопрофильный колледж, Сергиевский губернский техникум, Губернский колледж г. Похвистнево, Кинельский государственный техникум.
- По сравнению с предыдущим исследованием, увеличилось количество школьников, выбирающих Самарский многопрофильный колледж, Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова,

Новокуйбышевский нефтехимический техникум. Сократилось количество выборов Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства, Сергиевского губернского техникума.

- Около 60% школьников назвали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлом году, наиболее популярными среди школьников-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ являются такие профессии, как повар, автомеханик, сварщик. Каждый третий опрошенный выбирает их.
- Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. В сумме более 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технология строительства».
- По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Увеличилась доля тех, кто предпочитает получить профессию\специальность, по направлениям «Машиностроение» и «Сельское, лесное хозяйство».
- Более половины опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. По сравнению с образовательными намерениями профессиональные планы менее определены: уровень их сформированности значительно ниже. Вероятно, на этапе окончания школьного обучения на первый план выходят вопросы определения образовательной траектории, тогда как вопросы, касающиеся трудовой занятости, несколько отложены и потому не столь конкретны. 15% заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать. Каждый пятый учащийся (22,2%) не смог определиться с ответом.
- Сравнительный анализ данных с результатами исследования 2017 года демонстрирует увеличение количества школьников, отметивших, что они знают место и профессию предполагаемой работы с 39% до 54,8% (где и кем будут работать). Сократилась доля подростков, имеющих представления только о своей будущей профессии. Произошло незначительное увеличение количества тех, кто не задумывался или не имеет представления о будущей профессиональной деятельности.

- Свою будущую профессию назвали более половины участвовавших в исследовании школьников (60%). Как правило, указание на предполагаемую профессию повторяет наименование выбранной специальности обучения.
- Результаты сравнительного анализа показывают расхождения между сложившейся структурой профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Техника и технология строительство» обучаются 16,2%, то среди старшеклассников только 9% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования. Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», где выбор старшеклассников в несколько раз реже существующей структуры профессиональной подготовки.
- Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение» характерна обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.
- Результаты исследования 2017 года также демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда количество студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, по наиболее емким направлениям подготовки не совпадало с количеством выборов школьников профессий обучения. При этом по направлению «Техника и технология строительства» наблюдалось наибольшее соответствие: контингент составлял 11,9% студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и 10,3% школьников заявляли о своих намерениях получить профессию/специальность этого направления. Данные исследования 2018 года показывают увеличение рассогласования: доля старшеклассников планирующих обучение по направлению «Техника и технология строительства» сократилась и составила 9% при увеличении доли обучающихся студентов (с 11,9% до 16,2%). Увеличилось количество школьников, планирующих получить профессиональное образование по направлению «Машиностроение» при неизменности численности контингента, что, в свою очередь, обусловило увеличение существующего несоответствия: с 4.5 процентных пунктов до 7,5.

- Можно отметить незначительную позитивную динамику по направлению «сельское, лесное хозяйство»: произошло сокращение между показателями доли намерений школьников получить профессию этого направления и относительным количеством студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Негативная тенденция относится к направлению «Экономика и управление». Если в 2017 году разница намерениями школьников и фактическим контингентом составляла 3 процентных пункта, то в 2018 году – 8%.
- По остальным направлениям подготовки существенных изменений не произошло. При минимальном контингенте студентов, получающих специальности /профессии направлений «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технологии наземного транспорта», количество старшеклассников намеренных получить профессии в этих сферах максимально.

ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того, что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих anomalies физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного

медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство¹.

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.²

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

¹ Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php>
Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59.

² Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007.

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).
3. Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

Определение инвалидности³ и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы⁴. У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).
2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).
3. Нарушения статодинамической функции.
4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

Дети с нарушениями в развитии – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

Дети с отклонениями в развитии – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

³ в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»);

⁴ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.04.2005 года № 317).

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

1 степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

2 степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

3 степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

4 степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Нарушения слуха

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения

⁵ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.

восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения зрения

Незрячие — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

Слабовидящие — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушения речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но

стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

Социальная политика государства в области инклюзивного образования. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) — это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзивное обучение – процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова-

ние практик взаимодействия на равных.

Интегрированное обучение – совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные

детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

Сегрегация – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолировано от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

Специшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной

программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2017/2018 УЧ.
ГОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление профессиональной подготовки	Доля в общей численности	Наименование программы	Количество учащихся
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	16,2	Мастер общестроительных работ	2
		Мастер жилищно-коммунального хозяйства	4
		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3
		Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2
		Монтаж , наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	2
		Маляр	60
		Столяр строительный	72
		Штукатур	21
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	12,23	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	33
		Мастер по обработке цифровой информации	10
		Компьютерные системы и комплексы	6
		Компьютерные сети	6
		Программирование в компьютерных системах	21
		Информационные системы (по отраслям)	49
		Компьютерные системы и комплексы	1
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,19	Радиоаппаратостроение	1
		Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,1	Радиоэлектронные приборные устройства	1
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	0,97	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
		Тепловые электрические станции	1
		Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1

		Электрические станции, сети и системы	1
		Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	6
МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,13	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы),	2
		Станочник	1
		Токарь-универсал,	31
		Контролёр станочных и слесарных работ	1
		Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности,	2
		Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	3
		Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	5
		Технология машиностроения	8
		Токарь (ПП)	30
		Слесарь механосборочных работ	11
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,19	Переработка нефти и газа	2
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	2,04	Пекарь	1
		Повар, кондитер	13
		Технология мяса и мясных продуктов	1
		Технология продукции общественного питания	3
		Пекарь (ПП)	3
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВ О	0,1	Пожарная безопасность	1
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО, ГЕОДЕЗИЯ	0,68	Оператор нефтяных и газовых скважин	2
		Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1
		Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2
		Прикладная геодезия	1
		Маркшейдерское дело	1
ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	0,58	Литейное производство черных и цветных металлов	1
		Обработка металлов давлением,	1
		Сварочное производство	4
ТЕХНИКА И	2,82	Слесарь по ремонту автомобилей	2

ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА		Автомеханик	6
		Слесарь по ремонту строительных машин	5
		Организация перевозок и управление на транспорте	4
		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	10
		Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	2
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,97	Техническое регулирование и управление качеством	8
		Автоматические системы управления	2
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	9,71	Портной	11
		Переплетчик	30
		Портной (ПП)	51
		Сборщик обуви	8
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,36	Лечебное дело	6
		Акушерское дело	1
		Лабораторная диагностика	6
		Стоматология ортопедическая	1
ФАРМАЦИЯ	0,68	Фармация	7
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	12,72	Сестринское дело	45
		Медицинский массаж / Медицинская сестра по массажу	86
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	13,11	Мастер сельскохозяйственного производства	1
		Тракторист-машинист с/х производства	19
		Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	26
		Хозяйка усадьбы	4
		Агрономия	1
		Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	2
		Рабочий зеленого хозяйства	36
		Садовник	46
ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ	0,29	Ветеринария	3
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	12,04	Оператор диспетчерской (производственно)	15
		Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12
		Операционная деятельность в логистике	43
		Коммерция (по отраслям)	4
		Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	3
		Финансы	2
		Кассир	30
Агент коммерческий	15		
СОЦИОЛОГИЯ И	0,58	Социальная работа	6

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА			
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,17	Право и организация социального обеспечения	11
		Правоохранительная деятельность	1
СМИ И ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО	0,49	Издательское дело	5
СЕРВИС И ТУРИЗМ	0,97	Повар, кондитер	2
		Организация обслуживания в общественном питании	2
		Парикмахерское искусство	1
		Сервис домашнего и коммунального хозяйства	3
		Гостиничный сервис	2
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,72	Дошкольное образование	16
		Преподавание в начальных классах	6
		Педагогика дополнительного образования,	1
		Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
		Профессиональное обучение	2
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,52	Документационное обеспечение управления и архивоведение	11
		Делопроизводитель	15
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,39	Физическая культура	2
		Адаптивная физическая культура	2
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,29	Народное художественное творчество (по видам)	2
		Социально-культурная деятельность	1
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,46	Музыкальное образование	2
		Музыкальное искусство эстрады	3
		Инструментальное исполнительство (по видам инструментам)	8
		Хоровое дирижирование	1
		Теория музыки	1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	3,11	Дизайн (по отраслям)	7
		Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20
		Живопись (по видам)	5
			1130

