

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

План-конспект классного часа
по профориентации учащихся 5 класса
«Как выбрать профессию?»

Автор:

Тимошкина Светлана Викторовна
учитель русского языка и литературы

с. Большой Толкай

2014

Тема Занятия: Как выбрать профессию?				
Форма Занятия: классный час.				
Цель Занятия: обобщить знания учащихся о профессиях, помочь определить склонности к той или иной специальности.				
Задачи Занятия:				
образовательная:		развивающая:		воспитательная:
знания классификации профессий; факторов, влияющих на выбор профессии; определение склонностей к какому-либо типу профессий.		развитие речи, развитие профориентации.		социально-эстетическое и патриотическое воспитание.
Оборудование и материалы: выставка книг: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», сб. стихотворений Г. Граубина, репродукции картин и фотографии людей разных профессий за работой, бланки ответов, слайды.				
Предварительная работа с обучающимися: подготовить сообщение о профессии мамы или папы, подобрать книги о профессиях для выставки, найти репродукции картин и фотографии людей разных профессий за работой.				
Общая продолжительность занятия: 45 мин.				
Ход Занятия				
Этап Занятия	Время в мин.	Содержание этапов Занятия		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1. Вводная часть	5	Приветствие, создание условий для мотивации учащихся.	Восприятие материала, постановка цели узнать о многообразии профессий и определение более интересной профессии.	Слайд с текстом стихотворения Г. Граубина «Всеумейка» (Приложение 1).

2.Обработка предварительного задания.	25	Краткое обобщение прослушанных сообщений.	Озвучивание сообщения о профессии мамы или папы	Демонстрация репродукций картин, фотографии людей разных профессий за работой.
3.Выявление склонностей учащихся к определенному типу профессий	10	Зачитывание примерных видов деятельности (Приложение 3). Обобщение результатов, определение склонностей учащихся к определенному типу профессий.	Работа с бланками ответов, знакомство с результатами опросного листа.	Слайд с образцом заполнения бланка ответов (Приложение 2).
4.Ознакомление с классификацией профессий.	10	Расшифровка результатов по опросным листам, определение склонностей к какому-либо типу профессий каждого учащегося.	Ознакомление с результатами опроса, определение своего типа профессий и выбор и из перечня понравившейся специальности.	Слайд с классификацией профессий (Приложение 4).
5.Заключительная часть.	5	Подведение итога занятия.	Вывод о важности правильного выбора профессии.	Слайд с итоговыми вопросами (Приложение 5).

Список использованных источников:

- 1.Климов Е.А. Как выбрать профессию. М. : Просвещение, 1990.
- 2.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
3. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А.И. Смирнов. М.: Молодая гвардия,1987.
- 4.Мир профессий: Человек-знаковая система / Сост. С.Н. Левнева. М. :Молодая гвардия,1988.

5.Мир профессий: Человек-человек / Сост.Р.Д. Каверина. М: Молодая гвардия,1986.

6.Мир профессий: Человек-техника / Сост.Р.Д. Каверина. М.:Молодая гвардия.1988.

7.Мир профессий: Человек-техника / Сост.В.Е. Гаврилов. М.:Молодая гвардия.1987.

Приложения.

Приложение 1.

Стихотворение Г. Граубина «Всеумейка»:

Все она на свете может:
Дом построит, печку сложит,
Переплавит в сталь руду,
Спилит лес, склепает лодку,
В море выловит селедку,
Отольет сковородку.
Всеумейка и всезнайка,
С тротуаров смывает пыль,
Шайбу выточит и гайку,
Сапоги сошьет и майку,
Соберет автомобиль.
Ежедневно, ежечасно
Что-то делает она,
Даже небо ей подвластно
И морская глубина.
От болта до звездолета,
От подлодки до клюки
Может все она, работа,-
Десять пальцев, две руки.

Приложение 2 .

Бланк ответов.

П	Т	Ч	З	Х
1	2	4	6	5
7	3	12	8	10
9	11	14	13	15
17	16	22	21	18
19		23	24	20

Приложение 3.

Примеры видов деятельности.

1. Ухаживать за домашними животными.
2. Раскрашивать различные предметы.
3. Ремонтировать различные приборы.
4. Организовывать экскурсии для младших школьников.
5. Принимать участие в концертах.
6. Делать лабораторные анализы в больнице.
7. Работать в саду или огороде.
8. Составлять схемы, таблицы.
9. Лечить животных.
10. Копировать рисунки, изображения.
11. Управлять техническим средством (машина, трактор и др.)
12. Рекламировать и продавать товары.
13. Искать и исправлять ошибки в тексте, рисунке, таблице.
14. Помогать больным людям.
15. Обсуждать книги, концерты.
16. Конструировать машины.
17. Выводить новые сорта растений.
18. Придумывать новые блюда.
19. Наблюдать за насекомыми на лугу.
20. Играть в театре.
21. Составлять отчеты о наблюдениях.
22. Разбирать споры между людьми.
23. Назначать лечение больным.
24. Работать на компьютере.

Приложение 4.

Буквой П обозначены профессии типа «Человек-природа»: агрономы, ветеринары, цветоводы, животноводы, работники зоопарков и т.д.

Буквой Т обозначены профессии типа «Человек- техника»: строители, пилоты, слесари, столяры, водители всех видов транспорта и т.д.

Буквой Ч обозначены профессии типа «Человек-человек»: врачи, учителя, парикмахеры, юристы, библиотекари, продавцы и т.д.

Буквой З обозначены профессии типа «Человек-знаковая система» : фармацевты, почтальоны, конструкторы, бухгалтеры, программисты, кассиры и т.д.

Буквой Х обозначены профессии типа «Человек- художественный образ» : художники, певцы, музыканты, архитекторы, артисты, модельеры и т.д.

Приложение 5.

Подведем итоги:

1. Обладателем какой профессии вы себя видите? Почему?
2. Какие профессии необходимы в нашей стране?
3. Какую пользу вы смогли бы принести обществу, обладая выбранной профессией?