



Муза Акимова,
к.п.н., доцент кафедры
управления человеческими
ресурсами Самарского
университета



Образование имеют право получать все. Независимо, какой ты человек, ограниченный или безграничный, у тебя есть право. Тут бесполезно спорить о правомерности инклюзивного образования.

▶ **СТР. 4**

ОЛИМПИАДА

Уверенная победа

Школьники из Самары стали победителями первой Всероссийской олимпиады, проведённой электросетевым холдингом ПАО «Россети» среди учащихся 9 – 10 классов российских школ. Награды победителям вручили министр энергетики РФ Александр Новак, генеральный директор компании «Россети» Павел Ливинский и ректор Национального исследовательского университета «МЭИ» Николай Роголе.

Первая Всероссийская Олимпиада школьников прошла в 76 населённых пунктах в регионах присутствия группы «Россети», на участие в которой было подано более 5 000 заявок. Организатором интеллектуальных состязаний на уровне региона стал филиал ПАО «МРСК Волги» (входит в группу «Россети») – «Самарские распределительные сети». Участие в масштабном мероприятии приняло около 70 школьников 9-х – 10-х классов.

На первом этапе ребятам предстояло лично продемонстрировать свои знания в таких дисциплинах, как физика, математика, информатика. Затем прошли заочные испытания, в рамках которых учащиеся решали прикладные задачи в области электроэнергетики.

Среди победителей Всероссийской олимпиады два школьника из Самары. Никита Евсюков, ученик 10 класса школы № 10 «Успех», рассказывает о втором этапе олимпиады: «Задание было комплексное и состояло из трёх задач. Перед выполнением были практические вводные, где было рассказано об основах построения электрической сети, о её элементах, о преобразователях тока. Задание заключалось в том, что необходимо было оптимизировать электрическую сеть согласно заданным условиям, исходя из карты потребителей и установленных для них нагрузок в течение суток. Задание было очень интересное, а вводная теоретическая часть позволила познакомиться с темой энергетики чуть глубже».

Андрей Варенов, ученик 9 класса МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королёва рассматривает электроэнергетику как свою будущую профессию. «После олимпиады я понял, что электроэнергетика очень интересная, серьёзная и ответственная профессия, требующая глубоких знаний. Я заинтересовался этой сферой и серьёзно думаю о том, чтобы выбрать энергетику в качестве своей будущей профессии, так как эта профессия будет востребована и актуальна всегда», - добавил он.

Победители Первой Всероссийской Олимпиады получили право участвовать в энергетической проектной смене, организуемой компанией «Россети» на побережье Чёрного моря.

■ **Алёна ЧЕРКАССКАЯ**



ФОТО: Игорь КАЗАНОВСКИЙ

Дмитрий Азаров: «Самарский медицинский университет всегда устремлён в будущее!»

Глава региона поздравил выпускников СамГМУ с вручением дипломов.

23 июня в УК «МТЛ Арена» состоялась торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Самарского государственного медицинского университета. Студентов и преподавателей вуза с этим знаменательным событием поздравил глава региона Дмитрий Азаров.

В этот день в зале «МТЛ Арена» собралось более 2,2 тыс. человек - выпускников, преподавателей и учёных, практикующих врачей. В зале присутствовали три министра здравоохранения из Самарской, Пензенской и Ульяновской областей.

Ставшее уже традиционным мероприятие СамГМУ глава региона посетил впервые. «Самарский медицинский университет постоянно развивается, движется вперёд, сохраняя традиции, он всегда устремлён в будущее», - отметил в своём выступлении Дмитрий Азаров. По словам главы региона, свидетельство тому - не только рост показателей в рейтингах, это и технопарк, созданный на базе вуза, и центр прорывных технологий, и международные лаборатории, блистательный профессорско-преподавательский состав.

За годы работы университет выпустил более 70 тысяч специали-

стов, сегодня процесс обучения осуществляется на базе 65 учреждений здравоохранения. «Вы обречены на успех. И я рад, что у нас есть такой университет», - заявил Дмитрий Азаров.

Глава региона рассказал, что Правительство Самарской области прилагает все усилия для создания необходимых условий для молодых специалистов, чтобы они оставались жить и работать в нашей губернии. В частности, в планах, которые закладываются в бюджет следующего года, предусматривается поддержка молодых врачей.

Дмитрий Азаров подчеркнул, что сегодня в Самарской области есть где приложить усилия молодым специалистам. «Мы развиваем высокотехнологичную медицину, мы открываем новые центры мирового уровня. У вас есть возможность работать на самом современном оборудовании. Мы и дальше продолжим создавать в городах и сельских районах учреждения здравоохранения, строить новые поликлиники и больницы, реконструировать уже существующие. У нас большие планы на будущее», - подчеркнул Дмитрий Азаров.

Напомним, одна из проблем здравоохранения губернии - кадровая - была обозначена главой региона в своём Послании жителям Самарской области. Тогда же реги-

ональному министерству здравоохранения совместно с СамГМУ было поручено представить конкретные предложения по её решению. Кроме того, к решению вопроса подключаются и врачи-практики. Дмитрий Азаров провёл ряд совещаний по этой теме.

Затем Дмитрий Азаров вручил благодарственные письма Губернатора Самарской области лучшим выпускникам СамГМУ 2018 года - Юлии Чикиновой (фармацевтический факультет) и Елене Яковлевой (лечебное отделение).

Поздравляя выпускников, ректор СамГМУ, академик РАН Геннадий Котельников (а для него это уже 20-й выпуск в должности ректора) также говорил о развитии и росте вуза.

На первый курс в этом году принимают 1200 студентов, в том числе 750 бюджетников (в следующем году их количество увеличится до 800). «В рейтинге российских вузов СамГМУ поднялся с 49-го на 46-е место.

Среди медицинских вузов он занимает третью позицию после профильных университетов Москвы и Санкт-Петербурга», - подчеркнул Геннадий Котельников.

Закончилась торжественная церемония вручением красных дипломов 47 отличникам СамГМУ.

■ **Дмитрий ЯРАНЦЕВ**



Оценка квалификации сварщиков

СТР. 2



В Самаре проходит конкурс детского творчества

СТР. 2

АКТУАЛЬНО

Транспортный помощник

Учёные Самарского университета разрабатывают сервис, который позволит легко ориентироваться в мегаполисе и прокладывать максимально комфортные дорожные маршруты.

Инновация выполняется в рамках гранта Минобрнауки РФ по программе поддержки прикладных научных исследований и экспериментальных разработок.

Над проектом, получившим название «Персональный цифровой автотранспортный помощник», работает команда учёных Самарского университета под руководством профессора кафедры геоинформатики и информационной безопасности Владислава Мясникова. Разработчики с помощью методов машинного обучения предлагают создать виртуальный профиль участника движения, который агрегирует в себе данные о персональных предпочтениях и привычках, с помощью которого цифровой помощник подберёт самый удобный маршрут для конкретного человека. Приложение будет интегрировано со ставшим востребованным в Самаре мобильным сервисом «Прибылка-63», созданным ранее авторами проекта.

«Думая о расширении функционала «Прибылка-63», у которой более 200 тысяч активных пользователей, мы пришли к выводу, что оптимальный маршрут от точки «А» до точки «Б» для каждого человека свой. Кто-то не любит стоять в пробках, кто-то наоборот готов терпеливо переждать затор, только бы не нервничать, кто-то обязательно по дороге завернёт на набережную, чтобы полюбоваться Волгой, - говорит один из разработчиков сервиса, сотрудник Института информатики, математики и электроники, доцент Самарского университета Андрей Чернов. - Но есть объективные критерии в транспортной стратегии. Главный из которых - достичь цели с максимальной вероятностью и сделать это вовремя».

Учёные предлагают не только подстроить сервис под привычки и требования конкретного человека, но и «научить» персонального транспортного помощника учитывать прогноз дорожной ситуации.

