

Государственное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации «Ресурсный центр»
г. о. Чапаевск Самарской области

План-конспект занятия
в рамках внеурочной (внеучебной) деятельности
по профессиональной ориентации учащихся 9 класса
«Осознанный выбор профессии – первый шаг на пути к счастью»

Автор:
Уколова Наталия Анатольевна,
руководитель
Службы планирования
профессиональной карьеры

Чапаевск
2014

Тема Занятия: «Осознанный выбор профессии – первый шаг на пути к счастью»				
Форма Занятия: профориентационное занятие с элементами тренинга				
Цель Занятия: формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору своей профессиональной деятельности				
Задачи Занятия:				
образовательная: углубить знания учащихся о правилах выбора профессии		развивающая: способствовать развитию способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения, способствовать развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий		воспитательная: выработать у школьников сознательное отношение к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом рынка труда
Оборудование и материалы: мультимедиааппаратура, презентационные слайды, видеоролик – отрывок из м/ф «Сказка о попе и его работнике Балде», компьютеры с выходом в интернет, карточки с названием профессий, бланк к методике «Восьмиугольник»				
Общая продолжительность Занятия: 100 минут				
Ход Занятия				
<i>Этап Занятия</i>	<i>Время, в мин.</i>	<i>Содержание этапов Занятия</i>		<i>Средства обучения</i>
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	
1. Организационный момент	1 минута	Приветствует обучающихся, создает позитивный настрой на работу и сотрудничество	Приветствуют ведущего, настраиваются на работу	Вербальные
2. Актуализация знаний обучающихся с выходом на постановку проблемы, цели занятия.	15 минут	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого происходит постановка проблемы, выход на цели и задачи занятия.	Обсуждают высказывания, отвечают на вопросы, приводят пословицы, поговорки, афоризмы по заданной теме	Вербальные, образные представления, наблюдения.
3. Сообщение нового материала 3.1. Слагаемые выбора профессии.	10 минут	Информирует о слагаемых выбора профессии, (Приложение 1)	Учащиеся получают информацию, знакомятся со слагаемыми выбора профессии.	Вербальные Мультимедиа презентация.
3.2. Практическая работа	15 минут	Организует самостоятельную деятельность обучающихся с	Работают самостоятельно с интернет-сайтами, получают	Компьютеры с выходом в интернет

		использованием ИКТ. Ведущий раздает материалы с указанием полезных интернет-сайтов, (Приложение 2)	информацию о востребованных профессиях в регионе	
3.3. Знакомство с механизмом действия рынка труда	17 минут	Знакомит с понятием «рынок труда». Организует просмотр отрывка видеоролика из м/ф «Сказка о попе и его работнике Балде». Активизирует процесс обсуждения, подводит к выводам о законах рынка труда. Проводит игру «Строительство дома»	Просматривают видеоролик, знакомятся с понятием «рынок труда», обсуждают формирование спроса и предложения на рабочую силу.	Вербальные Визуальные Видеоролик Интерактивная доска Мультимедиа презентация.
4.Обобщение и систематизация знаний о правилах выбора профессии	15 минут	Знакомит с методикой Е.А. Климова «Восьмиугольник», (Приложение 3) Предлагает для анализа различные проблемные ситуации, связанные с выбором профессии. Наблюдает, дает необходимые справки, контролирует конструктивность дискуссии, актуализирует знания учащихся.	Взаимодействуют, анализируют ситуацию, приходят к общему выводу	Бланк к методике «Восьмиугольн ик», ручки
5. Проверка обоснованности выбора профессиональной сферы или выстраивание алгоритма действий, помогающих решить проблему	15 минут	Активизирует процесс обсуждения. Организует ролевую игру «Разговор о выбираемой профессии».	Работают в парах, аргументируют, свой профессиональный выбор или выстраивают алгоритм действий, помогающий решить проблему выбора.	Вербальные

выбора				
6. Фаза рефлексии	10 минут	Знакомит с приёмом технологии «Развитие критического мышления «синквейн».	Получают информацию о правилах построения «синквейна». Составляют «синквейн» по выбранной профессии или по выбору, презентуют их.	Вербальные
7. Подведение итога занятия	2 минуты	Подводит итог занятия,	Принимают слова-напутствия	Вербальные

