

ОБРАЗОВАНИЕ

№2 (354)

САМАРСКИЙ РЕГИОН



28 ФЕВРАЛЯ 2019

gazeta@cposo.ru

Выходит с 1996 года

(846) 332-28-59



СОБЫТИЯ

На базе опорного университета состоялась сессия областной научно-образовательной программы «Взлёт» для школьников – членов губернаторского реестра творчески одарённой молодёжи Самарской области в сфере науки и техники.

▶ СТР. 2



Наталья Ильина,

учитель начальных классов, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский.

▶ СТР. 4



Они свободные, открытые. Многим интересуются. Они какие-то взрослые сейчас. Родители всё время на работе, дети вынуждены быть самостоятельными дома, управлять младшими братьями и сёстрами.



ПРИБЛИЗИТЬСЯ К НАУЧНЫМ ФАКТАМ С ТОЧНОСТЬЮ ДО АТТОМЕТРА

8 февраля в Самарском академическом театре оперы и балета состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню российской науки.

С профессиональным праздником работников этой сферы поздравил губернатор Самарской области Дмитрий Азаров. Он отметил, что наука и высшее образование – две важнейшие опоры государства. «Благодаря их альянсу эффективно решаются стратегические задачи развития человеческого капитала, укрепляется экономика, совершенствуются технологии, перед обществом открываются новые возможности в социальной сфере. «Наука» и «Образование» – это и названия национальных проектов, инициированных Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным», – подчеркнул Дмитрий Азаров.

В Самарских университетах прошла международная просветительская акция «Открытая лабораторная». 9 февраля СамГУПС стал одной из площадок проведения акции, партнёром которой выступил «Парк чудес Галилео». Научно-популярная акция приурочена ко Дню российской науки и в этом году была посвящена 150-летию с момента открытия Дмитрием Менделеевым Периодической системы химических элементов. На три часа обычная аудитория вуза превратилась в исследовательскую лабораторию, позволившую собравшимся приблизиться к научным фактам с точностью до аттометра (10^{-18} м).

Сначала все погрузились в железнодорожную тематику, посмотрев ролик, посвящённый созданию и сборке вагонов высокоскоростного поезда «Сапсан».

Затем участники принялись за тесты, с помощью которых они могли проверить свои знания почти в каждой дисциплине. Вопросы были по химии, физике, астрономии, биологии, географии, истории техники и даже литературе. Несмотря на кажущуюся простоту, некоторые задания давались с трудом, поскольку опирались на современные научные исследования, которые были опубликованы лишь несколько лет назад и могли даже опровергать казавшиеся ранее незыблемыми факты.

На заполнение лабораторного журнала давалось 30 минут. По истечении этого времени тестируемые могли проверить свои результаты. В этом им помогал победитель конкурса «ЭкоЛидер Самарской области-2017» в номинации «Профи» Юрий Холопов. Демонстрируя презентацию, Юрий Александрович доходчи-

во объяснил, как и почему человек может жить с одним полушарием мозга; как по стрелке компаса можно попасть на северный магнитный полюс Земли, при этом так и не достигнув Северного географического полюса; почему трёхцветными бывают кошки, а здоровые коты такими быть не могут; что самое крутое метро в мире находится в Санкт-Петербурге, поскольку имеет наибольший уклон пути 60 метров на километр (или $3,4^\circ$) на перегоне «Невский проспект» – «Горьковская» и т.п.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Оказалось, что самая отдалённая от центра Земли точка на поверхности – это не Эверест с высотой 8848 м над уровнем моря, а вулкан Чимборасо (6267 м). Его высоту точно измерили в 2016 году при помощи навигационной спутниковой системы, и с учётом формы Земли, сплюснутой у полюсов и расширяющейся на экваторе, вершина оказалась на несколько километров дальше от центра планеты, чем вершина Эвереста (6384,4 км против 6381 км).

Присутствующие эмоционально реагировали на правильные ответы, вносили их в свои лабораторные журналы, чтобы потом обсудить материал с родителями и сверстниками. Тем же, кто не попал на площадку, напоминаем, что можно пройти тест в режиме онлайн по ссылке <https://laba.media/materials/laba-2019>.

Наряду со студентами СамГУПС «Открытую лабораторную» посетили преподаватели и школьники. Вот как отзывался о тесте ученик 10 класса Иван Бабушкин:

– Вопросы теста были сложными. Мне казалось, что я справился с подавляющим

количеством заданий, в результате я набрал всего 19 баллов из 27. Для меня лаборатория стала местом проверки своих способностей и хорошей мотивацией к саморазвитию в будущем.

После всеобщего тестирования лабораторию посетила представительница «Парка чудес Галилео», девушка-оптимистка, представившаяся просто – «профессор Анастасия». Она провела интересную презентацию химических и физических свойств разных растворов,

щелочей и кислот, а также показала несколько фокусов с жидким азотом и даже создала туман в аудитории! Все желающие могли прикоснуться к необитаемому пару и поиграть с ним.

Завершением познавательного мероприятия стала демонстрация научно-популярного фильма, посвящённого проблемам современного информационного общества и его влияния на интеллект, когнитивные способности человека. Гости узнали о том, что мешает плодотворному развитию мозга, а также о том, что поможет ему вырваться на новый уровень использования заложенного потенциала!

Пройдя все испытания «Открытой лабораторной», участники акции получили дипломы лаборантов, а те, кто проявил себя лучше других, – книги от издательства «Альпина Нон-фикшн», призы от приёмной комиссии университета и дипломы звёздных лаборантов, дающие абитуриентам дополнительные баллы при поступлении в СамГУПС.

Константин ПРОКАЕВ

АНОНС

КОСМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

78 молодых учёных из 22 стран подали заявки на участие в XV Международной летней школе «Космические технологии и эксперименты в космосе».

Основной этап состоится в Самарском университете с 17 по 29 июня 2019 года. В течение двух недель её слушатели будут изучать современные компьютерные технологии конструирования микро и наноспутников, проектирования электронных систем, анализа космических миссий. На занятиях будут использоваться прототипы бортовых систем научно-образовательных наноспутников класса CubeSat, создаваемых учёными и студентами межвузовской кафедры космических исследований Самарского университета.

Участие в летней космической школе даст студентам не только новые уникальные знания и опыт, но и позволит заработать дополнительные баллы по европейской системе оценки освоения образовательных программ – ECTS.

Среди желающих принять участие в работе летней космической школы есть представители Германии, Швеции, Японии, Италии, Испании, Норвегии, Португалии, Бразилии, Сербии, Перу, Казахстана, Монголии и Афганистана. Традиционно высокий спрос на участие в Школе демонстрируют латиноамериканские страны. Также в работе школы хотят принять участие представители региональных центров по формированию человеческого потенциала в области космических наук и технологий, которые действуют под эгидой ООН в ряде развивающихся стран.

«К примеру, заявка из Буркина-Фасо пришла от участника практикума ООН по формированию человеческого потенциала, который проходил на базе Самарского университета в ноябре 2017 года», – отметил руководитель школы, заведующий межвузовской кафедры космических исследований Самарского университета, профессор Игорь Белоконов.

С 18 февраля зарегистрировавшиеся участники приступят к решению заданий заочного отборочного этапа летней космической школы. Объявление результатов заочного этапа и составление списка участников очного этапа Школы состоится в середине марта. Участниками летней космической школы, которая пройдёт в Самарском университете во второй половине июня, смогут стать 40 слушателей.

Ольга БУХНЕР

АКТУАЛЬНО

**ПОПУЛЯРНЫЕ
ВОПРОСЫ**

На официальном сайте Рособнадзора опубликованы популярные вопросы Всероссийской встречи главы ведомства с родителями. Первую часть ответов на вопросы вы можете найти в предыдущих выпусках газеты «Образование - Самарский регион» за 2018 г.

-Хотелось бы уточнить порядок подачи, сроки и какие документы необходимы на повторную сдачу единого государственного экзамена гражданину, имеющему постоянную прописку в Омске и проживающему в Санкт-Петербурге. А также сроки подачи и учреждение в Санкт-Петербурге, куда необходимо обратиться.

Участие в ЕГЭ не зависит от места проживания и регистрации гражданина. Участие в ЕГЭ при наличии действующих результатов экзамена возможно. Для участия в ЕГЭ в 2019 году в срок до 1 февраля включительно необходимо подать заявление с указанием выбранных учебных предметов в места регистрации на сдачу ЕГЭ. Места регистрации определяют региональные государственные органы управления образованием (в Вашем случае – Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга). Выпускники прошлых лет при подаче заявления предъявляют оригиналы документов об образовании.

По вопросам участия в ЕГЭ на территории г. Санкт-Петербурга рекомендуем обратиться в Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга или по телефонам «горячих линий» данного региона: 8 (812) 576-34-38; 8 (812) 576-18-76; 8 (812) 576-34-40.

