



СОБЫТИЯ

На заседании коллегии министерства образования и науки Самарской области обсудили первые результаты и перспективы реализации в Самарской области национальных проектов в сфере образования.

▶ [СТР. 2](#)



Вера Ионова,

начальник отдела сопровождения образовательной деятельности и профессионального развития педагогических работников ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

▶ [СТР. 4](#)



У нас в Самарской области идёт активное взаимодействие между округами. Мы с удовольствием приезжаем на мероприятия к коллегам и к нам приезжают. Идёт постоянный информационный обмен.



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

МИНИСТР ПРЕДЛОЖИЛ УЧИТЕЛЯМ ПОМЕЧТАТЬ

В Самаре состоялся областной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2019».

С 11 по 18 марта 2019 г. на базе ГАОУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и МБОУ «Школа № 53» г.о. Самара проходил областной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2019».

Из 800 претендентов к итоговым испытаниям был допущен 21 участник. Педагоги проходили цикл конкурсных мероприятий: проводили «Методические семинары» и «Учебные занятия», излагали свои концептуальные методические подходы на презентации «Я – учитель», решали с учениками глобальные вопросы на «Классных часах».

В заключительный день конкурса состоялись мастер-классы пятерых финалистов. Ольга Трошинская начала свой мастер-класс с приглашения к разговору об искусстве слова на французском языке. Для того чтобы разобраться в тексте, педагог предлагает обратиться к зрительным образам, созданным посредством театральных этюдов. «Мне очень нравится технология рецептивной стратегии, которую я активно использую на занятиях. Это обращение к современным произведениям, которые в свою очередь используют классическую литературу», – прокомментировала свой мастер-класс педагог.

В финал конкурса также вышли Юлия Гринёва, учитель русского языка и лите-

ратуры ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье; Мария Карина, учитель русского языка и литературы МБУ «Гимназия № 9» г.о. Тольятти; Юрий Котрухов, учитель истории и обществознания ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино; Елена Оздоева, учитель математики ГБОУ СОШ с. Новый Буян.

Председатель жюри конкурса Галина Козловская отметила: «Зал активно участвует в импровизированных уроках. На мастер-классе педагог должен показать всё самое важное, донести до аудитории, что он хотел сказать, чему хотел научить. А это – непросто».

Завершающим испытанием для финалистов стал «Круглый стол» с участием министра образования и науки Самарской области Виктора Акопьяна.

Как в своей речи отметил Виктор Альбертович, тема разговора с конкурсантами возникла не случайно: «В нашем регионе с 1 сентября (на год раньше, чем вся Российская Федерация) будут внедрять новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Участниками этого эксперимента станут десять пилотных школ. Стандарты позволят сформировать единое образовательное пространство как на территории региона, так и всей страны. Именно эта тема должна лечь в основу сегодняшнего круглого стола».

Началось обсуждение с вопроса о том, какие новые возможности даст новый стандарт среднего общего образования нашим детям. Участники дискуссии сошлись во мнении, что в основе изменений лежит большая свобода выбора для ученика, мотивирование его на раннее профессиональное самоопределение. Кроме того, произойдёт снижение нагрузки на ребён-

ка за счёт более чётко выстроенной профессионализации в старших классах. «Эта система жёстче выстроена, но эта идея лучше, чем существующий сегодня общеобразовательный профиль», – посчитали финалисты конкурса. Законодательскую инициативу отбирать учеников в десятый класс с учётом портфолио учителя не поддержали, мотивируя тем, что сельские и городские дети будут в неравной ситуации.

Большую часть разговора составляли вопросы участников друг другу. В конце встречи министр предложил конкурснтам помечтать и рассказать, кем они видят себя через десять лет. Общим для всех оказалось желание использовать свой педагогический опыт, стать наставниками, помогать молодым коллегам. И только единственный конкурснт-мужчина видит себя в будущем директором школы.

«Мы в двадцать девятый раз проводим этот конкурс на территории региона. И за последнее время пять наших конкурснтов попадали в пятёрку лучших на российском уровне. У нас есть абсолютный победитель федерального уровня – Сергей Кочережко. Конкурс для него стал социальным лифтом, позволил построить успешную карьеру. Это результат того, что региональная система подготовки кадров построена так, что мы действительно растим творческих, талантливых педагогов, которые показывают высокие результаты дискуссии Виктор Акопьян».

По итогам будет назван абсолютный победитель регионального конкурса. Его имя прозвучит в ходе торжественной церемонии награждения со сцены Самарской филармонии в мае этого года.

Андрей КОСАРЕВ

ДОСТИЖЕНИЯ

АСТРОНОМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Названы имена победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

В Самарском национальном исследовательском университете имени С.П. Королёва состоялось закрытие заключительного этапа Всероссийской олимпиады по астрономии.

В ходе церемонии награждения министр образования и науки региона Виктор Акопьян отметил особую значимость для губернии главного образовательного события в школьной астрономии 2019 года: «Самара впервые принимает профильную Всероссийскую олимпиаду школьников. В жюри соревнования работали 18 ведущих учёных России в области астрономии и физики. Наша школа подготовки к олимпиадам такого уровня очень сильна с нашим профессорско-преподавательским составом вузов и школьными педагогами. Представители Самарской области каждый год доходят до заключительного этапа Всероссийской олимпиады по астрономии и завоевывают призовые места. Астрономия неразрывно связана с физикой. Очень хорошо, что по инициативе министра просвещения России Ольги Юрьевны Васильевой этот предмет возвращается в школьную программу. В 2020 году в ЕГЭ по физике будут включены два задания по астрономии». Виктор Альбертович выступил с инициативой закрепить в дальнейшем проведение астрономической олимпиады за Самарой, как космической столицей страны.

Врио ректора Самарского университета Владимир Богатырёв отметил особую роль губернатора Самарской области Д.И. Азарова в проведении олимпиады: «Мы благодарны Дмитрию Игоревичу за инициативу проведения заключительного этапа олимпиады в нашем Университете. Для наших сотрудников это большая честь и ответственность. Мы приложили все усилия для того, чтобы каждый участник, член жюри чувствовал нашу заботу и работал в комфортных условиях».

Председатель жюри олимпиады Олег Угольников отметил высокий уровень организации проведения соревнований. Говоря об итогах заключительного этапа, он отметил: «Мы с большим удовольствием фиксировали отличный уровень подготовки участников. Порой судьбу места решали один-два балла. Члены жюри готовы оказывать помощь в дальнейшем росте ребят. В этом смысле закрытие олимпиады не окончание, а начало нашей совместной работы».

Самарская команда принесла одно призовое место. В числе 55 призёров – учащаяся «Лицея авиационного профиля № 135» г.о. Самара Марина Афонина.

Подробнее:
<https://educat.samregion.ru/>

АКТУАЛЬНО

**ПОПУЛЯРНЫЕ
ВОПРОСЫ**

На официальном сайте Рособнадзора опубликованы популярные вопросы Всероссийской встречи главы ведомства с родителями. Первую часть ответов на вопросы вы можете найти в предыдущих выпусках газеты «Образование - Самарский регион» за 2018 г.

-Кто и когда принимает решение о допуске к ЕГЭ? В каком случае выпускник может быть не допущен к сдаче ЕГЭ?

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Решение о допуске к ГИА принимает педагогический совет организации, в которой обучающийся осваивает образовательную программу среднего общего образования. Конкретные сроки принятия решения законодательно не установлены и определяются на уровне образовательной организации, в которой обучающийся осваивает образовательную программу среднего общего образования.

