

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Андросовка
муниципального района Красноармейский Самарской области**

План-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности «Проект» по
профессиональной ориентации учащихся 6 класса

Автор:

Неверова Любовь Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Андросовка 2014

Тема занятия: «Подготовка игры «Знаем профессии».				
Форма занятия: проект				
Цель занятия: расширить кругозор обучающихся о профессиях человека.				
Задачи занятия:				
образовательная: - расширять знания детей о профессиях и специальностях человека; - научить обучающихся планировать свою деятельность; - формировать навыки подбора информации, предназначенной для детей определённого возраста.		развивающая: - развивать творческие способности обучающихся; - развивать умения распределять обязанности; - развивать коммуникативные качества.		Воспитательная: - воспитывать уважение к людям различных профессий; - воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки, умение сотрудничать, работая в группах.
Оборудование и материалы: компьютер, дневники проектной деятельности, подборка занимательного материала, подготовленного учащимися.				
Предварительная работа с обучающимися: накануне проекта учащиеся подбирали занимательный материал, стихи о профессиях к уроку русского языка по теме «Профессионализмы», картинки с изображением людей различных профессий.				
Общая продолжительность Занятия: 80 минут (по 40 минут в разные дни во время внеурочных занятий).				
Ход Занятия				
Этап Занятия	Время, в мин.	Содержание этапов работы		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
I.Орг.	1 мин.	Приветствие, проверка		

момент.		готовности к занятию.		
II. Постановка проблемы. «Мозговой штурм»	2 мин.	- Ребята, сегодня мы будем выполнять проект для наших подшефных, учащихся начальных классов, о профессиях. - С чего мы начнём? (Так как учащиеся уже выполняли проекты по литературе для начальных классов «Русские басни», «Фольклор в жизни человека», могут предложить вариант: «Необходимо составить программу мероприятия». Если не предложили такой вариант, учитель, не подсказывая прямо, постепенно подводит детей к этому предложению).	Предлагают свои варианты.	
III. Постановка цели и задач проекта	7 мин.	Какова наша цель? -Правильно. Молодцы! Сейчас в мире столько новых профессий, что и нам с вами о многих предстоит узнать. - Как мы будем это делать? Давайте поставим задачи.	- Познакомить учеников младших классов с различными профессиями. -Найти материал о профессиях, подобрать картинки к	

		- А как вы думаете, детям интересно будет слушать ваши рассказы? - Молодцы! Это вы здорово придумали! Что же будет нашим продуктом?	каждой профессии, подготовиться рассказать о них детям. -Можно загадывать загадки. - А можно попросить их решить кроссворды. - К уроку русского языка вы нам дали задание подобрать интересный материал по профессиям, давайте воспользуемся им. - Это может быть конкурс или какая-то игра.	
IV. Сбор информации.	5 мин	-Разделимся на группы.	Одна собирает загадки, вторая придумывает оформление класса, третья выбирает лучший кроссворд,	

			четвёртая подбирает картинки с людьми разных профессий и атрибутами, связанными с их профессией.	
Изготовление и оформление продукта	20 мин		Все вместе готовят материал для игры под руководством учителя.	
Выбор формы презентации.	5 мин	Составление программы игры. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ) - С чего начнём наше мероприятие? - Будем рассказывать обо всех профессиях? - Хорошо. Что дальше? Как будем играть?	- Можно прочитать стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» - Потом можно рассказать о профессиях наших родителей? - Давайте выберем самые интересные. - Можно	

		разделить детей на две команды. - Да, и надо предложить им придумать названия команд. - И чтобы названия были связаны с профессиями людей. - Как будем награждать победителей? - Можно изготовить самодельные грамоты, у нас остались шаблоны с прошлого конкурса, просто исправим название игры. - Отлично. Молодцы! - Давайте распределим обязанности, кто и за что отвечает.	(Один ученик получает задание выучить стихотворение В. Маяковского, группа детей распечатывает грамоты, остальные группы, кто и за что отвечал, репетируют
--	--	---	---

			презентацию, выбрав ведущих).	
Презентация продукта	30 мин	Сопровождает деятельность учащихся. Программа игры. 1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?». 2. Рассказ о профессиях родителей. 3. Деление детей на команды. 4. Конкурс первый «Отгадай загадки». 5. Конкурс второй «Найди и подчеркни лишнее слово» <u>Музыкальная пауза.</u> 6. Конкурс третий «Реши кроссворд с помощью картинок». 7. Конкурс четвёртый «Кто каким делом занят». 8. Конкурс пятый. Расшифруйте название профессии. 9. Подведение итогов, награждение команд.	Учащиеся проводят игру по составленной программе. В жюри выбрали учителя начальных классов и двух учащихся 6 класса.	Проводится непосредственно на следующем занятии по внеурочной деятельности и в одном из классов начальной школы. Приготовлены карточки с заданиями для каждой команды, ручки, чистые листочки, наградные материалы.
Рефлексия.	10 мин	Сразу же после презентации проводится рефлексия: Что удалось, что не получилось.	Обучающиеся анализируют выступление своих одноклассников,	