Список использованных источников:

1. Г.К. Селевко, О. Ю. Соловьёва. Найди свой путь. - Москва 2008
2. Ю. Тюшев. Выбор профессии. – Питер 2006
3. Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. Игра в тренинге.- Питер 2009
4. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. Профорентация. – Академия 2005
5. Разработка среднесрочного прогноза кадровых потребностей экономики Самарской области к 2017 году и до 2020 года, Самара 2013 г. ЦПО Самарской области
6. Интернет-ресурсы: <http://centervertical.ru>, <http://vseskazki.su/skazki-video-online/smotret-skazka>

Приложения:

- Приложение 1 Презентация к занятию
 Приложение 2 Полезные интернет-сайты
 Приложение 3 Бланк к методике «Восьмиугольник»

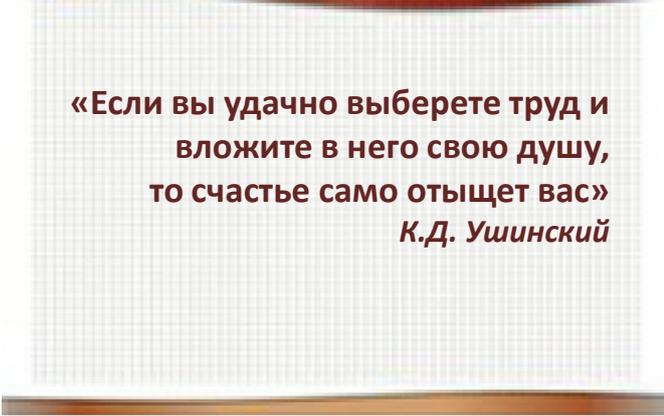
Сценарий занятия

«Осознанный выбор профессии – первый шаг на пути к счастью»

1. Организационный момент.

Вступительное слово ведущего. Добрый день! Сегодня у нас необычное занятие, мы собрались для того, чтобы поразмышлять над очень важным, проблемным вопросом. Каким? Вы догадаетесь сами, поразмышляв над моими вопросами.

2. Актуализация знаний обучающихся с выходом на постановку проблемы, цели занятия.



**«Если вы удачно выберете труд и
вложите в него свою душу,
то счастье само отыщет вас»
К.Д. Ушинский**

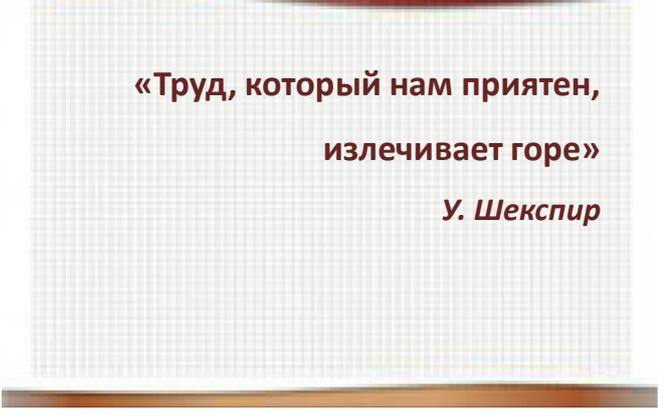
Вопрос классу:

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

Рассуждения обучающихся по высказыванию К. Ушинского:

*«главное, любить свою работу, тогда и жизнь будет счастливой»,
«счастлив тот человек, который с радостью идет на свою работу».*

На мой взгляд, очень интересны слова У.Шекспира:



**«Труд, который нам приятен,
излечивает горе»
У. Шекспир**

Рассуждения обучающихся по высказыванию У. Шекспира
«вовлекаясь в рабочий процесс, человек забывает о своих неприятностях», «любое горе легче пережить, если ты увлечён работой»

Вопросы классу:

- Как вы предполагаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?

Предположения учащихся по поводу темы занятия:

«о выборе профессии», «о том, что поможет человеку быть счастливым»

- Можете ли вы привести примеры пословиц, поговорок, афоризмов на эту же тему?