«С помощью методов машинного обучения анализируется дорожная стратегия пользователя: каким транспортом он предпочитает пользоваться, какие «точки притяжения» в его маршруте проявляются, каковы его особенности поведения. Например, автолюбитель придерживается крупных магистралей или избегает левых поворотов, - говорит об индивидуальных характеристиках поведения участника движения Владислав Мясников. - После анализа предпочтений мобильный сервис предлагает варианты передвижения, которые подходят именно этому человеку. То есть путь будет построен с учётом неявных предпочтений». Примером же явных предпочтений пользователя вполне может стать и самый кратчайший путь. Разработчики говорят, что он будет рассчитываться исходя из стоимости проезда по тому или иному сегменту дорожно-транспортной сети. Она, в свою очередь, может быть рассчитана с учётом количества израсходованного топлива.

Цифровой автотранспортный помощник учтёт и время прибытия на остановку общественного транспорта. Это позволит горожанам рассчитать точное время своих перемещений по мегаполису. «Когда люди выбирают, на каком виде общественного транспорта лучше доехать до пункта назначения, то учитывают время пути до остановки, время ожидания на остановке и непосредственно время поездки, - приводит пример Андрей Чернов. - Выбирая между маршрутами общественного транспорта, люди рассматривают не только самый удобный, но и тот, который ходит чаще. Ждать любят очень немногие».

Также «умный сервис» через сбор статистики и выяснение скорости передвижения пользователя рассчитывает для него оптимальное время до остановки общественного транспорта. Понятно, что для бабушки расчёт времени в пути будет одним, а для подростка другим.

Будут учитываться сервисом и индивидуальные особенности не только пешеходов, но и автовладельцев.

■ **Ольга БУХНЕР**

«Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует».

Иоганн Вольфганг Гёте

СОБЫТИЯ

Оценка квалификации сварщиков

В июне на базе центра оценки квалификаций в области сварки – Средневолжского сертификационно-диагностического центра «Дельта» – впервые состоялся квалификационный экзамен для выпускников организаций среднего профессионального образования.

Через процедуру независимой оценки квалификации прошли будущие сварщики из четырёх образовательных организаций: Самарский металлургический колледж, Отраденский нефтяной техникум, Новокуйбышевский нефтехимический техникум и Тольяттинский социально-экономический колледж.

«Для пилотного проекта мы выбрали одну из самых массовых и востребованных профессий. Не случайна и «география» апробации. Образовательные организации находятся в тех городах Самарской области, где есть предприятия, на которых трудоустройство сварщика с сертификатом о квалификации, а не только с традиционным дипломом о среднем профессиональном образовании, будет приносить работодателю больше бонусов, - отметила директор ЦПО Самарской области Светлана Ефимова. - Задача проекта не только отработать технологию независимой оценки квалификации в рамках государственной итоговой аттестации, но и показать ещё, что сертификат о квалификации даёт преимущества при трудоустройстве на работу».

Директор Средневолжского сертификационно-диагностического центра «Дельта» Александр Ковтунов уверен, что работодатели заинтересованы в оценке квалификации как будущих работников, так и действующего персонала. «На сегодняшний день более



ФОТО АВТОРА

50 квалификационных характеристик профессий в области сварки и контроля были исключены из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий. И с 9 апреля текущего года профессиональный стандарт стал единственным требованием к квалификации работников», - пояснил руководитель центра оценки квалификаций.

По мнению участников проекта, совмещение процедур независимой оценки квалификаций и государственной итоговой аттестации даёт ряд преимуществ как выпускникам и их будущим работодателям, так и образовательным организациям. Студенты, получившие в дополнение к диплому об образовании свидетельство о профессиональной квалификации, повышают уровень своей конкурентоспособности на рынке труда. Предприятия, отбирая для себя наиболее подготовленных выпускников в соответствии с профессиональными

стандартами, сокращают временные и финансовые затраты на «доучивание» и первичную адаптацию персонала. Колледжи и техникумы получают объективную оценку качества подготовки обучающихся, а также «обратную связь» от работодателей, необходимую для корректировки образовательных программ.

Самарская область вошла в число восьми регионов, где реализуется пилотный проект по применению инструментов независимой оценки квалификации для государственной итоговой аттестации студентов. Участие в проекте осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве в области развития национальной системы квалификаций, которое в начале 2018 года подписали врио губернатора Самарской области Дмитрий Азаров и генеральный директор Национального агентства развития квалификаций Александр Лейбович.

■ **ЕКАТЕРИНА ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ**

В Самаре проходит конкурс детского творчества

Более 300 дошкольников Самарской области приняли участие в региональном конкурсе «Талантики-2018», учредителем которого выступило региональное министерство образования и науки, а организаторами — Центр профессионального образования Самарской области и Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Основной темой конкурса стал спорт во всех его проявлениях: «Со спортом — в будущее». Самара в этом году принимает шесть матчей чемпионата мира по футболу, не удивительно, что подавляющее большинство работ посвящено этой игре.

Юные умельцы прислали на суд жюри рисунки, поделки, мультфильмы и рассказы. Авторы произведений не боялись идти на творческие эксперименты. В одной из сказок современного Колобка приобщили к спорту. Кто-то предположил, что Колобок может стать спортивным снарядом, другие предложили своё видение стадионов и спортивных площадок будущего.

Воспитанники детских садов изготовили макет стадиона в виде космического корабля с подсветкой, как настоящая выглядела горнолыжная трасса, окружённая высокими горами. Среди работ оказался даже подводный спортивный комплекс.

Оценивать работы пригласили профессионалов: художников, поэтов и архитекторов. В специальное жюри вошли профессиональные спортсмены: олимпийская чемпионка по пуле-

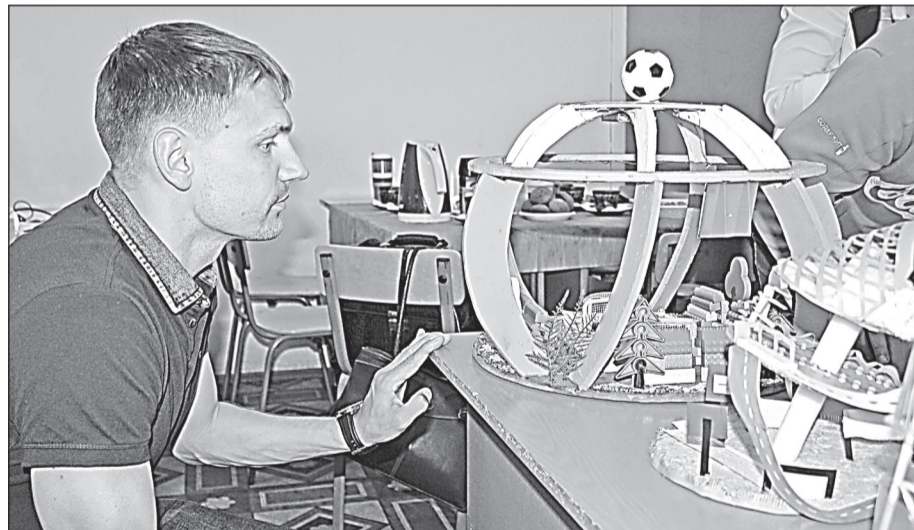


ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

вой стрельбе Ольга Кузнецова и трёхкратный чемпион мира по пятиборью Илья Фролов. Членам жюри предстоял трудный выбор.

Спортсмены оценили не только красоту, но и практичность сооружений.

— От разнообразия работ просто дух захватывает. Это уже победа, что дети приняли участие в таком конкурсе, - рассказала Ольга Кузнецова. - На месте организаторов я наградила бы всех.

— Я тренировался в старых ФОКах, где не всегда был весь необходимый инвентарь. Смотрю на то, какие дети сконструировали спортивные площадки, и мне хочется посетить едва ли не каждую из них. Некоторые работы — уже готовые проекты ФОКов, — прокомментировал Илья Фролов.

Объявление победителя и лауреатов по каждой номинации и официальная

церемония награждения победителей и лауреатов конкурса состоится в рамках регионального Форума работников системы дошкольного образования – 2018, где можно будет получить сертификат участника конкурса.

Со списком лауреатов можно ознакомиться на сайте ЦПО Самарской области. Ознакомиться с работами участников конкурса по каждой номинации можно на странице «Газета «Образование - Самарский регион» в социальной сети «ВКонтакте».

По планам организаторов, с некоторыми поделками и рисунками можно будет познакомиться в ближайшее время. В городе откроют специальную площадку, где любой желающий сможет посмотреть на творчество юных талантов.

