



ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫХОДИТ С 1996 ГОДА №5 (266) 31 МАЯ 2010 ГОДА

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

Рабочим кадрам - должное внимание!

■ «ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА - ЭТО ОБЩАЯ ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ», - ОТМЕТИЛ МИНИСТР ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ

СОБЫТИЯ

АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

Губернский колледж г. Сызрани презентовал инновационную образовательную программу подготовки кадров для предприятий нефтепереработки.

В конференции-презентации приняли участие министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, заместитель генерального директора по управлению персоналом ОАО «Сызранский НПЗ» НК «Роснефть» Сергей Касач, руководитель Западного образовательного округа Роза Непопалова, директор ОАО «Тяжмаш» Сергей Трифонов, депутат Губернской Думы, президент ГК «Криста» Владимир Симонов, а также представители муниципальной исполнительной и законодательной власти, руководители учреждений общего, профессионального и дополнительного образования городов и районов Самарской области.



Дмитрий Овчинников: «12 учреждений НПО и СПО Самарской области получили около 1300 млн рублей на новое оборудование, обучающие комплексы, лаборатории».

го образования городов и районов Самарской области.

ГОУ СПО Губернский колледж г. Сызрани в рамках нацпроекта «Образование» стал победителем и получил средства государственной поддержки. Цель инновационной образовательной программы колледжа – это подготовка рабочих кадров и специалистов высокотехнологичного производства в области нефтепереработки в условиях новой об-

разовательной практики. Эта практика характеризуется максимальной интеграцией образования и производства, современной учебно-производственной базой и инновационными технологиями подготовки специалистов.

В рамках презентации её участники и гости совершили экскурсию по ОАО «СНПЗ», с которыми активно сотрудничает колледж. Кроме того образовательное учреждение представило свой учебно-лабораторный

комплекс, приобретённый в рамках нацпроекта «Образование».

Как отметил заместитель генерального директора по управлению персоналом ОАО «Сызранский НПЗ» Сергей Касач, «сегодняшняя практика доказывает, что качество выпускников Губернского колледжа полностью удовлетворяет предприятие. Введение в эксплуатацию нового оборудования даёт возможность улучшить это качество».



«Я выпускник. Специальность Техническое обслуживание вычислительной техники и компьютерных сетей. Сегодня мы востребованы. Мы везде нужны».

Максим ГАМЗЮКОВ

Страница 4

Мысли вслух

Одарённые дети

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест.

Страница 6

Прозвучал последний звонок

В этом году 737 общеобразовательных учреждений региона выпускают около 13 тыс. человек.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников поздравил выпускников МОУ СОШ №176 г. Самары на традиционном торжественном мероприятии в честь этого события.

«Это большой праздник не только для выпускников, но и для их родителей и учителей. Им очень приятно видеть плоды своего труда – умные, кра-

сивые и добрые глаза молодых людей, которые настроены на долгую и счастливую жизнь», – отметил министр.

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко в своём письменном обращении по случаю последнего звонка отметил: «Уверен, что все усилия, которые вы приложили в трудном, но интересном деле получения новых знаний, уже очень скоро принесут вам заслуженные плоды».

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА



ФАКТЫ СОБЫТИЯ



За пятёрки - в боулинг

26 мая состоялась церемония награждения победителей первого этапа программы «Команда-2010».

В марте 2010 года ФГУП ракетно-космический центр «ЦСКБ-Прогресс» объявил необычный конкурс, участниками которого стали учащиеся десятых классов школы №65 г. Самары. Звание «Команда-2010» получил класс, набравший к концу учебного года наибольшее количество «пятёрок» и «четвёрок» по физике. По словам директора школы Л. Майоровой, борьба за победу не снижала накала до последнего дня: только на минувшей неделе определили победителя – 10 «а» класс. Теоретические знания законов физики наверняка пригодились ребятам на дорожках боулинг-центра во время турнира с командой молодых специалистов РКЦ «ЦСКБ-Прогресс».

«Несмотря на то, что система современной профориентации только начинает формироваться в нашей стране и области, первые результаты уже есть, – отметил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. – В этом году более 4,5 тысяч выпускников нашего региона сдадут физику в формате ЕГЭ. На недавно прошедшем Всероссийском селекционном совещании по подготовке единого государственного экзамена было определено, что Самарская область – единственный регион, у которого ЕГЭ по физике, как дополнительному предмету, на втором месте по популярности у сдающих после общественности. У других регионов физика на третьем месте и ниже». Замминистра также отметил достаточно большое число желающих сдать экзамены по химии и биологии. С каждым годом их число растёт. Это говорит о растущем интересе выпускников школ к профессиям инженерного профиля.

По словам и.о. заместителя генерального директора по персоналу ФГУП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» Алексея Лебедева, «только за минувший год коллектив предприятия «омолодился» на 5%». Участвует предприятие и в Федеральной целевой программе подготовки кадров для аэрокосмического комплекса России. Ежегодно выпускники школ с направлением от «ЦСКБ-Прогресс» получают право обучаться на бюджетной основе по наиболее востребованным специальностям. Именно поэтому руководство завода заинтересовано в коммуникациях с молодыми людьми, склонными к точным наукам. По окончании профильных учебных заведений им гарантировано не только трудоустройство, но и интересная творческая работа.

EDUCAT.SAMARA.RU

«Тот, кто не помнит своего прошлого, осуждён на то, чтобы пережить его ВНОВЬ».

Сантаяна



В этом году 737 общеобразовательных учреждений региона заканчивают около 13 тыс. учащихся.

«Не отнимайте солнце у детей»

Трогательным событием завершилась неделя в Центральном образовательном округе: во Дворце культуры «Жигулёвский» прошёл традиционный, ему уже более 20 лет, фестиваль детского творчества среди воспитанников дошкольных учреждений. В этом году он был посвящён 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

150 участников в возрасте от 3-х до 6-ти лет подарили ветеранам свои песни, музыкально-художественные композиции, танцы, своими руками изготовили поделки, подготовили рисунки. Слезы наворачивались на глаза не только у ветеранов, но и у всех зрителей, когда чистым звонким голосом пятилетний Ванечка Самбаров из детского сада «Солнышко» (село Большая Рязань) пел про дедушку, который прошёл всю войну, когда старательно вальсировали, вспоминая последние мирные предвоенные дни, шестилетние мальчишки и девчонки начала XXI века. Задушевно пел зал любимую «Катюшу» вместе с Настей Юдиной, шестилетней воспитанницей детского сада «Сказка» (с. Хрящёвка), воспи-

щался отрывком из балета «Шелкунчик», показанным воспитанниками детского сада «Вишенка» (г. о. Жигулёвск), встал в едином порыве, отдавая дань памяти погибшим, после композиции «Бухенвальдский набат» детского сада «Жемчужинка» (г.о. Жигулёвск). В тяжёлые годы войны были не только грустные минуты, но и мгновения радости, поэтому звучали со сцены и задорные песни, и песни о дружбе, и частушки. «Не отнимайте солнце у детей» – это не только название песни, исполненной воспитанниками детского сада «Колокольчик» (г.о. Жигулёвск), но и лейтмотив всего фестиваля. Подводя итоги мероприятия, руководитель Центрального управления Александр Двирник тепло поздравил всех с наступающими праздниками и выразил искреннюю благодарность ветеранам Великой Отечественной войны, юным артистам и педагогам, благодаря которым состоялся такой замечательный праздник. Все участники фестиваля получили грамоты и памятные призы. Главный же приз – прекрасное настроение – получили



ФОТО МАКСИМ КУТЦОВ

Шестилетняя Настя Юдина исполняет песню «Катюша».