Примеры пословиц, поговорок, афоризмов: *«не в свои сани не садись», «всяк сверчок знай свой шесток», «дьяволу служить или пророку – каждый выбирает по себе»*

Слова ведущего. Проанализировав высказывания Шекспира и К.Д. Ушинского, ваши поговорки и афоризмы, мы осознаем, что каждому человеку нужно найти своё назначение в жизни, своё призвание. Как много людей чувствуют себя несчастными только потому, что им приходится заниматься нелюбимым делом. А ведь на работе мы проводим большую часть своей жизни!

Проведение игры «Случайный выбор»

Выбрать 3-х помощников, раздать им карточки с названием профессии. Представить ребят классу в новой роли.

Итак, встречайте, у нас в аудитории диджей. Что мы можем сказать о человеке данной профессии? Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать человек этой профессии? Хотел бы ты стать диджеем? (Обращаем внимание на эмоции). Почему?

Подобным же образом рассматриваем другие профессии, например, ветеринар, машинист. Обсуждение.

Ведущий благодарит ребят за участие в игре и делает вывод: «только что мы наглядно убедились, что выбор профессии не должен быть случайным».

Вопрос классу:

- Как вы думаете, стоит ли уже сейчас задумываться о выборе будущей сферы профессиональной деятельности? Существуют ли правила выбора профессии?

Ответы учащихся с выходом на тему: *«еще будучи школьниками необходимо знать, что тебе нравится, чтобы выбрать профессию по душе, которая принесет удовлетворение».*

3. Сообщение нового материала

3.1. Слагаемые выбора профессии

Для правильного выбора необходимо знать те требования, которые

любая профессия предъявляет к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других - к практической деятельности, процессу труда или его результату.

Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения этих интересов. Например, если ученик, увлекающийся физикой, посещающий физический кружок, поставлен перед необходимостью перевести очень интересную статью по проблемам физики с иностранного языка, которым он не владеет, соглашается это сделать и выполняет перевод, то его интерес, безусловно, устойчивый.

Очень важно, чтобы интерес перешёл в склонность – стремление заниматься определённой деятельностью.

Мы знаем много любителей спорта, которые не пропускают ни одного спортивного состязания по телевизору или на стадионе, но не делают даже утренней гимнастики. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует.

Итак, первое слагаемое «Я хочу» - профессию нужно выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями, это можно выразить формулой



Перед выбором профессии неизбежно стоит вопрос: «Что я могу?». Чтобы ответить себе на него, вы оцениваете свои задатки, способности, характер, здоровье. «Могу» - так звучит второе слагаемое выбора профессии.



Под термином «способности» обычно понимают такие индивидуально-психологические особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам.

Мы говорим, что учащийся обладает хорошими математическими способностями, если он при прочих равных условиях быстрее, чем его товарищи, усваивает доказательства теорем, находит новые способы решения задач. Или литературные способности проявляются в том, что человек оригинально письменно излагает свои мысли.

Итак, способности - это возможность достижения высокого уровня мастерства в том или ином деле. Различают общие и специальные способности. К общим способностям относятся такие качества, как трудолюбие, внимательность, сообразительность, целеустремленность, они важны во всех профессиях и видах деятельности. Специальные способности - это качества, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. К таким, например, относится зрительная память, понимание людей, хорошо развитая чувствительность рук.

Успешная работа в любой профессии и специальности возможна только при сочетании общих и специальных способностей.

И третье слагаемое - профессия должна пользоваться спросом на рынке труда – «Надо».



3.2. Практическая работа

Получить информацию о том, кто сейчас наиболее востребован в нашем регионе, нашем округе, вы сможете, обратившись к сайту РЦ, другим интернет-источникам (раздать информацию с полезными интернет-сайтами, Приложение 2).

КТО НУЖЕН НАШЕМУ РЕГИОНУ?



Общий вывод о профессиях и специальностях, востребованных в нашем регионе, делают учащиеся.

3.3. Знакомство с механизмом действия рынка труда

Что такое рынок знает каждый, давайте познакомимся с определением рынка труда.

**«Рынок труда – это сфера формирования
спроса и предложения на рабочую силу.**

**Через него осуществляется продажа
рабочей силы на конкретный срок»**

Википедия

Предлагаю обратиться к литературе и на примере сказки Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде» разобраться, что представляют собой рыночные отношения.

Просмотр отрывка из м/ф «Сказка о попе и его работнике Балде».

Вот так встретились у Пушкина покупатель и продавец.