-Что мне делать, если в процедуре ЕГЭ будут допущены ошибки (что-то мешало, не было создано необходимых условий и т.д.)?

В этом случае участник вправе подать апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ.

Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ подаётся участником ЕГЭ члену ГЭК в день экзамена, не покидая ППЭ. В ППЭ по заявленному нарушению организуется проверка.

В случае удовлетворения апелляции конфликтной комиссией результат участника аннулируется и ему предоставляется возможность сдать ЕГЭ по этому предмету в резервный срок.

-В сети интернет обсуждается вопрос о введении обязательного ЕГЭ по истории. Будет ли он введён в 2019 году, если да, то будет ли он разделён на базовый и профильный, как ЕГЭ по математике?

Сейчас расширение перечня обязательных предметов, кроме иностранного языка, для прохождения государственной итоговой аттестации не планируется.

В настоящее время вопрос о внесении истории в число учебных предметов для прохождения ГИА не рассматривается.

-Каким должен быть объём сочинения, чтобы его засчитали проверяющие?

В итоговом сочинении, которое пишут ученики в 11 классе как допуск к ГИА, рекомендуемое количество слов – от 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачёт». Требования в этом году не менялись. В ЕГЭ по русскому языку также включено сочинение (как одно из заданий). Объём сочинения – не менее 150 слов.

-Почему на ЕГЭ цветные бланки заменили чёрно-белыми? С цветными экзамен сдавать было интереснее.

Выполнение экзаменационной работы на чёрно-белых бланках ЕГЭ обусловлено применением технологии печати экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ. Поскольку печать осуществляется в образовательных организациях, печать бланков в цветном формате является ресурсозатратной.

По материалам Рособнадзора

“

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

”

Федор Иванович Янкович де Мариево

СОБЫТИЯ

**ДМИТРИЙ АЗАРОВ: «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ НУЖНЫ
КАЖДОМУ ЖИТЕЛЮ СТРАНЫ И РЕГИОНА»**

Состоялось расширенное заседание коллегии министерства образования и науки Самарской области.

На коллегии обсудили первые результаты и перспективы реализации в Самарской области национальных проектов в сфере образования.

В заседании, которое вёл министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян, приняли участие главы муниципальных образований, представители общественных организаций, предприятий региона, эксперты. По видеоконференц-связи были подключены все территории губернии. Таким образом, работу членов коллегии наблюдали в режиме реального времени директор образовательных организаций, учителя, лидеры муниципальных родительских советов.

Открывая заседание коллегии, глава регионального минобрнауки Виктор Акопьян отметил: «Президент России Владимир Путин чётко обозначил планируемые результаты реализации национального проекта «Образование». Во-первых, отечественная система образования должна войти в десятку самых эффективных образовательных систем мира. Во-вторых, наше образование должно сохранять и воспроизводить российские национальные ценности, культурную и цивилизационную идентичность.

Для этого мы разработали в рамках федерального проекта ряд региональных направлений. Сегодня мы можем сообщить, что уже утверждены планы мероприятий



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

по всем направлениям. Фактически реализация национального проекта «Образование» началась».

Реализация национальных проектов является безусловным приоритетом региональной власти. Об этом неоднократно заявлял губернатор Самарской области Дмитрий Азаров: «Нацпроекты нужны каждому жителю страны и региона. Их цель заключается в том, чтобы человек жил долго и счастливо». Дмитрий Игоревич прикладывает максимум усилий по привлечению федеральных средств на решение задач развития системы образования губернии.

В ходе мероприятия участники заслушали представленную информацию о ре-

ализации восьми региональных составляющих федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

С докладами на расширенном заседании коллегии выступили заместители министра образования и науки Самарской области Елена Пинская, Андрей Пикалов, Ольга Лысыкова, Сергей Бурцев.

Подробности читайте на сайте регионального министерства образования и науки: www.educat.samregion.ru/news

**ГАЛИНА КОЗЛОВСКАЯ: «СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО СФЕРА, КОТОРАЯ
Порождает, Двигает Социальную Инноватику в Обществе»**

В Самарской Губернской Думе состоялся семинар-совещание для руководителей образовательных организаций.

Специалисты обсудили вопросы системы отбора и подготовки руководителей образовательных организаций в Самарской области.

«Тема отбора и подготовки руководителей в отрасли образования поставлена не случайно. Сегодня в сферу образования вкладываются солидные бюджетные средства. Нам важно понять, насколько эффективно она управляется, насколько система отбора и подготовки кадров обеспечивает реализацию образовательной политики и всех образовательных проектов, каковы её резервы. Сфера образования - это сфера, которая порождает, двигает социальную инноватику в обществе», - открыла заседание заместитель председателя комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке Галина Козловская.

Председатель комитета СГД по образованию и науке Татьяна Бодрова отметила, что в Самарской области много молодых педагогов, которые стали победителями конкурсов профмастерства. Для них в системе кадрового резерва это первая точка отсчёта.

Заместитель председателя Общественной палаты Самарской области, председатель комиссии по вопросам образования и науки Вадим Чумак напомнил, что в Самаре действует Малая академия государственного управления. Здесь реализуется кон-



ФОТО ПРЕСС-СЛУЖБЫ СГД

цепция подготовки молодёжных лидеров, а также ведётся подготовка на уровне профессиональной переподготовки работников сферы образования».

Руководитель департамента правового обеспечения и антикоррупционной деятельности министерства образования и науки Самарской области Галина Дроздова рассказала о порядке назначения руководителя образовательной организации и квалификационных требованиях, об аттестации кандидата на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

В 2017 году аттестацию прошли 39 кандидатов. В 2018 году – 24 кандидата.

За период с 2016 по 2018 год в кадровый резерв были включены 111 человек, из них на должности были назначены 24 человека.

В 2019 году будет продолжена работа по совершенствованию процедуры отбора, подготовки и аттестации руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ,
по материалам <http://samgd.ru/>

ТРИДЦАТЬ ИДЕЙ ДЛЯ КОНТЕНТА В ГРУППЕ ВКОНТАКТЕ

Если вы хоть раз пробовали составить толковый контент-план для группы, то, наоборот, поняли, что это дело сложное.

Особенно трудно придумывать темы постов на каждый день — частенько идеи быстро иссякают. Чтобы облегчить ваши думы, мы придумали для вас готовые темы. Их у нас получилось так много, что все они на одной полосе не умещаются — так что ловите только первую порцию, а продолжение читайте в следующем номере газеты.

ПРОСТЫЕ ФОРМАТЫ

1. Новости учреждения, анонсы событий. Расскажите о мероприятиях, которые вы организуете: мастер-классах, днях открытых дверей, семинарах, конференциях, фестивалях, праздниках и т.д. Похвалитесь свежим ремонтом, недавно поставленным оборудованием, новой мебелью, поступлениями в библиотеку — эти события также порадуют ваших студентов.

2. Расписание занятий. Хорошо, если у вас есть возможность оперативно оповещать об изменениях в расписании. Эта информация актуальна для всех учащихся и побуждает их чаще посещать ваши ресурсы.

3. Цитаты и афоризмы. Они, конечно, уже набили оскомину, но такой контент продолжает пользоваться популярностью. Публикация цитат не требует больших временных затрат. Готовые подборки можно поискать в интернете и раскидать цитаты в план на месяц вперед.

4. Книги. Расскажите об интересных книгах или сделайте тематические подборки специализированной литературы. Если есть книги в открытом доступе, прикрепите их к посту.

5. Вакансии для студентов и выпускников. Можно публиковать вакансии, которые присылают вам работодатели, или поискать их на ресурсах типа hh.ru, superjob.ru, rabota.yandex.ru и других. Пробуйте разные форматы: одиночные предложения или подборки.

6. Поздравления с праздниками. Это могут быть не только традиционные, профессиональные или отраслевые праздники, но и такие забавные даты, как День объятий, День комплимента или День кошек. Все праздничные события можно отслеживать на сайте calend.ru.

7. Анонсы полезных постов. Заинтригуйте своих подписчиков. Вы взяли интервью у крутого эксперта, подготовили обзор инструментов или техники, написали гид по поиску работы для выпускников. Сообщите о том, что материал выйдет через несколько дней — пусть ваши подписчики в ожидании этой ценной информации заходят в вашу группу время от времени.

ВОВЛЕЧЕНИЕ

8. Опросы. Это самый простой способ расшевелить аудиторию и получить от неё отклик. Что опубликовать? Какая группа самая дружная? Какой у вас любимый предмет? Куда планируете пойти работать? Чему ещё хотите научиться? На какую специальность хотите поступить? Какой пост опубликовать следующим?

9. Конкурсы. Самый простой вариант — это конкурс репостов, но они уже давно приелись. Попробуйте провести конкурсы фото, видео, рассказов, поэзии, песен, изобретений, исследований и так далее. Продумайте заранее, какие призы будете вручать победителям.

учатся, чем занимаются на переменах, как проводят свободное время в ваших кружках и секциях, какие мероприятия дружно посещают.

15. Работы ваших учеников. Покажите, чему ребята учатся у вас: красивые причёски, вкусные пирожки, аккуратно уложенная плитка или кирпичная кладка и так далее. Покажите результат или процесс работы.

16. Подготовка к концерту, конкурсу. Загляните за кулисы и покажите, как ваши ребята готовятся к важному мероприятию. Расскажите, кто пишет сценарий, кто какие роли играет, как создаются декорации, как подбираются костюмы.



ИЛЛЮСТРАЦИЯ 1

10. Викторины. Можно делать мини-викторины в одном посте или растянуть удовольствие на несколько дней. Ориентируйтесь на свою аудиторию и подбирайте посильный для неё уровень сложности вопросов, чтобы это было познавательным и интересно.

11. Правда или ложь. Это разновидность викторины. Пусть подписчики попробуют определить истинность утверждения или выбрать правильный вариант из предложенных.

12. Вопросы к подписчикам. Спросите мнение целевой аудитории по актуальному вопросу. Например, вводить ли новую рубрику, что хотелось бы ещё узнать в процессе обучения, чего не хватает в учебном корпусе и т.д.

МУЛЬТИМЕДИА (ФОТО, ВИДЕО, АНИМАЦИЯ, АУДИО)

13. Обучающее видео. Покажите своим подписчикам лайфхаки, мастер-классы, идеи. Видео можно снять самим или найти в youtube на ресурсах по вашей тематике. Конечно, придётся просмотреть немало роликов. Чтобы ускорить процесс, рекомендуем в настройках видео увеличивать скорость воспроизведения. Так вы быстрее просмотрите материал.

14. Студенческие будни. Сделайте фото- или видеозарисовки. Расскажите о том, как живут ваши студенты, как они

17. Попросите придумать подпись к фото. Можно выбрать фото из своего архива или найти в интернете. На фотографии должно быть что-то неожиданное, неординарное, смешное или противоречащее логике, тогда подписчики с удовольствием начнут придумывать название.

18. Составьте плейлист. Сделайте музыкальную подборку для какого-то занятия или настроения. Например, для утренней зарядки, для прослушивания в автобусе, для прогулки. А если вы ведёте группу в музыкальном училище, то можете подойти к вопросу уже с профессиональной точки зрения.

ВАШИ ЗНАНИЯ, НАХОДКИ И НАРАБОТКИ

19. Льготы для абитуриентов и студентов. Распишите всё пошагово: какие документы и где нужно собрать, куда обратиться. Даже если у вас всё написано в отдельной теме, не стесняйтесь повториться — плохо от этого никому не будет.

20. Профорентация. Подготовьте серию материалов на тему выбора профессии. Опишите особенности и преимущества тех специальностей и профессий, которым можно обучиться у вас.

21. Инфографика. Аудитория хорошо откликается на графическую информацию. Визуализируйте цифры, статистику и

факты. Иными словами, превратите скучный текст в картинку. Вам пригодятся такие сервисы, как piktochart.com, visual.ly, easel.ly. Можно обойтись и обычным PowerPoint, только прежде поищите какой-нибудь симпатичный шаблон.

22. Интервью. Если у вас нет опыта написания таких текстов, начните с самых простых интервью со студентами и коллегами. Потом, когда наберётся опыта, можно переключиться на серьёзных отраслевых экспертов, которые готовы поделиться своими знаниями и мнением.

23. Инструкция. Сегодня этот жанр получил второе дыхание благодаря развитию блогинга и соцсетей. Совсем необязательно, чтобы это была сухая скучная статья — разбавьте её живым языком, её ценность сразу возрастёт. Как готовиться к экзаменам? Как не проспать первую пару? Как выучить большие объёмы информации? Как составить резюме? Распишите пошагово ответы на вопросы.

24. Лайфхаки — это «хитрости жизни», «народная мудрость» или полезный совет, помогающий решать проблемы, экономя тем самым время. Делитесь профессиональными и не только секретами, распишите процесс, который будет полезен целевой аудитории. Как построить выкройку платья за 10 минут? Как унять волнение перед концертом? Как темперировать шоколад? Ищите идеи среди вопросов от студентов.

25. Рейтинги. В социологии рейтинг — это серьёзное исследование, под которое сначала разрабатывается методология, собирается информация, выставляются оценки и только потом выявляются лучшие. Вам совсем необязательно так углубляться в эти дебри. Достаточно выбрать простые критерии отбора. Например, топ-30 лучших студентов по итогам экзаменов, топ-5 вакансий для новичков, топ-3 вакансии для профи, топ-10 книг по предмету, топ-7 популярных блюд в нашей столовой и так далее.

26. Чек-лист. Это такая инструкция, где коротко перечисляются необходимые действия или предметы. Такая инструкция, как правило, занимает не больше 1-2 страниц А4. Чек-лист для поступающих к вам, например, будет содержать список документов, которые надо собрать, все шаги, которые нужно сделать.

27. Интересные факты. Факты могут касаться разных тем: начиная с вашего учреждения и заканчивая фактами по истории ремесла. У вас здесь простор для действий. Только такие посты должны быть короткими, с привлекательными фотографиями или видео. Также можно объединить подборку фактов по теме в один пост или лонгрид.

28. Готовые решения. Такие посты начинаются с заголовков: 5 способов, 7 причин, 20 вариантов, 50 идей. Цифра может быть любой — как у вас получится.

29. Своя рубрика. Придумайте постоянную рубрику (или несколько рубрик) и регулярно пополняйте её постами. Для рубрики заведите хэштег. Например, #название_рубрики@вашагруппа. После того как вы напечатаете значок @, ВКонтакте предложит вам выбрать группу или пользователя. Вам нужно выбрать свою группу или ввести её название, если не сможете найти нужный пункт. По этому хэштегу потом легко будет найти все посты рубрики именно в вашем сообществе.

30. Серия постов на тему. Например, про выбор будущей профессии, про крупных работодателей на рынке труда, про продолжение учёбы. Можно заранее подготовить большую статью и опубликовать её частями.



ИЛЛЮСТРАЦИЯ 2



ИЛЛЮСТРАЦИЯ 3

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

**ТЕМА: «РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ: ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 12

Дата: 20 марта 2019г.

У НАС ОДНА БОЛЬШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, НО СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ И ЗАДАЧИ У КАЖДОГО СВОИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Наталья Сурикова, директор ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский ресурсный центр»: Семнадцать лет назад мы были у истоков создания ресурсной службы. В то время стояли такие вопросы: «что же такое ресурсные центры?», «что мы должны делать?», «какое наше место в системе образования округа и области?». Казалось, что вопросы перед нами стояли одинаковые, но сейчас у всех ресурсных центров есть свои особенности. Не только в структуре, но и в задачах, которые они решают на территории своего округа. Мы относимся к учреждениям дополнительного профессионального образования, но решаем не только эти вопросы. У нас широкий спектр вопросов методического сопровождения педагогов, администраций образовательных учреждений всех типов, их информационная поддержка. Педагоги воспринимают нас как структуру, которая может помочь, проинформировать. Ресурсные центры стали неотъемлемой и необходимой структурой, которая существует только в нашей области.

Анна Гулина, директор ГБУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»: Ресурсные центры, в первую очередь, это связующее звено между управлениями и образовательными учреждениями всех типов и направлений. У нас одна большая стратегическая цель, но способы и задачи для достижения этой цели у каждого свои. Если управленец ставит перед нами и образовательными учреждениями задачу, то мы ищем пути её решения. Наша задача – это методическое, информационное, техническое сопровождение образовательного процесса. Рабочие вопросы, содержательные вопросы так или иначе выходят на сотрудников ресурсных центров. Наша сила – это наши методисты.

Дина Клаузова, директор ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»: Региональные конкурсы, фестивали – это тоже наша деятельность. Региональный фестиваль молодых педагогов в Нефтегорске, Всероссийский фестиваль работников дошкольного образования в Кинеле, наш Жигулёвский фестиваль дошкольных педагогов, Отраденская ярмарка педагогических идей, пользующаяся популярностью не только в России, но и на международном уровне. Идей много. Хорошо, что нас понимают муниципалитеты, поддерживают управления образованием. А главное, у ресурсных центров есть поддержка образовательных учреждений и педагогов.

СОТРУДНИЧЕСТВО, ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Анна Гулина: Когда мы формируем государственное задание, мы связываемся с муниципалитетами: комитетами по спорту, молодёжной политике и др. Те мероприятия, которые проходят в

муниципалитетах, связаны с детьми, содержанием образовательного процесса, они не могут проходить без муниципальной поддержки. Финансовой, эмоциональной. Соответственно, муниципалитет в некоторых вопросах не может обойтись без нас. Наши крупные мероприятия без муниципалитетов не будут такими красивыми, яркими, запоминающимися. Когда мы приглашаем людей из других регионов, мы должны обеспечивать их питание и проживание.

Наталья Сурикова: У нас три муниципалитета на территории округа. Со всеми выстроена конструктивная работа. Мы реализуем совместные программы по поддержке молодёжи. Это премии выпускникам, которые закончили школу с отличием. Стало традицией проводить на территории муниципалитетов июньский бал. Поддержка лучших учителей, лучших образовательных учреждений. Поощряются ценными подарками, поездками.

Татьяна Образцова, старший методист ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»: Большинство ресурсных центров – это бывшие методические кабинеты при городских и районных отделах народного образования. При преобразовании методических кабинетов к методической функции сопровождения учителей добавились другие виды ресурсной поддержки, необходимые для образования и воспитания подрастающего поколения. Они стали именно ресурсными центрами. Со своей спецификой. У нас это метапредметный уровень. Методическая поддержка предметников идёт через методические объединения. Наши мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей, их методическое образование, развитие, это метапредметные вещи, которые универсальны для всех педагогов.

Анна Гулина: Структура ресурсных центров в Самарской области уникальна. Нам удалось создать такие условия, что каждый ресурсный центр выполняет всё и вся, но у каждого есть своя ниша, которую он занял и выполняет одну большую задачу для всей Самарской области. Нефтегорск – город молодых педагогов. Первая методическая школа для молодых педагогов была создана в Нефтегорске. Мы работаем с их сайтом, смотрим его наполнение, опубликованные материалы. Ярмарка педагогических идей – это Отрадный. Если бы Отрадный не заявил этот формат, никто бы не стал этим заниматься. В итоге бесценный опыт приобрела вся Самарская область. Мы все стремимся к тому уровню проведения мероприятий, который нам показали Чапаевск и Новокуйбышевск. Как проходит повышение квалификации, их формы организации курсов, многим к этому ещё нужно идти. Я знаю, если мне нужно обучить педагога, а у меня на территории нет такого курса, то я обращаюсь к представителям Чапаевска и Новокуйбышевска. Они заняли эту нишу.

Дополнительное образование в Сызрани. Мы знаем, какие условия созданы в Сызранском Дворце детского творчества, мы все обращаемся к этому ресурсу, берём с них пример. Кинельский ресурсный центр занял нишу дошкольного образования. В ногу идём с Жигулёвском в этом плане. Мы не представляем себе весну без конференций, социальных проектов Южного управления. Наши педагоги постоянно интересуются, какие у них новые цели и задачи, какие будут созданы секции. Фестиваль одарённых детей

Учителя – люди творческие, каждый в своём направлении чего-то достиг. У нас возникла идея ярмарки, где будет возможность обмена опытом. Сейчас наша ярмарка – это уже международное явление. Мы оказались в выигрышном положении. Всё самое лучшее, самое интересное привозят к нам. Наша научно-практическая конференция «Образование, науки, профессия» тоже стала международной. Это возможность для учащихся и студентов реализовать себя, сделать шаг в науку, в будущую профессию.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Анна ГУЛИНА



Наталья СУРИКОВА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНЯ

«Изумруды» Северного управления мы все хорошо знаем, в госзадание себе пишем «сопровождение педагогов на Фестиваль», знаем, что участие в мероприятии – большая польза для детей, педагогам также уделяется большое внимание. Красный Яр – духовно-нравственное воспитание. Мы очень трепетно относимся к их опыту работы. Своих педагогов всегда туда направляем. Та структура, которая была создана в Самарской области, показала свою эффективность.

ПОСТОЯННО СОТРУДНИЧАЕМ И ОБМЕНИВАЕМСЯ ОПЫТОМ

Татьяна Образцова: Одна из наших изюминок – это музей истории образования «Истоки» на нашей территории. Он универсальный, паспортизированный, в нём собрано порядка пяти тысяч ресурсов. Всё это оцифровано, выложено как в музее, так и на сайте. Собрана информация по всем учреждениям, в том числе о заслуженных педагогах. Мы используем этот ресурс в патриотическом воспитании, краеведении. Там проводится исследовательская работа.

Дина Клаузова: Ещё в Новокуйбышевске открыли единственный Дом учителя. Наш округ известен фестивалем педагогических идей в дошкольном образовании. Большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. На базе интерната №2 создана площадка по изучению этой проблемы. Тот опыт, который уже наработан совместно с детьми, педагогами и родителями, востребован. Он позволяет на практике изменить систему работы с этими детьми, избежать ошибок. В октябре на базе интерната у нас будет конференция.

Любовь Суханкина, директор ГБУ ДПО «Отраденский ресурсный центр»: Наша ярмарка социально-педагогических инноваций начиналась как окружная.

Благодаря нашим мероприятиям у нашего округа много друзей, которые охотно к нам приезжают. Вся эта деятельность направлена на рост педагога, на повышение качества образования.

Вера Ионовна, начальник отдела сопровождения образовательной деятельности и профессионального развития педагогических работников ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»: Мы проводим конкурсы для молодых педагогов, такие как «Мой педагогический дебют», «Призвание». Слёт для молодых педагогов. Идёт большая работа по духовно-нравственному воспитанию. У нас в Самарской области идёт активное взаимодействие между округами. Мы с удовольствием приезжаем на мероприятия к коллегам, к нам приезжают. Идёт постоянный информационный обмен.

Анна Гулина: Всё, о чём мы сегодня говорим, все наши мероприятия, вся деятельность, конечно же, направлена на повышение качества квалификации работника образования. Курсы повышения квалификации, плотное сотрудничество со всеми учреждениями дополнительного образования, высшей школой. У нас есть выбор, куда направить педагога. Сами учимся, работаем, проводим с педагогами курсы. Для нас это система. Если мы проводим какой-то семинар, практикум, совещание, то всё это нацелено только на повышение квалификации педагога. Мы работаем для педагога и с педагогом. Решаем его задачи с повышением качества образования.

Любовь Суханкина: Наша деятельность направлена на методическую помощь нашим образовательным учреждениям в реализации Национального проекта «Образование» во всех его направлениях.



“

Большинство ресурсных центров вышли из методических кабинетов при городских и районных отделах народного образования. При преобразовании методических кабинетов к методической функции сопровождения учителей добавились другие виды ресурсной поддержки, необходимые для образования и воспитания подрастающего поколения. Они стали именно ресурсными центрами. Со своей спецификой.

”

Татьяна Образцова, старший методист ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТАТЬЯНА ЛЬВОВНА КОХ НИКОГДА НЕ ПОВЫШАЕТ ГОЛОС НА ВОСПИТАННИКОВ

Татьяна Львовна Кох родилась в городе Куйбышеве в семье педагогов.

В трудные послевоенные годы её родители Ариадна Семёновна Матвеева и Лев Александрович Кох приехали жить в г. Новокуйбышевск и устроились работать в школу. Стране нужны были грамотные молодые люди.

Тяжёлые годы войны оставили свой отпечаток на жизни отца Татьяны. Здоровье его было подорвано, вскоре после войны он ушёл из жизни. Маленькой Тане тогда было около пяти лет, но в памяти остались добрые, тёплые воспоминания о папе. Именно в те годы Танюша слышала, как папа играл на фортепиано в школе. Из рассказов мамы девочка знала, что дедушка Александр Оттович тоже был музыкантом, играл на трубе в военном оркестре. Поэтому педагогические и музыкальные способности Татьяне достались и от мамы, и от папы, и от деда.

С семи лет Таня училась в музыкальной школе по классу скрипки. Мечтала играть в оркестре оперного театра или в филармонии. Но судьба распорядилась иначе. В 1965 году она окончила школу производственного обучения по специальности «Воспитатель детского сада». В этом же году молодой специалист Татьяна Львовна пришла на практику в детский сад «Чайка» г. Новокуйбышевска, где её наставником стала Марина Фёдоровна Дударева, добрый и отзывчивый человек. Многочему научилась Татьяна Львовна у опытного педагога. Но главное правило запомнила на всю жизнь - никогда не повышать голос на воспитанников.

Работа с детьми увлекла пытлившую способную девушку. После практики, Татьяна стала работать в детском саду «Незабудка» г. Новокуйбышевска. Заведующий детского сада Нина Фёдоровна Пухало искала специалиста на должность музыкального руководителя. Прислушав игру Татьяны Львовны на инструменте, она сказала, что девушка подходит, но для допуска к работе необходим документ об окончании музыкальной школы по классу фортепиано, а у Татьяны был только по классу скрипки. Раздумывая недолго, поступила в вечернюю школу и экстерном закончила её за полтора года. Так Татьяна Львовна пришла в профессию музыкального руководителя. Поначалу приходилось сложно, литературы было в те годы мало, сценариев практически не печатали, но благодаря своей

фантазии, помощи педагогов всё налаживалось. Профессия полностью завладела Татьяной Львовной.

В те времена Татьяна Львовна часто выступала с детьми на разных конференциях, собраниях, на заводах, в Доме культуры, давали открытые мероприятия на городском и областном уровнях. Татьяна Кох довелось работать вместе с такими заведующими, как Светлана Николаевна Чернягова, Людмила Александровна

на трудится в структурном подразделении «Детский сад «Центр раннего детства» ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска.

Татьяна Львовна - опытный педагог, имеет высшую квалификационную категорию, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Не одно поколение бывших дошколят с любовью вспоминает красивую, элегантную, спокойную, ласковую, добрую и музыкальную Татьяну Львовну.



ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА ТАТЬЯНЫ ЛЬВОВНЫ КОХ

Семеренко, Валентина Сергеевна Маслова. Несмотря на разный характер, каждая из них отличалась упорством в достижении поставленных целей и высоким профессиональным мастерством. Последнее десятилетие Татьяна Львовна работала с Натальей Григорьевной Дмитриевой, Галиной Владимировной Соколовой.

В 2015 году Татьяна Львовна отметила 50-й юбилейный год своего педагогического творческого пути. В то время она успешно работала в структурном подразделении «Детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска под руководством заведующей Валентины Михайловны Симаковой.

В столь знаменательный год вечно молодой музыкальный руководитель призналась: «Работать стало интереснее, нужно идти в ногу со временем».

На сегодняшний день её трудовой стаж составляет 54 года. И останавливаться она не собирается. Сейчас Татьяна Львов-

на Татьяна Львовна Кох успешно выступает с детьми на многих городских вокальных конкурсах, в том числе телевизионных проектах, участвует в самых различных акциях и разножанровых фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа даёт ей молодость, энергию и жизненную силу. И юное поколение города Новокуйбышевска дарит ей свою любовь, признание и уважение, которые педагог пронесёт через всю свою жизнь.

В семье Татьяны Львовны уже взрослая дочь, подрастает внук, которые владеют музыкальными инструментами.

Коллектив детского сада «Василёк» ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска в преддверии 55-летнего юбилея творческой деятельности Татьяны Кох преподносит ей творческий подарок-стихотворение.

**Ольга ВАСИЛЬЕВА,
Елена ПОМЕРАНЦЕВА,
Валентина СИМАКОВА**

День за днём, неделя за неделей,
Время быстрой птицей летит.
Лишь по зеркалу порою замечаешь,
Сколько сделано на жизненном пути.
А когда альбом ты открываешь,
Вспоминаешь, как всё началось...
Дело это было в прошлом веке,
Музыкою дед мой увлечён.
На трубе мелодии красиво выводил,
И сын был обучен...
Мастерски играл на фортепиано,
Музыка жила в семье всегда...
Так росла семья и расцветала,
Время шло, и... вдруг... война!
И никто тогда не мог представить,
Что затянется на долгие года.
Папа был в войну в плену у немцев,
Чудом удалось ему бежать.
Но ещё труднее было людям
Свою невиновность доказать.
Но перевернув ещё страницу,
Глядя на знакомые глаза, вспоминаешь:
Мама здесь — учитель!
Папа рядом с мамой был всегда!
Скоро и Танюша подрастала,
В руки скрипку девочка взяла.
В музыкальной школе так она играла,
Что заслушивалась даже детвора.

Повзрослев, Татьяна — воспитатель,
Главная для взрослых и детей.
Ведь от воспитателя зависит
Мир эмоций в понимании детей.
Так и окунулась незаметно
В музыкальный детский мир затей,
Подарив десятку поколений
Ярких красок, множество идей.
Этот год она запомнит точно —
Пять десятков лет она в строю,
И энергия её не угасает,
Рядом с малышами расцветает
Молодость вторая, как в раю.
И неправду говорят: бывает,
Что природа в детях отдыхает.
Перед вами педагог и музыкант,
В ней родные гены и талант!
Вот она — певец, творец, мечтатель,
Много ещё в жизни впереди,
Лишь по зеркалу порою замечаешь,
Сколько сделано на жизненном пути.
И перелистнув ещё страницу,
Понимаешь, жизнь дана не зря.
С музыкой по жизни непременно
Надо жить и радовать, друзья!
Скоро юбилей в семье великой —
Сотню лет там музыка звучит.
Пусть не рвётся нить того мгновенья,

что из поколенья в поколенья
по аккордам и по нотным строчкам
будет музыкальная цепочка
от прапрадедов до внуков плыть и плыть...



ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА ТАТЬЯНЫ ЛЬВОВНЫ КОХ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Самостоятельное исследование — начало командной работы.

Десятиклассница Юлия Лесникова - скромная и спокойная девочка, на первый взгляд ничем особенным среди одноклассников не выделяется. Но работа и общаясь с ней, понимаешь, есть в ней некий внутренний стержень, твёрдость характера, целеустремлённость.

Она активная участница самых различных мероприятий — от «Лыжни России» до научных конференций. Например, в ноябре она по собственной инициативе выступала на II областной научно-фантастической конференции школьников и студентов «Нам жить в будущем» с презентацией «Город будущего». Круг её интересов, связанных с технологиями будущего, сложно даже описать. Это и разные способы преобразования энергии солнца в электрическую, и получение из воды водородного топлива при помощи микроорганизмов — и много всего ещё. А когда ученик многим активно интересуется, он и развивается всесторонне. Это же очевидно. И некоторые Юлины достижения, которые, конечно же, не являются самоцелью, являются подтверждением такого развития. Участвуя в 2018-2019 учебном году в конкурсе исследовательских проектов «Взлёт», Юлия стала победительницей школьного этапа, заняв первое место. На окружном этапе она заняла призовое третье место. Планирует и дальше развивать свой проект, участвовать с ним в региональном, а если повезёт, во всероссийском этапе конкурса.

Её проект является самым настоящим исследованием. Посвящён он свойствам веществ, содержащихся в опавших осенью листьях. Казалось бы, ничего нет необычного в этих шуршащих под нашими шагами атрибутах осенних лесов и парков. Но удивляет, насколько широк круг Юлиных интересов даже внутри этой темы: от изучения возможности получения из листьев различных пигментов в промышленных масштабах и перспектив их использования при производстве солнечных батарей — до биологической активности водных вытяжек из листьев. На последнем Юля пока и решила сконцентрировать свои научные изыскания. На вопрос, почему именно так сформулирована тема исследования, отвечает очень просто: такая формулировка привлекает возможностью осуществить весь проект самостоятельно и в домашних условиях — от начала и до самого завершения. Ведь в отличие от других направлений изучения свойств листового опада, данный этап исследований не требует какого-либо специального и дорогостоящего оборудования, такого, например, как спектрофотометр.

Обращает на себя внимание и тот факт, что многие интересы Юлии так или иначе связаны с экологией. Что же касается конкурса «Взлёт», то ученицу в нём, по её словам, привлекают возможности поработать в команде. Как со сверстниками, так и с настоящими экспертами в интересующих исследователя вопросах, кандидатами и докторами наук. Предоставляемая в рамках конкурса электронная площадка позволяет объединять усилия исследователей, занимающихся смежными проблемами. А ведь только объединяя усилия, можно продвигаться к решению таких проблем, как растущее загрязнение окружающей среды или истощение природных ресурсов.

**Елена САПОЖКОВА
Елена ПАНКРАТОВА**

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Математика и география – нестандартно, интересно, эффективно.

Как сложно сегодня завладеть вниманием ребенка XXI века и заинтересовать предметом, ведь дети избалованы достижениями современной техники, инновационными технологиями и доступностью информации. Современному поколению не интересно изучать просто «нужный» предмет, ему необходимо точно знать, как данный предмет им пригодится в будущем, для чего и как можно будет использовать приобретённые знания.

В интегрированном обучении рассматриваются различные межпредметные вопросы и проблемы, которые расширяют рамки школьных программ. Именно на интегрированных уроках отлично прослеживаются межпредметные связи, которые зачастую являются такими прикладными и важными для самоопределения ребёнка. Прежде чем приступить к организации и проведению подобного занятия, необходимо выбрать ведущий (ключевой) предмет, относительно которого будет построен весь урок.

Далее речь пойдёт о некоторых особенностях реализации интегрированного занятия «Путешествие по родному краю», которое прошло в рамках декады дисциплин естественнонаучного цикла в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Дисциплиной, которая выступила в роли интегратора учебного процесса, стала география, ведь данный урок был посвящён в первую очередь географическим особенностям нашей малой Родины. Со стороны математики была поставлена цель: закрепление пройденного материала и отработка вычислительных навыков в рамках раздела «Натуральные числа».

В ходе урока школьникам предлагалось изучить пять теоретических блоков, связанных с Кинель-Черкасским районом: географическое положение, население и национальный состав, населённые пункты, экономика и инфраструктура района, культура. В рамках каждого блока пятиклассники выполняли практико-ориентированные задачи, основой для которых стали образцы заданий из Всероссийской проверочной работы (ВПР) для учеников 5 класса. Встроенная в учебный процесс технология формирующего оценивания позволила отследить активность каждого ребёнка, а по завершении занятия провести конструктивную рефлексию.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что интегрированные уроки позволяют учащимся осознать полную картину мира, а также сформировать представления о взаимосвязи явлений, предметов и понятий. Данный тип уроков позволяет правильно и чётко систематизировать полученные знания, способствует развитию наглядно-образного мышления.

Нельзя не отметить, что интегрированные уроки обладают большим количеством информации, а значит, увеличивается темп выполнения учебных заданий. Это позволяет вовлечь каждого школьника в активную работу на протяжении всего урока. Проведённый урок был высоко оценен коллегами, что послужило стимулом к дальнейшему развитию данной педагогической практики.

Александра ДЬЯЧИНА

Чаще всего задержка речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, но эти серьёзные проблемы можно решить.

Во всех группах СП ДС «Сказка» г.о. Кинель ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, дыхания, мелкой моторики рук, звукоподражанию, автоматизации звуков, лексики и грамматике, развитию связной речи.

Педагоги детского сада проявляют фантазию и творчество при создании оригинальных пособий и игр. Воспитателями совместно со специалистами детского сада проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В детском саду накоплен разнообразный консультативный материал, помогающий давать рекомендации родителям в соответствии с темой недели. Советы и консультации способствуют оказанию практической помощи родителям и повышению их педагогической компетентности.

Вопросы, касающиеся речевого развития детей, продолжают волновать родителей. С мая 2018 года к специалистам нашего детского сада за консультацией обратились 26 родителей. Поэтому на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада было принято решение организовать тренинг для родителей детей младших групп и детей, не посещающих детский сад, который в дальнейшем поможет им преодолеть речевые недостатки у детей.

И такое мероприятие состоялось.

В рамках работы консультативного центра в детском саду «Сказка» проведён тренинг «Как помочь ребёнку в домашних условиях справиться с речевой недостаточностью», на котором присутствовали родители детей, посещающих детский сад, и родители детей, не охваченных дошкольным образованием.

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск с 2013 года присоединилась к патриотической гражданской инициативе «Бессмертный полк».

Ежегодно ученики, учителя, родители участвуют 9 мая в шествии «Бессмертный полк». Но ребятам захотелось узнать побольше о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

По инициативе директора школы Любови Юрьевны Шатровой и Совета старшеклассников в преддверии празднования Дня защитника Отечества был проведён конкурс исследовательских проектов «Бессмертный полк», на котором ученики рассказали о своих родственниках, прабабушках и прадедушках, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков.

Держа в руках фотографии героев войны, дети с волнением рассказывали: «Мой прадедушка Гушин Пётр Сергеевич воевал в составе 58-й отдельной стрелковой бригады на Ленинградском фронте...», «Мой прадедушка Лекарев Андрей Емельянович с первых дней войны ушёл на фронт, было ему 19 лет...», «В 1943 году при битве за Сталинград возле города Калач мой прадед Портнов Фёдор Ильич попал в плен, фашисты зверски обращались с военнопленными, но Фёдор Ильич не терял присутствия духа и верил в освобождение...». На конкурсе учащиеся говорили, как важно хранить память о героическом прошлом, своих предках. Дети уверены: пока помним о ветеранах, не будет новой войны.

Информацию о результатах исследовательской работы ребята собрали в портфолио, здесь и чёрно-белые

СЕРЬЁЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЖНО РЕШИТЬ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Логопеды и психолог детского сада подготовили выставку игрового и дидактического материала для развития правильного речевого дыхания, формирования грамматического строя, альбомы и игры для обогащения словарного запаса и связной речи, дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия. Предложенный специалистами игровой и дидактический материал способствует речевому развитию ребёнка в домашних условиях. Логопеды рассказывали родителям об этапах развития детей двух-трёх лет, познакомили с содержанием коррекционной работы с детьми с ОВЗ раннего возраста, провели мастер-класс по развитию слухового восприятия, продемонстрировали игры и упражнения по выработке внимания к звукам окружающего мира, игры со звучащими игрушками и восприятие речи окружающих людей. Также шла речь о значении развития мелкой моторики рук и пальчиковой гимнастики. Игры с пальчиками развивают не только

ловкость и точность рук, но и мозг ребёнка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. С этой целью был проведён мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь». Вместе с логопедом мамы играли в уже знакомые пальчиковые игры и знакомились с новыми – с элементами самомассажа и с помощью различных предметов. Родителям демонстрировали, как в домашних условиях приготовить пособия для развития воздушной струи у детей, такие как «Лесная полянка», «Мини-футбол», «Солнышко закрыли тучи» и другие. Психолог рассказала о подборе для ребёнка игр на развитие речи и внеречевых процессов и функций, составляющих психологическую базу речи.

Данное мероприятие в дальнейшем позволит родителям самостоятельно организовать работу с детьми в домашних условиях с использованием игр, рекомендованных специалистами.

**Генриетта КУЛИК
Румия ХАЛИУЛИНА**

В ОКТЯБРЬСКЕ СОЗДАЛИ КНИГУ ПАМЯТИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

фотографии из семейных альбомов, и наградные листы, и приказы, и повестки, и письма – весточки с фронта. Ученики 5 «А» класса создали видеоролик, каждый ученик несколько слов сказал о своём герое.

Ребятами создана Книга Памяти, каждая страница которой содержит фотографию и сведения об участниках войны, родственниках детей. Книга ещё не до конца заполнена, потому что мы продолжаем узнавать о тех, кто в опасные для страны дни встал на её защиту. Работая над проектом, учащиеся использовали материалы сайтов «Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации», «Подвиг народа», «Мемориал» и др. В конкурсе приняли участие родители

учащихся не только в качестве слушателей, но и активных участников. Они тоже выходили с портретами и рассказывали о родственниках – ветеранах войны. Огромную работу по подготовке к конкурсу провели классные руководители, они увлекли ребят идеей создать проект, подсказывали, обрабатывали информацию, помогали готовить выступление для его защиты.

Прошлое не ушло в вечность. Оно учит быть честным, отважным, преданным, воспитывает гражданственность и патриотизм. Образ простого советского солдата – хороший пример для наших мальчишек и девчонок.

Елена ЛАФИНЧУК

ОБРАЗОВАНИЕ

ВКЛАДКА В
№ 3 (355)

САМАРСКИЙ РЕГИОН



29 МАРТА 2019

ОФИЦИАЛЬНОЕ ОПУБЛИКОВАНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА ЗА 2018 ГОД (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.04.2011 № 69-ОД «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА НИМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА»

I. Общие сведения об учреждении

1.1. Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами.

Основным видом деятельности является образовательная деятельность.

1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ).

Виды платных образовательных услуг: образовательные программы профессиональной подготовки. Потребителями платных образовательных услуг являются: юридические лица (государственные, муниципальные, автономные, частные образовательные учреждения, коммерческие организации) и физические лица.

1.3. Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы).

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 11.01.1993 серия 63 №001568962;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 08.10.2012 серия 63 №005731940;

Лист записи в ЕГРЮЛ от 08.09.2015 №2156313587670;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 №005693153;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 №006165116;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 4825 от 08.02.2013 серия 63 ЛО1№0000199 на срок бессрочно;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 6088 от 20.10.2015 серия 63 ЛО1№0001686 на срок бессрочно.

Увеличение дебиторской задолженности на 30 % произошло в связи с оплатой авансовых платежей за коммунальные услуги.

Увеличение кредиторской задолженности на 1,65 % относительно предыдущего отчётного года.

Просроченная кредиторская задолженность и дебиторская задолженность, нереальная к взысканию, отсутствуют.

2.4. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ), – 4701368,27 руб.

2.5. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода).

Предоставление имущества в аренду (столовой) – 26284,53 руб., мастерской – 43980,24 руб. Предоставление образовательных услуг для физических и юридических лиц – 5000,00 - 11000,00 руб., в зависимости от обучаемой профессии.

2.6. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей), – 1600.

2.7. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры – нет.

1.4. Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчётного года). В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчётного периода.

Количество штатных единиц на начало года – 179, из них: высшая категория – 13 чел.; первая категория – 15 чел.; без категории – 7 чел.

Количество штатных единиц на конец года – 177, из них: высшая категория – 14 чел.; первая категория – 18 чел.; без категории – 9 чел.

Изменение штатных единиц произошло по причине уменьшения штатных единиц уборщика служебных помещений.

1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения – 29658,00 руб.

II. Результат деятельности учреждения

2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного года (%).