зрители, которые попросили накануне Дня Победы повторить этот концерт для жителей города.

ТАТЬЯНА БРУСНИЦЫНА

Познавательная «Ночь в музее»

Традиционно в Сергиевском историко-краеведческом музее в середине мая проводится международная акция «Ночь в музее». Главная особенность акции состоит в том, что помимо открытых экспозиций всех участников в этот день встречает мир культурного интерактива, праздничная атмосфера, конкурсы, костюмированные праздничные программы. Активными её участниками стали педагоги и учащиеся, молодёжь района.

Много нового и интересного узнали учащиеся начальных классов. Интерактивная площадка «Крестьянская изба» позволила им не только погреться на русской печке, но и отведать сладких пирогов, картошки в мундире, насладиться ароматным чаем из самовара. Многие из ребят, участвуя в конкурсной программе, впервые использовали в обиходе такие предметы старины, как ухват, коромысло, чугунки и др.

Для девочек познавательным стал мастер-класс по изготовлению кукол-

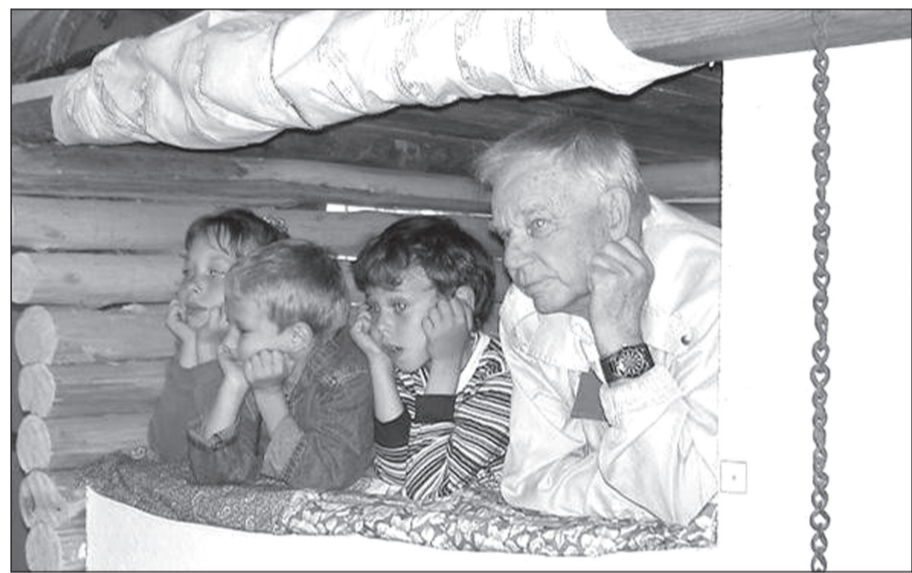


ФОТО АВТОРА

Что может быть лучше русской печки? Она и согреет, и вкусно накормит.

берегинь. Занятие провела Татьяна Дейс, учитель технологии Суходольской школы №1, победитель конкурса на звание «Лучший учитель России».



Почему в XXI веке незатейливый интерьер крестьянской избы так берedit душу?

«Мы делали куклу Берегину рода. Конструкция вроде простая, а оказалось, что внимания кукла требовала много. У меня то юбка никак не ладилась, то с платком долго определялась, а потом ещё и с достатком: то денежный мешок слишком тяжёлый, и кукла заваливается, то лёгкий – явно маловат. Делала куклу, вспоминала своих предков и через

куклу выражала им внимание, любовь и благодарность», – рассказывает Даша Минина, ученица 8 класса Сергиевской школы №1.

Евгений Самуткин, педагог многопрофильного центра дополнительного образования «Поиск» увлёк ребят презентацией компьютерной графики, в ходе которой он провёл мастер-класс по трёхмерному моделированию.

В музее работала фотомастерская. В мероприятиях, организованных в ходе акции «Ночь в музее», приняли участие более 100 школьников.

Побывав в параллелях времени, ребята духовно и нравственно обогатились. Получили огромный эмоциональный заряд, узнали много нового о самобытной культуре своего народа, края.

АННА МИНИНА

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

А. Дистерверг

Педагогами и методистами губернии только в рамках проекта «Profi-Quest» было представлено более 300 методических разработок профориентационной направленности.

СИЛА РУССКОГО ХАРАКТЕРА - ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КРАСОТА!

«Опять урок истории», – вздыхает мой одноклассник. Остальные чуть ли не в один голос: «А чем тебе история не нравится?».

Действительно, чем может не нравиться этот урок, для многих из нас любимый. Положа руку на сердце, скажу: «Любим мы учителя Валентину Васильевну Свечникову, умную, интеллигентную, воспитанную, грамотную, всю себя отдающую детям и своей профессии».

Как-то так случилось, что с детских лет судьба Валентины Васильевны слилась в единое целое с историей страны. Родилась в 1936 году. В 1941 году, когда началась война, ей было пять лет. Жили в районе Совхоза «Костычевский» в комнате барака. Моя учительница вспоминает: «Помню, как уходил на фронт отец. Было прохладное утро. Мы не спали. Папа нас обнял и ушёл. И хоть я была маленькой, я очень отчётливо это помню. Как потом рассказывал отец, они попали под Волховом в окружение. С боями вышли из него, в живых осталось очень мало солдат (отец был лейтенантом). Всех их отправили в Сибирь, где отец с 1943 года работал на секретном заводе».

В 1944 году Валентина Васильевна пошла в школу в первый класс. Но до этого, когда старшая подруга была первоклашкой, Валя учила с ней вместе уроки. Это было очень интересно. Так что, можно сказать, первый класс прошла заочно. Классы в то время были большие, детей было много. Учиться было интересно, поэтому всегда была отличницей.

О военных событиях были информированы все, и дети в том числе. Учительница Анна Ильинична как-то принесла на урок газету «Комсомольская правда» и прочитала статью о Зое Космодемьянской. Дома дети взахлёб рассказывали о подвиге девушки. С детских лет Валентина Васильевна внимательно следила за событиями, очень нравилось слушать последние известия по большому круглому репродуктору (радио).

По радио довольно часто объявляли: «Внимание! Воздушная тревога!» Дело в том, что район Совхоза «Костычевский» находился на берегу Волги как раз напротив моста через Волгу. По нему везли оружие, машины, боеприпасы, медикаменты, почту. Александровский железнодорожный мост был важным страте-



На уроках Валентины Свечниковой сухие факты оживают, рассказывают о судьбах народов, государств, граждан.