■ **Илья ОВСЯННИКОВ**

НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В ПОИСКАХ САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ

На какой площадке в интернете собираются учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»? Как создаётся позитивный имидж ОБЖ? Какие ресурсы для детей и взрослых рекомендует МЧС России? Наш обзор посвящён онлайн ресурсам об одном из самых важных для жизни школьных предметов.

САЙТЫ ОТ МЧС РОССИИ

www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности МЧС России «Спас Экстрим» предназначен для детей, но также будет интересен родителям и педагогам. Полезные советы и инструкции, журналы и статьи, новости, рассказы о героических подвигах современности, анонимная психологическая помощь, онлайн игра «Спасатель» – всё это представлено на сайте и на соответствующих страницах в соцсетях.

www.culture.mchs.gov.ru Портал МЧС «Культура безопасности жизнедеятельности» расскажет, как оказать доврачебную помощь пострадавшему, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как собрать тревожный чемоданчик, даст много другой полезной информации.

obj.mchsmedia.ru Информационно-методическое издание «Основы безопасности жизнедеятельности» адресовано педагогам. Среди авторов журнала специалисты МЧС России, преподаватели вузов, учителя общеобразовательных школ, профессора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, МГУ им. М. В. Ломоносова и других ведущих образовательных учреждений страны.

На сайте вы найдёте архив за последние 4 года. Интервью, статьи, рассказы о героях, много методических разработок уроков, сценарии проведения внеклассных и выездных мероприятий, тесты, проверочные задания и полезные советы – все эти публикации вы можете прочитать бесплатно.

Воспитателям и педагогам дополнительного образования пригодится ежеквартальное приложение к журналу «ОБЖ — дошколёнок».

РЕСУРСЫ ВАСИЛИЯ ГАФНЕРА

gafner.rf Василий Викторович Гафнер, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, редактор многих интернет-проектов по ОБЖ. На его сайте вы найдёте авторские статьи, познакомитесь с его книгами и найдёте ссылки на проекты в сети.

obj.rf На сайте собрана информация о практической и научной стороне предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Он призван формировать позитивный имидж ОБЖ, по-

тому здесь есть материалы, которые пригодятся учителю в работе: история предмета, разработки по ФГОС, учебные материалы, учебники, статьи о безопасном образе жизни и культуре безопасности. Главная страница сайта – это виртуальная доска почёта для самых успешных в своей профессии.

www.school-obz.org Электронное научно-методическое издание для учителей «ОБЖ в школе» бесплатно делится своими научными и методическими материалами со всеми желающими. Здесь также освещаются актуальные новости в стране и мире в области безопасности жизнедеятельности.

video.obz.rf Название сайта говорит само за себя. Заходите и выбирайте для своей работы учебные, документальные, художественные фильмы, мультфильмы и видеоролики по ОБЖ.

pedagogika-bezopasnosti.rf Здесь обобщается педагогический опыт в области безопасности жизнедеятельности. Если вы хотите повысить свою компетентность по предмету ОБЖ, ознакомиться с исследованиями по данной теме, то вам обязательно нужно посетить этот ресурс.

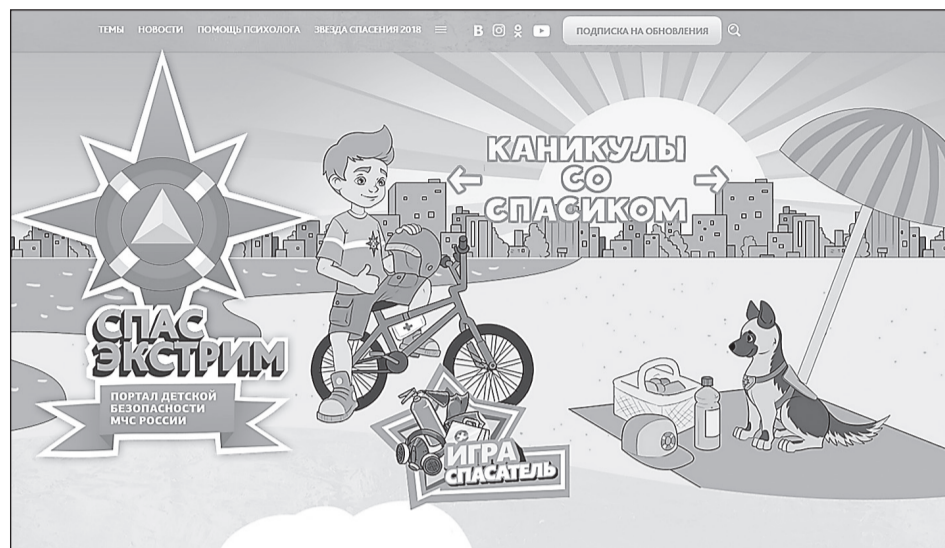
informacionnaya-bezopasnost.gafner.rf На портале размещено несколько глав из учебного пособия «Информационная безопасность». В книге рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время, а также в условиях чрезвычайных ситуаций. И хоть издание предназначено для студентов вузов, его полезно будет почитать специалистам в области безопасности жизнедеятельности, учителям ОБЖ, учащимся и родителям.

uchitel.obz.rf На сайте размещены документы, необходимые для учебного процесса, нормативные документы: ФГОС для учителя ОБЖ, учебники ОБЖ и БЖ, программы ОБЖ, а также тесты, методические рекомендации, словари и другие материалы, актуальные до сих пор статьи классиков педагогики и статьи по методике преподавания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

www.obzh.ru Информационно-образовательный сайт «ОБЖ: Безопасность через обучение» предоставляет уникальные учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации как для обучающихся и педагогов, так и для родителей, всех, кто интересуется проблемами безопасности жизнедеятельности.

Сайт создан при поддержке Министерства науки и образования РФ, Министерства чрезвычайных ситуаций РФ, Федерального института развития образования и издательского дома «Третий Рим».



kopilkaurokov.ru/obzh В разделе «ОБЖ» на «Копилке уроков» вы сможете бесплатно посмотреть и скачать более 2,5 тысяч материалов. Уроки, планирование, методические разработки, тесты, конспекты, презентации, видео и прочие полезные материалы по ОБЖ пригодятся и воспитателю, и школьному учителю.

uchitelya.com/obzh – В разделе ОБЖ на «Учительском портале» также масса полезного методического контента: урочные разработки, программы, описания различных методик, планы классных часов и тематических мероприятий, описание викторин, конкурсов. Для того чтобы добавить больше наглядности урокам и внеклассным занятиям, используйте предоставленные видео, презентации, проекты, анкеты, схемы. Для проверки знаний детей вы можете скачать готовые контрольные задания, тесты и наборы для самодиагностики.

bgdstud.ru Ресурс «Теория БЖД» предназначен для студентов, но может пригодиться и учителю. Конспекты, лекции, учебные материалы, статьи, справочная информация, ответы на билеты – всё это свободно можно почитать и скачать с сайта.

[Obj.ru](http://obj.ru) На сайте собраны краткие инструкции на самые разные случаи жизни. Всё очень лаконично и просто. Основные рубрики: стихийные бедствия, катастрофы, дикая природа, животные, на воде, нападения, кражи, ваш дом, больницы, первая помощь.

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ

vk.com/club1333025 В группе «ОБЖ, БЖД» каждый участник может оставить свои полезные материалы для коллег. Здесь собираются единомышленники, которые делятся своими находками и разработками по теме, а также отвечают на вопросы участников.

vk.com/osnovibazopasnosti Сообщество «Я – учитель ОБЖ» располагает хорошей подборкой мультфильмов для детей всех возрастов. Здесь также периодически размещают инфографику,

которая пригодится в качестве учебных наглядных пособий на уроках.

vk.com/you_must_survive Проект «Школа выживания» демонстрирует самые разные жизненные ситуации и способы выхода из них. Здесь вы найдёте советы и неожиданные лайфхаки, новости о происшествиях, тематические фотографии, видео, инфографику. В разделе «Обсуждения» аудитория очень активно отвечает на вопросы. Контент сообщества не подходит школьникам, но он востребован взрослыми, которые интересуются темой выживания, туризма, экстремального отдыха.