- Кто выступает в роли работодателя? (*Поп*)
- Кто выступает в роли соискателя (работника)? (*Балда*)
- Каким товаром торгуют на рынке труда? (*ответы учащихся*)

На любом рынке есть товар, на рынке труда он представлен в виде рабочей силы. Работодатель (покупатель) предъявляет к работнику определенные требования, как, в принципе, к любому другому товару.

- Что требует от работодателя поп? Подтвердите свой ответ фразой из сказки. (*Ответы учащихся. Фраза: «Нужен мне работник: повар, конюх и плотник»*).

Действительно, умный и хитрый поп примет на работу одного человека вместо трёх, то есть на языке современности это звучит примерно так: «Ищу Профи широкого профиля». Это означает, что сегодня работодателю нужен профессионально мобильный специалист широкого профиля, владеющий сразу несколькими профессиями и готовый при необходимости достаточно быстро переквалифицироваться.

На рынке труда есть и цена товара – заработная плата. Попа в сказке Пушкина очень волнует этот вопрос:

«А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»

Желание попа нам понятно: он хочет купить дешево «хороший товар».

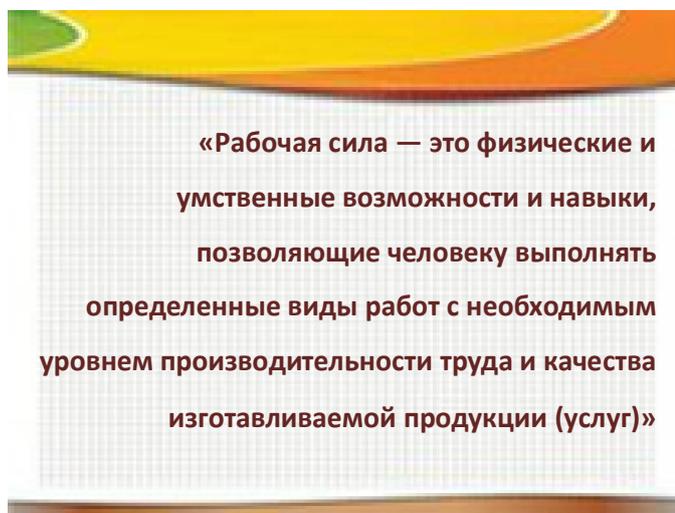
- Почему попу удастся так дешево купить рабочую силу?

- Чье поведение на рынке труда было эффективным? Почему?
(*Поведение попа эффективно – рано встал, пошёл на рынок – туда, где продается товар; Балда – не знает, чего хочет*)

- Что необходимо было сделать Балде, чтобы продать свою рабочую силу дороже? (*презентовать себя*)

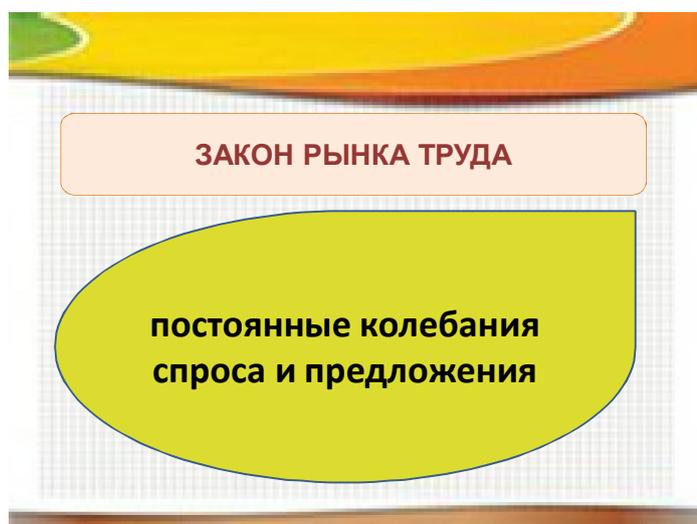
И, вообще, как определить цену своей рабочей силы? Из каких составляющих она складывается?

По определению, «рабочая сила — это физические и умственные возможности и навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ с необходимым уровнем производительности труда и качества изготавливаемой продукции (услуг)».



Другими словами, это способности, знания, умения, квалификация, опыт, здоровье. Именно эти составляющие являются товаром на рынке труда. Сколько же стоит этот товар?