гическим объектом, поэтому целью врага было взорвать его. Ребятишки часто взбирались на Ушковскую гору и видели, что на поездах везут что-то зачехлённое. Туда же, за Ушковскую гору, уходили ночевать. Брали с собой одеяла, одежду и располагались в безопасном месте.

Мост охранялся зенитками, которые располагались на Ушковской горе, на 25-м километре, на левой стороне Волги, в Батраках. Мост не освещался, но освещалась лесотаска на лесозаводе. И вот однажды фашистский самолёт прилетел бомбить мост. Упало две бомбы: одна в районе лесозавода, другая – в районе совхоза. К счастью, они не разорвались, но все жители были очень напуганы. Поэтому маленькая Валя слышала и гул самолётов, и орудийные залпы зениток.

А в школе проводились уроки, учителями были женщины. Ученики писали перьевыми ручками, носили чернильницы – непроливайки в тряпочных сумках (они заменяли портфели). Голода, как жители оккупированных территорий, не испытывали, потому что сажали картошку, бабушка пекла оладьи с картошкой и отрубями. Очень вкусные были оладьи! А ещё в семье была корова. «Я и сейчас бы поела этих оладьев с молочком!» – говорит Валентина Васильевна. Но что такое голод, даже будучи ребёнком, моя учительница знала.

В их семью поселили женщину с дочкой из Ленинграда. Они были исхудавшие, измученные. И такой большой семьёй: бабушка, дедушка, мама, Валя, Шура, сестра, да ещё ленинградцы – жили в барачной комнате. Но какие все дружные были!

Самым ярким детским воспоминанием, по словам Валентины Васильевны, стал праздник Победы: необыкновенную радость принёс

солнечный ясный день. Все собрались, чтобы встретить солдат, возвратившихся с фронта. На них смотрели как на чудо, ведь эти люди совершили великий подвиг – отстаивали свободу и спасли наш народ от фашистской чумы. Зенитки грохотали. Перекрёстными залпами приветствовали долгожданное известие. Все выбежали на улицы, обнимались. Многие плакали...

«Я до сих пор не могу спокойно слышать голос Левитана о капитуляции фашистской Германии. Вот так и узнали тогда новое слово – капитуляция», – говорит Валентина Васильевна. Помнит она, как приехал первый демобилизованный с фронта – дядя Коля (Николай Васильевич) Скалкин. Все в округе высыпали из бараков его встречать. А он открыл коробку конфет и угощал детей. Это было радости!

Не случайно много лет спустя к смотру театральных коллективов под руководством Валентины Васильевны был поставлен спектакль по рассказу Алексея Толстого «Русский характер». До сих пор помнит строчки: «Да, вот они, русские характеры! Кажется, прост человек, а придёт суровая беда, в большом или малом, и поднимается в нём великая сила – человеческая красота». Наверное, строчки остались в памяти, потому что человеческую красоту очень ценит наш учитель.

А мы, десятиклассники, благодарим за драгоценные минуты урока истории удивительного человека, Учителя с большой буквы Валентину Васильевну Свечникову.

■ **МАРИЯ КУТУМОВА,**
УЧЕНИЦА 10 КЛАССА ОУ СОШ №3
Г. ОКТЯБРЬСК.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



Детский сад зажигает звёзды!

На педагогическом небосклоне детского сада «Золотой петушок» г.о.Кинель вот уже двадцать лет горят и зажигаются новые звёзды талантливых, творчески работающих воспитателей. В 2010 году зажглась ещё одна звезда – Светлана Яшина. Светлана Валентиновна стала победителем в окружном, а затем и в областном конкурсе «Воспитатель года – 2010».

«В начале своей педагогической деятельности я работала в начальной Сырейской школе Кинельского района, но волею судьбы вот уже более 16 лет связана с дошкольниками, – вспоминает Светлана. – А в ставшем уже родном детском саду «Золотой петушок» я работаю более 10 лет. Приоритетное направление моей деятельности – экологическое воспитание дошкольников».

Работая над проблемой «Социальная партнёрская проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников», Яшина развивает у детей поисково-познавательную деятельность, обогащает представления о взаимосвязи природы и человека, формирует любовь к родному краю, своей малой родине. Дети проходят в игровой и трудовой деятельности все положенные психологические и организационные фазы, что даёт им возможность успешно развивать свою самостоятельность, взростать.

«Определённые социально-экономические ориентиры начинают сегодня меняться и приобретают общечеловеческий характер, а нормы экологической нравственности призваны регулировать взаимодействие общества со средой обитания (природными условиями и культурной сферой), – подчёркивает С. Яшина. – Я крайне озабочена тем, что сегодня мы пытаемся выстроить свою жизнь, вооружаясь одной лишь идеей материальной выгоды, и культура в таком обличье теряет свои духовные ориентиры и неизбежно входит в конфликт с природой».

Светлана Валентиновна – опытный педагог, чуткий и внимательный воспитатель. Её дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Светланой Валентиновной разработана и внедрена авторская программа «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания «Я исследую мир!». Третий год она руководит экологическим кружком «ЭкоЗнайки», детский экологический десант можно часто встретить на улицах посёлка.

■ **ВЕРА ЛЕВАЧЁВА,**
ЗАВЕДУЮЩАЯ МДОУ
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК».

18 мая 2010 г.
ПРЕСС-КЛУБ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: **10**

ТЕМА: **«ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРОФОБРАЗОВАНИЯ»**

НУЖНО ЧТОБЫ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СТЫКОВАЛИСЬ

■ «НАЧАЛ РАБОТАТЬ, БРОСИЛ ИНСТИТУТ, ЗНАЧИТ, ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ ЕМУ БЫЛО НЕ НУЖНО, ЗНАЧИТ, К ДРУГОМУ У НЕГО ДУША ЛЕЖИТ».

МНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ БЫВАЕТ...

Иван Пуларгин, директор ПУ № 33, с. Красноармейское. Директором я назначен недавно. Образование высшее. Как на работу устраиваюсь, так и приходится учиться. И заставляли, и сам учился. Так что у меня их три: сельскохозяйственное, политическое и педагогическое.

Максим Гамзюков, студент 4-го курса Жигулёвского радиотехнического техникума. Я выпускник. Специальность Техническое обслуживание вычислительной техники и компьютерных сетей. Сегодня мы востребованы. Мы везде нужны. Сейчас проходили практику на радиотехническом заводе, начальство довольно нами. То есть техникум нам дал хорошую подготовку.