ТАБЛИЦА 2

**ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление профессиональной подготовки	Доля в общей численности	
	2016 год	2017 год
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	13,7	9,7
СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	12,6	13,1
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	12,3	12,7
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	11,9	16,2
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	11,5	12,2
МАШИНОСТРОЕНИЕ	8,5	9,1
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	7,2	12,0
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,8	2,7
ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	2,7	2,0
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,7	2,8
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	2,4	3,1
ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,0	2,5
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,9	1,4
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,3	1,5
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,3	1,2
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,9	0,7
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,7	0,6
УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	0,6	1,0
ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	0,6	1,0
КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,5	0,3
СЕРВИС И ТУРИЗМ	0,5	1,0
ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,4	0,2
ВЕТЕРИНАРИЯ	0,3	0,3
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,3	0,4
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,1	0,5
ФАРМАЦИЯ	0,1	0,7
ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	-	0,1
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	-	0,2

**Распределение контингента 2017/2018 учебного года студентов с инвалидностью и
ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения
развития**

КОНТИНГЕНТ	КОЛ-ВО ИНВАЛИДОВ	КОЛ-ВО С ОВЗ	ПОДГОТОВКА ПО ПРОГРАММАМ		
			ПП	ППКРС	ППССЗ
1. НАРУШЕНИЕ СЛУХА					
126	122	4	30	51	45
			Кассир Переплетчик Портной Рабочий зеленого хозяйства Садовник Столяр строительный Токарь	Автомеханик Мастер общестроительных работ Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения Повар, кондитер Слесарь по ремонту строительных машин Станочник Токарь-универсал, Токарь	Адаптивная физическая культура Ветеринария Гостиничный сервис Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дизайн (по отраслям) Дошкольное образование Информационные системы (по отраслям) Компьютерные сети Компьютерные системы и комплексы Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности, Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок Народное художественное творчество (по видам) Операционная деятельность в логистике Преподавание в начальных классах Прикладная геодезия Программирование в компьютерных системах Сварочное производство Сестринское дело Социальная работа Стоматология ортопедическая Теплоснабжение и теплотехническое оборудование Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Техническое регулирование и управление качеством Технология машиностроения
2. НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ					
164	164	87	24	17	123

			Агент коммерческ ий Делопроизв одитель Кассир	Автомеханик Оператор диспетчерской	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) Акушерское дело Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дошкольное образование Издательское дело Информационные системы (по отраслям) Коммерция (по отраслям) Компьютерные сети Компьютерные системы и комплексы Коррекционная педагогика в начальном образовании Лечебное дело Медицинский массаж / Медицинская сестра по массажу Операционная деятельность в логистике Организация перевозок и управление на транспорте Пожарная безопасность Программирование в компьютерных системах Сестринское дело Социально-культурная деятельность Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Технология мяса и мясных продуктов Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
3. НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА					
174	166	10	32	25	117

			<p>Агент коммерческ ий Делопроизв одитель Кассир пекарь Переплетчи к Портной Рабочий зеленого хозяйства Садовник Токарь</p>	<p>Автомеханик Мастер жилищно- коммунального хозяйства Мастер общестроительных работ Мастер по обработке цифровой информации Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения Оператор нефтяных и газовых скважин Повар, кондитер Портной</p>	<p>Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) Агрономия Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дизайн (по отраслям) Документационное обеспечение управления и архивоведение Дошкольное образование Живопись (по видам) Издательское дело Инструментальное исполнительство (по видам инструментам) Информационные системы (по отраслям) Коммерция (по отраслям) Компьютерные сети Компьютерные системы и комплексы Коррекционная педагогика в начальном образовании Лабораторная диагностика Лечебное дело Литейное производство черных и цветных металлов Музыкальное образование Операционная деятельность в логистике Организация обслуживания в общественном питании Организация перевозок и управление на транспорте Педагогика дополнительного образования Переработка нефти и газа Право и организация социального обеспечения Преподавание в начальных классах Программирование в компьютерных системах Радиоаппаратостроение Радиоэлектронные приборные устройства Сварочное производство Сервис домашнего и коммунального хозяйства Сестринское дело Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ Социальная работа Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) Техническое регулирование и управление качеством Технология машиностроения Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Фармация Хоровое дирижирование Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>
--	--	--	---	---	---

4. НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

308	172	147	273	25	10
			Агент коммерческ ий Делопроизв одитель Кассир Маляр пекарь Переплетчи к Портной Рабочий зеленого хозяйства Садовник Сборщик обуви Столяр строитель- ный Токарь Штукатур	Автомеханик Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения Повар, кондитер Портной Слесарь по ремонту автомобилей Тракторист-машинист с/х производства Хозяйка усадьбы	Гостиничный сервис Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дизайн (по отраслям) Операционная деятельность в логистике Парикмахерское искусство Программирование в компьютерных системах Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

5. НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

64	47	18	11	31	22
			Маляр Переплетчи к Садовник	Автомеханик Мастер по обработке цифровой информации Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения Пекарь Повар, кондитер Слесарь по ремонту автомобилей	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дизайн (по отраслям) Документационное обеспечение управления и архивоведение Информационные системы (по отраслям) Музыкальное искусство эстрады Музыкальное образование Операционная деятельность в логистике Право и организация социального обеспечения Программирование в компьютерных системах Сестринское дело

6. СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

229	221	7	29	28	172
-----	-----	---	----	----	-----

			<p>Агент коммерческ ий Кассир Портной Рабочий зеленого хозяйства Садовник Слесарь механосбор очных работ Столяр строитель- ный</p>	<p>Контролёр станочных и слесарных работ Мастер жилищно- коммунального хозяйства Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Наладчик аппаратного и программного обеспечения Оператор нефтяных и газовых скважин Повар, кондитер Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), Токарь Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p>Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) Автоматические системы управления Ветеринария Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Дизайн (по отраслям) Дошкольное образование Живопись (по видам) Издательское дело Инструментальное исполнительство (по видам инструментам) Информационные системы (по отраслям) Компьютерные сети Компьютерные системы и комплексы Лабораторная диагностика Лечебное дело Маркшейдерское дело Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий Музыкальное искусство эстрады Народное художественное творчество (по видам) Обработка металлов давлением, Операционная деятельность в логистике Организация перевозок и управление на транспорте Переработка нефти и газа Право и организация социального обеспечения Правоохранительная деятельность Преподавание в начальных классах Программирование в компьютерных системах профессиональное обучение Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений Сварочное производство Сервис домашнего и коммунального хозяйства Сестринское дело Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ Социальная работа Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Теория музыки Тепловые электрические станции Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Техническое регулирование и управление качеством Технология машиностроения Технология продукции общественного питания Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Фармация Физическая культура Финансы Экономика и бухгалтерский учет (по</p>
--	--	--	--	---	--

7. АУТИЗМ

6	6	0		1	5
				Переpletчик	Документационное обеспечение управления и архивоведение Издательское дело Инструментальное исполнение (по видам инструментам) Информационные системы (по отраслям)

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,
ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

Наименование	КЛАСС ОБУЧЕНИЯ					всего опрошено
	8	9	10	11	12	
ГБОУ Гимназия "Образовательный центр "Гармония" г. Отрадный	1			1		2
ГБОУ Лицей с. Хрящевка	1	1				2
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска		7				7
ГБОУ ООШ № 12 г. Чапаевск	3					3
ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевск		3				3
ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск	3	11				14
ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевск		2				2
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевск		7				7
ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевск	8					8
ГБОУ ООШ № 2 г. Жигулевск	1	1				2
ГБОУ ООШ № 2 г. Октябрьск	3	1				4
ГБОУ ООШ № 2 г. Отрадный	16	13				29
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрань	1	2				3
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань	4	5				9
ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевск	2	7				9
ГБОУ ООШ № 4 г. Похвистнево	2	4				6
ГБОУ ООШ № 5 г. Октябрьск	1	1				2
ГБОУ ООШ №11 г. Сызрань		1				1
ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта г.Новокуйбышевск	3	4				7
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрань		2				2
ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Новосемейкино	3					3
ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка	2	4				6
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевск		4				4
ГБОУ ООШ №21 г.Чапаевск	6	4				10
ГБОУ ООШ №28 г. Сызрань		1				1
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрань	2					2
ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевск	5	5				10
ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевск	2	8				10
ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвск	2	1				3
ГБОУ ООШ д.Баландаево м. р. Шенталинский		2				2
ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский	1					1
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	3	2				5
ГБОУ ООШ пос. Журавли	1					1
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский		2				2
ГБОУ ООШ пос. Сборный	2	1				3
ГБОУ ООШ пос. Советское Иглайкино	1					1
ГБОУ ООШ пос. Угорье м.р.Кинельский	2	1				3
ГБОУ ООШ пос. Шумовский		1				1
ГБОУ ООШ пос.Иргизский	1					1
ГБОУ ООШ пос.Михеевка	2	1				3
ГБОУ ООШ пос.Пензено м.р. Большечерниговский	2	1				3
ГБОУ ООШ пос.Пионерский		1				1
ГБОУ ООШ пос.Подгорный	3	5				8
ГБОУ ООШ пос.Ровно-Владимировка		3				3
ГБОУ ООШ пос.Романовка м.р. Шенталинский		3				3
ГБОУ ООШ пос.Самарский м.р. Волжский	2	2				4