Цена на товар зависит от соотношения спроса и предложения. Между рыночной ценой товара и тем его количеством, на которое предъявляется спрос всегда существует определенное соотношение. То есть, чем больше людей спрашивают товар и чем меньше предлагают его на рынке, тем дороже он стоит. Иначе говоря, самыми дорогими товарами являются те, которых не хватает, а именно, дефицитные товары. Если же спрос на товар низок, а предлагают его многие, то цена на него резко снижается. Так, например, в 90-е годы значительно увеличилось количество малых предприятий, появилась потребность в большом количестве бухгалтеров – появился спрос. Предложение было недостаточным, выход из ситуации - краткосрочные курсы бухгалтеров. Спрос был удовлетворен, но бухгалтеров так и продолжали готовить. Естественно, появился переизбыток специалистов - предложения, а за ним и конкуренция. У кого больше опыта и способностей, тот и смог найти работу, у кого меньше, тот остался не у дел. Таков один из законов рынка труда – постоянные колебания спроса и предложения.



Давайте посмотрим наглядно, как он работает.

Игра «Строительство дома»

Представьте, что необходимо построить дом. Давайте его нарисуем. (ведущий рисует на доске дом, желательно использовать интерактивную доску)

Какие специалисты нужны, чтобы его построить? (*ответы детей записываются на доске*)

- Геодезист
- Архитектор
- Сметчик
- Каменщик
- Плотник
- Кровельщик
- Электрик
- Штукатур-маляр

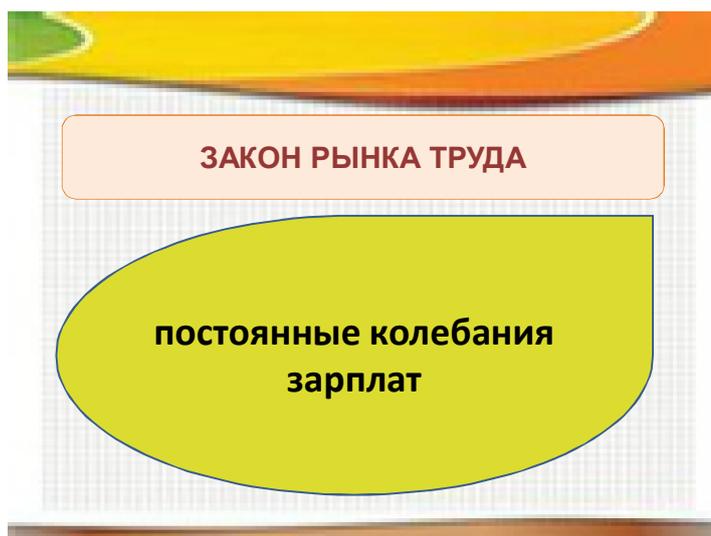
- Сварщик
- Газовщик
- Прораб
- Бухгалтер
- Дизайнер
- Водитель

Представьте, что вы можете выполнить любую работу. Исходя из своих потребностей, определите для себя профессию, которая необходима при строительстве дома (из приведенного списка).

Соотнести выбор от соискателей. Много ли среди нас каменщиков, плотников, сварщиков?

Вывод ведущего: физический труд не выбирается. Одни профессии востребованы, другие нет. Что делать? (Либо переквалифицироваться, либо выдержать конкуренцию). Сейчас появляется спрос на фрезеровщиков, токарей и строителей – значит, их надо готовить в больших количествах.

Второй механизм, который действует на рынке труда, - это заработная плата. Чем выше зарплата, тем меньше спрос, а на низкую зарплату вакансий всегда множество, т.е. спрос выше. В настоящее время количество специалистов с высшим образованием в несколько раз превышает рабочих. Потребность в рабочих кадрах вынуждает работодателя повышать размер заработной платы. Наоборот, если на меньшие деньги найдутся желающие, зарплата будет снижена. Постоянные колебания зарплат – второй закон рынка труда.



Теперь Вы можете ответить на вопрос, почему поп так дешево купил Балду. (*Ответы учащихся*) Да потому, что ему было из кого выбирать, потому, что таких, как Балда, на рынке труда было много, и предложение рабочей силы превышало спрос на нее.

Таким образом, основной характеристикой рынка труда является соотношение спроса и предложения рабочей силы.

Исходя из этого, профессия, которую Вы выбираете, должна соответствовать не только Вашим желаниям и способностям, но и требованиям рынка труда, то есть пользоваться спросом.

- Можно ли выбирать профессию, которая не пользуется спросом на рынке труда? Или нужно отказаться от своей мечты? (*Ответы учащихся*).

Если ваши желания сильны и вы готовы приложить максимум усилий для преодоления трудностей на пути к достижению цели, не отказывайтесь от ваших планов.

4. Обобщение и систематизация знаний о правилах выбора профессии

Для более обстоятельного размышления о конкретном профессиональном выборе Е.А. Климов предлагает использовать восемь основных факторов профессионального выбора. Для удобства эти факторы представлены в виде восьмиугольника, а сам такой «восьмиугольник» можно использовать как практическую методику.

Ведущий рисует такой восьмиугольник и кратко комментирует факторы: информированность, склонности, мнение родителей, мнение товарищей, потребности рынка, личная профессиональная перспектива (ЛПП), способности, уровень притязаний.

Ведущий предлагает разделиться на три группы и самостоятельно проанализировать ситуацию по выбору профессии, раздаются бланки к методике «Восьмиугольник», (Приложение 3)

Задача-ситуация 1

«Девятиклассник Вова Д. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Дима увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетиторов и он станет отличником, и тогда после школы он поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...»

Группам учащихся предлагается оценить, насколько продуманно Вова выбирает свою профессию. Для этого надо разобраться, как строится ЛПП. Если ЛПП строится с учётом какого-то фактора, то между ними проводится линия, если фактор не учитывается, то между ними остаётся пустое место. Иногда возникает неоднозначная оценка относительно учёта данного фактора, в этом случае ЛПП и фактор соединяются пунктирной линией.

В целом оценивается, удачно построена профессиональная перспектива или нет.

Например, в приведённой выше ситуации с Вовой Б. ЛПП строится с учётом мнения родителей и уровнем притязаний, в то время как потребности рынка труда в юристах и информированность Вовы Б. о выбираемой профессии вызывают некоторые сомнения, а что касается склонностей, способностей и одобрения такого выбора товарищами, то информация об этом отсутствовала.

Роль ведущего - наблюдать, давать необходимые для обсуждения справки, контролировать конструктивность дискуссии, актуализировать знания, приобретенные обучающимися.

5. Проверка обоснованности выбора профессиональной сферы или выстраивание алгоритма действий, помогающих решить проблему выбора

Когда ведущий почувствует, что «восьмиугольник» понят участникам, можно предложить сформулировать и проанализировать личную задачу-ситуацию.

Ролевая игра «Разговор о выбираемой профессии»

Целью ролевой игры является проверка старшеклассником обоснованности выбора профессиональной сферы. Участники занятия в игровой ситуации говорят о своём профессиональном выборе и аргументируют его. Это даёт им возможность получить обратную связь от других.

Участники игры в парах попеременно выступают то в роли «старшеклассника», убеждающего родителей в правильности избранной им профессии, то в роли «родителя», не принимающего выбор сына или дочери. Время для приведения аргументов ограничено. После игры происходит её обсуждение. Участники отвечают на вопросы: насколько, с их точки зрения, были убедительны приводимые аргументы; какие аргументы были наиболее убедительными?

Если профессия не выбрана, то учащийся анализирует, что необходимо предпринять для того, чтобы решить эту проблему.

Дискуссия. Что нового о себе вы узнали? Какие выводы из занятия вы сделали? (*заслушать ответы учащихся, желающих высказаться*)

6. Фаза рефлексии

Приём технологии «Развитие критического мышления» «Синквейн»

По окончании занятия предлагаем составить синквейн по выбранной профессии или по выбору.

Напоминаем, что слово синквейн происходит от французского «пять». Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которые строятся по правилам.

Правила составления синквейна:

- Первая строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка - фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Презентации синквейнов

Пример 1 Синквейна:

«Выбор

Ответственный, самостоятельный

Изучить, проанализировать, осознать

Выбор – залог успеха и удовлетворения жизнью

Решение»

Пример 2 Синквейна:

Организатор по работе с молодежью

Инициативный, коммуникабельный

Взаимодействует, планирует, реализует

Вечно молодой и современный

Супер-профессия!