Юлия Пономарёва, начальник отдела Центра профессионального образования Самарской области. Моё образование очень помогает в работе. Занимаясь комплектованием литературы для учебных заведений, я знаю программы, знаю потребности, знаю то, что нужно в образовательном учреждении. Я считаю, что первое, это заложить основы образования, а второе, это удачно его применить. И желательно, либо по специальности самосовершенствоваться, либо, как уже сказали, каждое новое место работы требует новых знаний, нового образования. Тоже удачный расклад.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ

Екатерина Выровцева, ведущая кафедрой журналистики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. Профессия отличается от не профессии. Это то, за что человек получает деньги. Профессия ближе к ремеслу. А образование - это набор знаний. Образований может быть много, а профессий не быть совсем. Та система, к которой сейчас пытаются вернуться - училища и техникумы - это то, что даёт профессию. Без чего нельзя. А дальше уже можно до бесконечности образовываться.

Ольга Коваленко, заместитель директора МОУ СОШ №36 г.о. Самара, координатор проекта «Межшкольная интернет-газета». Может те самые компетентности, они дают

ребёнку те инструменты, умение работать самостоятельно. Чтобы человек, выйдя из школы, имел какой-то самообразовательный навык. Человек, переходя к новому этапу жизни, стремится изучить его теоретически и постичь практически. Чтобы его профессия и его образование стыковались между собой. Не всегда поступление в вуз определяет будущую профессию.

Иван Пуларгин. Я за то, чтобы после окончания школы человек или поступал в училище, или годок поработал. То есть приложил свои руки. Многие после окончания института, особенно сейчас, либо не идут работать по специальности, либо работают без души. А работа без души...

Татьяна Мамонова, заведующая отделом планирования профессиональной карьеры «Ресурсного центра» г.о. Кинель. На первом месте у сегодняшних школьников по результатам анкетирования - получение образования. Но они даже не ставят вопрос о получении профессии. В дальнейшем они начинают задумываться о том, что, закончив институт, они могут оказаться безработными. Но пока это не волнует нынешних школьников. Да, есть процентов 20, кто думает о среднем профессиональном, каждый год 5% колеблется в вопросе начального. Но остальные уверены, что они должны получить именно высшее. И это дань моде.

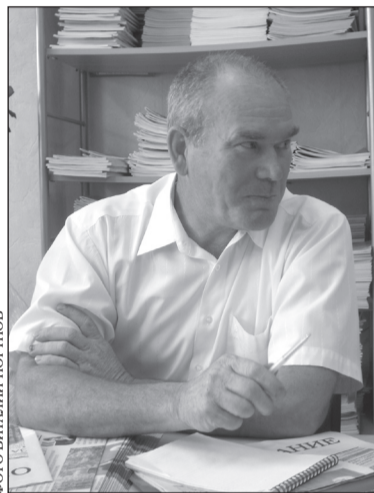
ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

Екатерина Выровцева. В последние два года проблем поступить на бюджетное место у выпускников школ нет, и не будет. Поэтому то, что дети идут только туда, где могут заплатить, это вчерашний миф. Другое дело, что у нас сложился миф о престижных профессиях. Менеджер, юрист, экономист, например. Только непонятно, куда идут эти выпускники. А другие, например, биолог - одна из самых перспективных на сегодня, вообще не набирают студентов на бюджетные места.

Но наши выпускники специальности «Журналистика» бывшего педуниверситета трудоустроены по специальности более 80%. Я считаю не только журналистику, но и пресс-службы, рекламные и PR-агентства. Наш процент высокий, потому что студенты профессионально ориентированы с первого курса.

Наталья Ванчурина, заме-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Иван Пуларгин

ститель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО Жигулёвский радиотехнический техникум. У нас многопрофильное образовательное учреждение. Но не все идут работать по специальности. Жизнь вносит свои коррективы. Не секрет, что военкоматы делают ставку именно на начальное и среднее профессиональное образование. Стабильна ситуация с трудоустройством по сварщикам, поварам, электромонтёрам, которые всегда востребованы.

Юрий Зайцев, ведущий менеджер по организации практики и связям с общественностью ГОУ СПО Чапаевский химико-технологический техникум. Раньше все студенты, отправляясь на практику, работали. Сейчас предприятия не всегда имеют средства, чтобы платить, и практика превращается в сбор документов для курсового или дипломного проекта. Надо, чтобы не просто студенты пробовали всё своими руками, но и получали за практику хотя бы немного.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ

Юлия Пономарёва. Нужно говорить о совершенствовании профориентационной работы. Меня поразила областная юношеская библиотека, которая на своей базе стала заниматься профориентационной работой. Приглашают школы, психологов, представителей начального и среднего профессионального образования. Но почему они это делают, а где те инстанции, которые должны этим заниматься? Почему бы не скооперироваться, объединиться по профилю, и не сделать какой-то



Екатерина Выровцева

комплекс, например, радиотехнический, автомобильный, и делать всё вместе. Это будет проще и интересней. Показать эту карьерную лестницу. Посмотрите, что будет впереди? Тогда сами ребята задумаются.

Татьяна Мамонова. Заметила, что в течение последних лет изменился профориентационный подход. Что мы имели раньше, проводя у себя в округе «Дни открытых дверей» и профессиональные Ярмарки? Вузы неохотно участвовали в этом, зная, что набор у них будет. Сейчас вузы сами выходят на нас и просят организовать несколько таких мероприятий в течение года. Та же заинтересованность появилась у начального и среднего профессионального образования. Раньше у них не было рекламы, раздавали буклеты, с трибуны зачитывали лист со своими специальностями. Кому это было интересно? В этом году они задействовали своих учащихся, представляют показ в музыкальной форме, выступают агитбригады. И дети, выходя из зала, говорят: а я пойду в это училище, а я получу эту профессию. И ещё, надо не только детей приглашать на эти мероприятия, но в вечернее время и родителей.

Максим Гамзюков. Я лично два года ездил по школам в качестве настройщика техники. С нами приезжали студенты востребованных специальностей, показывали презентации, рассказывали о себе, о студенческой жизни.

Наталья Ванчурина. Особенно интересно, когда студенты проводят мастер-классы. Мы даже приглашаем детские сады. Ребёнок видит, что можно сделать своими руками. Мы всегда даём ребятам поработать на компьютерах в виртуальной лаборатории. Это

интересно.

Иван Пуларгин. У нас тоже раньше были традиционные «Дни открытых дверей», но в этом году мы сделали немножко по-другому. К нам обратились из школы: можно ли провести уроки профориентации на базе училища? Пожалуйста. Одно дело, когда «День открытых дверей». Вот посмотрели на трактор, он стоит. Другое, когда два дня они ездили на этом тракторе. И сразу от этой школы заявок на поступление стало больше.

Юрий Зайцев. Я не соглашусь, что только такой подход: «Давайте к нам». Здесь все формы нужны. Нельзя заикливаться на чём-то одном. Надо использовать все методы. И ещё: корпорации, предприятия сегодня должны задумываться о своём будущем. Им уже надо идти в вузы, училища. Нужна смычка предприятия с учебным заведением, партнёрство.