ГБОУ ООШ с. Абашево	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Аверьяновка	1				1
ГБОУ ООШ с. Андреевка	1				1
ГБОУ ООШ с. Багана	2				2
ГБОУ ООШ с. Берёзовка м.р. Елховский	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	2	1			3
ГБОУ ООШ с. Большая Романовка	1				1
ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково	1				1
ГБОУ ООШ с. Васильевка м.р.Безенчукский		4			4
ГБОУ ООШ с. Высокое		1			1
ГБОУ ООШ с. Жемковка	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Заборовка	3	4			7
ГБОУ ООШ с. Заплавное		1			1
ГБОУ ООШ с. Ивановка м.р.Богатовский	1				1
ГБОУ ООШ с. Каменка		1			1
ГБОУ ООШ с. Колодинка	1				1
ГБОУ ООШ с. Красная Горка		4			4
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи		2			2
ГБОУ ООШ с. Кузькино	2	3			5
ГБОУ ООШ с. Купино	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Курумоч	1	10			11
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	2			4
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	4	4			8
ГБОУ ООШ с. Муханово м. р. Кинель -Черкасский		2			2
ГБОУ ООШ с. Новое Эштебенькино м.р.Челно-Вершинский		2			2
ГБОУ ООШ с. Новопавловка	2				2
ГБОУ ООШ с. Новый Камелик м.р.Большечерниговский		2			2
ГБОУ ООШ с. Песочное м.р.Безенчукский	1	3			4
ГБОУ ООШ с. Покровка м.р.Кинельский	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Покровка м.р.Нефтегорский		1			1
ГБОУ ООШ с. Романовка	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Салейкино		1			1
ГБОУ ООШ с. Сарбай		1			1
ГБОУ ООШ с. Спасское м.р.Сергиевский		1			1
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка	1	3			4
ГБОУ ООШ с. Старое Суркино м.р.Шенталинский	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Студенцы	1	2			3
ГБОУ ООШ с. Тамбовка		1			1
ГБОУ ООШ с. Токмакла	1	3			4
ГБОУ ООШ с. Хорошенькое м.р.Красноярский	1				1
ГБОУ ООШ с. Чёрновка м.р. Кинель-Черкасский	1	1			2
ГБОУ ООШ с. Чувашское Урметьево		1			1
ГБОУ ООШ с.Краснояриха м.р.Челно-Вершинский	1				1
ГБОУ ООШ с.Красные Дома м.р.Елховский	3	2			5
ГБОУ ООШ с.Нижняя Быковка		1			1
ГБОУ ООШ с.Парфёновка м.р.Кинельский		1			1
ГБОУ ООШ с.Семёновка	2	1			3
ГБОУ Санаторная школа - интернат № 3 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, г. Жигулёвск	1	1			2
ГБОУ Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара		1			1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Утевка	5	12	1		18
ГБОУ СОШ пос. Конезавод	1				1

ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	5	3			8
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Глушицкий		3			3
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Фрунзенский	3				3
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос.Серноводск	9	4			13
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка	4	3		1	8
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р.Большеглушицкий		1			1
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровка м.р.Ставропольский		2			2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Богатое	2	3	1	2	8
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Воротнее	1	3			4
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Денискино	1	1			2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	3	2			5
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Красносельское	2	2			4
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	1	1			2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-михайловка	4	1			5
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Старая Шентала	1	1			2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла	1				1
ГБОУ СОШ "Центр образования" пос.Варламово	1	2			3
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Алексеевка м.р. Алексеевский	2	6			8
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старое Эштебенькино	1				1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево	12	9			21
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка м.р.Кинель-Черкасский	2	5			7
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Печинено		1			1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Украинка	2				2
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Челно-Вершины	10	10			20
ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Усолье	2	2			4
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст.Шентала	2	1			3
ГБОУ СОШ № 1 г.Похвистнево	4	3			7
ГБОУ СОШ № 1 с.Зольное г. Жигулёвск	1	4			5
ГБОУ СОШ № 10 г. Кинель	1	12			13
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г. Отрадный	1	2			3
ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск				1	1
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинель	2	5		1	8
ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск	5	6			11
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	1	2			3
ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г. Сызрань	1	1		1	3
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрань		4			4
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» г. Нефтегорск	1				1
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	6	8		1	15
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	4	6			10
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрань	1				1
ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Клявлино м.р.Клявлинский	13	6			19
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	2	4	2		8
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка		2			2
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрань		1	1		2
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрань	1			1	2
ГБОУ СОШ № 22 г. Чапаевск		1			1
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрань	6	5			11
ГБОУ СОШ № 3 "Центр образования" г. Октябрьск		2			2
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево	3	3			6
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрань	1				1
ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрань		1	1		2
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель	9	6			15
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	3	5			8

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань	3	3				6
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево	4	6				10
ГБОУ СОШ № 8 г. Октябрьск	1	4		1		6
ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	6	5				11
ГБОУ СОШ № 9 «ЦО» г. о. Октябрьск	1	3				4
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрань		2				2
ГБОУ СОШ № 9 г.Кинель	5	1				6
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	4	7				11
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица	3	5				8
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Борское	4	3		2		9
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с.Сергиевск	4	5				9
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы	8	4				12
ГБОУ СОШ №1 г. Кинель	3	5				8
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорск	3	8				11
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук	1	1				2
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	7	4				11
ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка		3		1		4
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье		3		1		4
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрань	3	4				7
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрань	2	1				3
ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глушица	5	9				14
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук	3	4	1	1		9
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол	3	2				5
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрань	2	2				4
ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	8	4				12
ГБОУ СОШ №3 г. Кинель	8	9				17
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорск	3	7				10
ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук		3				3
ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка	4	6				10
ГБОУ СОШ №3 с.Приволжье	1	2				3
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрань	2	6				8
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрань	1	1	1			3
ГБОУ СОШ №4 г. Чапаевск	1					1
ГБОУ СОШ №6 г.Жигулевск	2	3				5
ГБОУ СОШ №6 г.Отрадный		2				2
ГБОУ СОШ №6 г.Сызрань	1	5				6
ГБОУ СОШ №7 "ОЦ" г. Новокуйбышевск	3			3		6
ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевск	1	5				6
ГБОУ СОШ №8 г.Отрадный	5	6		1		12
ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда	3	1				4
ГБОУ СОШ ж.-д.ст. Погрузная		3				3
ГБОУ СОШ п. Луначарский м.р. Ставропольский	1	2				3
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	1	4				5
ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский	4	2	1			7
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск		3				3
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный м.р.Красноярский		2		1		3
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки	3	5				8
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	1	4		2		7
ГБОУ СОШ пос. Береговой	1	4				5
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	1	1	1			3
ГБОУ СОШ пос. Кинельский м.р.Кинельский	2	3				5
ГБОУ СОШ пос. Кировский м.р.Красноармейский	2					2
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский м.р.Кинельский	9	8				17
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель м.р. Челно-	1					1