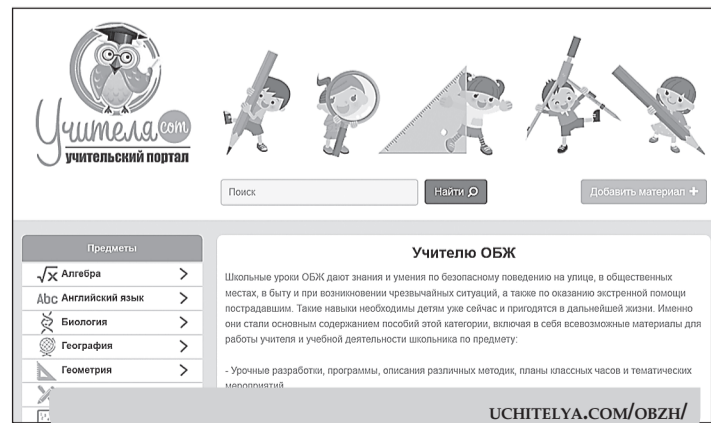
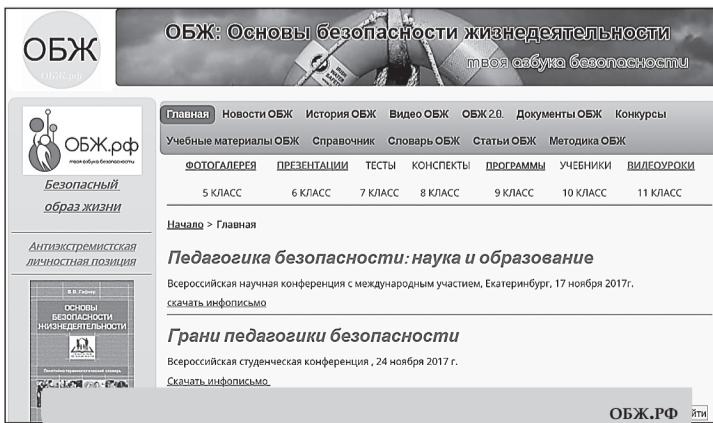
vk.com/firstaidinmountain Группа АНО «Центр первой помощи и добровольчества «Вершина» объединяет энтузиастов, занимающихся горным туризмом, альпинизмом и другими горными видами спорта и готовых обучить всех желающих навыкам оказания первой помощи. Организация проводит бесплатные занятия и делится информацией в своей группе. Курсы разработаны на основе рекомендаций Европейского совета по реанимации и Международных рекомендаций по первой помощи и реанимации Красного Креста 2011 года.

БЛИЗКАЯ ТЕМАТИКА

www.ohrana-bgd.narod.ru, ohrana-bgd.ru Информационный портал «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» работает с 2002 года. За это время на старой и новой версии ресурса накопилось много материалов по безопасности жизнедеятельности. Они помогут найти решение и расскажут, как действовать в чрезвычайных ситуациях, при стихийных бедствиях и в повседневной жизни. Для учителей полезно будет заглянуть в такие разделы, как «БЖД детей», «Первая помощь», «Чрезвычайные ситуации», «Пожарная безопасность» и многие другие.

www.allsafety.ru На сайте «Пространство безопасности» собраны наиболее успешные стратегии поведения в чрезвычайных ситуациях. На сайте есть краткий справочник оказания первой помощи, в котором объясняется, что можно и что нельзя делать при оказании оной.

www.mans-tv.ru/vizhit-v-rossii Программа «Выжить в России» на телеканале «Мужской» даёт чёткие инструкции по выживанию в экстремальных условиях. Как найти питьевую воду и не умереть с голода в лесу? Как вести себя при пожаре? Что делать, если ребёнок получил травму? Как себя вести при захвате заложников? Как достойно встретить любые сложности, преодолеть трудности, победить в схватке со стихией и самим собой? Обо всём этом подробно и наглядно рассказывается в передаче.



ИДТИ ОСОЗНАННО И С ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВОЙТИ В МИР И БЫТЬ АДАПТИРОВАННЫМ

Наталья Боднар, председатель городской организации Самарского общества глухих, главный специалист Самарского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», сурдопереводчик: Инклюзивное образование – это образование, позволяющее людям с ограниченными возможностями войти в мир и общество, быть адаптированными.

Екатерина Сизова, руководитель Центра современной реабилитации, руководитель студии инклюзивного творчества: Очень люблю слово «инклюзия». В широком понимании – это включение людей с инвалидностью в активную жизнь в обществе. Но это и двухсторонний процесс. Это ещё и принятие самим обществом людей с особыми возможностями здоровья. Часто у нас воспринимается, если образование или мероприятие инклюзивное, то там только люди с инвалидностью, максимум присутствуют волонтеры. Но это не так.

Лариса Родина, директор Центра инклюзивного образования Самарского университета, к.п.н., доцент: Есть инклюзия точечная. Мы включаем в процесс инклюзии целые спецгруппы отдельно обучающихся студентов. Они обучаются вместе согласно нозологии, классификации болезней. Например, студенты с нарушением слуха. Им комфортно и корректно, когда они учатся группой, вместе. С ними занимается сурдопереводчик, который знает целый комплекс сопутствующих дисциплин. Но они учатся среди других студентов, общаются с ними, вместе ходят на праздники, вместе выступают на конференциях. Но спецгруппы возможны только по отдельным нозологиям.

Валентина Тюгашова, директор ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых»: Инклюзия – это когда в сообществе всех людей появляются люди, у которых есть некие особенности. И эти особенности общество и люди, которые рядом находятся, помогают каким-либо образом компенсировать. А в осталь-

ном, в программе и обучении человек с особенностями идёт в категории «равный среди равных». И получается, что спецгруппа входит как сообщество в окружающий его мир. Но она остаётся спецгруппой. А вот когда мы учились, был полный процесс вхождения в социум. Нам не создавали никаких специальных условий. У нас, у слепых, был особый прибор. А всё остальное – это твоя голова. Бросили в воду, и сам плавай. И хорошо, что сейчас это не так. Сейчас новый этап понимания инклюзии обществом. Он более мягкий, более щадящий.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЕСТЬ У ВСЕХ

Лариса Родина: Когда я была преподавателем, у меня было много студентов с проблемами зрения, но ни одного с проблемами слуха. Потому что организовать вхождение этого студента в процесс профессионального образования было невозможно. Сурдопереводчика нет, он не слышит, ему никто не может помочь в освоении материала. У нас были ребята с нарушением опорно-двигательной системы, но не было ребят на колясках. Настоящее время и отличается тем, что позволяет всем ребятам получать образование. Мы должны теперь подготовить общество к тому, что к нам приходят молодые люди с разными возможностями.

Екатерина Сизова: Ещё десять лет назад большинство детей с ограниченными возможностями учились на дому. Да, они получали образование, но этот процесс был закрыт. А сейчас профессиональное образование открыто для людей с инвалидностью. Для колясочников необходима только организация доступной среды, весь остальной процесс не требует изменений. Если же говорить о таких нозологиях, как слабослышащие, слабобудящие, то здесь процесс образования заключается в подборе учебного материала, создании литературы с шрифтом Брайля, создании специализированной литературы, что позволяет усиливать звуки, создаёт условия для работы сурдопереводчика. Здесь вопрос к каждому учебному за-

ведению, насколько оно готово вникнуть в проблему каждого отдельного человека. Построить пандус – это подделка. А вот готов ли психологически педагог обращать внимание на ребёнка, на его возможности? Есть же такие ментальные заболевания, когда дети раньше учились в специализированных учреждениях, а сейчас, по некоторым нормативным изменениям, они обязаны учиться в общеобразовательных организациях. Процесс инклюзии – это не только процесс обучения, но и масса других аспектов.

Муза Акимова, к.п.н., доцент кафедры управления человеческими ресурсами Самарского университета:

Образование имеют право получать все. Неважно, какой ты человек, ограниченный или безграничный, у тебя есть право. Тут бесполезно спорить о правомерности инклюзивного образования. И говоря о том, что нужно готовить общество к принятию, нужно говорить в первую очередь о том, что нужно готовить школу, вуз, все образовательные структуры. Вопрос: готовы ли они, готов ли конкретный педагог? И учим ли мы конкретного педагога в педагогическом вузе работать с таким многоплановым пространством. Когда один такой, а тот другой. Это и есть идущий из недр педагогики «дифференцированный подход».