О РОЛИ СМИ, РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТАХ И НЕ ТОЛЬКО

Екатерина Выровцева. Надо говорить об отличии получения образования от получения диплома. Это две большие разницы. А у нас сформировалось с помощью средств массовой информации, кстати, что нужно обязательно получать высшее образование, и тогда у вас всё будет хорошо. Пока средства массовой информации не повернутся лицом к профессиональному образованию, дети так и будут знать только тех, с кем встретились лично. У нас совсем не пишут про успешных людей, получивших профессию.

Иван Пуларгин. То, что многие студенты сегодня работают, это хорошо. Начал работать, бросил институт, значит, это образование ему было не нужно, значит, к другому у него душа лежит. Я сейчас пошёл на то, чтобы разрешать студентам работать. Потому что разные есть жизненные ситуации. Кто-то хочет узнать себя, кто-то просто подработать, а кому-то и жить не на что. Многие работают не по специальности, ну где в райцентре найти столько рабочих мест для поваров, учётчиков? Работают там, где есть место.

Юрий Зайцев. Нужно рекламировать, повышать престиж рабочих профессий, воспевать их.

Екатерина Выровцева. А мне когда-то не дали пройти на сварщика. Я всегда хотела: огонь, высота...

«Взаимную беседу следует вести так, чтобы каждый из собеседников извлёк из неё пользу, приобретая больше знаний».

Гераклит Эфесский

ВОПЛОЩАЯ В РЕАЛЬНОСТЬ

На Руси по традиции в каждый выходной день устраивались торговые ярмарки, где можно было приобрести всё, что угодно: корову, посуду, товары сельского хозяйства и многое другое. На ярмарке в г. Отрадном тоже можно приобрести товар. Правда, в последнем случае товаром считаются педагогические инновационные работы.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Ежегодно, вот уже на протяжении 8 лет, в городе Отрадном проходит Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Именно здесь создаётся неповторимая атмосфера открытого диалога и сотрудничества. На форуме педагоги обмениваются своими мыслями, идеями, опытом, представляют инновационные образовательные проекты. Сегодня в век развития информационных технологий образовательная среда не может не использовать все те новшества, без которых современному человеку невозможно обойтись.

ОФИЦИАЛЬНО

В этом году в экспертный совет Ярмарки поступило более 1600 инновационных проектов от учителей России, Ближнего и Дальнего Зарубежья. Из них более 200 проектов было отобрано и представлено на педагогическом форуме с 14 по 16 апреля. Список участников Ярмарки был пополнен и за счёт IV Открытого конкурса социально-педагогических инноваций. В нём приняло участие более 220 педагогов Самарского региона. Кроме того, в течение последнего года силами региональных координационных центров на территории России, в странах Дальнего и Ближнего Зарубежья были организованы и успешно проведены региональные этапы Ярмарки.

ВСТРЕЧАЙ ГОСТЕЙ, ЗЕМЛЯ ОТРАДНЕНСКАЯ!

Посетить Ярмарку мог абсолютно любой преподаватель, которому небезразлично то, что происходит в образовательной среде. Отраднo, что в этом году на педагогический форум съехались гости из Республик Казахстан, Кыргызстан, Алтай, Бурятия, Хакассия, Чувашия, Удмуртия, Алтайского, Красноярского, Пермского



Александр Смоляр (справа) представляет проекты студентов ПГУТИ замминистра образования и науки Самарской области Владимиру Классену.

краёв, гт. Екатеринбург, Архангельска, Волгограда, Ростова-на-Дону, Иркутска, Калининграда, Новосибирска, Томска, Ульяновска и других населённых пунктов.

Мероприятие посетили советник аппарата комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению Федерального Собрания Российской Федерации Зоя Бальмонова, член Всероссийского педагогического собрания Сергей Воронин, заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен.

ЯРМАРКА - ЗВОНКАЯ И ЯРКАЯ...

За три дня педагоги смогли поделиться друг с другом опытом, идеями на различных мастер-классах, круглых столах. Учителя совершили экскурсии по общеобразовательным учреждениям Отрадненского образовательного округа.

Самым волнующим и значимым событием Ярмарки стал аукцион. В торгах участвовало 7 проектов. Проект Елены Яковлевой (г. Псков) «Технология ознакомления учащихся и их родителей на уроках и во внеурочной деятельности с вопросами жилищного законодательства» оказался настолько привлекательным, что ООО КСК г. Отрадного сразу приобрело его для ре-

ализации на территории округа. Отрадненцы также купили на аукционе проект «Развитие информационно-коммуникативных компетенций учащихся и педагогов как реализация системно-деятельностного подхода в образовании». Автор Алла Чудинова в своём проекте представила методическое пособие для педагогов по ЕГЭ. Эта работа предполагает курсы повышения квалификации для педагогов в 24-х часовом объёме. ЗАО «РОСБИ» поддержало финансами проект Татьяны Светенко (г. Псков) «Выстраивание индивидуальной образовательной и воспитательной траектории учащихся 1-11 классов» и другие.

В рамках Международной Ярмарки прошёл круглый стол «Образование и бизнес». На нём была поднята тема профессионального образования. Как привлечь рабочую силу на производство – это основной вопрос. Как отметили участники круглого стола, прежде всего, необходимо повышать престиж рабочих профессий, наладить связь между техникумами и предприятиями. От этого как раз и зависит развитие малого бизнеса.

Участники Ярмарки были приятно поражены поддержкой данного мероприятия на местном уровне. Мэр города Нина Вишнякова не только пригласила их на официальную встречу, но и активно участвовала в мероприятиях форума педагогов.

ПОДВОДЯ ИТОГИ

Итогами Ярмарки стали не только приобретения инновационных педагогических работ, но и заинтересованный обмен мнениями, новые контакты. По словам Владимира Гусарова, руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области, хорошо, когда учителя, не имея возможности самостоятельно написать проект, могут приобрести его здесь – на этом масштабном форуме, где каждая идея ценится на вес золота. Отраднo, что с каждым годом число участников Ярмарки существенно возрастает. Это говорит о том, что у учителей, общественности в душе ещё живёт чувство социальной ответственности за будущее страны.

■ ВИТАЛИЙ ПОРТНОВ

ГРАНИ ОБЩЕНИЯ

Развиваем интегрированно

В МОУ Клявлинской СОШ №2 состоялся межрегиональный научно-практический семинар «Комплексный подход к развитию одарённости учащихся: опыт реализации». На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений из республик Чувашия, Мордовия, Башкортостана, Татарстана, Алтайского края, Оренбургской области и всех уголков Самарской губернии. Всего в работе приняли участие 250 детей и 280 педагогов.

Директор школы Людмила Харьмова в приветственном слове отметила: «Задачи работы нашей школы определены стратегией «Наша новая школа». В настоящее время в обществе востребован не просто воспитанный и обученный человек, а личность создающая, конкурентоспособная, успешная в обществе. Подготовка такого выпускника – наша конечная цель. Все стандарты и содержание общего образования должны работать именно на это».

