**Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования под председательством В.В. Путина**

**в Кремле 23 декабря 2015г.**

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>

**Профориентация: выдержки из протокола**

**В. Путин:** «В начале 2000-х годов мы обозначили укрепление человеческого потенциала, человеческого капитала в качестве одного из наших важнейших приоритетов на то время, которое мы считали таким, за горизонт которого можем посмотреть: 10 лет назад стартовал национальный проект «Образование», затем в 2011–2013 годах была проведена модернизация региональных систем общего образования.

…Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. Именно поэтому принципиальная задача – привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний.

…Если предприниматель мыслит на перспективу, формирует долгосрочную стратегию развития, он должен активно взаимодействовать со школой. Это не только вложение средств в строительство новых учреждений, хотя и это очень важно. …Нужно рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы.

…Я предлагаю нашим деловым объединениям совместно с регионами подумать об организации взаимодействия со школами на системной основе. Кстати, успешным примером такого сотрудничества стало создание первых детских технопарков. Они уже начали свою работу в Ханты-Мансийске и Нефтеюганске, планируются в Набережных Челнах и в некоторых других городах страны.

…В целом нужно продолжить развитие дополнительного образования, технических кружков, творческих студий и спортивных секций. Совершенствовать систему поиска и поддержки одарённых детей. Но, конечно, поддерживать нужно всех. И конечно, неотъемлемой частью современной образовательной среды должны стать музеи, театры, библиотеки, общественные проекты в сфере патриотического воспитания, различные движения волонтёров.

…для реализации наших планов необходимы серьёзные ресурсы, при этом главное, конечно, – это эффективность управленческих решений, и прежде всего на уровне региональной власти, которая отвечает за сферу образования. Необходимо также участие граждан, политических партий, бизнеса, как я уже говорил, учительского сообщества.»

**Губернатор Приморского края Владимир Владимирович Миклушевский:** «…До сих пор в большинстве регионов и муниципалитетов не удаётся выйти за призывы к межведомственной координации, реализовать на деле сетевое взаимодействие. …. Но если мы не решим вопросы эффективного межведомственного взаимодействия, то велики риски и снижения эффективности, и недостаточного развития сферы воспитания. Считаю, что руководители региональных и муниципальных систем образования должны взять на себя непосредственную ответственность за такое взаимодействие и научиться управлять образовательной средой своего региона, города или посёлка.

…Для современных молодых людей зачастую самый сложный вопрос – выбор жизненного пути. Нужно приложить немало усилий, чтобы понять, чего же ты сам хочешь и на что ты способен. И до сих пор главным партнёром школы оставался вуз, который заинтересован, естественно, в будущих абитуриентах и студентах.

…Опыт многих регионов показывает, что существенно более важным партнёром в школьном образовании сегодня становится бизнес и социальная сфера. Применительно к школе речь может идти о существенном повышении роли предприятий и организаций в профессиональной ориентации и в профильном обучении.

… в Приморье эффективной оказалась модель классов «Роснефти». Успешной оказалась и идея создания школ в составе вузов. Конечно, для этого нужна активная нормативная и методическая поддержка таких решений. Безусловно, для решения таких сложных задач в системе образования нужны не только хорошие учителя, но и хорошие управленцы – самостоятельные, предприимчивые, настоящие лидеры, умеющие работать и с детьми, и со взрослым населением, создавать и реализовывать программы развития…»

**Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Викторович Ливанов:** «…Воспитание проходит красной нитью через все виды школьной деятельности – и урочной, и внеурочной. Невозможно воспитывать лишь на отдельных уроках или специальных мероприятиях. Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьёй, обществом, социальными и культурными институтами. Именно эта идея является ключевой при создании российского движения школьников, которое создаётся в интересах развития детей, для их вовлечения в социальную практику, эффективного проведения воспитательной работы. Начало 2016 года станет стартом этого нового движения.

…Существенной частью воспитательной работы в соответствии с новыми образовательными стандартами является и профессиональная ориентация. Прежде всего – популяризация высокотехнологичных рабочих профессий в среде школьников.