Валентина Тюгашова: Нужно обратить внимание на то, что инклюзивное образование в вузе, это образование, в которое человек приходит, получив определённую базу знаний. А инклюзивное образование в школе – это образование, где всё начинается практически с «нуля». Это два совершенно разных этапа инклюзии.

Лариса Родина: Говоря об инклюзии в профессиональном образовании, важно понять, а где потом будет работать наш выпускник? Чтобы он получал образование, у него был стимул, он был настроен на получение профессии потому, что дальше он свою жизнь сделает более интересной и насыщенной. Для профессионального образования это очень важно.

КТО ПОМОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Светлана Ефимова, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования: Центр профессионального образования Самарской области принимает участие в

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Екатерина Сизова



Лариса Родина

ФОТО: НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве. Осуществляется мониторинг наличия в государственных профессиональных образовательных организациях условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Центр организует повышение квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала, организует деятельность методического объединения педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ; разрабатывает методические рекомендации по сопровождению профессионального обучения.

ЦПО Самарской области провёл мониторинговый замер профессиональных и образовательных предпочтений старшеклассников Самарской области с ОВЗ и инвалидностью. В исследовании решались следующие задачи: определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы; выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников; оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов; определение наиболее востребованных профессий и специальностей, в том числе по видам нозологии. Материалы исследования активно используются профессиональными образовательными организациями в работе приёмных комиссий.

Лариса Родина: Многие образовательные организации принимают людей с ограниченными возможностями здоровья, но в нашей области Центр инклюзивного образования как центр сопровождения и методический центр в

высшей школе есть только в Самарском Университете. Чтобы абитуриент с ограниченными возможностями поступил к нам, он должен в первую очередь обратиться в приёмную комиссию, посмотреть информацию, почитать на нашем сайте. Есть специальная рубрика.

Параллельно с обращением в приёмную комиссию он должен обратиться в Центр инклюзивного образования. И как только мы приняли его звонок в центр, мы полностью сопровождаем его на вступительных испытаниях, если он таковые проходит. Вступительные испытания проходят те абитуриенты, которые поступают на базе среднего профессионального образования. Те, кто закончил школу, поступают на общих основаниях. Но в Центр инклюзивного образования нужно обратиться не только для того, чтобы мы его сопровождали. Чтобы мы, побеседовав с родителями, самим абитуриентом, могли нацелить его на осмысление: правильный ли путь он выбирает, как планирует потом своё трудоустройство? Чтобы потом не было разочарования и неуспешности в дальнейшем его обучении. Те, кто идёт осознанно и с высокой мотивацией, потом не нуждаются в сопровождении. У нас по сто поступлений в год.

Екатерина Сизова: Не только сопровождение, консультации и наличие тьюторов, но и создаются лаборатории, пробуются различные методики и подход в инклюзивном профессиональном образовании. Хочется предостеречь педагогов, родителей и самих абитуриентов. Высшие учебные заведения – это серьёзные организации. И если ты идёшь туда, то ты идёшь за знаниями, а не для того чтобы получить документ. Не должно быть потребительского отношения. Принимая каждого студента, мы должны понимать, к чему мы придём в дальнейшем.



“ А вот когда мы учились, был полный процесс вхождения в социум. Нам не создавали никаких специальных условий. У нас, у слепых, был особый прибор. А всё остальное – это твоя голова. Бросили в воду, и сам плавай. И хорошо, что сейчас это не так. Сейчас новый этап понимания инклюзии обществом. Он более мягкий, более щадящий. ”

Валентина Тюгашова, директор ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых»

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

Единство в многообразии

Проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых детей или специальных классов для одарённых.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей и способностей.

Создавая модель работы с одарёнными детьми, наш коллектив учитывал накопленный материал, традиции, которые уже сложились в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония».

Одарённость в детском возрасте рассматривается в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Располагая результатами наблюдений за детьми в различных видах деятельности, используя данные психологической диагностики и результаты тестирования родителей в детском саду, педагоги гимназии имеют возможность использовать эти данные в своей работе. Таким образом, осуществляется преемственность дошкольного и школьного образования.

На сегодняшний день структурные подразделения дошкольного образования и гимназия активно сотрудничают в различных направлениях деятельности.

С 2010 года для самых маленьких ребят от 5 до 10 лет проводится фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир», на который съезжаются дети из всех уголков Отраденского образовательного округа и области.

Условием для полноценного развития интеллектуальных способностей и решения поставленных задач является организация и участие школьников в разнообразных предметных олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах, достижение определённых результатов.

В 2008 году ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» стала инициатором окружной конференции школьников «Юный исследователь», предназначенной для школьников 3-8 классов. Сейчас данная конференция имеет статус региональной.

Она проводится ежегодно с целью выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых учащихся, формирования навыков научно-исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам.

Научно-практическая конференция «Образование. Наука. Профессия», инициатором которой стала гимназия, вышла за рамки нашей организации и сейчас имеет международный уровень. Она даёт возможность одарённым учащимся получить богатый опыт общения с преподавателями вузов, студентами, обучающимися других ОУ, возможность адаптироваться к социальным условиям за пределами школы.

В ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» разработана система критериев и показателей эффективности реализации работы в данном направлении, способствующая оптимизации процесса управления.

Речь идёт об обосновании, выборе и реализации мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» успешно нарабатываются подходы к эффективной организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. В этой работе необходимо отталкиваться от потребностей ребёнка, а не учителя или родителя.

■ Валентина ВАНИЧКИНА
Вера ФИЛИПОВА

19 июня 2018 года сотрудники Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте и работники Куйбышевской железной дороги организовали урок безопасности для 22-х школьников МБОУ «Школа № 154» г.о. Самара.

Учащиеся, посещающие школьный лагерь дневного пребывания, посетили Поволжский музей железнодорожной техники, где ознакомились с историей Куйбышевской магистрали, с уникальными паровозами, тепловозами, электровозами, пассажирскими и грузовыми вагонами, изготовленными в начале и середине XX века. Основное внимание в ходе экскурсии было направлено на закрепление у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на железной дороге.

Ребятам рассказали об основных правилах личной безопасности, показали обучающие видеоролики, раздали памятки и провели увлекательные викторины для закрепления полученных знаний.

Время для проведения экскурсии было выбрано неслучайно, так как именно летом проблема травматизма среди несовершеннолетних становится особенно актуальной, когда дети проводят больше свободного времени без пристального внимания взрослых.

Кроме того, задолго до начала каникулярного периода железнодорожники и транспортные полицейские развернули масштабную профилактическую работу в учебных заведениях, даже провели отдельные совещания с завучами общеобразовательных учреждений города Самары по воспитательной работе.

Также мы стараемся информировать организованные группы детей,

В конце мая в областном Центре социализации молодёжи состоялась областная слёт детских и молодёжных медиаобъединений «Колесо обозрения», который явился завершающим мероприятием областного заочного конкурса медиатворчества «Волшебный луч».

Учредителем конкурса «Волшебный луч» выступило министерство образования и науки Самарской области, организатором - Областной центр развития художественного образования (ЦСМ).

С осени 2017 года по весну 2018 года несколько десятков детских и молодёжных медиаобъединений прислали свои работы на ежегодный конкурс «Волшебный луч». Тема в этом году была, с одной стороны простой, а с другой стороны – очень сложной – «Безопасный мир». К рассмотрению жюри принимались работы, которые точно и полно отражали все аспекты безопасности, о которых должен помнить современный человек.

Это и безопасность дорожного движения, и пожарная безопасность, и личная безопасность, и общественная безопасность, в том числе и финансовая безопасность.

Было в этом году и отличие от прежних конкурсов. В соответствии с темой его партнёрами стали несколько профильных организаций: Государственное казённое учреждение Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям», Самарское областное отделение Всероссийского

Лето без опасности



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

путешествующих к местам отдыха. Проводим встречи с ребятами, приглашаем на просмотры специальных видеороликов, предоставленных Куйбышевской железной дорогой.

Обращаясь к родителям, в очередной раз повторю: уделяйте особое внимание досугу ребёнка в период каникул!