Особая роль в образовательном процессе школы отводится работе по выявлению талантливых детей, сопровождению одарённых детей и их поощрению, саморазвитию и самореализации, работе с родителями одарённых детей. Но работа эта будет успешной, если будет носить системный характер. Именно поэтому в школе создана интегрированная творческая развивающая среда. Каждый ученик находит себе занятие по душе: занимается спортом, краеведением, литературным и художественным творчеством, исследовательской и проектной деятельностью, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Тема пленарного заседания касалась развития одарённости детей. Системой работы по развитию одарённости поделились Д.Ю. Гатин, ведущий специалист МОиН СО, В.И. Петрова, ведущий специалист Северо-Восточного управления МОиН СО. О психолого-педагогическом сопровождении развития и обучения одарённых детей в условиях семейного и общественного воспитания рассказала Е.М. Савицкая, зав. кафедрой возрастной психологии, к.п.н., профессор Поволжской социально-гуманитарной академии. Отдельной темой разговора стало обсуждение системы работы по формированию способностей детей в образовательных учреждениях с национальным компонентом, формирования ценностного отношения к национальным языкам в полиэтническом регионе, перспектив развития этнокультурного образования.

Одновременно с пленарным заседанием работала молодёжная студия. Учащиеся 9-11 классов Клявлинской СОШ №2 и гости демонстрировали свои способности в «Интеллектуальном марафоне», презентовали свои научно-исследовательские проекты. В спортивном комплексе школы в это время проводились соревнования по настольному теннису, мини-футболу, баскетболу.

Во второй половине дня ребята продолжили свою работу в художественно-исполнительской студии.

В рамках семинара состоялся круглый стол «Интегрированное развивающее пространство образовательного учреждения: проблемы управления».

■ ГАЛИНА КУЗЬМИНА,
СВЕТЛАНА КУДРЯШОВА.



Обсуждая содержание и стоимость проектов, участники Ярмарки делятся опытом.

МЫСЛИ ВСЛУХ

Прошу слова

Преимственность в работе учителей начальных классов и учителей- предметников

ВАЛЕНТИНА ГРИШИНА,
УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ,
РУКОВОДИТЕЛЬ МО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ
ПЕТРА-ДУБРАВСКОЙ СОШ
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА

Один из трудных вопросов в начальной школе – это вопрос о преимущественности между начальной и средней школой.

Каковы же пути укрепления преимущественности? В нашей школе практикуются педагогические советы по адаптации пятиклассников, учителя литературы присутствуют при проверке техники чтения в 4 классах, являются ассистентами на контрольных работах, учителя начальных классов – в 5 классах. Взаимопосещение уроков обогащает педагогов. Учитель среднего звена видит стиль работы учителя начальных классов. Приятно услышать от учителя после посещения урока: «Я хочу работать с этими ребятами». Рекомендуются проведение совместного итогового родительского собрания.

Психологическая готовность учащихся определяется той системой требований, которые школа среднего звена предъявляет к ним. Чтобы не было «болезненного» перехода в среднее звено, немаловажное значение имеет знание учителями младших классов программ и учебников 5 класса, а учителями-предметниками – соответствующих программ и учебников начальной школы. Часто учителя-предметники указывают на темы, которые плохо усвоили дети в начальной школе, а данная тема изучалась на уровне ознакомления. Учителю начальных классов важно знать темы, которые вызывают наибольшие затруднения у пятиклассников, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые допускают учащиеся в 5 классе.

Не следует запугивать ребёнка трудностями, так как при малейших неудачах это может перейти в боязнь и неуверенность в себе. Важно предъявлять единые требования в начальной школе и среднем звене. Расхождение требований приводит к снижению успеваемости. Важно предъявлять в 4 классе постоянно растущие требования, тренировать умения, необходимые для их выполнения. Там, где соблюдается преимущественность в работе учителей начальных классов и учителей среднего звена, процесс формирования психологической готовности учащихся к среднему звену идёт более успешно.

■ Уважаемые читатели! Редакция готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

С мая 1993 года областными премиями для одарённых ребят награждено 850 человек. С 2006 года размер премии составляет 12000 рублей.

Одарённые дети

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы её изучения и развития волнуют учёных, педагогов на протяжении многих столетий.

Одарённые дети – будущее страны, её престиж на мировой арене. Разве мы не гордимся, когда видим на пьедестале наших лучших спортсменов, певцов, музыкантов и т.д., при этом сразу ассоциируем победителя с Россией! И не только со страной, а и с тем городом, сельским районом, где человек проживает или где его корни. И конечно, с народом, чью культуру он впитал, чей язык стал для него родным. Самарский край гордится такими известными людьми, как: учёные с мировым именем – генеральный конструктор и генеральный директор ЦСКБ «Прогресс» Дмитрий Козлов, выдающийся российский хирург, основатель Куйбышевской школы сосудистой хирургии Георгий Ратнер, создатель российской научно-педагогической школы травматологии и ортопедии Александр Краснов; спортсмены Олег Сайтов (бокс), Максим Шабалин (фигурное катание), Анастасия Павлюченкова (теннис); артисты Николай Симонов, Ольга Остроумова, кинорежиссёр Эльдар Рязанов; писатели Иван Дмитриев, Алексей Толстой; плеяда татарских поэтов и писателей, уроженцев Клявлинского и Камышлинского районов Анвар Давыдов, Халик Садри, Зия Ермаки (Насыров); известные чувашские поэты – уроженцы Клявлинского района А. Катай и Н. Евстафьев (оба из Борискиного Игара), В. Эндип (с. Чёрный Ключ), знаменитая на всю страну певица Надежда Кадышева родом из мордовского села Старый Маклауш того же Клявлинского района. Эти имена – национальная гордость всего российского народа, это благодатный материал в деле воспитания молодежи и развития молодых талантов.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития;

2. Дети с признаками умственной одарённости в определённой области знаний;

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления, незаурядными умственными резервами.

Бытует мнение, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Человек, наделённый развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится.

Как бы не был одарён ребёнок, его нужно учить. Важно приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков. У такого ребёнка трудно воспитывать терпение, усидчивость, внимание. Необходима огромная нагрузка ребёнка, начиная с дошкольного возраста.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одарённость представляет собой комплексную проблему. Основной из них, наряду с обучением одарённых детей, является проблема профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одарёнными детьми.

Работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии обучения одарённых, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями-предметниками, администрацией и обязательно с родителями детей.

Для развития своих способностей одарённые дети должны обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Если одарённому ребёнку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного предмета на другой, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Среди педагогов и психологов существует, как минимум, две точки зрения на обучение одарённых. Согласно одной из них, одарённые дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди обычных людей, общаться и работать с ними. Согласно другой точке зрения, для обучения одарённых детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения.

По этому пути, кажемся простым и эффективным, идёт большая часть образовательных учреждений в нашей стране. Создаются специальные школы для одарённых и талантливых детей, специальные («гимназические», «лицейские» и др.) классы. Это, безусловно, позитивное явление, заслуживающее поддержки.

Существует возможность и другого решения – не удалять ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не вырывая его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей.

Практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребёнка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одарённого ребёнка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

В заключение ещё раз отметим, что именно высокоодарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие науки, культуры, общества в целом, и задача школы – увидеть и поддержать талант.

■ Д.Ю. ГАТИН,
К.Ф.Н., ДОЦЕНТ.

«Следует помнить, что талант нуждается в поддержке. Как бы не был одарён ребёнок, его нужно учить»

■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ · КАРЬЕРА · СУДЬБА

«Профориентация» и «планирование карьеры» - в чём разница?

Сегодня достаточно часто предлагаются услуги по профориентации и планированию профессиональной карьеры. У обычного человека, редко сталкивающегося с этими понятиями, рекламные объявления с подобными предложениями очень часто вызывают путаницу, ему трудно разобраться, в чём разница?

Попробуем внести ясность.

КОГДА ИДУТ К КОНСУЛЬТАНТУ- ПРОФОРИЕНТАТОРУ

Чаще всего к профориентатору обращаются, когда стоят перед выбором: какую профессию выбрать и как её получить.

КТО ОБРАЩАЕТСЯ К КОНСУЛЬТАНТУ- ПРОФОРИЕНТАТОРУ

Очевидно, что клиентами этого специалиста, главным образом, являются старшеклассники и их родители. К окончанию 9-го класса школьники встают перед выбором: продолжить обучение в школе или поступать в учреждение профессионального образования. Но, даже оставаясь в школе, им уже пора определяться с профилем будущей профессии.

Но бывает, что и взрослым людям требуется профориентационная консультация. Когда человеку совершенно точно ясно, что имеющаяся специальность по разным причинам (например, по состоянию здоровья) ему не подходит. Надо сменить профессию, требуется получить другое профессиональное образование. Но вот в какой отрасли искать себя – не понятно.

КАКИЕ ВОПРОСЫ ЗАДАЮТ КОНСУЛЬТАНТУ- ПРОФОРИЕНТАТОРУ

Всё разнообразие вопросов, предназначенных профориентатору, можно свести к единственному: какая работа будет доставлять мне удовольствие и приносить стабильный материальный доход?

ЧТО ТАКОЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Цель этой консультации – расширить представления человека о мире профессий, о сферах профессиональной деятельности, познакомить с профиограммами, предоставить информацию о потребностях в кадрах, об условиях труда в какой-то конкретной профессии, о среднем уровне зарплат и т.д. А также помочь человеку определить соответствие профессии собственным интересам и способностям.



ФОТО ТАТЬЯНА ПАСЕЧНИКОВА

КАК ПРОФКОНСУЛЬТАНТ МОЖЕТ ПОМОЧЬ

Бытует мнение, что психолог на консультации либо убеждает клиента выбрать какой-то конкретный способ поведения, либо «вытаскивает» из подсознания все проблемы человека. Это не так!

Способ работы психолог определяет исключительно на основании запроса клиента. Если обратившийся просит помочь выбрать профессию, интересную и перспективную, то консультант диагностирует интересы и способности человека, вместе с ним анализирует перспективы рынка труда, информирует об особенностях конкретной специальности. Но выбор делает сам человек!

КОГДА НУЖНА КАРЬЕРНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

На протяжении всей своей профессиональной жизни человек неминуемо сталкивается с различными сложностями, связанными с работой: трудоустройство, адаптация в новом коллективе, конфликты с руководством или коллегами, профессиональный застой, смена работы, увольнение, самозанятость на пенсии... – вот далеко не полный перечень ситуаций, помочь в которых может карьерный консультант.

ЦЕЛЬ КАРЬЕРНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ -

психологическая поддержка человека на всех этапах его профессионального развития. Этот психолог помогает клиенту выявить и сформулировать личный карьерный профиль, выработать план действий для дальнейшего профессионального роста, корректировать этот план в зависимости от изменений условий, и в итоге – реализовать свой потенциал.

КЛИЕНТАМИ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТАНТА

могут быть люди всех возрастов, разной степени успешности, любого социального статуса – все заинтересован-

ные в собственном профессиональном развитии. И успешные профессионалы, и подростки, определившиеся, к каким вершинам стремиться, обращаются к психологу в поиске оптимальных путей достижения поставленных целей.

МНОГО ОБЩЕГО

У профориентаторов и карьерных консультантов много общего. Они – специалисты в вопросах, касающихся профессиональных сфер деятельности человека. Они умеют диагностировать интересы клиента и его способности. Знают о потребностях рынка труда и ожиданиях работодателей. Они помогут написать резюме и подготовиться к собеседованию. Научат достойно конкурировать за рабочее место.

В ЧЁМ РАЗНИЦА

Есть у понятий «профориентация» и «карьерное консультирование» и ряд отличий. И основное – это то, что профориентация – более узкое понятие, применимое к людям, которые находятся в ситуации выбора профессионального пути. Профориентация, по сути, это составная часть планирования карьеры. Карьерное консультирование – это сопровождение человека на всём протяжении его профессиональной жизни.

СТОИТ ЛИ ИЗОБРЕТАТЬ ВЕЛОСИПЕД

В век информационных технологий любой грамотный человек, имеющий выход в Интернет, может найти информацию по любому вопросу и, проанализировав её, принять решение.

А можно, сэкономив силы и время, обратиться к специалисту, который поможет разобраться со всеми «почему?», «что делать?», «как?»...

Поняв, на какие именно вопросы нужны ответы, придёт и понимание, какой именно специалист требуется. Но выбор специалиста зависит только от самого человека.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Скворечники для всех

12 мая в городском парке «Струковский Сад» прошло необычное мероприятие «Скворечники для всех!».

Ничего необычного на первый взгляд в этом нет: каждую весну в парках и садах города вывешивают домики для пернатых жильцов. Однако данные скворечники всё-таки имеют одну особенность: они сделаны совместными усилиями детей с инвалидностью из организаций «Десница», «Парус надежды» и учащихся школы №81 г.о. Самара. Организатор мероприятия – СГООИК «Ассоциация Десница» при поддержке РБФ «Самарская губерния».

Яркое солнце, море разноцветных шаров, дети и взрослые со скворечниками в руках, расположившиеся на центральной аллее, шутки, смех, веселье, – вся эта кутерьма не оставила равнодушными немногочисленных посетителей парка, которые подходили и живо интересовались происходящим, а малыши с удовольствием гладили ладошками деревянные домики и пытались заглянуть вовнутрь – не вылетит ли птичка.

Развешивать скворечники ребятам помогали взрослые, волонтеры. С каждым волонтером в группе был ребёнок с инвалидностью и 3-4 учащихся школ №81 и №58. Ребята из школы №58, которые захотели присоединиться к акции, пришли в парк вместе со своим директором А.П. Дегтевым, председателем Общественной Палаты г.о. Самара, принесли очень необычные (для разных птиц) домики. На каждое дерево, в кроне которого обосновался деревянный домик, ребята с инвалидностью и ребята без инвалидности сообща привязывали разноцветные ленточки.

