



СОБЫТИЯ

На площадке Поволжского православного института состоялось совещание директоров образовательных организаций Самарской области и встреча с министром образования и науки Самарской области Виктором Акопьяном.

▶ [СТР. 2](#)



Наум Лишинский,

к.т.н., доцент, заместитель начальника учебно-методического управления, АНО ВОУ Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка».

▶ [СТР. 4](#)



Сайты – это хорошо, но родителям и абитуриентам необходимо пройти те институты и колледжи, которые им могут быть интересны. Посмотреть, что там, как человека принимают, как с ним разговаривают.



КОНСТАНТИН ЛЬОЛЬИН: «ЭТОТ ИНСТРУМЕНТ СТАЛ ПРИВЫЧНЫМ, КАК И ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА»

В новом учебном году школы губернии полностью перейдут на электронные журналы.

Электронный дневник – это одна из сервисных функций государственной информационной системы Самарской области АСУ РСО (автоматизированной системы управления региональной системой образования).

Рассказывает руководитель управления комплексной безопасности и цифровизации образования министерства образования и науки Самарской области Константин Льольин: «Система АСУ РСО создаётся у нас с 2007 года, развивается, постоянно модернизируется и обновляется. И одними из главных сервисных функций являются журнал и электронный дневник. Эта функция создана в рамках исполнения федерального законодательства по внедрению первоочередных услуг в электронной форме. Журнал и электронный дневник у нас размещены как в системе, так и на региональном портале госуслуг».

В АСУ РСО большая часть данных уже внесена, данные о детях попадают в систему, как только ребёнок и родитель первый раз приходят в образовательную организацию. Детей регистрируют, присваивается логин и пароль для доступа. Система каждый день резервируется. С точки зрения безопасности система АСУ РСО аттестована и внедрена авторизация через портал госуслуг, что повышает защищённость. Родители видят только своего ребёнка.

Константин Льольин отмечает: «Фактически электронный дневник не просто дублирует бумажный. Он расширяет его функции, позволяя в интерактивном режиме получать пользователю доступ к тем заданиям, которые учитель вносит в АСУ РСО, если эти задания основываются на цифровых технологиях. Родитель, заходя в электронный дневник, кроме оценок, расписания уроков, пропусков ребёнка занятий, может посмотреть задания, которые выставляются либо в виде текста, либо в виде ссылок на какие-то ресурсы, получает доступ к какому-то цифровому контенту».

В прошлые годы не принималось жёсткое решение о тотальном переходе всех школ только на электронный дневник. Учителям приходилось дублировать информацию в бумажном виде. «Мы готовили базу, учили педагогов, закупили компьютеры, увеличивали скорость доступа к сети Интернет в школах. Территории сами выбирали, кто из них будет постепенно отказываться от бумажных журналов и переходить на электронный вариант ведения отчётности. В Тольятти уже несколько лет не пользуются бумажным аналогом, 20 школ в Самаре. Теперь больше, так как ресурсная база

сейчас готова, а количество пользователей возросло. За этот учебный год зафиксировано более 21 миллиона входов в систему. Этот инструмент стал привычным, таким же, как и электронная почта».

С этого года региональным министерством образования и науки принято решение, что с 1 сентября необходимо отказаться от обязательного ведения бумажных дневников и журналов и полностью перейти на электронный вариант. Понятно, что результаты итогов аттестации будут распе-



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

чатываться и подшиваться для хранения в течение 75 лет, но ведение текущей успеваемости, отчётов переводится полностью в электронный вид.

Константин Льольин считает, что это выгодно и удобно для всех участников образовательного процесса: «С 2015 года мы подключили модуль МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования). В системе есть стандартный набор отчётов, есть специальный конструктор отчётов. Любой руководитель, педагог, нажав клавишу, получает в любой момент нужную ему информацию или отчёт по своей территории, школе, классу. При выполнении контрольных работ система сама подчитывает качество подготовки ученика и по каждому даёт развёрнутый отчёт. Становится понятно, по каким темам предыдущих занятий у него есть пробелы, педагогу легче организовать индивидуализацию образовательного процесса. Это не просто оценка, а конкретика по темам».

Для учителя сокращаются временные затраты на оформление бумаг. Данные из одного модуля автоматически загружают-

ся в другие. «Не надо детей, которые приходят в первый класс, куда-то заносить, все данные уже есть. За ребёнком подтягивается вся информация о его образовательной траектории. Учитель в готовом варианте получает расписание своих уроков, список детей. Домашнее задание тоже можно стандартизировать, что-то взять из поурочных планов, скопировать и вставить. А в 2016 году мы внедрили в систему электронные библиотеки. Учитель задаёт читать какое-либо произведение и вставляет в жур-

нал ссылку на скачивание. Это не просто дневник, это рабочий инструмент».

Родители своевременно узнают об оценках детей. Они могут установить мобильное приложение, у них в любой момент будет информация о том, есть ли ребёнок в школе. Все изменения в дневнике видны в режиме онлайн. Можно через закрытую электронную почту связаться с учителем. Всё общение конфиденциально. Никаких открытых чатов.