-Мой ребёнок учится в 5 классе. Ежегодно проводятся ВПР. Планируется ли разработка заданий ВПР для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным программам второго варианта. Думаю, что это очень нужно для объективной оценки качества образования детей, которые обучаются по адаптированным программам.

Планируется разработка заданий ВПР по адаптированным программам для отдельных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас идёт обсуждение перечня таких групп.

-ЕГЭ проводится уже много лет. Наверное, накопилась информация о том, что чаще всего подводит выпускников, какие ошибки они допускают чаще всего. Где-то эта информация опубликована?

Ежегодно ФИПИ анализирует результаты ЕГЭ. Так, на официальном сайте ФИПИ размещены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ с 2013 года (в т.ч. по итогам ЕГЭ 2017 года).

Данные аналитические материалы содержат полезную информацию не только для учителей-предметников, но и для будущих участников ЕГЭ.

-Будет ли у 9-классников возможность пройти собеседование повторно в случае неудачи, сколько попыток предполагается.

В проекте порядка предусмотрено тр срока прохождения итогового собеседования. Соответственно, если первый раз ребенок не смог получить зачёт, предоставляются две попытки для пересдачи.

По материалам Рособнадзора

“

Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.

”

Георгий Валентинович Плеханов

СОБЫТИЯ

**САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ ПРОВЁЛ СЕССИЮ
ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЗЛЁТ»**

В научной встрече приняли участие около 200 школьников.

16 февраля на базе опорного университета состоялась сессия областной научно-образовательной программы «Взлёт» для школьников – членов губернаторского реестра творчески одарённой молодёжи Самарской области в сфере науки и техники.

Открыла встречу проректор по учебной работе Ольга Юсупова. Она обратилась к молодёжи с приветственным словом от ректората СамГТУ и рассказала о планах включения школьников в междисциплинарные проектные команды.

«Проектная технология обучения сегодня одна из основных в школе, в вузе. Именно практико-ориентированная деятельность позволяет выпускникам приобрести навыки, необходимые для дальнейшего успешного развития в выбранной профессиональной сфере», – отметила Ольга Юсупова.

Приветствие от имени министра образования и науки Самарской области Виктора Акопяна зачитала консультант министерства Наталья Кудашева. Затем она наградила дипломами министерства и специальными призами от опорного университета победителей II областной научной конференции «Полёт» студентов, магистрантов и аспирантов региона.

Перед участниками выступил директор института автоматики и информационных технологий СамГТУ Николай Губанов, подчеркнув роль информационных технологий в современном мире.

Затем с лекцией «Большие вызовы больших данных» выступил заведующий



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

кафедрой «Вычислительная техника» Антон Иващенко. Он объяснил основные понятия нового направления «большие данные», привёл конкретные примеры разработок и наметил пути дальнейшего развития. «Темы цифровизации, обработки больших данных, искусственного интеллекта сегодня являются основным трендом», – подчеркнул эксперт. – «И несмотря на то, что сейчас не все из присутствующих ассоциируют себя с программированием, все мы вовлечены в информационное пространство. У каждого есть смартфон и другие средства связи, мы ежедневно пользуемся компьютерами как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. И с каждым годом роль цифрового мира в нашей жизни будет расти.»

С презентациями своих перспективных проектов выступили: студентка института автоматики и информационных технологий Александра Бражникова, представители электротехнического факультета Елена Солдусова и Артём Проничев, а также магистрант факультета машиностроения, металлургии и транспорта Багдат Тукабайов. Их выступления вызвали большой интерес.

В конце встречи и.о. заведующего межвузовской кафедрой «Информационные и развивающие образовательные системы и технологии» Зульфия Камальдинова рассказала об интеграции Самарской областной научно-образовательной программы «Взлёт» и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Светлана МУХОРТОВА

ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛИ СИЛЬНЕЙШИЕ

15 февраля 2019г. на базе юношеской автошколы Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества состоялось открытие 22 Всероссийского зимнего чемпионата по юношескому автомногоборью.

Автошкола СОЦДИУТТ принимала чемпионат во второй раз. В течение четырёх дней команды боролись за звание называться лучшими, знающими не только все тонкости и нюансы правил дорожного движения, но и в совершенстве владеющими навыками безопасного управления автомобилем.

Выполняя задачи, поставленные Правительством РФ по снижению дорожно-транспортного травматизма, озвученные Стратегией повышения безопасности дорожного движения 2018-2024, юные автоспортсмены вносят неоценимый вклад в популяризацию юношеского автоспорта и в пропаганду культуры безопасного поведения на дорогах.

В чемпионате приняли участие дети в возрасте от 7 до 17 лет из гг. Москвы, Владимира, Ульяновска, Саратова, Перми и др., все они соревновались в знании правил дорожного движения, а также скоростном маневрировании, автослаломе. Организатор чемпионата – президент Ассоциации



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

юношеских автомобильных школ России О.А. Никонова уверена, что деятельность по вовлечению подрастающего поколения в ряды законопослушных участников дорожного движения принесёт плоды в будущем и приблизит к «нулевому травматизму» на дорогах.

На открытии чемпионата присутствовали почётные гости: И.Г. Мустафин, генерал-майор, представитель союза генералов г. Самары, представитель Регионального отделения ДОСААФ России Самарской области Л.М. Ишанкулов,

руководитель Самарского отделения ВОА О.А. Доронина, и.о. заместителя начальника УГИБДД ГУ МВД России по Самарской области М.В. Ализаренко.

Самара показала себя достойно на всех этапах соревнования. Наши спортсмены готовы дальше продолжать работу по совершенствованию своих навыков вождения автомобиля, занимать призовые места и делиться опытом. Результаты чемпионата можно посмотреть на сайте www.juntech.ru.

Эльмера ХАМИТОВА

КАК ВЫСТРОИТЬ ОЧЕРЕДЬ ИЗ АБИТУРИЕНТОВ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ

В прошлых статьях мы разбирались, как задержать внимание посетителей на своей странице. Говорили о графическом и текстовом оформлении вашего сообщества ВКонтакте. В этот раз мы расскажем о том, как заинтересовать аудиторию «внутренним миром» страницы, то есть текстами, фото, видео и интерактивом. И начнём мы с составления контент-плана.

ЧТО ЗА ЗВЕРЬ КОНТЕНТ-ПЛАН?

Это график ваших публикаций в соцсетях, на сайтах и блогах. Выглядит как таблица, в которой вы отмечаете тему поста или статьи, дату и время выхода. Можно создать отдельный контент-план для каждой площадки или объединить всё в одной таблице.

В этой статье мы будем говорить об особенностях составления такого графика именно для соцсети ВКонтакте, но вы можете применять схожие принципы и для других ресурсов.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА КОНТЕНТ-СТРАТЕГИЯ?

На самом деле, без контент-плана вам не обойтись, если хотите, чтобы ваши публикации на странице были регулярными. Вы хотите эффективно строить свой рабочий процесс и экономить время? Тогда берите наши лайфхаки на вооружение.

Планирование - это большая и сложная работа, но если вы её проделаете, будете писать и размещать посты гораздо быстрее. Результаты ваших трудов будут радовать не только вас, но и начальство. Конечно, всегда должно быть место для импровизаций, но основную часть постов нужно запланировать и написать заранее.

Например, у вас на неделе запланирован день открытых дверей. Вы можете ограничиться скучным пресс-релизом или картинкой с приглашением. А можете заранее подготовить страницу к тому, что на неё придут приглашённые абитуриенты. Вот какие посты можно выпустить до и после мероприятия:

- Топ-5 вакансий в Самарской области в вашей сфере;
- Рекламный пост - анонс дня открытых дверей;
- Студенческие будни (фото с практики, с занятий, с внеурочных мероприятий);
- История успеха вашего выпускника;
- Рекламный пост - коротко о преимуществах обучения у вас и ссылка на более подробную информацию;
- Об одной из профессий или специальностей, которым вы обучаете (какие качества нужны, чему нужно научиться, где потом можно работать) - таких постов может быть несколько;
- Вакансия для выпускника;
- Итоги дня открытых дверей;
- Рекламный пост - коротко об

условиях поступления к вам и ссылка на более подробную информацию;

- Фотоотчёт с прошедшего мероприятия.

Как вы думаете, насколько повысится лояльность школьников к вашему учебному заведению, если вы проделаете такую работу?

АЛГОРИТМЫ «УМНОЙ ЛЕНТЫ»

Контент-стратегия необходима также и для того, чтобы ваши посты в принципе увидели. ВКонтакте работает алгоритм «Умная лента», который сильно снижает количество просмотров постов. Дело в том, что эта программа постоянно учится, анализирует поведение пользователей и

Шаг 2. Прежде чем что-то писать в таблице, сначала отсегментируйте свою аудиторию. Подумайте, на какие большие группы вы можете разделить читателей. Эти сегменты могут различаться по уровню образования, полу, возрасту, интересам. Например, абитуриенты, студенты, выпускники, педагоги, работодатели, родители.

Шаг 3. Соберите план мероприятий в вашем учреждении и определитесь с задачами на конкретный период времени (на неделю, месяц или больше). Например, в сентябре вам нужно организовать студентов, помочь

в опросе или конкурсе, комментарий пользователей, заявок на поступление.

Шаг 6. Определяем дату и время выхода. Вот без этого никак не обойтись. В какое время ваша аудитория заходит в соцсети и готова проявить активность? Утром, пока едет на учёбу? Или во второй половине дня, когда занятия заканчиваются? Может быть, только вечером, перед сном? У каждого учреждения свои нюансы постинга, которые можно определить опытным путём.

Частота выхода публикаций - не реже 2-3 раз в неделю. Это минимум, который будет поддерживать жизнь в вашем сообществе. В самую горячую пору борьбы за абитуриентов лучше увеличить частотность постинга до 3-4 раз в день.

КАКИМИ БЫВАЮТ ПОСТЫ?

Информационные посты. Их цель - завоевать доверие читателей, заработать у них репутацию. Это может быть новость, зарисовка, пресс-релиз, информационное сообщение, отчёт (в том числе фото и видео), инфографика. Расскажите историю своего учреждения, поделитесь новостями и событиями; покажите, как ваши студенты осваивают профессию, каких успехов они добиваются на конкурсах; расскажите о ваших педагогах.

Рекламные посты помогут вам набрать студентов на бюджетные места.

Продающие посты призваны продать товары или услуги. Таких постов должно быть не больше 30% в вашем контент-плане, тогда они будут работать. Главная задача такого контента - подтолкнуть целевую аудиторию к принятию решения. В следующих номерах мы подробнее расскажем вам, как писать такие тексты.

Полезные (образовательные, познавательные) посты нужны вам и для продвижения вашего бренда, для формирования вашей экспертности, для укрепления лояльности к вам ваших подписчиков. К этому типу можно отнести различные статьи, гиды, подборки, ответы на вопросы, пошаговые руководства и инструкции, интервью с вашими педагогами и партнёрами, рейтинги, исследования и эксперименты.

Вовлекающие посты нужны для того, чтобы привлечь читателей, получить от них отклик и укрепить доверие. Самый простой вид вовлекающего интерактива - это опрос. Людям нравится, когда их мнением интересуются, а с помощью опроса высказать своё отношение к теме проще простого - нужно только выбрать свой вариант и проголосовать за него. Раскачать аудиторию помогут также различные игры в слова, викторины, квесты, аукционы, ночные чаты. Маркетологи рекомендуют многие посты завершать открытыми вопросами, чтобы побуждать читателей к общению в комментариях (как мы уже говорили выше, комментарии повышают количество просмотров поста и охват аудитории), но на деле не всегда такой приём работает.

Развлекательные посты. Собственно ради «хлеба и зрелищ» большинство пользователей присутствует в соцсетях. Добавляйте иногда на стену анекдоты, мемы, карикатуры, комиксы, подборки фото, смешные видео и гифки. Хорошее настроение у вас в группе гарантировано. Если вам нужны популярность, узнаваемость и посещаемость вашей страницы, то интересные посты для вк необходимо добавлять регулярно.

Дата	Время	Аудитория	Тип поста	Тема поста
04.03	07.40	абитуриенты, студенты	информационный	Топ-5 вакансий в Самарской области в вашей сфере
04.03	15.30	абитуриенты	рекламный пост	Анонс дня открытых дверей
04.03	21.30	абитуриенты, студенты	развлекательный	Фото с практики
05.03	07.40	абитуриенты, студенты	познавательный	История успеха вашего выпускника
05.03	15.30	абитуриенты	рекламный пост, закрепить	О преимуществах обучения у вас и ссылка на более подробную информацию
05.03	21.30	абитуриенты	познавательный	О профессии
06.03	07.40	выпускники, студенты, абитуриенты	информационный	Вакансия для выпускника
06.03	15.30	абитуриенты	информационный	Итоги дня открытых дверей
06.03	21.30	абитуриенты	рекламный	Как к вам поступить, ссылка на подробную информацию

ТАБЛИЦА 1

показывает только то, что им интересно, а не всё подряд, как это было раньше.

Система отслеживает более сотни параметров, такие как уникальность, объём и структурированность текста, ключевые слова, наличие и количество иллюстраций и видео, качество медиаконтента, длительность просмотра поста, количество лайков, репостов, комментариев и многие другие.

Теперь авторам сообществ приходится бороться за внимание своей аудитории. А какая борьба без продуманного плана действий? Уже давно не нужно делать по 10 постов в день, чтобы повысить охват пользователей. Необходимо делать ставку на уникальный контент, который интересен, важен и нужен вашим читателям.

КАК ПОСТРОИТЬ КОНТЕНТ-ПЛАН?

Шаг 1. Для этого вам понадобится нарисовать таблицу. Можете использовать Microsoft Word или Excel, Google Документы или Таблицы, либо онлайн-планировщики типа Trello, Asana. Вариантов таблиц для контент-плана много. Каждый автор составляет для себя такую таблицу, с которой ему удобно работать. Мы вам предлагаем свой вариант (табл. 1).

новичкам сплотиться и настроиться на новый учебный год. Тогда большая часть публикаций будет именно для этого сегмента. Тут можно будет рассказать о коллективе вашего учреждения, о профкоме, о конкурсах и мероприятиях в новом учебном году, о расписании занятий, о студенческих буднях, о посвящении в студенты, об интересных мероприятиях в городе и так далее.

Шаг 4. Исходя из задач, определите примерный список тем. Распределите темы по типу контента:

- информационный,
- познавательный,
- развлекательный,
- побуждающий (в том числе рекламный, продающий),
- вовлекающий.

Типы у вас могут быть и другие. Можно даже распределить контент по постоянным рубрикам или жанрам.

Шаг 5. Не все маркетологи так делают, но мы рекомендуем попробовать спрогнозировать реакцию пользователей. В отдельной колонке напишите, чего бы вам хотелось получить: лайков или репостов, перехода по ссылке, участия

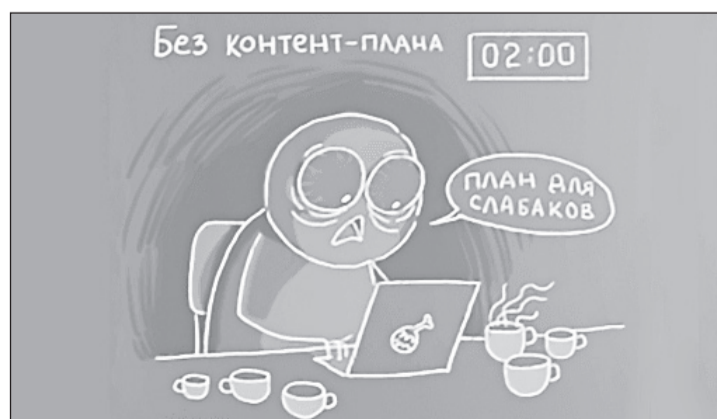


РИСУНОК ВЗЯТ С САЙТА [HTTPS://SMMX.RU/](https://smmx.ru/)

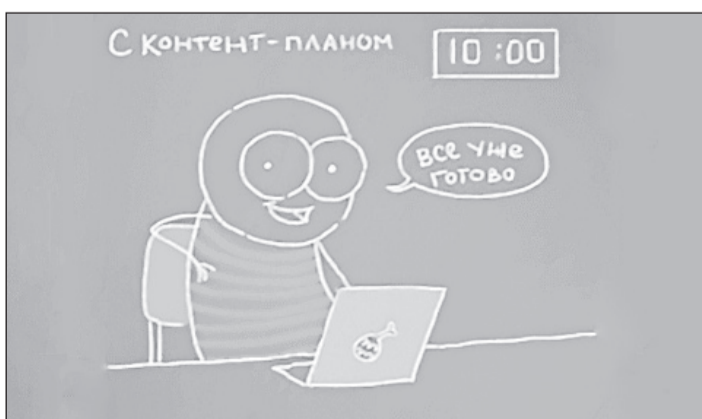


РИСУНОК ВЗЯТ С САЙТА [HTTPS://SMMX.RU/](https://smmx.ru/)

ТЕМА: «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА ВЫСТУПАТЬ КАК ФУНДАМЕНТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕНИКОМ

Елена Кириллова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Красный Яр м.р. Красноярский: Школа – это лестница. Когда ребёнок приходит в первый класс, он приходит учиться, познавать окружающий мир, он ничего ещё не знает. Задача начальной школы направить его, понять, увидеть его индивидуальные качества, раскрыть их по максимуму. Не только учить его, но и воспитывать.

Дарья Волкова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» п. Придорожный м.р. Волжский: Начальная школа должна выступать как фундамент основного общего образования. Здесь учитель не просто педагог, а ещё и наставник. Мы должны направить ребёнка, помочь ему реализоваться. Начальная ступень – это очень важная часть в жизни ребёнка, подготовка к дальнейшему.

Наталья Куликова, учитель начальных классов МБОУ «Школа №34» г.о. Самара: Главная цель начальной школы – развитие личности ребёнка, его творческих способностей, формирование желания, умения, интереса к учению.

Ирина Куренкова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №57» г.о. Самара: Я работаю с пятими классами, теми детьми, которых мы получаем на выходе из начальной школы. Роль начальной ступени не просто значимая, она системная, основополагающая. Не секрет, что классы, которые к нам приходят, сильно отличаются. Они могут отличаться даже не по уровню сформированности предметных знаний, не по уровню сформированности учебных навыков, они отличаются по уровню культуры, уровню взаимоотношений между ребятами, уровню сформированности коллектива, развитию элементарных гигиенических навыков. Роль учителя начальной школы переоценить сложно, она основная. Результат правильного воспитания, правильного ведения учителем учебного коллектива ощущаются до одиннадцатого класса. Трудно потом корректировать то, что заложено в начальной школе недостаточно профессионально. И наоборот, если сформирован учебный коллектив, то с ним легко работать.

Елена Алюкова, методист ГБУ ДПО «Похвистневский ресурсный центр» Северо-Восточного образовательного округа: Мы из ребёнка делаем ученика. В дошкольном образовании основной вид деятельности – это игровой, а в начальной школе основной вид деятельности по стандарту нового поколения – учебный. Смена деятельности даётся детям трудно. Учителю нужно быть мастером своего дела, чтобы перевести ребёнка из игровой деятельности в учебную, реализовать системно-деятельностный подход, к чему нас призывает стандарт начального общего образования. Важно на этой ступени учить детей учиться. Закладывать фундамент тех знаний, которые необходимы для дальнейшего образования.

Елена Павлова, учитель начальных классов ГБОУ гимназия имени С.В. Байменова г.о. Похвистнево: За четыре года школьнику нужно не только усвоить какие-то учебные дисциплины, но и научиться быть профессиональным учеником. Мы должны в начальной школе сформировать такую способность, как работоспособность, один из главных целевых ориентиров. Научить ребёнка принимать самостоятельные решения в различных ситуациях, способствовать его самоопределению, самоутверждению в коллективе. Усидчивость, старательность, аккуратность, способность идти до конца. Если эти качества не развивать в начальной школе, то потом ему будет очень и очень трудно. Если школьник учится только по указке учителя, то он учится в первую очередь послушанию. Воспитательный процесс нужно выстроить так, чтобы обучающиеся сами могли принимать решения, делать выбор и совершать поступки, которые, по их мнению, правильные. И когда дети учатся регулировать своё поведение, они начинают усваивать моральные нормы. Учатся действовать тогда, когда за ними никто не наблюдает, никто их не оценивает.

ОБ УЧИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

Елена Кириллова: Самое главное – это любовь. Нельзя быть учителем начальных классов, если не любишь детей. Второе, это любовь к труду. Начальная школа – это тяжёлый, напряжённый, кропотливый труд. Третье, это любовь к жизни. Без оптимизма в этой профессии нечего делать. Педагог должен быть личностью, быть внимательным не только по отношению к ребёнку, но и к родителям. Самому быть носителем нравственных принципов, показывать своим личным примером.

Дарья Волкова: Тяжело сразу вести несколько предметов в начальной школе. В нашем образовательном центре сейчас мы работаем в паре. У нас два класса. Я учитель русского языка и литературного чтения, моя коллега ведёт математику, окружающий мир и технологию. Остальные предметы ведут учителя-предметники. Так работать легче. Более тщательная подготовка к своим урокам. Дети с самого начала привыкают к тому, что у них разные учителя с разными требованиями, со своим разным подходом. Но все мы объединены общей целью.

Елена Алюкова: В нашем округе несколько лет назад в отдельных школах была такая система. Трудно сделать вывод: положительный результат, или нет. Есть свои плюсы, свои минусы. Хорошо, если предметник приходит в класс к ученикам. Но тогда нет той развивающей среды. Учителю математики нужно соответствующее математическое окружение, таблицы, пособия и т.п. Если дети переходят к предметнику, то развивающая среда есть, но сам переход из одного кабинета в другой для таких малышей тоже проблема. С первого этажа на третий нужно нести портфели, не остаётся времени для отдыха. Но сам педагог, работающий по одному

направлению в нескольких классах, становится более профессиональным. И то, что ребёнок начинает общаться с большим количеством людей, для него большой плюс. Стандарт требует, чтобы мы научили ребёнка быть мобильным. Это сейчас право образовательного учреждения и право родителей выбирать – один учитель в начальной школе или несколько.

Елена Кириллова: Современные дети – любознательные, подвижные. Задают много вопросов. Это бывают такие вопросы, что приходится учиться вместе с ними. Они

традиционная «Школа России», у нас 90% занимается по этой программе. Есть программа Виноградовой «Школа XXI века», есть другие программы. Разнообразие. Здесь право выбора остаётся за учителем и образовательным учреждением. Есть ряд мероприятий, которые направлены на выявление талантов детей, на общее развитие. Это олимпиады для начальных классов, сначала проводятся внутри учреждений, потом окружной уровень. Исследовательская деятельность сейчас является приоритетной для нас. Проводятся



ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

Елена КИРИЛОВА



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНЯ

Елена АЛЮКОВА

очень требовательные. Нужно приходиться на урок с большим багажом знаний, так как они тоже многое знают. Если они не согласны с оценкой, то не стесняются спросить. Они знают критерии оценивания. У них развита самооценка.

Наталья Ильина, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский: Они свободные, открытые. Многим интересуются: «Почему пятнышки у божьей коровки, а почему она божья?». Вопрос следует за вопросом. У нас в приоритете научить их учиться, они смеются: «Стоит ли Вам задавать вопросы? Сейчас же скажете, чтобы мы сами искали ответы и делали презентацию». Сейчас дети настолько замечательные, что их жалко отпускать. У меня сломалась дверца у шкафчика. Ученик четвертого класса подкрутил, починил. Они какие-то взрослые сейчас. Родители всё время на работе, дети вынуждены быть самостоятельными дома, управлять младшими братьями и сёстрами.

Елена Павлова: Дети приходят со своими интересными убеждениями, они на многие вещи имеют свою точку зрения. Они самостоятельны. У них обострённое чувство справедливости. У меня один мальчик в ответ на «пятёрку» может сказать: «Я не согласен! Он мне поставил «пятёрку», потому что я его друг, а я знал хуже».

НАХОДИТЬ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Елена Кириллова: Существенно изменилась цель образования. Мы сейчас учим детей больше адаптироваться к жизни. Они должны уметь свои знания применить на практике. Не просто заучить что-то, а уметь ориентироваться в окружающем пространстве.

Елена Алюкова: В начальной школе сейчас ведётся преподавание по разным учебно-методическим комплексам. Это

конкурсы по проектной деятельности. Больше десяти лет у нас идёт конкурс «Первоцвет», когда дети начальной школы работают над исследовательским проектом, проводят разные виды исследований. На очном этапе защищают свои идеи.

Елена Павлова: Третий год вся страна участвует во Всероссийских проверочных работах для четвертого класса. Это диктант и теоретическая часть по русскому языку, работа с текстом. Математика и окружающий мир. Самым сложным на сегодня оказался окружающий мир. Там много вопросов, связанных не с самим предметом, а с краеведением, с общим развитием самих детей. Когда по какой-то диаграмме нужно составить текст. Несколько предложений нужно составить об известных людях своего региона, перечислить музеи, достопримечательности.

Ирина Куренкова: Поскольку отсутствует родительский контроль, наши дети могут до семи часов проводить в виртуальном пространстве. Борьба с этим бесполезно. Задача школы – заполнить это время. Пусть это будет поиск информации, её обработка, создание полезного для него контента. Начальная школа сейчас более интегрирована в общешкольную систему. Благодаря той же системе внеурочной деятельности. Это даёт новые возможности для ребёнка. Развивается проектная деятельность. Это не просто потребность ФГОСов, это потребность души педагогической. Без этого мы не создадим у детей интерес.

Елена Алюкова: К чему нас обязывает сам стандарт – это преемственность в самих стандартах образования. Если педагог основной школы знает требования к выпускнику начальной школы, а педагог начальной школы знаком со стандартом среднего звена, то они чётко понимают, что нужно делать.



“

За четыре года школьнику нужно не только усвоить какие-то учебные дисциплины но и, научиться быть профессиональным учеником. Мы должны в начальной школе сформировать такую способность, как работоспособность, один из главных целевых ориентиров.

”

Елена Павлова, учитель начальных классов ГБОУ гимназия имени С.В. Байменова г.о. Похвистнево

ЛЮБОВЬ ИВАНОВА: «МНЕ НЕ БЫЛО ЖАЛЬ ПРЕРВАТЬ УРОК РАДИ СТАЙКИ ДРОЗДОВ»

Учитель биологии МБОУ Школы №132 г.о. Самара Любовь Николаевна Иванова в профессии уже сорок лет.

Когда человек понимает, что выбрал профессию на всю жизнь? Что такое настоящее призвание? Ответить на эти вопросы иногда очень сложно.

А вот наша героиня твёрдо решила стать учителем ещё в пятом классе, когда помогала младшему брату делать уроки. Он совсем не хотел учиться, а ей было очень стыдно за его «двойки»: «Решающим фактором в выборе профессии было как раз то, что мне уже нравилось кого-то учить, поэтому я долго не раздумывала и после школы поступила в Тольяттинское педагогическое училище на отделение физического воспитания. Потом она поступила на заочное обучение в педагогический институт и успешно окончила его. После рождения дочери пришла работать учителем биологии в школу».

Учитель биологии МБОУ «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» г.о. Самара Любовь Николаевна Иванова в профессии уже сорок лет. Она родилась в деревне, в простой семье: родители занимались земледелием, выращивали хлеб. Люба была вторым ребёнком в семье, кроме неё были ещё старшая сестра и младший брат, тот самый мальчик, благодаря нелюбви которого к учёбе она решила на выбор своей профессии.

Свою профессиональную деятельность она начала с преподавания физической культуры: «Мне со школы были интересны два предмета - биология и физкультура. И казалось, что я могу использовать тот и другой предмет вместе. Я предполагала, что займусь преподаванием лечебной гимнастики для спортсменов». Поэтому выбор педагогического училища и специализации был практически предсказуем. В неполные девятнадцать лет Любовь Николаевна пришла работать учителем физкультуры в Августовскую среднюю школу. Здесь проработала два года. А потом поняла, что надо что-то поменять в своей жизни.

В нашем жизненном выборе многое решает личность. Любовь Николаевна с благодарностью вспоминает: «Выбор биологии был связан с удивительно интересным учителем, который был у меня, когда я училась в педагогическом училище. Очень увлечённый своим предметом педагог мог легко поддерживать интерес к биологии у студентов».

Кроме того, Любовь Николаевна прекрасно понимала, чтобы стать хорошим учителем физкультуры, нужно изучать анатомию и физиологию. И снова это её возвращало к мысли более глубокого изучения биологии. Ну и ещё одним решающим фактором в выборе именно специализации по биологии явилась любовь к природе: «Я всё-таки человек степной, родилась в Большечерниговском районе, в посёлке Аверьяновка. Всё детство провела среди природы, мне это было знакомо и интересно».

Биология — это не просто преподаваемый предмет, это образ жизни, образ мышления. Даже увлечения Любы Николаевны оказываются связанными именно с биологией: «Я веду активный образ жизни, на своей машине езжу с друзьями, с ребятами по интересным и живописным местам. Это Голубое озеро, гора Стрельная — уникальные памятники природы. Моя мечта — создать туристический клуб выходного дня и объехать все красивые места Самарского губернии. А ещё я ката-

юсь на коньках, люблю лыжи. Конечно же, люблю свою дачу». Тесно с этим связано и активное экологическое волонтерство, которым занимается Любовь Николаевна: «Экология — это всё, что мы делаем. Экология человека, экология природы, экология нашего бытия. Каждый шаг человека связан с экологией». Например, в Школе №132 по инициативе учителей биологии одним из первых в городе был организован отдельный сбор мусо-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ра. В школьном дворе установили контейнер для ПЭТ тары. И сейчас уже не только каждый ученик или педагог, но даже и родители задумываются, куда бросить пластиковую бутылку из-под молока и лимонада: в мусорный контейнер или принести в школу. Каждую пятницу дети и родители, а также многие учителя приносят пакеты с использованными пластиковыми бутылками. Это позволило школе в 2018 году занять первое место в городе по сбору полиэтиленовой тары.

Экология — это и отношение к животным. По инициативе Любы Николаевны в школе был организован волонтерский отряд «Твои друзья». На протяжении пяти лет ребята под руководством своего педагога посещают приют для бездомных животных «Надежда». Они помогают ухаживать за животными, выгуливать их, играть с ними. Вся школа охотно принимает участие в ежегодных акциях «Протяни руку помощи», когда ребята приносят корма для животных, одежду, игрушки, ошейники, лекарства — всё то, что необходимо для питомника.

Летом 2018 года волонтеры отряда «Твои друзья» вместе с Любовью Николаевной приняли участие в региональном социальном проекте «Дорога добра». Основная цель проекта — профилактика жестокого и безответственного обращения с животными. По итогам 2018 года школа получила переходящий кубок за экологическое волонтерство.

Когда Любовь Николаевна рассказывает о своих учениках, у неё загораются глаза, создаётся ощущение, что она живёт, дышит своей работой: «У меня на себя времени практически не остаётся. Но зато у меня успешные, талантливые дети. Горжусь своими детьми». При этом её жизненное кредо — все дети хорошие.

«Проблемы у нас не с детьми, проблемы бывают с родителями. С детьми всегда можно договориться, всегда можно убедить, поставить на свою сторону. Сложность с родителями в каком-то недопонимании того, что учитель хочет добиться совместной работы школы и родителей.

Родители всё больше отдаляются от школы. Свои родительские обязанности они ограничивают только понятиями «накормить», «одеть» и «обуть». Хотя их не перестают интересовать вопросы успеваемости и хорошие оценки».

Сама Любовь Николаевна считает, что педагога и родителя не должны интересовать только оценки, у каждой деятельности должен быть положительный результат. И ученики нашей героини этого

результата легко добиваются. Хотя, наверное, слово «легко» здесь неуместно. За этой лёгкостью скрываются многие и многие часы работы, титанический труд учителя и школьника. Всех своих учеников наша героиня считает талантливыми, в этом, наверное, и заключается её секрет. Она видит свою задачу прежде всего в том, чтобы заинтересовать ребёнка предметом, развить в нём потребность в изучении биологии и в научной работе.

Этот учебный год Любовь Николаевна определяет как звездопад. На окружном этапе всероссийской олимпиады школьников два победителя и семь призёров. На региональном этапе олимпиады — победитель по биологии и два призёра по экологии. Ученицы увлечённо занимаются разработкой серьёзных научных тем. Например, сейчас она с девочками работает над интересным проектом, который летом может закончиться поездкой в Барселону в школу по био- и нанотехнологиям. Алина Зинина вышла в финал всероссийской олимпиады для школьников «Покори Воробьёвы горы».

Любовь Николаевна очень любит фразу «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить знаниями. Ученик — это факел, который нужно зажечь». К нашей героине вполне применимо продолжение этой фразы: «А зажечь этот факел может лишь тот, кто сам горит».

Как говорит Любовь Николаевна: «Моя самая важная задача на уроке — это привить интерес к моему предмету, биологии. Это уже 90% успеха. Чтобы удивить ученика, нужно быть удивлённой самой. Я не упустила сегодня момент прервать урок, позвать ребят к окошку, чтобы показать, какая большая стайка дроздов прилетела к нам в школьный сад. Мне не было жаль прервать урок ради стайки дроздов. Зато дети увидели птиц, которых было очень много».

Гореть самому, чтобы зажечь ученика — вот настоящий рецепт успеха учителя биологии высшей категории Любы Николаевны Ивановой.

Оксана СКАЧКОВА

ФЕНОМЕН ЛЕВШИ

Будущее России - за талантливыми детьми.

Как разглядеть в ребёнке скрытые таланты и суметь развить их ему во благо? Ответ на этот волнующий многих родителей и учителей вопрос далеко не прост. Самое сложное, но и интересное — найти в ученике скрытые способности и мотивировать его совершенствовать их, участвуя в конкурсах и олимпиадах.

Дарью Войцих, девочку творческую, серьёзно увлекающуюся различными предметами, задающую умные, нестандартные вопросы, мотивировать не надо. Для неё умственная работа — это увлекательные упражнения. Она не знает, что такое скука и лень. Неустанная тяга к знаниям, пристрастие к занятиям являются чертами характера школьницы. Но при этом она меньше всего напоминает «ботаника», то есть зубрилку, которой кроме учёбы ничего не надо. Про таких, как Даша, говорят: за что ни возьмётся, всё получается.

Круг интересов и увлечений девочки очень разнообразен: она любит спорт, театр, музыку, путешествия. Читает, великолепно декламирует. Даша — активная участница школьных и городских акций и мероприятий. Она уверена, если быть преданным своему делу, не пасовать перед препятствиями, то всегда можно добиться поставленных задач.

У Даши отличная память, потрясающая работоспособность, активность, желание созидать и познавать новое. Не почувствовать задатков ученицы, не понять её ищущего характера, увлечённости невозможно. И хотя девочке ближе биология и химия (Даша мечтает стать врачом, горит желанием помогать людям, избавлять их от телесной и душевной боли), гуманитарные науки ей не чужды. На школьной предметной олимпиаде по литературе второй год ученица становится победителем, а на окружной — призёром.

Второй год Даша является участницей научно-исследовательской конференции «Взлёт». Её работа «Образно-выразительный строй романа Черкасова «Чёрный тополь» вызвала интерес не только у членов жюри, но и у других конкурсантов. На областном этапе девочка стала лауреатом.

Тему исследовательской работы Даша выбирает сама, руководствуясь своими читательскими интересами и предпочтениями. В этом году ученица «погрузилась» в творчество Сергея Довлатова, пытается установить сходство писательской манеры художника русского зарубежья с мастером короткого рассказа Антоном Павловичем Чеховым.

«Литература — это не только чтение, но и анализ, восприятие, переживание. Для меня очень важно, чтобы человек мог высказать то, что он чувствует, сформулировать свою мысль. Тот, кто умеет сопереживать и сочувствовать, является идеальным читателем. Именно таким читателем я стремлюсь стать», — говорит Дарья.

Глядя на Дашу, понимаешь, что за словом «одарённый» стоит большая работа над собой, сила воли и терпение, ведь в любом направлении, даже будучи одарённым от Бога, ты не сможешь добиться высоких результатов без усидчивости и ежедневного стремления.

Вот такая она, Дарья Войцих — умная, целеустремлённая, амбициозная, инициативная и творческая. Яркая представительница поколения XXI века.

В России много талантливых ребят. Феномен Левши — простого человека из народа, владеющего уникальными способностями, для нас не исключение, а закономерность, и конкурс «Взлёт» помогает открывать эти таланты.

Тамара АЛПАТОВА

СНЕЖНЫЙ ВАЛЬС



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

В МБУ ДО ЦВР «Поиск» стартовала проектная инициатива «Два мира: взрослые и дети».

Как радует зима своим снежным покровом! Снег продолжает укрывать своим кружевным пухом землю и вместе с ним вальсирует в воздухе наше настроение. Важно наполнить его не только ожиданием счастья, но и удивительными чувствами от новых встреч, творческих дел, чистотой помыслов и искренностью.

И это возможно! В МБУ ДО ЦВР «Поиск» стартовала проектная инициатива «Два мира: взрослые и дети». Любовь к танцам собрала в зале всех его любителей и организовала позитивное пространство, в котором не было границ между поколениями.

В зале закружились под музыку вальса взрослые и дети, зазвучали песни под его ритмы, отгадывались загадки про его историю и его особенности. И вот уже разрушены возрастные барьеры, у участников встречи горят радостью глаза, чувства единения переполняют всех. Магия вальса помогла ребятам хореографического объединения «Диво» (руководитель Н.Г. Демидова) не только показать своё умение, но и выразить страстное желание сделать доброе дело для своих новых старших друзей. А люди серебряного возраста увидели свою востребованность и значимость, они почувствовали заботу и оказанное им внимание. После стремительных мелодий «Самарской кадрили» и «Фигурного вальса» потребовалось время для физического отдыха. Наступили минуты психологической релаксации на тему «Дом моей души». Но и тут ветераны не заскучали, а продолжили танцевать. Опять зазвучал вальс!

За чайным столом всех ждал сюрприз. Учащиеся студии дошкольников «Зёрнышко» и подросткового клуба «Орлёнок» (руководитель Н.А. Коженикова) испекли для своих взрослых друзей торт «Волшебный ключик». «Было очень вкусно, ведь мы получили сладкий привет от внучат», сказала руководитель хора ветеранов Октябрьского района «От сердца к сердцу» Л.И. Анашкина.

«Снежный вальс» закружил всех гостей в разных совместных делах, разрушил возрастные барьеры, показал востребованность людей, необходимость дружеской поддержки, независимо от возраста. Первый шаг в установлении творческого общения на основе танцев сделан. К этому стремились все участники встречи (всех желающих принять в ней участие еле вместил зал Центра).

Магия танца явилась связующим звеном в установке дружеских отношений между поколениями, в наполнении социума Центра «Поиск» интересными делами. Развитие социокультурного пространства образовательного учреждения прошло за счёт социализации формирующейся личности при общении с людьми серебряного возраста. А они ощутили свою нужность и значимость в глазах молодёжи.

Елена РОДИОНОВА

ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный Центр» провёл окружной этап регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», учреждённый распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

Похвистневский РЦ организовал проведение конкурса в целях формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе. Специалисты государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Похвистневский РЦ» осуществили организационную, информационную и методическую поддержку Конкурса.

Конкурс проводился в три этапа. В декабре Конкурс проходил в структурных подразделениях дошкольного образования округа. Взаочном этапе окружного конкурса приняли участие 19 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений из территориальных отделов СВУ. По результатам представленных портфолио участников, согласно Положению о Конкурсе, эксперты – методисты Ресурсного центра, руководители ДОУ определили победителей заочного окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2019». Четыре педагога основной номинации и участница специальной номинации стали победителями заочного этапа областного Конкурса. Очный этап Конкурса проходил на базе структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево. На данном этапе педагоги демонстрировали свой профессионализм и мастерство в конкурсных мероприятиях, таких как «Визитная карточка», «Мастер-класс», «Педагогическое мастерство».

Учащиеся МБУ № 82 г.о. Тольятти с удовольствием посещают занятия по внеурочной деятельности.

Кружок изобразительного искусства «Палитра» в нашей школе работает всего два года. Ученики 5-х классов посещают занятия с большим удовольствием, у них получаются достойные работы.

Во время работы необходимо подготовить учащихся к восприятию изучаемой темы, заинтересовать их, а только потом ввести в теоретический материал. Важно убедиться в творческом уровне эмоционального восприятия его детьми.

На занятиях учащиеся углублённо изучают изобразительное искусство (основы письма акварелью, гуашью и их техники). Не остаётся в стороне и первоначальное изучение основ декоративно-прикладного искусства и его видов.

Внеурочная деятельность даёт больше возможностей увидеть способности ребёнка и раскрыть их, лучше его мотивировать. «Палитру» посещают ученики, которые очень увлечены изобразительным искусством. Как педагогу, мне очень интересно работать с такими способными, умными, заинтересованными учениками, каждому из них уделяю должное внимание. В процессе занятий дети убеждаются, что искусство не забава, не развлечение, а серьёзный труд, требующий усилий, который приносит большую радость ученику, что он сам смог сделать работу, у него всё получилось.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Эмоциональная насыщенность восприятия – это духовный заряд детского

«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА -2019»



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Конкурсантов оценивало жюри, сформированное из специалистов СВУ МО и НСО, Похвистневского Ресурсного центра, руководителей ДОУ. Члены жюри и гости конкурса погрузились в атмосферу детства, сотворчества, неожиданных открытий, творческих взлётов, удивительных свершений. Каждое занятие – это настоящий сценарий спектакля, где главные роли играли маленькие воспитанники и педагоги.

По итогам трёх этапов призёрами окружного профессионального конкурса «Воспитатель года-2019» стали Марина Александровна Панасенко, воспитатель СП «Детский сад Солнышко» с.Подбельск и Юлия Игоревна Борисова - воспитатель СП «Детский сад Алёнушка» ж.-д. ст.Клявлино. В специальной номинации Конкурса «Музыкальный руководитель» победителем стала Инна Наильевна Разинова, музыкальный руководитель СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево.

На церемонии торжественного закрытия конкурса, награждения и оглашения имени победителя конкурса руководитель Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Александр Николаевич Каврын поздравил конкурсантов с победой, торжественно вручил дипломы и пожелал победителям дальнейших успехов. Ведущий специалист Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Инесса Юрьевна Токарь вручила переходящий символ окружного Конкурса.

Победители Конкурса будут представлять Северо-Восточное управление образования на следующем этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2019».

Педагогическое сообщество работников дошкольного образования округа поздравляет конкурсантов, желает победы и на областном этапе Конкурса!

Елена АЛЮКОВА

СДЕЛАНО СВОИМИ РУКАМИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

творчества». На внеурочной деятельности у нас настолько уютно, тепло, что даже не замечаем, как быстро пролетает время!

На уроке мы изучаем много интересных тем, например, с ребятами изучили одну из красивых национальных русских игрушек «Матрёшка». Я рассказала об истории происхождения игрушки, мы обсуждали с детьми разновидности матрёшек и техники их росписи, её актуальность в настоящее время. Затем ребята выполнили эскиз матрёшки в натуральную величину на листе, а потом расписали акриловыми красками матрёшек из дерева и фанеры. Учащиеся были очень сосредоточены на этом задании, выполняли всё не спеша, аккуратно, не без моей помощи,

но в основном самостоятельно. У них получились замечательные, расписанные вручную матрёшки.

А ещё ученики изучают различные техники декора бутылок. На занятиях мы с ребятами украшали стеклянные, пластмассовые бутылки с помощью яичной скорлупы, красивых салфеток, обкручивания пряжи и мулине. Добавляли стразы, бусины, бисер и даже пуговицы. Так из простых бутылок получились красивые вазы для цветов. В школе была организована выставка наших творческих работ под названием «Декор бутылок».

Я очень горжусь своими замечательными учениками и их работами!

Нина ШАРОНОВА

Всё чаще звучат высказывания о снижении ценности школьных знаний.

Всё громче слышны голоса педагогов-психологов, подтверждающих видимое фактами: даже те дети, которые изначально пришли в школу за знаниями, с достаточно высокой учебной мотивацией, к среднему звену эти знания умеют добывать и без помощи учителя. А к старшим классам даже без исследований видно: они идут на те предметы, по которым нужно будет сдавать экзамены, и к тем педагогам, которые умеют с ними разговаривать. К тем, кто их понимает. Их немного, но тем они ценнее для поколения, которое умеет с помощью Интернета добывать практически любую информацию, но зачастую не умеет донести свои мысли и выводы в диалоге или дискуссии.

Во время мастер-класса по обучению продуктивной коммуникации я спросила ребят, что лучше — быть самым умным или уметь договариваться? Ответ был практически единогласным, он подтвердил — в нынешнем мире победит тот, кто выйдет из школы готовым к коммуникации с этим миром.

Педагоги со стажем редко жалуются на недостаток знаний, даже ИКТ перестали быть проблемой — сегодня с компьютером на «ты» практически все. А вот вопросы из категории «почему они не понимают» и «они что, действительно не слышат — или не хотят?» звучат всё чаще. Они действительно не слышат. Не слышат там, где им предлагают добротный багаж классических знаний. То, что сегодня не обязательно носить в голове — для этого есть процессоры. Если посмотреть на учебный план сегодняшнего старшеклассника глазами человека, который сам оценивает претендентов на получение работы, то отчётливо видны дефициты. Обучение коммуникации как главного условия дальнейшей успешности «защито» глубоко между строк и томов. А реальная вербальная коммуникация школьника сокращается в разы из-за загруженности академическим компонентом обучения.

Что реально можно сделать в сложившейся системе координат и имеющимися ресурсами?

В ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный стали традиционными библиотечные семейные уроки литературы.

Работу над этим проектом уже много лет ведёт учитель русского языка и литературы Софья Михайловна Рассохина. Всё началось с работы литературного школьного кружка «Золотое перо». Ребята не просто знакомились с произведениями авторов, не входящих в школьную программу, но и пробовали себя в роли писателей, поэтов и актёров. Каждый выбирал себе интересное и занимательное литературное направление и создавал маленькие «шедевры».

Затем занятия из школьного класса плавно «переселились» в городскую библиотеку. У ребят открылись новые горизонты в плане знакомства с неизвестными авторами. Они учились сами сочинять, опираясь на стихи и прозу, как классиков, так и современных писателей и поэтов, среди которых есть и их земляки. Вживую слушать чтение автора произведения и читать самому своё собственное творение, получить совет или оценку мастера всегда почётно и интересно.

В 2018 году ребята принимали участие в международных и областных акциях «Читаем над Волгой», «Лермонтовские чтения», «Читаем книги Альберта Лиханова», «Читаем Гайдара», «Блокадный Ленинград» и других.

ПАССАЖИРЫ БЕЗ БАГАЖА

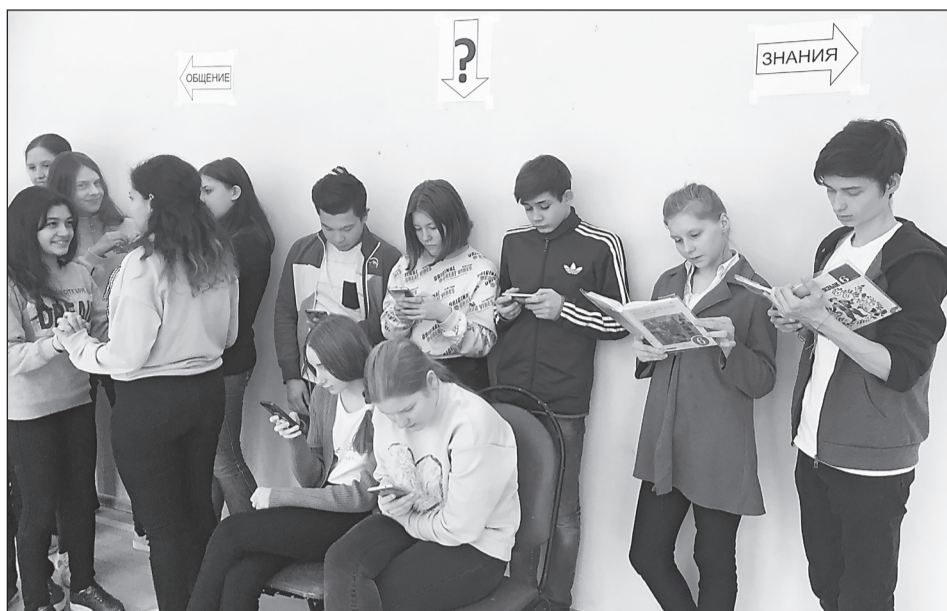


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Во-первых, обучать педагогов. Как когда-то учили языку компьютерной грамотности, так сейчас учить продуктивной коммуникации, так как в условиях дефицита квалифицированных педагогов-психологов в школах и даже при их наличии вся ответственность за результат диалога «учитель-ученик» возложена на первого.

Во-вторых, обучать детей. Неважно, какой путь выберет школа: элективный курс, факультатив или иной вариант — дети хотят уметь общаться и более того — они остро нуждаются в этом умении. Не каждому в жизни понадобится хотя бы четверть того, что написано в учебниках, но без умения разговаривать и договариваться успеха не достичь.

В-третьих, нужно учить родителей. Они зачастую говорят на разных языках со своими детьми, умеющих среди них договариваться — менее половины.

Получив квалификацию бизнес-тренера и начав обучение своих педагогов продуктивной коммуникации, я быстро увидела разницу: это действительно работает. Люди, получившие знания о том, как определить тип личности собеседника по общению с ним, научившиеся «заходить» в общение с подходящего

собеседнику канала и видящие признаки стресса, гораздо реже вступают в конфликты с окружающими и намного быстрее доносят знания до учеников в том формате и на том языке, который они понимают и готовы воспринять.

Когда в школу приходит молодой педагог, я оцениваю его знания по предмету не в первую очередь. Куда важнее понять, насколько он умеет общаться, насколько ориентирован на развитие и насколько обучаем. Примерно по тем же критериям оценят и наших выпускников, куда бы они не пошли дальше учиться и работать.

Поэтому обучение продуктивной коммуникации в ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск станет приоритетным направлением как в методической работе, так и в учебно-воспитательной.

Мало подразумевать развитие коммуникативной функции в процессе изучения тех или иных предметов, необходимо непосредственно учить детей продуктивно вступать в коммуникацию. Вряд ли мы можем противопоставить гаджетам что-то более ценное, чем реальное позитивное общение как качественный учебный результат.

Елена ПОПОВА

УЧЕНИКИ СТАНОВЯТСЯ ТВОРЦАМИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Ежегодно семьи учащихся выбирают для изучения творчество какого-либо автора и в конце учебного года за круглым семейным столом презентуют свою годовую работу, содержащую интересные сведения о писателе, аннотации, анализ произведений, иллюстрации к ним. Семейные чтения не являются обязательными, но каждый год желают рассказать о своём любимом авторе становится больше. Подобные мероприятия в наше «нечитающее» время расширяют читательский кругозор

школьников, помогают им развить образное мышление, работать над грамотностью речи, воспитывают чувство патриотизма.

С.М. Рассохина: «Когда я слушаю выступления своих учеников, меня переполняет чувство гордости. Ребята не боятся представить свои творения на суд уже состоявшихся поэтов и писателей, литературных критиков. Многие становятся победителями и призёрами различных конкурсов и фестивалей».

Злата ФИЛИППОВА

МОДЕЛИРОВАНИЕ

Своевременное и правильное овладение ребёнком речью является важным условием полноценного психического развития.

Я работаю учителем-дефектологом в коррекционной группе и использую в процессе формирования связной речи дошкольников с ЗПР метод наглядного моделирования, когда реальный предмет замещается другим предметом, его изображением или условным знаком.

При обучении детей составлению предложений по опорным картинкам сначала используются реалистичные изображения предметов, затем постепенно осуществляется переход на схематичные изображения предметов, выступающие в качестве моделей.

Составление рассказов также вызывает у детей затруднения, поэтому используется опора на картинки с изображениями предметов или героев, которые постепенно заменяются на схематичные модели.

При изучении пространственных предлогов детям предлагаются устойчивые плоскостные модели (горы, река, лес), с которыми ребята выполняют практические действия по инструкции, а затем отвечают на вопросы о взаимном расположении этих предметов, одновременно закрепляя свои пространственные представления, актуализируя в речи изучаемые предлоги. И, например, расставив на столе модели, на вопрос: «Где находится лес?» ребёнок отвечает: «Лес находится за рекой».

Также при изучении пространственных предлогов могут одновременно использоваться игрушки и изображения предметов (реалистичные или в виде схематичных моделей), с которыми ребёнок также выполняет предметно-практические действия, отвечая на вопросы по ситуации.

Например, взрослый держит над столом картинку, ребёнок держит мяч. Взрослый спрашивает о картинке: «Что это?». «Это совок». «Сделай так, чтобы мяч лежал под ним. Где лежит мяч?». «Мяч лежит под совком». Затем аналогичные действия проводятся с другой картинкой, ребёнок отвечает на вопросы уже по ней.

Правильно подобранные в мнемодомокарте картинки, вызывающие у детей яркие эмоциональные реакции и стойкие ассоциации, позволяют легче запоминать рассказ. Например, при изучении темы «Моя Родина - Россия» ребёнок с выраженной задержкой развития даже при помощи взрослого затрудняется составить рассказ по теме без мнемодомокарты. А с опорой на сохранный анализатор ребёнка после предварительной работы по мнемодомокарте связно излагает рассказ с дозированной помощью взрослого при необходимости.

Сложности возникают у детей при составлении рассказа по сюжетной картине. Поэтому проводится работа по разъяснению взаимосвязей и взаимодействия между героями картины на основе анализа изображённой ситуации, особенностей фона картины, додумываются причины возникновения данной ситуации (начало рассказа) или её последствия (окончание рассказа). Аналогичная работа проводится и при составлении рассказа по серии картин, среди которых одна может быть изъята, а ребёнок придумывает, что могло быть изображено на отсутствующей картине.

Наталья ЕГОРОВА



**Венец каждой человеческой жизни есть память о ней, –
высшее, что обещают человеку над его гробом, это память вечную.**



Иван Алексеевич Бунин

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2019 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - **52447**.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«ИМЯ ТВОЁ ПОМНИМ! ПОДВИГОМ ДОРОЖИМ!»

6 февраля 2019 года исполнилось 35 лет со дня рождения Юрия Рябова, выпускника Хворостянского государственного техникума, трагически погибшего на границе Дагестана при исполнении воинского долга.

Быстротечно и незаметно летит время, вот уже 16 лет прошло с той трагической даты, когда оборвалась молодая жизнь.

Инженерно-педагогический коллектив Хворостянского государственного техникума им. Юрия Рябова ежегодно проводит мероприятия, посвящённые памяти погибшего выпускника. Подрастающее поколение должно помнить героические подвиги современников - земляков, знать их биографии и чтить их память.

В День памяти собрались студенты, преподаватели, мастера и ветераны труда техникума, которые лично знали юношу, принимали непосредственное участие в воспитании и профессиональном становлении Юрия Рябова, а также его мама – Галина Анатольевна.

В ходе мероприятия красной нитью проследовала мысль о том, что наше образовательное учреждение носит имя достойного человека.

Вспомнили биографию Юрия, отметив при этом, что прожил он всего 19 лет.

Итог жизни можно успешно подвести только в конце долгого пути человека, которого жизнь одарила своими бесценными подарками: детством, юностью, зрелостью и старостью.

А если жизнь вспыхнула яркой молнией и внезапно погасла на заре прекрасной юности. Что может успеть сделать человек за столь короткий период жизненного пути, чтобы светлая память о нём жила вечно в сердцах людей? Оказывается, может. И примером тому является подвиг Юрия Анатольевича Рябова.

Юрий был хорошим, весёлым, оптимистичным, здоровым, статным, симпатичным парнем. Детство Юрия прошло в селе Тополёк Масленниковской волости Хворостянского района Самарской области. Воспитывался Юра в большой и дружной семье. Дедушка, бабушка, брат Евгений, сестра Елена, мама Галина Анатольевна окружали его заботой и любовью. Мальчик рос весёлым, здоровым, крепким, с детства был приучен к труду и ответственности. Закончил 9 классов Масленниковской школы, поступил в Профессиональное училище № 75 с. Хворостянка, после успешного окончания ко-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

торого в 2002 году был призван в ряды Вооружённых сил Российской Федерации.

Служить пришлось на государственной границе Российской Федерации в Северо-Кавказском регионе.

С 1999 года банды террористов совершали вооружённые нападения на Дагестан. В одном строю натиск бандитов отражали пограничники, дагестанские милиционеры, местные жители.

В декабре 2003 года пограничники встали на пути банды Гелаева, прорывающейся в Грузию.

15 декабря 2003 года рядовой Ю.А. Рябов (вызвавшийся добровольно) в составе пограничного наряда «Тревожная группа» численностью 11 человек, во главе с начальником пограничной заставы капитаном Р.А. Халиковым, выдвинулся на автомашине «Газ – 66» в сторону села Шаури.

При подезде к данному населённому пункту пограничный наряд попал в засаду. Пограничники вступили в бой с превосходящими силами бандгруппы численностью до 25 человек. В схватке с бандитами 11 военнослужащих погибли. Среди них был и наш земляк Юрий Рябов.

В ходе ожесточённого боя рядовой Рябов проявил личное мужество, смелость, с оружием в руках погиб от многочисленных огнестрельных ран, исполнив свой воинский долг.

За героизм при выполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе Юрий Анатольевич Рябов награждён орденом Мужества посмертно.

Мама героя Галина Анатольевна Рябова обратилась к педагогам, гостям и

студентам техникума со словами благодарности за память о сыне. Она пожелала всем доброго здоровья на долгие годы, успехов в работе и учёбе, мирного неба над родной страной.

Ветеран труда Евгения Николаевна Стенякина тепло и сердечно вспоминала Юрия, рассказывала о том, каким хорошим, общительным, вежливым он был. О том, как она относилась к нему. Юрий пользовался искренней дружеской симпатией и у своих ровесников.

- Весь наш коллектив и студентов потрясла страшная весть о гибели российских солдат в далёком Дагестане. Не хотелось верить, что среди них и наш Юрий.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования 1 декабря 2011 года государственному профессиональному образовательному учреждению «Хворостянский государственный техникум» было присвоено имя Юрия Рябова.

В техникуме оформлен стенд с портретом выпускника, установлена мемориальная доска, проходят Дни памяти, спортивные турниры по волейболу на приз Юрия Рябова среди команд обучающихся техникума и школ района, в которых ребята принимают активное участие.

День Памяти является одним из самых значимых в программе гражданско-патриотического воспитания Хворостянского государственного техникума, в рамках которого реализуется проект «Я - Гражданин!».

Юрий Рябов погиб за нашу спокойную благополучную жизнь под мирным небом.

Наталья КНЯЗЕВА

СМОТР-КОНКУРС

20 февраля 2019 года в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска прошёл традиционный окружной этап областного смотра-конкурса «Бравые солдаты с песней идут».

Организаторами парада стали Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ДЮСШ ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска и военный комиссариат Самарской области по м.р. Нефтегорский и Алексеевский.

Смотр-конкурс собрал 10 отрядов и военно-патриотических клубов образовательных организаций м.р. Нефтегорский: ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ДЮСШ ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска. Мероприятие проводилось в целях военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи. Впервые в рамках окружного смотра-конкурса прошёл IV смотр – конкурс «Бравые солдаты с песней идут» для воспитанников детских садов г. Нефтегорска.

Под звуки марша Преображенского полка учащимися кадетского класса ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска Дарьей Кусакиной, Тимуром Шаймухаметовым и Денисом Лосевым торжественно был вынесен Флаг Российской Федерации. Все отряды хором исполнили Гимн Российской Федерации.

Особые слова благодарности прозвучали в адрес ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в Афганистане.

Парад принимал начальник отделения подготовки и призыва граждан на военную службу военного комиссариата по м.р. Нефтегорский и Алексеевский Самарской области, майор Сергей Сергеев.

Участникам предстояло поприветствовать командующего, выполнить несколько строевых упражнений и пройти всем отрядом с бравой песней. Отряды представляли различные рода войск, принадлежность к которым определялась дополнительными элементами во внешнем виде участников – знаками отличия. Победители и призеры, занявшие I и II место, будут представлять м.р. Нефтегорский на областном параде детских войск «Бравые солдаты с песней идут» 30 апреля 2019 года.

По материалам сайта:
<https://ugo-vostok63.ru>

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная

Корректор: Юлия Пономарёва

Вёрстка: Анна Синельникова

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,

ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс - 52447

Отпечатано

в ОАО «Типография

«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,

ул. Авроры, д. 112 «б»

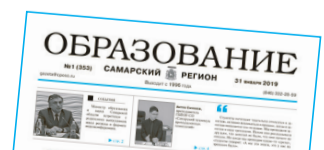
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59

по будням с 9.00 до 17.00