7. Обобщение. Итоги занятия

Заключительное слово учителя.

Помните: мир профессий многообразен, ответственность за принятие решения возлагается на вас. Выбор профессии - это, по существу, выбор жизненного пути, прислушивайтесь к советам родителей, педагогов, решайте, когда последовать совету старших, а когда во что бы то ни стало настоять на своём, ведь это вам жить, работать в том профессиональном мире, в который вы вскоре вступите. Работа - главное содержание человеческой жизни. От этой области в большой степени зависят удовлетворенность человека своей судьбой и самим собой, его счастье.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Удачного выбора!

**Осознанный
выбор профессии – первый шаг
на пути к счастью**



**«Если вы удачно выберете труд и
вложите в него свою душу,
то счастье само отыщет вас»
*К.Д. Ушинский***



**«Труд, который нам приятен,
излечивает горе»**

У. Шекспир



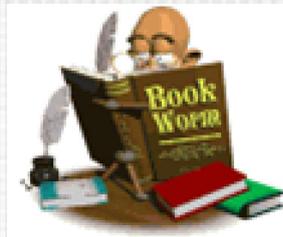
**«Труд, который нам приятен,
излечивает горе»**

У. Шекспир

СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

«Я ХОЧУ» -

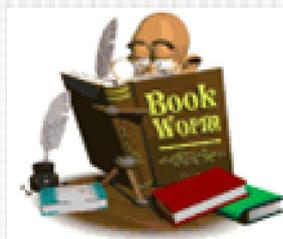
*первое слагаемое выбора
профессии*



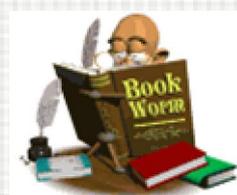
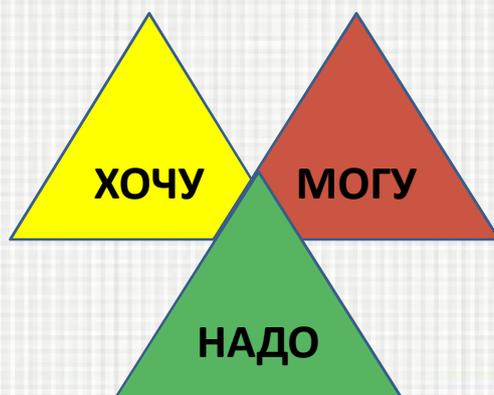
СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

ХОЧУ

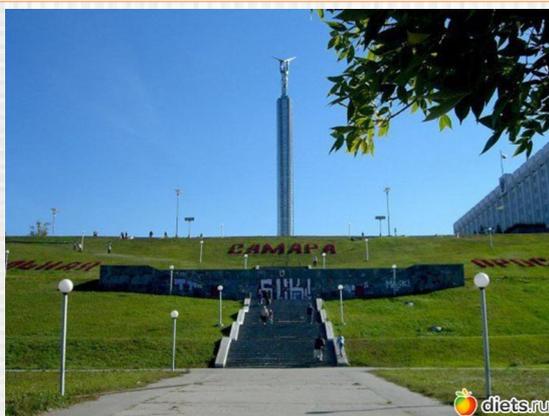
МОГУ



СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:



КТО НУЖЕН НАШЕМУ РЕГИОНУ?



**«Рынок труда – это сфера формирования
спроса и предложения на рабочую силу.
Через него осуществляется продажа
рабочей силы на конкретный срок»**

Википедия

**«Рабочая сила — это физические и
умственные возможности и навыки,
позволяющие человеку выполнять
определенные виды работ с необходимым
уровнем производительности труда и качества
изготавливаемой продукции (услуг)»**

ЗАКОН РЫНКА ТРУДА

**постоянные колебания
спроса и предложения**

ЗАКОН РЫНКА ТРУДА

**постоянные колебания
зарплат**

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ «СИНКВЕЙНА»

Первая строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка - одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Удачного выбора!



1. <http://www.dporcchp.ru> – Ресурсный центр г.о. Чапаевск
2. <http://www.cposo.ru/issledovatelskaya-deyatelnost> - ЦПО Самарская область. Среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики Самарской области к 2017 году и до 2020 года.
3. <http://trud.samregion.ru> – Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области

Бланк к методике «Восьмиугольник»