			отмечая сильные и слабые места проекта.	
Приложение Программа игры. 1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» 2. Рассказ о профессиях родителей. 3. Деление детей на команды. 4. Конкурс первый «Отгадай загадки». Поёт рожок, поёт рожок! Мы гоним стадо на лужок. Пасём коров мы целый день, Лишь станет жарко – гоним в тень. <i>(Пастухи)</i> Упрятав чёлку под фуражку, Веду я с папой в поле вспашку. Я горд работой на земле, От пота вымокла рубашка. Зато ладони – на руле. <i>(Тракторист.)</i> Из кирпича мы строим дом, Чтоб смеялось солнце в нём. Чтобы выше, чтобы шире Были комнаты в квартире. <i>(Каменщики.)</i> Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливы жили люди в нём. <i>(Строители.)</i> На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. <i>(Крановщик.)</i>				

По морскому ходит дну,
Беспокоя глубину.
Он под илом всё отыщет,
Корабля заварит днище,
Если течь, стряслась беда —
Не помеха и вода.

(Водолаз.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.

(Токарь.)

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает.

(Шахтёр.)

Он где-то в студии сидит
И в микрофон свой текст читает.
А слышат, что он говорит,
Лишь те, кто радио включает.

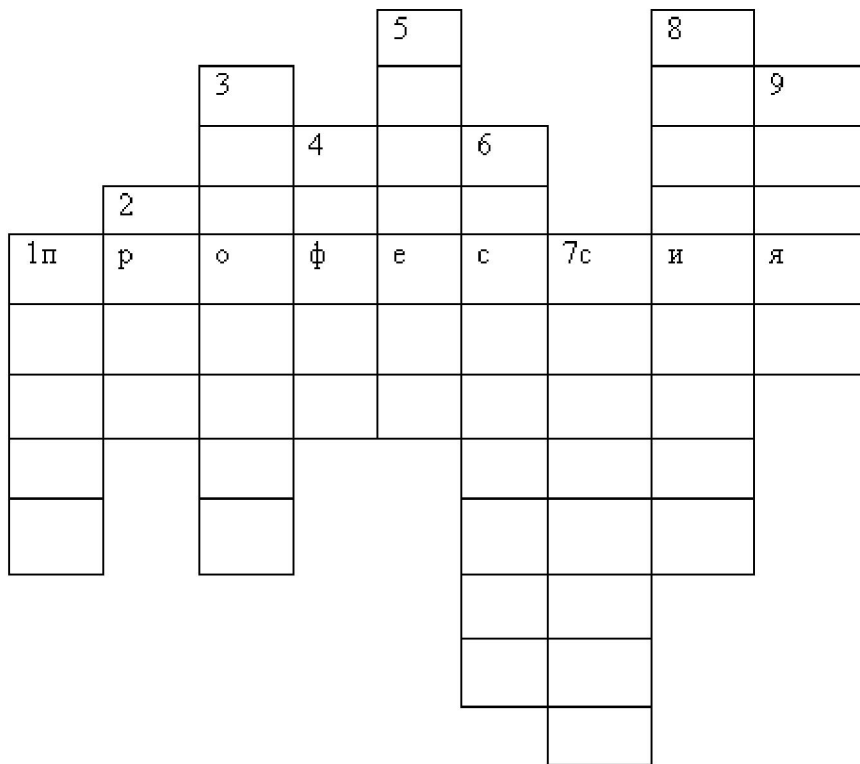
(Диктор.)

5. Конкурс второй «Найди и подчеркни лишнее» (каждой команде по две строчки)

- Повар, врач, маляр, кастрюля, столяр.
- Кузнец, рыба, плотник, рыбак, охотник.
- Доярка, птичница, корова, пахарь, лесоруб.
- Художник, кисть, певец, артист, машинист.

Музыкальная пауза.

6. Конкурс третий «Реши кроссворд с помощью картинок»



Ответы: 1. Повар. 2. Врач. 3. Художник. 4. Шофер. 5. Учитель. 6. Космонавт. 7. Садовник. 8. Строитель. 9. Маляр

7. Конкурс четвёртый **«Кто каким делом занят»**. (Командам изобразить пантомимой людей, занятых каким либо трудом).

8. Конкурс пятый. **«Расшифруйте название профессии»**. (По пять слов)
Ашрехт, баркы, жирнене, явше, праов, ртомас, ьевитолд, кьрота, саресьсл, ротялс, личьеут.

(Шахтер, рыбак, инженер, швея, матрос, водитель, токарь, слесарь, столяр, учитель.)

9. Подведение итогов, награждение команд. (По решению жюри можно наградить как команды, так и отдельных её участников).



Список использованных источников:

1. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителей. Москва. Баллас 2010

2. uznavaka.ru/tag/zagadki-po-professijam-2/ Кроссворд по профессиям.

3. festival.1september.ru/articles/603688/ Внеклассное мероприятие

"Все работы хороши" Тарасенко Виктория Владимировна, воспитатель