В прошлом году ребята с инвалидностью и их сверстники без инвалидности сажали деревья на Инклюзивной Аллее возле школы №3 в Промышленном районе Самары. В этом году они изготавливают домики для птиц, сначала в школе №139, теперь в школе №81 г.о. Самара.

– Меня больше всего поразило и тронуло то, как быстро ребята с инвалидностью и без инвалидности подружились друг с другом. Они успели обменяться «асками», мобильными телефонами, электронными адресами. Они уже строят планы совместных действий, – поделилась своими впечатлениями заместитель директора по воспитательной работе школы №81 Е.Ю. Колмыкова.

Завершилось действие разноцветным салютом из воздушных шаров, которые унесли в небо огромного бумажного голубя с плакатом в клюве «Все дети должны учиться вместе».

■ НАТАЛЬЯ БАРТКОВА,
пресс-секретарь СГООИК
«Десница».

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

Школьная перловка

Эти фразы были выписаны из сочинений школьников Самарской области (часть С Единого государственного экзамена) Н.Г. Седенковой, специалистом по методической работе Центра реализации программ общего образования СГАУ, и М.М. Фердинанд, учителем русского языка и литературы (СМАА), победителем национального проекта «Образование».

- © В XXI веке жизнь бежит ручьём.
- © Самоубийство китов... из-за деятельности человека и происходят такие инцесты.
- © Каждую весну в подъезде можно увидеть и услышать печальные глаза кошек.
- © Но мы это прослушивали мимо ушей.
- © Возражений к автору не имеется.
- © Писатель описывает красоту рыбьей жизни, её запах, цвет волн.
- © Некоторые не доходят мусор до конца.
- © Они жестоко погибают.
- © Мы должны полюбить свою «маленькую родинку» [к тексту по краеведению].
- © Постоянные драки, насилие, грубость царят в XXI веке. Читая Пушкина и Толстого, я поняла это.
- © К сожиганию в настоящие время у всех почти культура на последнем месте, а на первом своя внешность, жаль.
- © Однажды мой товарищ занимался краеведением и ему очень понравилось.
- © Красивые пейзажи всегда повышают внутренний мир человека.
- © И тогда наш герой поник и свесил голову.
- © Катерина Ивановна ждала этих денег, чтобы понохать от них запах дочери.
- © Писатель утверждает, что самое прекрасное время в жизни студентов – это выходные.
- © Всё в мире закономерно: гусеницы превращаются в бабочек, зайцы меняют шкуры по временам года.
- © Побуждая дальнейший интерес в его развитии, мама читает своему малышу старые сказки, передающиеся из поколений.
- © У книги будет красивое будущее.
- © Вспоминаю себя в средних классах, я рисую в своей голове картину: мальчик, обложивший различными книгами непонятного происхождения.
- © Надо покончить с безродительством.
- © В наши дни мало осталось таких людей, которые вкладывают что-то новое.
- © Авторская позиция понятна, его голос звучит эмоционально и принуждённо.
- © Долгое отсутствие мамы вызывает в ребёнке легкую потерю.

На сервисе Открытки@Mail.ru появились открытки, посвящённые прощанию со ШКОЛОЙ.



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

Внимание: дети!

В преддверии летних каникул сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних проводили акцию «Безопасность на железной дороге».

Количество детей, задержанных сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних Средневолжского УВД на объектах Куйбышевской железной дороги за безнадзорность и различного рода противоправные действия, увеличилось.

Так, в районе станции Красный Кряжок двое учеников школы №129 прогуливались по шпалам и чудом не попали под поезд. Экстренно затормозившая электричка остановилась в трёх метрах от них.

Ученики шестого класса направлялись на занятия во вторую смену. Чтобы не месить грязь на тропинке, они пошли по железнодорожным путям. Мальчишки двигались в попутном направлении и не могли видеть мчавшийся на них состав. Гудки электропоезда они тоже не слышали. Машинист сообщил в диспетчерскую, что на его пути находятся дети, которые не реагируют на звуковые сигналы. Диспетчер передал сообщение,



О правилах безопасности на железной дороге ребятам рассказали сотрудники милиции, прокуратуры и ведомственной охраны.

и к месту предполагаемого происшествия в срочном порядке выехали сотрудники Самарского линейного УВД.

«К счастью, всё обошлось благополучно, если не считать того, что машинист пережил сильнейший стресс», - рассказала начальник ОДН СЛУВД подполковник милиции Алла Нечесова. - Дети обернулись, только когда сигналящий электропоезд остановился в нескольких метрах от них».

Транспортные милиционеры пригласили весь класс, в котором учатся эти дети, на железнодорожный вокзал станции Самара. Ребята посетили Музей железнодорожного транспорта, им рассказали о железной дороге, её работе и становлении. Представители ОДН Самарского ЛУВД, транспортной прокуратуры и ведомственной охраны в ненавязчивой форме

объяснили детям правила поведения на железнодорожном транспорте. Подобные мероприятия проводятся для предотвращения несчастных случаев на железной дороге.

Подросткам объяснили, что за преступления, совершённые на железной дороге (такие преступления, как вандализм, порча объектов железнодорожного транспорта, имущества), уголовная ответственность наступает уже с 14-летнего возраста.

Кроме того, говорили и о том, что железная дорога является источником повышенной опасности, а бесконтрольное нахождение на железнодорожных путях угрожает, в первую очередь, жизни и здоровью самих подростков, зачастую приводя к смертельному травмированию.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!



В июне заканчивается подписка на второе полугодие 2010 года.

Внимание, конкурс!

Уважаемые читатели! Вот и прозвенел последний звонок, впереди долгожданные каникулы, отпуска. Редакция газеты «Образование - Самарский регион» объявляет конкурс. Предлагаем вам обдумать на досуге решение педагогических ситуаций. Ждём ваши развёрнутые комментарии по каждому из 5 заданий. Просьба указывать полностью ФИО, должность, учреждение, контактную информацию. Ответы принимаются до 1.08.2010. К традиционному августовскому педсовету планируем подвести итоги и поощрить дипломами лучших участников.

Конкурсные ситуации:

1. У одного мальчика в классе мобильник устаревшей модели. Мальчишки, обсуждая на перемене телефонные игры, начинают зло подсмеиваться над ним в присутствии учителя. Ваши действия?

2. В школьном коридоре на стене обнаружилась оскорбительная надпись про учителя, который накануне поставил в классе несколько двоек. Ваши действия с позиции пострадавшего, классного руководителя, коллеги?

3. Вернувшись после перемены в класс, вы обнаружили пропажу денег из кошелька в сумочке. Одна девочка в приватной беседе сообщила, что деньги взял одноклассник. Ваши действия?

4. Вы – классный руководитель. Родители обратились к Вам с просьбой о замене учителя английского языка, так как его уровень преподавания недостаточно высок. Что делаем?

5. На уроке девочка написала записку мальчику, который ей нравится. Записка попала в руки других детей, которые читали её вслух и хихикали. Девочка убежала из класса в слезах. Как действуем?

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 31 мая 2010 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru

Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112«б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров