

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение села Новая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области

План-конспект

занятия внеурочной деятельности «Профессии от А до Я
(профессии в моей семье)» для учащихся 5 класса

Автор

Толстикова Ирина Николаевна
учитель истории, краеведения

с. Новая Кармала 2014

Тема «Профессии от А до Я (профессии в моей семье)»

Форма занятия: игра-путешествие.

Цель: формирование представления о профессиях и истории их происхождения (составления алфавита профессий)

Задачи:

Образовательная: ознакомить с профессиями наших предков, родителей, современной России.

Развивающая: развивать у учащихся речь, мышление, память, умения и навыки коллективной работы; ловкость, силу, смекалку, координацию

Воспитательная: воспитывать уважение к культуре и историческому наследию, уважение к труду.

Продолжительность занятия: 40 минут

Оборудование и материалы:

Проектор, ноутбук, экран, цветные карандаши, листы А4 для всех учащихся, алфавит

Предварительная работа учащихся: Подготовить рисунок из 4 эпизодов – профессии в моей семье (профессии родителей, бабушки, дедушки и т.д.)

Ход занятия.

Этап занятия	время	Содержание этапов		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся	
1. Оргмомент	1	В мире много интересного Нам порою неизвестного Миру знаний нет предела Предлагаю вам я тему Так скорей, друзья, за дело.		

		Хоть немного знаем все мы: Книги, чашки, стол и дом Создал человек трудом. Вот о тех, кто создаёт, Строит, учит иль поёт, Мы сейчас поговорим И свое занятие им посвятим. Тема наша вам ясна? О профессиях она. Сегодня ребята мы окунемся в мир профессий.		
2. Основная часть <i>Путешествие в прошлое профессий</i>	10- 12 МИ Н	Профессий много на земле. А кто знает, что такое профессия? Профессия – это трудовая деятельность, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества. Ребята, а у наших предков были профессии? Чем занимались? Наши предки-славяне занимались земледелием, охотой, рыбалкой и т.д. Чем занимались земледельцы? Обработывали землю, сеяли пахали, убирали урожай. Охота, рыбалка, промыслы, бытовые сценки и многое другое, составляющее повседневные занятия людей в старину дошло до наших дней в многочисленных играх-отражениях. Глядя на которые совсем нетрудно себе представить, чем и как жили наши предки. Невод Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое игроков берутся за руки, образуя невод. Их задача – поймать как можно больше плавающих рыб, т.е. остальных игроков. Задача рыб – не	Учащиеся отвечают на вопрос. Вместе с учителем формируют понятие. Возможные варианты ответов-земледелие, рыбалка, охота, скотоводство, ремесленники Учащиеся играют.	

		попасться в невод. Если рыба оказалась в неводе, то она присоединяется к водящим и сама становится частью невода. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной рыбкой. Детали: Рыбки не имеют права рвать невод, т.е. расцеплять руки у водящих. Какая профессия связана с неводом? Удочка Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает веревочку с привязанным на конце мешочком с песком – удочку. Играющие перепрыгивают через веревочку, когда она проходит под ногами, стараясь не задеть ее. Коснувшийся веревки становится водящим. Детали: Вращение веревки должно производиться не выше уровня колен. Птицелов Играющие определяют одного игрока, который становится птицеловом. Оставшиеся выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать и становятся птицами. Птицы встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят вокруг птицелова и произносят нараспев: В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке. Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте! Птицелов хлопает в ладоши,	Ответ- рыбак Учащиеся играют	
--	--	--	--	--

		играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя пойманного. После чего этот игрок сам становится птицеловом. Если птицелов ошибается – игра продолжается в тех же ролях. Детали: Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу. Какая профессия ассоциируется с этой игрой? Ребята, какие профессии славян мы запомнили? Давайте мы запишем эти профессии в наш алфавит. На алфавите появляются земледелец, рыбак, охотник, птицелов. А как эти профессии называются сейчас. Кто работает на земле? С животными на ферме? (В алфавите появляются - агроном, фермер, доярка, скотник, тракторист, комбайнер).	Ответ учащихся – птицелов, охотник Агроном, комбайнер, доярка, фермер, тракторист	
Основная часть <i>Профессии в моей семье</i>	5-6	Ребята, вы получили предварительное задание нарисовать коллаж «Профессии в моей семье».	Рассказы учащихся, выставка работ. Дополнение алфавита профессиями родителей	
Основная часть <i>Игра</i>	5-6	Мы продолжаем знакомиться с профессиями. Проведем игру «Крокодил». Один из учащихся получает задание на листочке (профессии – маляр, банкир, доктор-врач, фокусник) и без слов показать, изобразить человека заданной профессии. А следующую игру мы усложним. Учащийся на листочке получает задание (имиджмейкер, юрист, космонавт) и использует для характеристики этой профессии	Ребята играют, участвуют все.	