Не оставляйте детей без присмотра, это может привести к трагическим последствиям. Во время каникул дети могут играть рядом с железной дорогой, создавать опасные ситуации для своей жизни и движения транспорта. Железная дорога не место для игр, а зона повышенной опасности.

Уважаемые взрослые! Обязательно доведите до своих детей основные правила поведения на объектах железнодорожного транспорта:

- Никогда не переходите и не перебегаете через железнодорожные пути, если вблизи приближающийся

поезд. Экономите минуту - потеряете жизнь!

- Переходить железнодорожные пути можно только в установленных местах, пользуясь пешеходными мостами, тоннелями, переездами. Не подлезайте под вагоны стоящего состава. Поезд в любой момент может тронуться!

- Железнодорожная колея - не место для прогулок!

- В ожидании поезда, находясь на платформе, не устраивайте игр и развлечений с выходом на железнодорожный путь!

Уважаемые взрослые! Учите детей правилам безопасности на железной дороге и соблюдайте их сами. Не оставляйте детей одних и не позволяйте им играть вблизи железнодорожных путей. Помните, что это опасно для их жизни. Не переходите мимо шалостей детей вблизи железной дороги. Это не место для игр.

■ Алла НЕЧЕСОВА

«Волшебный луч»



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

добровольного пожарного общества, Средневолжское линейное управление МВД России на транспорте, отделение пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД по г. Самаре, центр профилактической работы ЦСМ, отдел информации и рекламы Самарской государственной сельскохозяйственной академии. Именно специалисты этих организаций приняли участие в работе жюри, а также отобрали особенно понравившиеся работы для размещения на ведомственных ресурсах в сети интернет.

Жюри отметило высокий уровень конкурсных работ, многие конкурсанты получили призовые места, но два коллектива были особенно отмечены гран-при - Медиагруппа «Центр притяжения» (руководитель Мария Алексан-

дровна Васильева, МБУ «Школа № 93» г.о.Тольятти) с игровым фильмом «В банке» и объединение «Мир в объективе» (руководитель Елена Алексеевна Шидловская, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков) с серией мультфильмов «Мишка-горопыжка и знак Так».

На слёте медиаобъединений «Колесо обозрения» победителям были вручены заслуженные призы, был организован просмотр некоторых конкурсных работ с подробным разбором ошибок и недочётов, а также обсуждались планы на будущее, в частности, – августовская профильная смена «Киноплэнэр».

А мы поздравляем не только победителей, но и всех участников конкурса «Волшебный луч» и желаем им дальнейших творческих успехов!

■ Дмитрий ОРЗАЕВ

Чудо-ребёнок

Сегодня мы расскажем о самом маленьком участнике программы «Взлёт» - Глебе Басманове.

Учится он в третьем классе, наукой он занимается наравне со старшеклассниками. И заслуги у него совсем не детские: 3 место в очном туре областного конкурса «ВЗЛЁТ» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2017/2018 учебном году, неоднократное лидерство в списке «Великолепной двадцатки». Глеб входит в список членов Губернаторского реестра творчески одарённой молодёжи Самарской области в сфере науки и техники в 2018 г., имеющих рейтинг «наивысший» и «высокий».

Юный исследователь победил со своей игрой-тренажёром «Регулируемый перекрёсток». Главная цель игры – формирование первоначальных знаний поведения детей вблизи проезжей части и на самой дороге с соблюдением правил дорожного движения.

Как же вырастить такого чудо-ребёнка? С раннего детства Глеб предпочитал обычным игрушкам инструменты, такие как молоток, пила, паяльник, а вместо детских книжек мы читали его перед сном пособия по ремонту, - рассказывает бабушка Глеба. Когда ему было года два-три, мы случайно включили фильм «Путешествие к краю вселенной» «National Geographic» о зарождении вселенной, её составе и процессах, происходящих во вселенной. Фильм так впечатлил Глеба, что потом мы ещё около года пересматривали его почти каждый день.

Обычным мультфильмам Глеб предпочитал мультфильмы с обучающим контентом, хотя никто никогда специально его к этому не подталкивал. Конечно, старались поддерживать интерес к науке: когда он заинтересовался химией, нашли на чердаке старые школьные учебники, вместе читали о принципе распределения элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, о валентности элементов и т. д. От обычного любопытного ребёнка-почемучки его отличало то, что он легко применял полученные знания на практике, использовал в речи довольно сложные термины, определения и обороты, понимая их значение. Все, кому доводилось общаться с Глебом, всегда обращали внимание на его богатый словарный запас.

В первый раз Глеб попал на станцию юных техников в 6 лет. Какой кружок он хочет посетить, определились давно. Проблема была только с возрастом – на занятиях кружка радиоинжендерии ходили дети, начавшие изучать курс физики школьной программы, т.е. семиклассники. А Глеб только в первый класс пошёл. Преподаватель Сергей Анатольевич Бахаев к ребёнку и его желанию посещать кружок отнёсся поначалу скептически. Мы убедили его немного позаниматься с Глебом, а потом сказать своё мнение. Дальше была подготовлена работа к школьной районной конференции в гимназии ОЦ «Гармония» г. Отрадного, затем участие в областном конкурсе «Салон инноваций, изобретений, технологий». На жюри конкурса произвело огромное впечатление то, что семилетний ребёнок знает начальный курс физики, понимает материал и может объяснить процессы, грамотно использует терминологию.

Наград, кубков и медалей за три года скопилось огромное количество. Дипломы и сертификаты уже не помещаются в одну папку. В основном это районные конкурсы, изредка – областные.

В школе Глеб учится на «отлично». Кроме кружка «Радиоинжендерия» он посещает кружки самбо, самообороны, ходит в художественную школу.

Но самое главное увлечение – это 3 - D моделирование. Дома Глеб может часами с упоением рассказывать о том, что они с преподавателем делали на занятиях кружка. Энергии у ребёнка много, всё интересно, всё хочется попробовать.

Глеб удивляет окружающих прежде всего невероятным для его возраста объёмом знаний и умений, непосредственностью, добротой, его интересом ко многим вещам, способностью к познанию.

■ Надежда БУРАШНИКОВА

Заглядывая в будущее



ФОТО АВТОРА

В 2013 году по инициативе главы г.о. Самара Дмитрия Азарова успешно стартовал проект по обучению группы студентов-инвалидов по слуху, финансирование которого осуществлялось в рамках долгосрочной целевой программы г.о. Самара по проблемам инвалидов «Самара - наша жизнь» на 2012 - 2016 годы», пролонгированной до 2018 года.

В состав особой группы вошли 22 студента с различной степенью нарушения слуха (от слабослышащих до глухих). Все обучающиеся получают высшее образование впервые. Часть студенческого коллектива поступала в университет на базе среднего общего, другая часть на базе среднего профессионального образования. Сегодня средний возраст группы составляет 33 года. Самому младшему 26 лет, а самому старшему – 49. Все студенты легко находят общий язык между собой и с преподавателями.

Пять лет слушатели осваивали программу «Психология и социальная педагогика» направленная «Психолого-педагогическое образование». Успеху обучения данной группы студентов во многом способствовала кропотливая работа кафедры «Управление человеческими ресурсами» и психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения сотрудниками Центра инклюзивного образования университета (адаптированные образовательные программы, специальное техническое оснащение, сурдоперевод).

В процессе обучения учитывались психофизиологические и индивидуально-личностные особенности студентов, степень слухового восприятия, нарушение внятности произношения, трудности в усвоении и понимании научного материала. Своевременный анализ выявленных проблем позволил грамотно произвести отбор методических средств и приёмов организации образовательного процесса обучения студентов-инвалидов.

Преподавателям, работающим с этой особой группой, не пришлось спешно изучать русский жестовый язык, т.к. на каждом занятии (будь то лекция, семинар, зачёт или экзамен) присутствовал квалифицированный сурдопереводчик. Далекое не каждый преподаватель, владеющий жестовой речью, сможет грамотно и доходчиво донести до глухого студента суть сложных терминов.

Жестовый язык построен на образах, у него есть своя структура и правила. Говорящий человек соотносит слово с образом действия. Мы знаем, что «стул» это стул, потому что мама в детстве показывала на него и говорила: «Вот стул, садись». В жестовом языке есть только образ, картинка. Но без звука. И в этом самая главная трудность. Например, чтобы встретиться с другом у метро, слышащий человек напишет такое СМС: «Аня, привет. Давай встретимся у метро, я буду ждать тебя на выходе». Глухой же напишет по-другому: «Метро рядом. Встреча ты я. Фотография надо?». Иными словами, встретимся у метро, ты меня узнаешь или прислать фото?

Есть два основных вида жестового языка: калькирующий (или калька) и язык жестов. В «кальке» переводится каждое слово в предложении, в том числе предлоги и окончания слов. Однако для общения глухие предпочитают язык жестов. Так, например, фраза «Сегодня мы разговариваем по скайпу» на языке жестов упрощается до «Ты встреча видео». У глухих людей нет ни окончаний, ни падежей, ни времени. Они не говорят: «Я встречался». Они скажут: «Встреча с другом было». Время они обозначают словами «было» и «будет» в конце предложения.

Именно поэтому с группой работали профессиональные сурдопереводчики, «погружённые» в материал. После пяти лет обучения мы можем с гордостью констатировать, что наши выпускники овладели такими видами деятельности, как психологическая, социально-педагогическая помощь как детям, так и взрослым, испытывающим трудности в адаптации к социальным условиям жизни.

Полученные при обучении знания пригодятся в различных профессиональных сферах: образовании, культуре, социальной сфере. Следует отметить, что на сегодняшний день 87% студентов, получающих образование в данной группе, трудоустроены. Многие работают в центрах социального обслуживания населения, в школах-интернатах для детей с нарушениями слуха. Параллельно с учёбой наши выпускники ведут активную социальную значимую деятельность в самарском региональном отделении «Всероссийское общество глухих», самарском отделении «Российский спортивный союз глухих», Сурдоцентре, различных творческих и спортивных коллективах.

Уверены, что уникальный опыт Самарского университета по обучению группы студентов с инвалидностью продолжится и послужит залогом успешного развития инклюзивного профессионального образования в Российской Федерации.

26 июня состоялась защита дипломных работ слабослышащих студентов. Напомним, что это первый выпуск уникальных специалистов подобного профиля в масштабе региона и даже ПФО.

«Трудно переоценить социальную значимость такой профильной специализации в Самарском университете, - говорит заместитель главы Самары, руководитель департамента опеки, попечительства и социальной поддержки Светлана Найденова. - Мы тесно взаимодействуем с Центром инклюзивного образования вуза, и уже сейчас на примере нынешних выпускников видны конкретные плоды такого сотрудничества. Уверена, что все они найдут достойное место в жизни и будут приносить нашему обществу огромную помощь в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья».

Непростые темы выбрали эти выпускники. Наталья Васильева, например, намерена оказывать конкретную и действенную помощь пожилым людям с нарушениями слуха в преодолении одиночества. Эта проблема сейчас очень актуальна как в крупных, так и небольших населённых пунктах, в социальных приютах и пансионатах.

Александра Болкисева заинтересовала тема особенностей в воспитании и обучении детей-инвалидов по слуху в специальных интернатах. После окончания университета он и намерен работать в таком образовательном учреждении. По-разному будут складываться судьбы этих особых выпускников. Одно несомненно: такие специалисты крайне нужны и в нашей губернии, и во всей России. Недавно пришла в Самарский университет радостная новость. Областные власти и впредь намерены поддерживать это благое дело. А с набором студентов дело не станет.

Директор Центра инклюзивного образования Самарского университета Лариса Родина:

- С полученным в вузе багажом специальных знаний, защитив дипломы, студенты станут намного профессиональнее, будут востребованы на рынке труда, где подобных специалистов практически не было.

■ НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

ГОД ДОБРОВОЛЬЦА И ВОЛОНТЁРА

«АКТИВ 20 - 17» в действии

Волонтерское движение сегодня прочно вошло в нашу социальную жизнь.

Каждое образовательное учреждение ищет свой неповторимый, индивидуальный почерк в работе, который бы способствовал решению важнейшей задачи – формированию целостной, гармонично развитой и социально зрелой личности. Не является исключением и наше учреждение – Центр детского творчества «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г. нефтегорска.

На сегодняшний день мы находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые способствовали бы долговременным положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Одним из таких результативных направлений является волонтерская деятельность.

С 2016 года в «Радуге» действует клуб старшеклассников «АКТИВ 20 - 17». За этот период была создана команда из учащихся 6-11 классов, разработана программа волонтерской работы. Направления деятельности активистов-старшеклассников разнообразны. Обучающиеся клуба под руководством педагогов Т.А. Герасимовой и Е.А. Яхункиной проводят мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Ребята готовят выступления агитбригад, театрализации, видеоролики на актуальные темы, проводят интеллектуальные игры, брашлен-ринги, круглые столы с приглашением не только школьников г. нефтегорска, но и представителей различных структур.

Ребята активно участвуют в городских, районных и областных мероприятиях: «Весенней неделе Добра»,



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в городских и краевых экологических акциях, рейдах «ЭКОбомба», «Зелёный патруль», «Синичкин день». Особой популярностью среди обучающихся пользуется проведение акций на улицах города – «Засветись!», «Памяти жертв ПДД», «Брось сигаретку, возьми конфетку», «Георгиевская ленточка», «Я, ты, он, она – голосует вся страна».

В текущем учебном году команда клуба старшеклассников «Актив 20 - 17» приняла участие в интерактивно-добровольческой акции «Самарская арена юных чемпионов». Ребята дистанционно выполняли различные задания, организовывали игры в мини-футбол «Снежный мяч», готовили видеорепортаж о Чемпионах мира, выходили из Самарской области. По итогам акции в номинации «Быстрее, выше, сильнее» команда «Актив 20-17» ЦДТ «Радуга» г. нефтегорска получила приз – баскетбольный мяч. К 95-летию пионерской организации

и 100-летию комсомола реализован проект «Приключение красного галстука», в рамках которого создан одноименный мультфильм и проведены несколько мероприятий.

Активисты ведут работу по пропаганде активной жизненной позиции, здорового образа жизни, волонтерского движения среди ребят города и района. Клуб старшеклассников «АКТИВ 20 - 17» оказывает помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята навещают ветеранов. Больше всего ветеранам не хватает общения, поэтому они охотно их принимают и рассказывают о молодости, о годах войны и послевоенном времени. Мало осталось ветеранов, поэтому такие встречи памятны всем.

Труд добровольцев – не только весомая поддержка и сила в решении важных социальных проблем, но и самая настоящая первичная профилактика зависимости от социально значимых заболеваний.

■ ИРИНА ОБРАЗЦОВА

Клуб старшеклассников «Алые паруса» Дома детского творчества «Гармония» с. Борское объединяет ребят в возрасте от 14 до 17 лет. Одним из основных направлений деятельности клуба является добровольчество.

За последние три года членами клуба на территории Борского района было реализовано семь социально значимых проектов. Проект «Школа юного лидера» стал призёром областного конкурса социальных проектов «Будущее в наших руках» и отмечен грамотой Избирательной комиссии Самарской области за активную гражданскую позицию и самостоятельный подход к решению важных социальных проблем. Проекты «Тимур и его команда» в 2015 году и «Охраняя, сохраним!» в 2017 году стали победителями областного конкурса социальных проектов «Будущее зависит от нас».

Члены клуба организуют и проводят на территории района различные акции: «Подарок ветерану», «БУНТ», «Радость в каждый дом», «Дарю улыбку!», «Знать историю – быть патриотом», «Сохраним первоцвет!». В акциях приняли участие более 1000 жителей Борского района.

В преддверии Рождества члены клуба «Алые паруса» проводят акцию «Радость в каждый дом». Идея организации акции принадлежит инициативной группе в составе: М. Горбанюк, И. Чванова, А. Черникова. Ребята готовят праздничную программу, делают сувениры своими руками и с большим удовольствием дарят незабываемый праздник детям с ограниченными возможностями здоровья.

Второй год члены клуба проводят акцию «Внимание – каникулы! Весело, умно, серьёзно о ПДД!».



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Цель акции профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята проводят познавательно-развлекательные игры «Светофор» и «Весёлая зебра», а также зажигательный флешмоб. Каждому вручается памятка: как вести себя на улице, какие правила надо соблюдать, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности.