Вершинский					
ГБОУ СОШ пос. Кутузовский	2				2
ГБОУ СОШ пос. Ленинский м.р.Красноармейский	1	1			2
ГБОУ СОШ пос. Масленниково м.р.Хворостянский	1	5	1		7
ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук		3			3
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский м.р. Кинельский	4	1			5
ГБОУ СОШ пос. Прибой	1	1		1	3
ГБОУ СОШ пос. Прогресс	1				1
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск	5	5			10
ГБОУ СОШ пос. Черновский	1	1			2
ГБОУ СОШ пос.Алексеевский м.р Красноармейский		1			1
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский		3			3
ГБОУ СОШ пос.Просвет	9	5			14
ГБОУ СОШ пос.Сокский	1				1
ГБОУ СОШ пос.Сургут	4	7			11
ГБОУ СОШ пос.Чапаевский м.р.Красноармейский	2				2
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	2				2
ГБОУ СОШ с. Алькино м.р.Похвистневский	3				3
ГБОУ СОШ с. Андросовка	1	1			2
ГБОУ СОШ с. Беловка м.р.Богатовский	2				2
ГБОУ СОШ с. Бобровка		2			2
ГБОУ СОШ с. Богдановка м.р.Кинельский	2	1	1		4
ГБОУ СОШ с. Большая Каменка м.р.Красноярский	2				2
ГБОУ СОШ с. Большая Раковка	2	1			3
ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино	5	2			7
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	2			1	3
ГБОУ СОШ с. Бузаевка м.р.Кинельский	1	2			3
ГБОУ СОШ с. Васильевка	4	3			7
ГБОУ СОШ с. Виловатое	1	2			3
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	3	1			4
ГБОУ СОШ с. Выселки	1	2			3
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	5	5			10
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	1	1			2
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино м.р.Челно-Вершинский	2	4			6
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка м.р.Нефтегорский	2	1			3
ГБОУ СОШ с. Екатериновка		2			2
ГБОУ СОШ с. Зуевка	1	1			2
ГБОУ СОШ с. Исаклы	16	10			26
ГБОУ СОШ с. Кабановка м.р.Кинель - Черкасский	1	3			4
ГБОУ СОШ с. Калиновка	2	4			6
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод	1				1
ГБОУ СОШ с. Кандабулак м.р.Сергиевский	2			1	3
ГБОУ СОШ с. Кольвань	4	4			8
ГБОУ СОШ с. Кошки	7	5	1	1	14
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	4	2			6
ГБОУ СОШ с. Красный Яр	1	6			7
ГБОУ СОШ с. Майское		4	1		5
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	6	3			9
ГБОУ СОШ с. Малячкино м.р.Шигонский	3	3	2	1	9
ГБОУ СОШ с. Мосты м.р.Пестравский	2	3			5
ГБОУ СОШ с. Надеждино	3	1			4
ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	3	2			5
ГБОУ СОШ с. Новодевичье		1			1
ГБОУ СОШ с. Новое Аделяково		3			3

ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	5			7
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	1				1
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово	1	3			4
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино м.р.Иса克林ский	5				5
ГБОУ СОШ с. Новый Буян	1	2			3
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай м.р.Кинельский	2	2			4
ГБОУ СОШ с. Озерки м.р. Челно - Вершинский	1	1			2
ГБОУ СОШ с. Орловка м.р.Кошкинский	1				1
ГБОУ СОШ с. Пискалы		1			1
ГБОУ СОШ с. Подбельск	4	3			7
ГБОУ СОШ с. Подстепки	1	1	1		3
ГБОУ СОШ с. Преполовенка	1				1
ГБОУ СОШ с. Рождествено	1	1			2
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба		1			1
ГБОУ СОШ с. Рысайкино	4				4
ГБОУ СОШ с. Савруха		2	1		3
ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка		2			2
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	3	8			11
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	1	2			3
ГБОУ СОШ с. Староганькино м.р.Похвистневский	1				1
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково м.р.Камышлинский	3	3	1		7
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	4	5			9
ГБОУ СОШ с. Сырейка	3				3
ГБОУ СОШ с. Ташелка	3	2			5
ГБОУ СОШ с. Хворостянка м.р. Хворостянский	8	2			10
ГБОУ СОШ с. Хилково м.р.Красноярский	1				1
ГБОУ СОШ с. Черновка м.р.Сергиевский	4	2			6
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	1				1
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ Иса克林ский филиал		1			1
ГБОУ СОШ с. Чубовка	3	1			4
ГБОУ СОШ с. Шламка м.р. Челно - Вершинский	1	1			2
ГБОУ СОШ с.Александровка	1	1			2
ГБОУ СОШ с.Березняки м.р.Кинель-Черкасский	1				1
ГБОУ СОШ с.Верхние Белозерки		2			2
ГБОУ СОШ с.Владимировка		2			2
ГБОУ СОШ с.Волчанка	2	1			3
ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р. Приволжский	1				1
ГБОУ СОШ с.Елховка	5	5			10
ГБОУ СОШ с.Елшанка	1	4			5
ГБОУ СОШ с.Камышла	6	2			8
ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково	1	1			2
ГБОУ СОШ с.Красноармейское	1	4			5
ГБОУ СОШ с.Марьевка	1				1
ГБОУ СОШ с.Мусорка м.р.Ставропольский	2				2
ГБОУ СОШ с.Нижнеаверкино м.р.Похвистневский		4			4
ГБОУ СОШ с.Новокуровка	4	1			5
ГБОУ СОШ с.Павловка	1	3			4
ГБОУ СОШ с.Патровка	1	1			2
ГБОУ СОШ с.Пестровка	6	2	1		9
ГБОУ СОШ с.Петровка	5	3			8
ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка	2	2			4
ГБОУ СОШ с.Сиделькино м.р.Челно-Вершинский	1	3			4
ГБОУ СОШ с.Сосновый Солонец	3				3
ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево	6	9			15

ГБОУ СОШ с.Старый Аманак	3	3				6
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	2					2
ГБОУ СОШ с.Троицкое	3	5				8
ГБОУ СОШ с.Узюково	1	3				4
ГБОУ СОШ с.Усинское м.р.Сызранский	2					2
ГБОУ СОШ с.Черноречье	1	4	1			6
ГБОУ СОШ с.Шигоны	1	3				4
ГБОУ Школа- интернат с. Обшаровка.		18	9			27
ГБОУ Школа-интернат № 111 г. Самара	25	38				63
ГБОУ Школа-интернат № 113 г. Самара	21	7	15			43
ГБОУ Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Самара	21	24	9	8		62
ГБОУ Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Самара	13	21	14	8	7	63
ГБОУ Школа–интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Жигулевск	9	30				39
ГБОУ Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Тольятти	11	16	24			51
ГБОУ Школа-интернат №1 основного общего образования г. Чапаевск		4				4
ГБОУ Школа-интернат №117 г. Самара		22	13	11		46
ГБОУ Школа-интернат №136 г. Самара	3	2				5
ГБОУ Школа-интернат №2 г.о. Жигулевск.	36	29	9			74
ГБОУ Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Тольятти	75	53				128
ГБОУ Школа-интернат №5 г.Тольятти	23	5	10	5		43
ГБОУ Школа-интернат №71 г.Самара	26	15	16	5	4	66
ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Отрадный	6	6				12
ГБОУ Школа-интернат им. И.Е. Егорова г.Новокуйбышевск	48	34				82
ГБОУ Школа-интернат с. Малый Толкай	14	14	7			35
ГБОУ Школа-интернат с. Старый Буян	14	17				31
ГКОУ для детей-сирот с.Камышла	17	17	11	2		47
Государственное казённое общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением г. Октябрьск	4					4
ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Чапаевск	21	20				41
МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара	1	3				4
МБОУ Гимназия № 54 «Воскресение» г.о.Самара	1	4		1		6
МБОУ Лицей №6 г.о.Тольятти	2	11				13
МБОУ СОШ № 127 г.о. Самара		1				1
МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара	3	4		1		8
МБОУ Школа №122 г.о.Самара	3	2		2		7
МБОУ Школа "Яктылык" г.о.Самара	2	3				5
МБОУ Школа № 100 г.о.Самара		6	1			7
МБОУ Школа № 105 г.о.Самара	1	4	1			6
МБОУ Школа № 106 г.о. Самара	2	4	1	3		10
МБОУ Школа № 109 г.о.Самара		26				26
МБОУ Школа № 118 г.о.Самара	2	10				12
МБОУ Школа № 121 г.о. Самара		3				3

МБОУ Школа № 132 г.о. Самара		1	1	1		3
МБОУ Школа № 138 г.о.Самара	10	19				29
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	6	13				19
МБОУ Школа № 14 г.о.Тольятти		1				1
МБОУ Школа № 141 г.о.Самара	1	1				2
МБОУ Школа № 144 г.о. Самара			1	1		2
МБОУ Школа № 147 г.о.Самара	1	2				3
МБОУ Школа № 149 г.о.Самара	2	1	2			5
МБОУ Школа № 15 г.о. Самара	1	1				2
МБОУ Школа № 150 г.о. Самара	2					2
МБОУ Школа № 153 г.о.Самара	2					2
МБОУ Школа № 154 г.о. Самара	1	6	1			8
МБОУ Школа № 155 г.о.Самара		6	1	1		8
МБОУ Школа № 16 г.о.Самара		4				4
МБОУ Школа № 16 г.о.Тольятти	1	1				2
МБОУ Школа № 163 г.о.Самара	1	4				5
МБОУ Школа № 164 г.о. Самара		6				6
МБОУ Школа № 165 г. о. Самара	6	3	1			10
МБОУ Школа № 167 г.о.Самара	2	3	1			6
МБОУ Школа № 168 г.о.Самара	2	6	1	1		10
МБОУ Школа № 170 г.о. Самара	1	4				5
МБОУ Школа № 2 г.о.Тольятти	8	6				14
МБОУ Школа № 22 г.о.Самара	1	4				5
МБОУ Школа № 23 г.о. Самара	1	2				3
МБОУ Школа № 28 г.о.Тольятти	4	3				7
МБОУ Школа № 32 г.о.Тольятти	2	4				6
МБОУ Школа № 33 г.о.Самара	1	6				7
МБОУ Школа № 35 г.о. Самара		5				5
МБОУ Школа № 37 г.о. Самара	1	2	1	4		8
МБОУ Школа № 39 г.о.Самара	7	3				10
МБОУ Школа № 4 г.о.Тольятти		2				2
МБОУ Школа № 47 г.о.Тольятти				1		1
МБОУ Школа № 5 г.о.Самара		4				4
МБОУ Школа № 51 г.о. Самара	1	1				2
МБОУ Школа № 52 г.о.Самара	3	13				16
МБОУ Школа № 53 г.о.Самара		6				6
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара	1	2				3
МБОУ Школа № 61 г.о.Тольятти		5				5
МБОУ Школа № 62 г.о.Самара	6	7				13
МБОУ Школа № 64 г.о.Самара		11				11
МБОУ Школа № 65 г.о. Самара		3		1		4
МБОУ Школа № 66 г.о. Самара	1					1
МБОУ Школа № 67 г.о.Самара	6	4	1			11
МБОУ Школа № 72 г.о.Тольятти		5				5
МБОУ Школа № 74 г.о.Тольятти	2		1			3
МБОУ Школа № 76 г.о.Самара	1			1		2
МБОУ Школа № 79 г.о.Самара		3				3
МБОУ Школа № 80 г.о.Тольятти	3	9				12
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара	1	2				3
МБОУ Школа № 81 г.о.Тольятти	9	4				13
МБОУ Школа № 82 г.о.Тольятти	1	3				4
МБОУ Школа № 85 г.о.Самара	2	7	2			11
МБОУ Школа № 90 г.о.Тольятти	2	7		2		11
МБОУ Школа № 94 г.о. Самара		5				5

МБОУ Школа № 98 г.о.Самара	4	3				7
МБОУ Школа №1 г.о.Тольятти	16	15		1		32
МБОУ Школа №103 г.о. Самара	3	4				7
МБОУ Школа №112 г.о.Самара		5				5
МБОУ Школа №12 г.о. Самара	4	4				8
МБОУ Школа №123 г.о. Самара	4	8				12
МБОУ Школа №171 г.о.Самара	3	2				5
МБОУ Школа №178 г.о. Самара	3	2				5
МБОУ Школа №23 г.о.Тольятти	1					1
МБОУ Школа №25 г.о.Тольятти	4	7				11
МБОУ Школа №26 г.о.Тольятти		5				5
МБОУ Школа №3	1	1				2
МБОУ Школа №40 г.о. Самара	1	4				5
МБОУ Школа №43 г.о. Самара	2	3	3			8
МБОУ Школа №45 г.о.Тольятти	2					2
МБОУ Школа №5 г.о.Тольятти	2	6	1			9
МБОУ Школа №55	4	5		1		10
МБОУ Школа №58 г.о.Самара	1	4		2		7
МБОУ Школа №59 г.о.Тольятти		4	1			5
МБОУ Школа №8 г.о.Самара	23	11		1		35
МБОУ Школа №9 г.о. Самара		4				4
МБОУ Школа №93 г.о.Самара		3	1			4
МБОУ Школа имени Сергея Павловича Королёва г.о.Тольятти	1					1
МБОУ Школа-интернат № 1 г.о. Самара		14				14
МБУ Школа № 11 г.о.Тольятти	7	5				12
МБУ Школа № 15 г.о.Тольятти	6	4				10
МБУ Школа № 18 г.о.Тольятти	5	3				8
МБУ Школа № 40 г.о.Тольятти	1	5		1		7
МБУ Школа № 43 г.о.Тольятти	4	3		1		8
МБУ Школа № 58 г.о.Тольятти	2	3	1			6
МБУ Школа № 66 г.о.Тольятти	1	3	1	1		6
МБУ Школа № 71 г.о.Тольятти	2	3				5
МБУ Школа № 75 г.о.Тольятти	5	1				6
МБУ Школа № 79 г.о.Тольятти	1	3		1		5
МБУ Школа № 86 г.о.Тольятти	2	2		1		5
МБУ Школа №20 г.о.Тольятти	5	5				10
МБУ Школа №46 г.о.Тольятти	5	2				7
МБУ Школа №56 г.о.Тольятти		2				2
МБУ Школа №70 г.о.Тольятти	3					3
МБУ Школа №91 г.о.Тольятти	4	13	2	1		20
Школа № 13 г.Тольятти	1					1
Школа № 14 г.Тольятти	1					1
Школа № 16 г.Тольятти		1				1
Школа № 17 г.Тольятти		1				1
Школа № 19 г.Тольятти		1				1
Школа № 20 г.Тольятти	1					1
Школа № 21 г.Тольятти		1				1
Школа № 22 г.Тольятти	1					1
Школа № 23 г.Тольятти	1					1
Школа № 24 г.Тольятти		1				1
Школа № 25 г.Тольятти		1				1
	1320	1668	183	99	11	3281

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫБРАННЫХ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной организации	Кол-во выборов	Доля выборов (%)
Самарский многопрофильный колледж	98	3,0
Сергиевский губернский техникум	99	3,0
Губернский колледж г. Похвистнево	94	2,9
Кинельский государственный техникум	85	2,6
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58	1,8
Тольяттинский колледж технического и художественного образования	59	1,8
Отраденский нефтяной техникум	56	1,7
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	57	1,7
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова	56	1,7
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	50	1,5
Губернский колледж г. Сызрани	42	1,3
Самарский техникум кулинарного искусства	43	1,3
Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж	39	1,2
Поволжский государственный колледж	39	1,2
Сызранский политехнический колледж	38	1,2
Безенчукский аграрный техникум	35	1,1
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	35	1,1
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	32	1,0
Большеглушицкий государственный техникум	28	,9
Губернский техникум м.р. Кошкинский	31	,9
Нефтегорский государственный техникум	31	,9
Самарский машиностроительный колледж	31	,9
Тольяттинский машиностроительный колледж	29	,9
Тольяттинский медицинский колледж	30	,9
Хворостянский государственный техникум	31	,9
Тольяттинский политехнический колледж	25	,8
Жигулёвский государственный колледж	23	,7
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	22	,7
Образовательный центр с. Камышла	23	,7
Самарский государственный колледж	22	,7
Самарский национальный исследовательский университет	24	,7
Борский государственный техникум	21	,6
Сызранский медико-гуманитарный колледж	19	,6
Тольяттинский социально-экономический колледж	19	,6
Кинель-Черкасский медицинский колледж	15	,5
Самарский государственный технический университет	15	,5
Самарский техникум промышленных технологий	17	,5

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (спо)	12	,4
Самарский государственный медицинский университет	12	,4
Самарский государственный социально-педагогический университет	13	,4
Самарский государственный университет путей сообщения (спо)	14	,4
Самарский металлургический колледж	14	,4
Самарский политехнический колледж	13	,4
Самарский социально-педагогический колледж	13	,4
Тольяттинский социально-педагогический колледж	14	,4
Красноармейское профессиональное училище	11	,3
Красноярское профессиональное училище	11	,3
Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова	9	,3
Пестравское профессиональное училище	10	,3
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева	10	,3
Самарский торгово-экономический колледж	11	,3
Самарское областное училище культуры	9	,3
Тольяттинский государственный университет	11	,3
Тольяттинский электротехнический техникум	11	,3
Богатовское профессиональное училище	6	,2
Губернский колледж г. Чапаевска	8	,2
Металлургический колледж	5	,2
Профессиональное училище с. Домашка	8	,2
речное училище	5	,2
Самарская государственная сельскохозяйственная академия	6	,2
Самарский государственный экономический университет	6	,2
Тольяттинский экономико-технологический колледж	7	,2
Алексеевское профессиональное училище	4	,1
Безенчукский филиал медицинского колледжа им. Ляпиной	3	,1
Государственное училище олимпийского резерва	3	,1
Новокуйбышевский медицинский колледж	4	,1
Обшаровский государственный техникум	3	,1
Поволжский государственный университет сервиса (спо)	2	,1
Самарский государственный университет путей сообщения	2	,1
Самарский колледж строительства и предпринимательства	3	,1
Самарский национальный исследовательский университет (спо)	2	,1
Самарский энергетический колледж	3	,1
Самарское художественное училище	4	,1
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	3	,1
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	4	,1
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	3	,1
Тольяттинский музыкальный колледж	4	,1
Усольский сельскохозяйственный колледж	4	,1
Борский филиал Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной	1	,0
кадетский корпус	1	,0
Поволжский государственный университет сервиса	1	,0

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	1	,0
Поволжский индустриальный колледж	1	,0
профессиональные курсы	1	,0
ДОСААФ	1	,0
Самарская гуманитарная академия	1	,0
Самарский государственный институт культуры	1	,0
Самарский государственный медицинский университет Росздрава	1	,0
Самарский медицинский колледж им. Ляпиной, Новокуйбышевский филиал	1	,0
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Борский ф-л	1	,0
Самарский финансово-экономический колледж	1	,0
Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова	1	,0
Тольяттинский гуманитарный колледж	1	,0
Тольяттинский химико-технологический колледж	1	,0
Чапаевский химико-технологический техникум	1	,0
<i>иногогородние</i>		
УлГУ	1	,0
Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва	1	,0
Училище олимпийского резерва г.Москва	1	,0
Черемшанское профессиональное училище, РТ	1	,0
Высшая школа экономики в г. Москва	2	,1
Лениногорский политехнический колледж	4	,1
Ульяновский мед. Колледж	2	,1
Альметьевское СПТУ	1	,0
Бугульминский строительно-технический колледж	1	,0
Бугурусланский нефтяной техникум	1	,0
Бугурусланское летное училище	1	,0
Нурлатский аграрный техникум	1	,0
Димитровградский технический колледж	1	,0
Казань	1	,0
колледж г. Набережные Челны	1	,0
Невский институт технологий и дизайна	1	,0
Нурлатский аграрный техникум	1	,0
Нурлатское профтехучилище №90 Республика Татарстан	1	,0
Пензенское художественной училище им.Совицкого	1	,0
Санкт-Петербург	1	,0
Санкт-Петербургский государственный университет	1	,0
Сергиевпосадский колледж	1	,0
Театральное училище	1	,0
СГАО	1	,0
СКСТ	1	,0
СМК	1	,0
СПГГА	1	,0
СПК	1	,0
спортивный колледж	1	,0
машиностроительный техникум	4	,1
медицинское училище	3	,1
нефтехимический техникум	2	,1

нефтяной техникум	2	,1
НП г. Сызрань	3	,1
СП СДО и ПП " Мой выбор" МБУ шк. №46	3	,1
строительный	4	,1
техникум № 29	3	,1
ТКК	2	,1
Богатовская агрошкола	1	,0
военное училище	1	,0
Гуманитарный колледж	1	,0
лицей 12	1	,0
медико-социальный колледж	1	,0
механико-технологический	1	,0
мореходное училище	1	,0
нефтяной	1	,0
пед.училище г.Тольятти	1	,0
педагогический колледж г.Отрадный	1	,0
СаАТ	1	,0
Сам. ав.тех.электротехн.	1	,0
Сам.обл.аграр.	1	,0
СамКЖТ	1	,0
Сызранский механико-технологический техникум	1	,0
Сызранский техникум металлообрабатывающих и сервисных технологий	1	,0

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям
подготовки в системе профессионального образования**

Код	Направление подготовки	Всего чел.	Доля выборов %
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	1	
6	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1	
7	АРХИТЕКТУРА	4	0,2
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	171	8,5
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	104	5,2
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	6	0,3
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	40	2,0
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	315	15,6
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	21	1,0
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	262	13,0
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	9	0,4
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	18	0,9
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	4	0,2
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	303	15,0
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	2	0,1
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	1	
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	5	0,2
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	2	0,1
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	66	3,3
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	30	1,5
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	3	0,1
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	102	5,1
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	169	8,4
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	18	0,9
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4	0,2
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	78	3,9
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	8	0,4
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	33	1,7
41	ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	1	
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	0,1
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	67	3,3
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	95	4,7
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	2	0,1
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	7	0,3
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	11	0,5
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	6	0,3

52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	4	0,2
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	7	0,3
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	27	1,3
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	1	
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	4	0,2
		N=	2016

ТАБЛИЦА 2.

Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования¹

Код	Направления подготовки в системе профессионального образования	Всего чел.	наименование специальности/ профессии обучения	чел.
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	1	эколог	1
6	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1	биоинженер	1
7	АРХИТЕКТУРА	4	архитектор	3
			конструирование зданий	1
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	171	дорожник	1
			инженерные работы	1
			каменщик	1
			маляр строительный	28
			мастер отделочных строительных работ	12
			плотник	20
			слесарь по строительно-монтажным работам	1
			столяр строительный	59
			строитель	21
			строительство и эксплуатация автодорог	1
			строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5
			строительство, архитектура	1
			технология и эксплуатация инженерных сооружений	1
			штукатур - маляр	12
			штукатур	7
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	104	it-технологии	1
			инженер	1
			инженерное программирование 3-d моделей	1
			информатика	2
			информационные системы	7
			информационные системы и программирование	2
			информационные технологии	10
			компьютерные системы и комплексы	9

¹ Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки

			мастер по обработке цифровой информации	1
			наладчик компьютерного оборудования	1
			оператор электронного набора	1
			прикладная информатика	5
			программирование в компьютерных системах	27
			программист	30
			системный администратор	1
			собирать компьютеры	1
			специалист по программному обеспечению	2
			техник-программист	2
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	6	инженер-электронщик	1
			почтовая связь	1
			радиотехника	1
			сети связи и системы коммуникации	3
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	40	теплоснабжение и теплотехническое оборудование	3
			техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	2
			электрик	26
			электромонтажник	1
			электромонтажник электрических сетей и оборудования	2
			электромонтер	4
			электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
			электроэнергетика и электротехника	1
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	315	газосварщик	7
			мастер по ремонту холодильных установок	2
			машиностроение	2
			механик торгового-холодильного оборудования	1
			монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	6
			оператор станков с программным управлением	2
			сварочное дело	1
			сварочное производство	25
			сварщик	171
			слесарное дело	2
			слесарь-механик	1
			слесарь	28
			слесарь механико-сборочных работ	8
			слесарь, токарь	1
			станочник	2
			технология машиностроения	8
			токарь-универсал	29
			токарь	12

18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	21	электрогазосварщик	7
			аппаратчик	4
			инженер нефтехимической отрасли	1
			лаборант-эколог	1
			лаборант	6
			переработка нефти и газа	8
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	262	техник	1
			кондитер	8
			контроль пищевого производства	1
			кулинария	6
			пекарь	6
			переработчик скота и мяса	6
			пивовар	1
			повар	145
			повар, кондитер	81
			технология продукции общественного питания	7
			технология хлеба, кондитерских, макаронных изделий	1
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	9	инспектор пожарной части	1
			пожарная безопасность	7
			техносферная безопасность	1
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	18	геодезист	1
			геофизик	1
			землеустройство	1
			машинист буровых установок	1
			оператор нефтяных и газовых скважин	11
			разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	3
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	4	литейное производство черных и цветных металлов	2
			технология металлообрабатывающего производства	2
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	303	автокрановщик	1
			автомеханик	166
			автомобилестроение	3
			автослесарь	21
			автослесарь, автомеханик	8
			водитель	14
			логистика	17
			машинист	2
			машинист дорожных и строительных машин	10
			машинист локомотива	6
			наземно-подземный транспорт	1
			организация перевозок и управление на транспорте	4
			помощник машиниста	5
			слесарь по ремонту автомобилей	3
			слесарь по ремонту подвижного состава	1
			техник-электромеханик	6

			техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	4
			техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	1
			техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25
			экскаваторщик	1
			эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	2
			эксплуатация электротехнического оборудования	1
			электромеханик	1
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	2	двигатели летательных аппаратов	1
			инженер - технолог	1
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	1	пилот гражданской авиации	1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	5	механик судовой	1
			судовождение	3
			эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	1
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	2	контролер	2
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	66	конструирование, моделирование и технология швейных изделий	2
			модельер-дизайнер	1
			обувщик	2
			переплетчик	9
			портной	24
			сервис технологий, швея	4
			швея	24
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	30	акушерское дело	3
			врач	11
			лаборант	1
			лечебное дело	5
			педиатр	2
			стоматология	2
			суд.мед.эксперт	1
			фельдшер	4
			хирург	1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	медико - профилактическое дело, провизор	2
33	ФАРМАЦИЯ	3	фармацевт	3
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	102	лечебный массаж	18
			медицинская сестра/брат	46
			медицинский работник	9
			сестринское дело	29
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	169	агроинженерия	1
			кинология	2

			мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка мастер с/х производства мастер садово-паркового и ландшафтного строительства машинист механизация с/х овощевод пчеловод рабочий зеленого строительства растениеводство садово-парковое строительство специалистом по переработке с/х продукции технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции тракторист-машинист с/х производства хозяйка усадьбы цветовод эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования электрификация и автоматизация сельского хозяйства	15 1 1 2 53 5 2 23 1 1 1 9 39 4 1 3 3
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	18	ветеринар зоотехник	14 4
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4	психолог	4
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	78	аудитор банковское дело бухгалтерский учет гос. и муниципальное управление коммерция (по отраслям) логистика маркетинг менеджмент продавец продавец кассир таможенное дело товаровед торговое дело финансы и кредит экономика и бухгалтерский учет экономика и управление экономист	1 3 8 1 6 11 4 5 16 1 1 3 1 4 4 1 8
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	8	социальная работа	8
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	33	право правоохранительная деятельность юриспруденция	1 3 29
41	ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	1	факультет международных отношений	1

42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	журналистика	2
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	67	визажист	5
			гостиничный сервис	4
			косметолог	1
			мастер ногтевого сервиса	2
			организация обслуживания в общественном питании	3
			парикмахер	37
			прикладная эстетика	1
			проводник	2
			сантехник	1
			слесарь-сантехник	1
			технолог-эстетист	1
			технология парикмахерского искусства	4
			туризм	2
			флорист	3
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	95	воспитатель	38
			география	1
			дошкольное образование	25
			исторический факультет	2
			коррекционная педагогика	2
			логопедия	1
			начальные классы	3
			педагог-психолог	2
			педагог по физкультуре и спорту	1
			педагогика	1
			педагогическое образование	3
			помощник воспитателя	1
			преподаватель	1
			психолог	2
			социальный педагог	2
			специальная педагогика и психология	1
			учитель английского языка	1
			учитель математики	1
			учитель начальных классов	3
			учитель русского языка	2
			учитель физкультуры	2
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	2	иностраный язык	2
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	7	архивоведение	1
			документационное обеспечение и архивоведение	2
			исторический факультет	2
			кадровик	1
			секретарь-делопроизводитель	1
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	11	судья по армреслингу	1
			тренер	2
			тренер по футболу	1
			тренер/спортивный врач	1
			физическая культура	6

51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	6	библиотекарь	1
			режиссер	1
			социально-культурная деятельность	4
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	4	актриса	2
			театральное творчество	1
			хореограф	1
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	7	вокал	1
			музыкальное искусство эстрады (по видам)	4
			сольное и хоровое народное пение	1
			хоровое дирижирование	1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	27	декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1
			дизайн	20
			живопись	1
			фотограф	2
			художник-оформитель	1
			художник - иллюстратор	1
			ювелир	1
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	1	звукорежиссер	1
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	4	военный	4
Всего		2016		

ТАБЛИЦА 3.

Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования. Сравнительные данные.

код	Направление подготовки	2017 ГОД		2016 ГОД	
		Всего чел.	Доля выборов %	Всего чел.	Доля выборов %
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	1		-	-
6	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1		-	-
7	АРХИТЕКТУРА	4	0,2	2	0,1
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	171	8,5	165	10,3
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	104	5,2	81	5,1
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	6	0,3	7	0,4
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И BIOTEХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	-	-	1	0,1
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	40	2,0	28	1,8
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	315	15,6	207	13,0
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	21	1,0	5	0,3
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ	262	13,0	236	14,8
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДОУСТРОЙСТВО	9	0,4	2	0,1

21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	18	0,9	24	1,5
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	4	0,2	-	-
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	303	15,0	254	15,9
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	2	0,1	7	0,4
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	1		1	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	5	0,2	3	0,2
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	2	0,1	-	-
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	66	3,3	49	3,1
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	30	1,5	33	2,1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	2	0,1	1	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	3	0,1	16	1,0
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	102	5,1	80	5,0
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	169	8,4	81	5,1
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	18	0,9	9	0,6
37	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4	0,2	8	0,5
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	78	3,9	65	4,1
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	8	0,4	14	0,9
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	33	1,7	43	2,7
41	ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	1		-	-
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	0,1	3	0,2
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	67	3,3	24	1,5
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	95	4,7	73	4,6
45	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	2	0,1	7	0,4
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	7	0,3	6	0,4
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	11	0,5	16	1,0
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	6	0,3	2	0,1
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	4	0,2	4	0,3
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	7	0,3	2	0,1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	27	1,3	31	1,9
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	1		2	0,1
56	ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	4	0,2	2	0,1
		N= 2016		1595	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕЙ РАБОТЫ

Профессия	Кол-во выборов	Доля выборов %
it специалист	3	,1
SMM менеджер	1	,0
автокрановщик	1	,0
автомеханик	157	4,8
автослесарь	41	1,2
автоюрист	1	,0
агроинженер	1	,0
адвокат	3	,1
администратор	1	,0
актер	1	,0
акушер	3	,1
аппаратчик	3	,1
архивариус	1	,0
архитектор	4	,1
банковский менеджмент	1	,0
библиотекарь	1	,0
биоинженер	1	,0
бухгалтер	11	,3
ветеринар	20	,6
визажист	5	,2
водитель	16	,5
военный	5	,2
воспитатель	54	1,6
врач	12	,4
врач-онколог	1	,0
врач-педиатр	1	,0
газосварщик	4	,1
геодезист-землемер	1	,0
грузчик	1	,0
дворник	4	,1
делопроизводитель	2	,1
детский врач	2	,1
дизайнер	18	,5
диктор радио	1	,0
дорожник	2	,1
егерь	1	,0
железнодорожник	1	,0
живопись или программирование	1	,0
животноводом	1	,0
журналист	3	,1
заведующая лабораторией, провизор	1	,0
землеустроитель	1	,0
зоотехник	3	,1
инженер	7	,2
инженер - электрик	1	,0
инженер нефтехимической отрасли	1	,0
инженер по безопасности	1	,0
Инженер - технолог	1	,0
инженер-программист	2	,1
инженер-строитель	1	,0
инспектор	1	,0
инспектор ОДН	1	,0
инспектор пожарной части	1	,0
инструментальщик	1	,0

информатик	1	,0
историк	1	,0
кадровик	1	,0
каменщик	3	,1
кассир	2	,1
кинолог	3	,1
коммерция	1	,0
коммерческий директор	1	,0
компьютерные системы и комплексы	2	,1
компьютерный техник	1	,0
кондитер	11	,3
консультант	1	,0
контролер	1	,0
контролер ОТК	1	,0
косметолог	2	,1
крановщик	1	,0
кулинар	2	,1
лаборант	3	,1
лаборант-эколог	1	,0
летчик	1	,0
литейщик	2	,1
логист	14	,4
логопед	1	,0
маляр	30	,9
маляр-штукатур	12	,4
маркетолог/RR рекламщик	1	,0
массажист	19	,6
мастер ногтевого сервиса	7	,2
мастер отделочных строительных работ	7	,2
мастер-наладчик с/х	3	,1
матрос	1	,0
машинист	11	,3
машинист буровых установок	1	,0
машинист локомотива	5	,2
машинист трактора	2	,1
мед.лаборант	1	,0
медик	6	,2
медицинская сестра/брат	74	2,2
менеджер	11	,3
механизатор с/х	13	,4
механик	58	1,8
механик технологического оборудования	5	,2
механик торгового-холодильного оборудования	1	,0
младший медицинский персонал	1	,0
модельер или парикмахер	1	,0
модельер-художник	1	,0
монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	2	,1
монтер	1	,0
музыкант	3	,1
наладчик	1	,0
начальник юридического отдела	1	,0
нефтяник	3	,1
нотариус	1	,0
обслуживание офисной техники	1	,0
обувщик	1	,0
овощевод	5	,2
озеленение	1	,0
оператор	9	,3
оператор нефтепереработки	1	,0
оператор нефтяных и газовых скважин	4	,1

оператор ЭВМ	1	,0
организатор массовых мероприятий	1	,0
организация обслуживания в общественном питании	3	,1
организация перевозок и управление на транспорте	1	,0
отделочник	1	,0
оформитель	1	,0
охранник	3	,1
парикмахер	40	1,2
парикмахер-модельер	1	,0
патологоанатом	2	,1
педагог или воспитатель	1	,0
педагог по физкультуре и спорту	1	,0
педагог-психолог	2	,1
педиатр	1	,0
пекарь	8	,2
переводчик	3	,1
переплетчик	6	,2
пивовар	1	,0
плиточник	1	,0
плотник	20	,6
повар	177	5,4
повар, кондитер	58	1,8
пожарный	6	,2
полицейский	1	,0
помощник машиниста	4	,1
помощник юриста	1	,0
портной	16	,5
портной/ художник по костюму	1	,0
почтальоном	1	,0
почтовая связь	1	,0
преподаватель	1	,0
приборист	1	,0
проводник	2	,1
программист	71	2,2
продавец	19	,6
продавец-кассир	2	,1
промоутер	1	,0
психолог	8	,2
работник банка	1	,0
рабочий зеленого хозяйства	12	,4
радиотехника	1	,0
режиссура	1	,0
ремонт автомобилей	3	,1
садовод	14	,4
санитарный фельдшер	1	,0
сантехник	1	,0
сборщик	1	,0
сборщик мебели	1	,0
сборщик на заводе	1	,0
сборщик-слесарь	1	,0
сварочное производство	3	,1
сварщик	186	5,7
связист	1	,0
секретарь	2	,1
сети связи и системы коммуникации	2	,1
системный администратор	4	,1
следователь	1	,0
слесарь	32	1,0
слесарь или наладчик	1	,0
слесарь механико-сборочных работ	4	,1

слесарь по строительно-монтажным работам	1	,0
слесарь по ремонту автомобилей	3	,1
слесарь по ремонту машин	2	,1
слесарь по ремонту подвижного состава	1	,0
слесарь, токарь	1	,0
слесарь-механик	4	,1
слесарь-ремонтник	1	,0
слесарь-сантехник	1	,0
слесарь-электрик	2	,1
создавать книги	1	,0
социальный педагог	2	,1
социальный работник	6	,2
специалист АСУ	1	,0
специалист банковского дела	1	,0
специалист по гостеприимству	1	,0
специалист по связи с общественностью	1	,0
станочник широкого профиля	2	,1
столяр	50	1,5
стоматолог	2	,1
строитель	24	,7
строительство автодорог	1	,0
строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	,1
суд.мед.эксперт	1	,0
судоводитель	3	,1
судья по армреслингу	1	,0
таможенник	2	,1
театральное творчество	1	,0
техник	19	,6
техник-автомеханик	5	,2
техник-механик	9	,3
техник-программист	2	,1
техник-теплотехник	3	,1
техник-технолог	4	,1
техник-электромеханик	3	,1
техничка	1	,0
технолог	6	,2
технология машиностроения	2	,1
технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1	,0
технолог-эстетист	1	,0
товаровед	2	,1
токарь	12	,4
токарь-универсал	6	,2
торговое дело	1	,0
тракторист-машинист с/х производства	39	1,2
тренер	8	,2
тренер по волейболу	1	,0
тренер по футболу	2	,1
учитель	8	,2
учитель географии	1	,0
учитель истории	1	,0
учитель истории и обществознания	1	,0
учитель начальных классов	3	,1
учитель русского языка и литературы	1	,0
Учитель русского языка и литературы	1	,0
учитель физкультуры	4	,1
учитель, переводчик	1	,0
учитель-дефектолог	2	,1
фармацевт	2	,1
фельдшер	4	,1
фермер	1	,0

фермером	1	,0
фитнес тренер	3	,1
флорист	4	,1
фотограф	4	,1
футболист	1	,0
хирург	2	,1
хозяйка усадьбы	1	,0
хореограф	1	,0
хормейстер	1	,0
хоровое пение	1	,0
художник	2	,1
художник - иллюстратор	1	,0
художник-оформитель	3	,1
цветовод	2	,1
швея	35	1,1
шофер	2	,1
штукатур	8	,2
штукатур - маляр	2	,1
эколог	2	,1
экономист	10	,3
экскаваторщик	1	,0
экскурсовод	1	,0
электрик	26	,8
электрогазосварщик	2	,1
электромеханик	1	,0
электромонтажник электрических сетей и оборудования	2	,1
электромонтер	5	,2
эстрадный вокал	1	,0
ювелир	1	,0
юрист	22	,7
	N= 1334	

ТАБЛИЦА 1

Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2017/2018 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)

	Направления подготовки в системе профессионального образования	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников получить специальность
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	-	0,1
7	АРХИТЕКТУРА	-	0,1
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	16,2	9,0
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	12,2	4,6
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	0,3
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,1	-
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,0	2,1
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,1	16,6
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,2	1,1
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	2,0	13,8
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,4
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,7	0,9
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	-	0,2
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,8	15,9
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-	0,1
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	-	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,3
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	1,0	0,1
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	9,7	3,5
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,4	0,8
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	-	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	0,7	0,2
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	12,7	5,3
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	13,1	8,8
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	0,3	0,7
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	12,0	3,2
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,6	0,4
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,2	0,8
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,5	-
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,0	3,5
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	4,2
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,5	0,3
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,4	0,5
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,3	0,3

52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	-	0,2
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,5	0,4
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	3,1	1,2
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	-	0,1
		1130	1901

ТАБЛИЦА 2.

Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2015/2017 и 2017/2018 уч. годах и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)

	Направления подготовки в системе профессионального образования	2017/2018 уч.г.		2015/2016 уч.г.	
		Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников получить специальность	Доля обучающихся в ПОО	Доля намерений школьников получить специальность
4	ХИМИЯ	-	-	-	0,1
5	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	-	0,1	-	0,1
7	АРХИТЕКТУРА	-	0,1	-	-
8	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	16,2	9,0	11,9	10,3
9	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	12,2	4,6	11,5	5,1
11	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	0,2	0,3	0,4	0,4
12	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	0,1	-	-	0,1
13	ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	1,0	2,1	0,6	1,8
15	МАШИНОСТРОЕНИЕ	9,1	16,6	8,5	13,0
18	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	0,2	1,1	-	0,3
19	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	2,0	13,8	2,7	14,8
20	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО	-	0,4	-	0,1
21	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	0,7	0,9	0,9	1,5
22	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	-	0,2	-	-
23	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	2,8	15,9	2,7	15,9
24	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	-	0,1	-	0,4
25	ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ	-	0,1	-	0,1
26	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	-	0,3	-	0,2
27	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ	1,0	0,1	0,6	-

	СИСТЕМАХ				
29	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	9,7	3,5	13,7	3,1
31	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	1,4	0,8	1,9	2,1
32	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	-	0,1	-	0,1
33	ФАРМАЦИЯ	0,7	0,2	1,0	1,0
34	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	12,7	5,3	12,3	5,0
35	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	13,1	8,8	12,6	5,1
36	ВЕТЕРИНАРИЯ	0,3	0,7	0,3	0,6
38	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	12,0	3,2	7,2	4,1
39	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	0,6	0,4	0,7	0,9
40	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	1,2	0,8	1,3	2,7
42	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	0,5	-	0,1	0,2
43	СЕРВИС И ТУРИЗМ	1,0	3,5	0,5	1,5
44	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2,7	4,2	2,8	4,6
46	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	2,5	0,3	2,0	0,4
49	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	0,4	0,5	0,3	1,0
51	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	0,3	0,3	0,5	0,1
52	СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА	-	0,2	-	0,3
53	МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1,5	0,4	1,3	0,1
54	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ	3,1	1,2	2,4	1,9
55	ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА	-	0,1	-	0,1
		1130	1901	1030	1595