		слова – существительные, глаголы, прилагательной, не использовать однокоренные слова.		
Основная часть. <i>Современные профессии</i>	2-3	Времена меняются, меняются и профессии. Некоторые исчезают (птицелов, земледелец и т.д.), некоторые появляются. Как вы думаете, чем может заниматься человек с такой профессией: -риэлтор, - мерчандайзер, -логистик. А какую профессию вы хотите получить? Кем вы хотите работать? Чем будете заниматься?	Примерные ответы учащихся с помощью учителя: агент по продаже недвижимости, продвижение товаров, реклама, статистика Опрос каждого учащегося	
Закрепление <i>Своя игра</i>	7	Игра состоит из разделов: кому принадлежит фраза,	Каждый учащийся выбирает категории	Компьютер, экран, проектор.
Подведение итогов	1-2	Подумайте, что было бы, Когда б сказал портной: – Шить платья мне не хочется, Устрою выходной! И все портные в городе За ним ушли б домой. Ходили б люди голые По улице зимой. Подумайте, что было бы, Когда сказал бы врач: – Рвать зубы мне не хочется, Не буду, хоть ты плачь! Больным врачебной помощи Не стало б никакой. А ты б сидел и мучился		

		С подвязанной щекой. Подумайте, что было бы, Когда б сказал шофер: – Вozить людей не хочется! – И выключил мотор. Троллейбусы, автобусы Засыпало снежком, Рабочие на фабрики Ходили бы пешком. Сказал учитель в школе бы: – Мне в нынешнем году Учить детей не хочется, Я в школу не приду! Тетради и учебники Валялись бы в пыли, А вы бы неучеными До старости росли. Подумайте, какая бы Случилась вдруг беда! Но только так не сделает Никто и никогда, И люди не откажутся От нужного труда: Учитель обязательно Придет наутро в класс, А пекари старательно Хлеб испекут для вас.		
--	--	--	--	--

		Любое дело выполняют, Что им ни поручи, Портные и сапожники, Шоферы и врачи. Мы все семьею дружною В одной стране живем, И каждый честно трудится На месте на своем. – Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чем оно заставило вас задуматься? Подведем итог нашего занятия. Что нового о профессиях вы узнали сегодня? – Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. – Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. Домашнее задание. Заполните профессиями буквы, которые мы оставили пустыми.		
--	--	--	--	--

Список использованных источников

1. Аленкина О. А. Классные часы по профориентации, М., Планета, 2011 г.
2. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия, М., Знание, 1991 г.

3. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию, М., Просвещение, 1991 г.
4. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже, М., ВАКО, 2006г.
5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, М., Генезис, 2002 г.
6. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие, М., ВАКО, 2006 г.

Приложение 1.

А –	К -
Б –	Л -
В –	М –
Г –	Н -
Д –	О - <i>охотник</i>
Е –	П - <i>птицелов</i>
Ж –	Р - <i>рыбак</i>
З – <i>земледелец</i>	С -
И –	Т -

Приложение 2.

А – <i>агроном</i>	К - <i>комбайнер</i>	У -
Б –	Л -	Ф - <i>фермер</i>
В –	М –	
Г –	Н -	
Д – <i>доярка</i>	О - <i>охотник</i>	
Е –	П - <i>птицелов</i>	
Ж –	Р - <i>рыбак</i>	
З – <i>земледелец</i>	С - <i>скотник</i>	
И –	Т - <i>тракторист</i>	

Приложение 3.

А – агроном	К - комбайнер	У -учитель
Б –	Л -	Ф - фермер
В – ветеринар	М –	
Г –	Н -	
Д – доярка	О - охотник	
Е – егерь	П – птицелов, почтовый работник	
Ж –	Р - рыбак	
З –земледелец	С- скотник	
И –	Т - тракторист	

Приложение 4.

А – агроном	К - комбайнер	У -учитель
Б –	Л -	Ф - фермер
В – ветеринар	М –	
Г –	Н -	
Д – доярка	О - охотник	
Е – егерь	П – птицелов, почтовый работник	
Ж –	Р - рыбак	
З –земледелец	С- скотник	
И –	Т - тракторист	