…Сегодня созданы правовые условия для организации на базе школ профессиональной подготовки по массовым профессиям. Запущено создание ресурсных центров по освоению профессиональных компетенций в соответствии с международной системой WorldSkills, которая у нас получила название «Молодые профессионалы».

…задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может. В таких регионах, как Алтайский край, Приморье, Тамбовская область, Санкт-Петербург, местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников. Мы надеемся на активное участие в этой работе других регионов – она крайне важна…»

**Глава администрации Тамбовской области Александр Валерьевич Никитин:** «Школа должна взять на себя ответственность за выбор каждым молодым человеком своей профессии. Разумеется, решить такую задачу можно только совместно с системой профессионального образования и реальным сектором экономики…

Приведу пример. Экономический профиль региона – это сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Именно здесь создаётся большая часть валового регионального продукта. Вот почему мы уже построили две школы и завершаем строительство третьей сельской школы, в которых реализуются образовательные программы именно агротехнологической направленности…

На базе таких школ открыты колледж-классы и университетские классы. По окончании школы выпускники имеют не только аттестат о среднем образовании, но и свидетельство о профессиональной подготовке по рабочим профессиям… Профильные образовательные программы реализуются специалистами Мичуринского государственного аграрного университета и профессиональных колледжей. Причём дистанционные технологии позволили включить в эту работу учащихся из 58 сельских и городских школ. Это ребята, которые интересуются вопросами молекулярной генетики, биотехнологии, ландшафтной архитектуры, производства продуктов здорового питания…

В этой работе также активно участвуют будущие работодатели. Хотел бы особенно отметить компанию «Русагро», группу компаний «АБС» и другие, которые уже сейчас помогают в оснащении школ, предоставляют места для практики, поощряют достижения школьников виде специальных грантов. Подобный опыт нацелен не только на образование, но и на воспитание, что, собственно, сегодня звучит красной нитью в рамках нашего заседания….

Думаю, уместно в этой связи вспомнить прозорливые слова великого Менделеева, который однажды очень чётко отметил, что образование без воспитания – это меч в руках сумасшедшего. Наверное, регионы в первую очередь должны обращать внимание на это обстоятельство. Наш опыт был положительно отмечен представителями более чем 70 регионов Российской Федерации в ходе II Общероссийского съезда сельских учителей. Как итог – организована ассоциация агрошкол России…

…мы создаём новые модели образовательных организаций. Например, ресурсный центр, реализующий программы инженерно-технологического профиля и молодёжного инновационного творчества. Раньше такие задачи решал межшкольный учебный комбинат. Мы его полностью переоборудовали и открыли два года назад в Тамбове. Сейчас он принимает три – пять тысяч школьников в год…

Вторая модель рассчитана на городскую местность. Это крупные образовательные кампусы, построенные по принципу школ-ступеней, рассчитанные на обучение от двух до пяти тысяч школьников. Область вошла в число победителей конкурса «Школа Сколково». И мы уже приступили к строительству такого комплекса…»

**Председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР) Владимир Вольфович Жириновский:** «… Ко мне приходят, я говорю: «Кем хочешь быть?» – «Врачом». – «Сходи в морг и приёмный покой. Если ты не падаешь в обморок, когда видишь покойников, а в приёмном покое – кровь, гной, тогда иди в медицинский». Они же идут, а потом не работают врачами: 30 процентов только работают по приобретённой специальности, потому что мы им не дали возможности узнать будущую профессию.»