Ежегодно клуб «Алые паруса» проводит окружной открытый слёт актива учащейся молодёжи «21 век без наркотиков», в котором за тринадцатилетнюю историю приняли участие более 800 ребят Самарской области. И это не только представители Юго-Восточного образовательного округа, но и представители нефтегорского, Алексеевского, Красноармейского, Большеглушицкого, Похвистневского, Кинельского, Борского районов.

В 2013 году член клуба Дарья Данилевская получила премию Прези-

дента Российской Федерации в номинации «Социально значимая и общественная деятельность», а в 2015 году Алёна Колодина стала обладателем премии Губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков в номинации «Социально значимая деятельность».

В 2016-2017 учебном году клуб старшеклассников «Алые паруса» стал областной стажёрской площадкой «Роль местного муниципального клуба старшеклассников в формировании и развитии социально-образовательных компетенций обучающихся», в рамках которой представил опыт своей работы педагогам Самарской области.

Благодаря тому, что дети вовлечены в решение социальных проблем общества, происходит личностный рост подростка, осознание своих возможностей и способностей. Добровольчество для детей – это школа жизни.

■ НАТАЛЬЯ МАНЬШИНА

Изменить мир к лучшему

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми.

Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неопределимую помощь в школьной стране оказывает тимуровское (или как его называют в наше время), добровольческое движение. У ребят всегда есть потребность что-то делать сообща, не просто делать, а совершать добрые поступки.

Воспитательная работа с учащимися в нашей школе строится на основе программы «Открываем себя и друг друга». Это комплексная программа, которая позволяет организовать деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса так, чтобы процесс социализации личности протекал в игре, активной и творческой деятельности.

Наш школьный жизненный принцип «Старшие для младших и вместе с ними» предполагает привлечение учащихся старшего и среднего звена для проведения мероприятий и праздников с учениками младшего возраста.

В первую субботу сентября проходит традиционный праздник для первоклассников и их родителей «Давайте познакомимся».

В преддверии Нового года старшеклассники ежегодно проводят благотворительную акцию по сбору новогодних подарков детям с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в реабилитационном центре.

Приятный сюрприз ежегодно готовят ребята под руководством В.В. Никоноровой для воспитанников детских садов «Лутик» и «Золотая рыбка». Они (всем классом!) готовят спектакли и показывают малышам. В этом году ребята увидели постановки «Сказка о сказке и её детях», «Сказки Маршака».

Старшеклассники проводят для начальной школы праздники «Новогодние карнавалы», «Масленица», игру «Мы – патриоты», посвящённую Дню Победы. Большое внимание уделяется развитию проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков. Передавая информацию своим сверстникам по главному принципу «равный – равному», добровольцы проводят различные мероприятия для детей разного возраста. В этом году активные ребята из младшего и среднего звена принимают участие в спортивной акции «Футболист», где получают и выполняют задания под руководством старшеклассников-кураторов. Одно из заданий – провести викторину для старшеклассников, которые очень доброжелательно восприняли это, подбадривали детей, к концу мероприятия ребята младших классов уже не стеснялись.

Результаты этой работы отражаются в информационных листовках, тематических уголках, в газете «Школьная круговерть».

Ежегодно мы проводим акцию «Посылка солдату – выпускнику нашей школы». Вместе со сладкими подарками солдаты ждут письма с тёплыми пожеланиями и рисунками от наших ребят.

Большое внимание уделяется работе с ветеранами войны и труда. Ребята в рамках проведения Весенней недели добра оказывают посильную помощь в уборке дома и придомовых территорий, работе по огороду.

Не всегда ветераны могут прийти к ребятам. В преддверии 9 мая мы поздравляем ветеранов, а выпускнику нашей школы 1942 года, участнику Великой Отечественной войны, Александру Александровичу Волкодаеву, проживающему в п. Управленческий, записали видеопоздравление и передали его через родных.

Наша школа – единственная школа в Кинеле, имеющая памятник выпускникам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. Каждый год мы проводим «Вахту Памяти».

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

■ ВАЛЕНТИНА КОСОЛАПОВА

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не разъединяет с ним».

Лев Толстой

Для того чтобы ребёнок мог жить-нерадостно, беззаботно прожить дошкольный период, в СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево Самарской области созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива, каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

«Детский сад Алёнушка» – это два уютных дома, которые посещают 220 милых, умных, озорных, любознательных малышей. Благодаря большому сплочённому коллективу, в этих домах царит атмосфера психологического комфорта. Все сотрудники детского сада творческие и увлечённые, любящие детей, заинтересованные своей профессией люди. В штате детского сада логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог, педагог – психолог, врач-педиатр. Дети в детском саду окружены заботой, вниманием, лаской.

Северо-Восточное управление МОиНСО определило структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» опорной площадкой в округе с 2016 года, учитывая, что приоритетной деятельностью СП «Детский сад Алёнушка» является коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ. Основной целью является создание равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников СП «Детский сад Алёнушка» в школе. Методическое сопровождение окружной площадки осуществляет ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр».

Дошкольное учреждение вот уже много лет открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями, является окружной пилотной площадкой по коррекционно-развивающему сопровождению детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Открыт консультативный пункт для оказания помощи детям с особыми потребностями не только для своих воспитанников, но и для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В саду функционируют пять компенсирующих групп. В каждой группе есть дети с задержкой психического развития и дети-инвалиды с разной этиологией.

В группах компенсирующей направленности с детьми ведётся работа не только по решению общеобразовательных задач, также решаются ряд коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития, которые направлены на устранение недостатков сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сфер, обусловленных особенностями дефекта.

Управление образования и Ресурсный центр успех коррекционно-вос-

Лучший инклюзивный детский сад Самарской области



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

питательной работы ДОУ определяет продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов. Единый стиль работы создаёт эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программного материала каждым ребёнком, используются авторские программы и новые технологии.

Специалисты управления образования округа и методисты Похвистневского РЦ на базе сада проводят значимые для педагогического сообщества дошкольных работников окружные конференции, семинары и конкурсы.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР в СП разработана коррекционно-развивающая программа работы в интерактивной среде «Удивительный мир». Коррекционно-развивающая работа в условиях сенсорной комнаты предполагает не столько знакомство детей с ЗПР с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценки и самостоятельности.

Педагоги детского сада активно сотрудничают с родителями воспитанников. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. В детском саду созданы и успешно функционируют Семейные клубы «Грамотейка», «Первые шаги к красивой речи», «Шаг к здоровью», «Общение».

С 2016 года практикуется новая форма работы с родителями – это образовательные маршруты по развитию речи для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях через сеть интернет. Вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, педагоги налаживают эффективную работу с семьями воспитанников, решают запланированные образовательные задачи.

Работа всего коллектива детского сада «Алёнушка» направлена на создание уютной, благоприятной и комфортной атмосферы, для того чтобы детский сад стал островком тепла, понимания и любви к детям. Поэтому большая роль отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Медицинский блок оборудован современной медицинской аппаратурой для работы с детьми с ослабленным здоровьем. Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога вмещает стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры.

Для развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ оборудована сенсорная комната. Это волшебная сказка, в которой всё журчит, звучит, переливается, манит, помогает забыть страхи, успокаивает. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств детей с ОВЗ.

Лёжа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, вдыхая ароматы лечебных трав, ребёнок сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, ком-

форта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ним и специалистом.

Кабинеты логопедов имеют интерактивные доски, ПК, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическую литературу, наборы предметных картинок и сюжетных картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, большой раздаточный материал и др.

Руководитель СВУ МОиНСО А.Н. Каврын: «В саду уютно, красиво и комфортно. Мы надеемся, что созданная развивающая среда поможет обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развить в детях инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, приобщить детей к ценностям здорового образа жизни. А самое главное, предоставить ребёнку возможность прожить дошкольный период красочно, незабываемо, счастливо!».

Творческий и талантливый коллектив не раз доказывал свой профессионализм и мастерство, принимая участие и занимая призовые места в областных и окружных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. В этом году СП «Детский сад Алёнушка» стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». Это учреждение будет представлять Самарскую область на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Это заслуженная победа всего коллектива!

■ Елена АЛЮКОВА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

Подписывайтесь на нашу публичную страницу
[HTTPS://VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