Увеличение балансовой (остаточной стоимости) нефинансовых активов на 0,53 % относительно предыдущего отчётного года.

2.2. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей – нет.

2.3. Изменение (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово – хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию.

		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
2.8	Суммы кассовых и плановых поступлений форма 0503737 Раздел 1. Доходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного задания	41 186 000,00
		Субсидии на иные цели	17 030 803,28
		Приносящая доход деятельность	6 557 760,00

2.9	Суммы кассовых и плановых выплат в разрезе направлений расходов и соответствующих им кодов по бюджетной классификации Российской Федерации форма 0503737 Раздел 2. Расходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного задания	41 186 000,00
		Субсидии на иные цели	17 030 803,28
		Приносящая доход деятельность	7 716 895,76

2.10 Результаты (показатели) выполнения государственного задания			
Наименование государственной услуги (работы) в соответствии с Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области в качестве основных видов деятельности		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
2.10.1	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (чел.)	0	0
2.10.2	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (чел.)	722	697
2.10.3	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (чел.)	202	255

III. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением			
Наименование показателя		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	68905014,08 (26992328,58)	68905014,08 (26288654,58)
3.2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	1884927,85 (456823,45)	1884927,85 (434204,97)
3.3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	0,00	39114203,60 (17802824,57)
3.4	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	37031544,38 (3610270,38)	37598139,88 (3217491,60)
3.5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	0,00	0,00
3.6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	0,00	0,00
3.7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (кв.м)	18850,3	18850,30
3.8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (кв.м)	617,50	617,50

3.9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование (кв.м)	0,00	9719,00
3.10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (шт.)	18,00	18,00
3.11	Объём средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	0,00	0,00
3.12	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели (руб.)	0,00	0,00
3.13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0,00	0,00
3.14	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	21223354,18 (1338092,84)	21223354,18 (867149,98)



История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.



Мигель де Сервантес Сааведра

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2019 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - **52447**.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ДИМИТРИЙ ЛЕСКИН: «БЕЗ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕК, КАК НЕПРИВИТОЕ РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ НИКОГДА НЕ СМОЖЕТ ДАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПЛОДА»

В Тольятти торжественно открылся Всероссийский лекторий «Духовные основы русской культуры».

В день Святого Алексея в стенах института прошло сразу несколько интересных мероприятий и встреч.

Алексий Московский считается покровителем Самарской земли. Сразу два учебных заведения системы непрерывного православного и гуманитарного образования Тольятти носят имя этого святого, показывающего собственным житием, что успешная деятельность в миру может сочетаться с укоренённостью в русских традициях и православной вере: Поволжский православный институт и Гуманитарный колледж.

Этот торжественный день начался с праздничной Божественной Литургии, сопровождаемой клиросным пением сводного хора Православного института, Гуманитарного колледжа и Православной гимназии. После богослужения студенты поздравили ректора Поволжского православного института протоиерея Димитрия Лескина с днём памяти нашего небесного покровителя.

Главным событием дня стало открытие Всероссийского лектория «Духовные основы русской культуры». Этот проект зародился в Хабаровске в 2013 году, главной его задачей стало просвещение жителей отдалённых уголков России, не имеющих возможности лично посетить Третьяковскую галерею, Московскую государственную консерваторию и другие крупнейшие культурные центры. Выдающиеся деятели искусства и науки путешествуют с лекциями по всей стране - теперь этот замечательный проект добрался и до нашего города. Его представила искусствовед, старший научный сотрудник научно-просветительского отдела Государственной Третьяковской галереи и активная участница лектория Любовь Яковлевна Ушакова. Об этом событии она сказала так: «Очень символично, что лекторий открылся именно на площадке Поволжского пра-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

вославного института. Православный институт — духовная опора Тольятти».

Открывая Всероссийский лекторий, член Общественной палаты РФ и Самарской области, ректор Поволжского православного института протоиерей Димитрий Лескин отметил: «Без культуры человек, как непривитое растение, которое никогда не сможет дать соответствующего плода. Сегодняшнее мероприятие — организация культурно-просветительского лектория — поможет многим и многим тольяттинцам приблизиться к сердцевине русской культуры».

24 февраля студенты смогли поучаствовать в увлекательном мастер-классе «Методика проведения экскурсии по теме «Русская икона», который прошёл в форме экскурсии по экспозиции, представленной Православным институтом. Провела его искусствовед, старший научный сотрудник научно-просветительского отдела Государственной Третьяковской галереи Любовь Яковлевна Ушакова. Особенно полезными полученные знания стали

для студентов, занятых в музейно-экскурсионном направлении. А 25 февраля учащиеся и преподаватели посетили лекцию, посвящённую собранию икон Третьяковской галереи и символике в иконографии. Посетили её и почётные гости, среди которых давний друг системы непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти, первый заместитель председателя Самарской Губернской думы Екатерина Ивановна Кузьмичёва. В своём приветственном слове она сказала: «Этот лекторий будет полезен не только вам, участникам лекций, но и тем, кому вы донесёте то впечатление, те слова и мысли, которые будут вам здесь переданы, чтобы в нашем городе, всегда считавшемся технократичным, промышленным, поднималась духовность».

Торжественное открытие лектория завершилось небольшим концертом. Великолепным вокалом слушателей порадовал Андрей Частухин.

Наталья ЩЕРБАКОВА

АВТОКОНКУРС

История России начинается с истории малой Родины.

В МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» г.о. Тольятти традиционно проходит общегородской конкурс исследовательских работ учащихся по истории российского автомобилестроения и родного города «Чтения имени В.Н.Полякова».

В этом году конкурс проходил в пятый раз. Организаторы расширили его рамки и пригласили представителей образовательных организаций городов, тесно связанных с автомобилестроением. На конкурс поступило более 30 работ из городов Набережные Челны, Ижевск, Ульяновск, Нижний Новгород. На заочном этапе были отобраны лучшие из них, они и приняли участие в итоговой конференции. Представительное жюри, возглавляемое председателем Совета ветеранов АВТОВАЗа Николаем Карагиным, оценивало презентации и выступления учащихся в шести номинациях. Наибольший интерес участников вызвала номинация «История развития автомобилестроения в России», на которую было прислано 15 работ. Победителями в номинациях стали: Родион Тарабрин, Егор Одинцов, Полина Морякова, Екатерина Шеина, Екатерина Смирнова, Ирина Болгарцева, Анна Жугарева и Дарья Анисимова (лицей № 76 г.о. Тольятти), Анастасия Бурнягина (школа № 69 г. Тольятти). Все участники были отмечены дипломами и ценными призами от ПАО «АВТОВАЗ». Сертификаты участников направлены в Набережные Челны и Нижний Новгород.

Для учащихся старших классов лицея № 76 г.о. Тольятти впервые был проведён интеллектуально-творческий марафон «LADA новые горизонты». Главный инженер проекта «Автомобили на платформе LADA-V/C» Левент Эрдоган поддержал идею изучения истории города и автозавода, а также необходимость развития творческого мышления у детей.

Светлана ПОЛОЗОВА

Подписывайтесь на публичную страницу **VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA**

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная

Вёрстка: Анна Синельникова

Корректор: Юлия Пономарёва

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,

ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс - 52447

Отпечатано

в ОАО «Типография

«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,

ул. Авроры, д. 112 «б»

Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,

по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59

по будням с 9.00 до 17.00