**Председатель ЦК КПРФ, руководитель фракции Компартии в Государственной Думе ФС РФ Геннадий Андреевич Зюганов:** «… Что касается нашей школы, она в лихие 90-е годы развивалась по докладу Всемирного банка. Я как‑то показывал в Думе этот доклад, который, по сути дела, ликвидировал классическую русскую, советскую школу. Его писали иностранные представители и наша «пятая колонна», она получила за это 220 миллионов долларов в качестве премии, но суть этого доклада реализована в нашей школе. Там в первых главах говорилось: «Надо уничтожить профтехобразование, рынок всё отрегулирует». И мы остались без слесарей и механиков… Затем говорилось, что не нужны инженеры, бакалавры и магистры решат проблему. Сегодня самая большая проблема на заводе – это квалифицированный инженер. Дальше заявлялось о том, что, если ЕГЭ введём, будут квалифицированные люди. На самом деле это клиповое сознание, которое подтвердили последние контрольные …. Но даже последнюю контрольную по географии каждый второй не написал, каждый второй в стране не знает, где находится город Самара, который был в годы войны, по сути дела, второй столицей, и этот прекрасный город стоит на Волге. Вообще говоря, это тревожный симптом. Но если посмотреть все последние крупнейшие конкурсы (по математике, профтехподготовке и так далее), мы сплошь и рядом почти всё «продули»…

У нас в Татарстане … организована блестящая подготовка по профессиональным знаниям. Давайте все возьмём с них пример и организуем такую работу в каждом субъекте. Прежде всего ребёнок должен научиться многое делать руками, а не только тыкать в компьютер. Это вопрос принципиальный, исключительно принципиальный…»

**Начальник управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации Сергей Сергеевич Гиль:** «Позвольте вернуться в будущее, к детям? К нам скоро придут дети, родители которых, 1985–1990 годов рождения, абсолютно во всех регионах России имеют глобальные социальные сети, родительские объединения от 10 до 40 тысяч в одной группе «ВКонтакте». И все эти родители, 1985–1990 годов рождения, обсуждают одну главную тему – где, чему, как учить детей. Поэтому к нам придут дети, которые уже на две головы выше нас, ибо они подготовлены родителями, которые заботятся о них. И тогда простой вопрос: что нужно предложить этим детям в качестве длинной образовательной, а главное, карьерной траектории, чтобы у них случилось совпадение ценностей, любви к Родине и к профессии? Ответ очень простой. Сегодня в школу очень агрессивно входит геймификация, хотя мы её называем просто «игра». Поэтому очень важно, чтобы в школу пришла деятельность и игра, как минимум для начальной школы – наблюдение за окружающим миром, наблюдение деятельностное. Все помнят дневник наблюдений в своей школе. А в среднюю школу должно прийти то, что называется профессиональными пробами. Это одна из самых простых и самых тяжёлых историй в профессиональной ориентации…

По мнению европейских экспертов, профессиональных проб в жизни ребёнка в средней школе должно быть не менее 20, пять – в течение каждого года. Профессиональные пробы – это когда на рабочем месте или решая реальную задачу с наставником, погружаясь в профессию, а не просто посещая предприятия. И поэтому главный тезис, который сегодня очень важен для компаний и предприятий, – это профессиональные пробы, которые идут из школы. А уже для старшей школы очень важна другая история. Сегодня каждый ребёнок в России – это ресурс, который наперечёт, и поэтому тема талантливости – это тема не избранных, это тема каждого.

В этой связи очень интересен сегодня проект сетевых сельских инженерных классов в Новосибирской области, где именно сельские школьники, не городские, объединённые с техникумами, колледжами и предприятиями, решают самые сложные задачи и побеждают в Junior Skills Hi-Tech…

Сегодня появился интересный университет талантов в Татарстане, который не является университетом, а является коммуникационной площадкой, где все те, у кого есть мотив, страсть и желание достигать, вместе с компаниями-предприятиями достигают…

Поэтому… сегодня действительно вопрос заключается в том, что для компаний, предприятий и школ нужно создавать общую научно-методическую кооперацию, чтобы школьники России играли не в те англоязычные версии игр, которые они освоили с первого года рождения, а чтобы они играли в российские игры с российскими названиями, и чтобы кубики «Лего» были русскими. Это очень важно.

И тогда для всех наших уважаемых коллег, мы точно понимаем, сегодня для региональных органов управления важно предложить конструктор самых вкусных, самых интересных форматов работы с детьми, когда в диалоге компании, предприятия и образование формируют то самое неформальное пространство выбора и профессионального самоопределения.»