Ирина Куренкова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 57» г.о. Самара: «Я, как мама пятиклассника, оцениваю использование электронных дневников исключительно позитивно. При любой загруженности на работе я всегда в курсе его успехов и проблем, знаю о текущей классной жизни своего ребёнка. В случае болезни сын получает домашнее задание в индивидуальном формате, с прикреплёнными материалами и ссылками. А как учитель, я освобождена от дублирования множества функций, имею возможность работать с использованием самых результативных современных технологий».

Андрей КОСАРЕВ

ЭКЗАМЕНЫ

МАСТЕРСТВО НАПОКАЗ

Третий год студенты сдают демонстрационный экзамен по стандарту WorldSkills.

С апреля по июнь 2019 года в демонстрационном экзамене по 20 компетенциям в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации приняли участие свыше 900 студентов из 19 организаций среднего профессионального образования региона.

Впервые в этом году выпускники Самарского техникума кулинарного искусства и Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа смогут получить три документа: диплом об образовании, скиллс-паспорт и свидетельство о квалификации. Проект по синхронизации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское дело» и процедуры независимой оценки квалификации реализуют Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Совет по профессиональным квалификациям в сфере гостеприимства.

Чтобы пройти независимую оценку квалификации, выпускники сдают профессиональный экзамен – теорию и практику. Итоговые испытания в форме демонстрационного экзамена будут засчитаны в качестве практической части квалификационного испытания. Оценивают выполнение практического задания 10 независимых экспертов. Возглавляет экспертную комиссию Иван Оленин – в прошлом золотой медалист финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Выпускникам, успешно сдавшим экзамены, присвоят квалификацию повара 4 уровня, что будет подтверждено соответствующим сертификатом.

Напомним, что Самарская область второй год принимает участие в пилотном проекте Национального агентства развития квалификаций по совмещению процедур независимой оценки квалификаций и государственной итоговой аттестации. С 10 по 14 июня квалификационный экзамен сдавали 30 молодых сварщиков – выпускники Самарского металлургического колледжа, Тольяттинского социально-экономического колледжа и Отраденского нефтяного техникума. И если в 2018 году сертификацию смогли пройти только треть участников процедуры, то в этом году подтвердить квалификацию смогли уже 50% молодых сварщиков – участников экзамена.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

АКТУАЛЬНО

**СТРАНА ЧИТАЮЩЕГО
ДЕТСТВА**

Самарская областная детская библиотека провела областной фестиваль детского чтения «Страна читающего детства».

Программу фестиваля открыл Слёт лидеров чтения. Среди его участников победители областных и региональных конкурсов чтения, проведённых Самарской областной детской библиотекой.

Слёт начался с церемонии открытия фестиваля и награждения победителей региональных конкурсов «Книги, которые читаю Я», «Я люблю читать!», интернет-конкурса видеороликов #МойЧитательскийЛайфхак. Заслуженную награду получил также самый маленький читатель — им стала Есения Стальманова из Самары. Ей всего пять месяцев, а она уже записана в библиотеку. Самой читающей семьёй стала семья Тимшиных из Сызрани, ими прочитано 192 книги.

После награждения гостей ждали встречи с известными детскими писателями: Алексеем Олейниковым, Артуром Гиваргизовым (г. Москва), Юлией Симбирской (г. Ярославль) и Викторией Ледерман (г. Самара). Они рассказали юным читателям о своей творческой жизни, о своих популярных и новых книгах. Ребята долго не отпускали писателей? задавали свои вопросы. Закончилась встреча автограф-сессией писателей и общей фотографией.

«Мы специально проводим фестиваль в начале летних каникул, чтобы дать своего рода заряд интереса к чтению, интересным книгам и литературным путешествиям. Ребята-победители рассказывают нам о своих проектах, о своих любимых книгах, показывают свой интерес к чтению. Многие из ребят не только увлекаются чтением, но и сами пробуют что-то написать. Фестиваль «Страна читающего детства» — это праздник чтения, литературы, доказательство того, что чтение — это интересно, увлекательно и весело», — рассказывает Елена Канигина, директор Самарской областной детской библиотеки.

Читателей и активных гостей фестиваля ждала насыщенная программа: творческие встречи с писателями, мастер-классы, в том числе от художника-иллюстратора, игры, чтения, интерактивы и спектакли.

«Основная проблема в том, что внимание детей «оттягивается» гаджетами, но это естественный процесс. Не надо заламывать руки, в этом нет ничего страшного. Да, книга находится в условиях неравноценной конкуренции с техникой, интернетом, потому что это более сложный формат для понимания. Но дети и подростки читают не меньше, чем читали мы в своё время, не всегда то, что мы хотим, но читают достаточно много и даже пишут, нам нужно просто искать новые форматы привлечения к чтению. Нельзя заставлять детей читать, навязывать чтение, нужно уметь заинтересовать книгой, интересными историями, персонажами — тогда для ребёнка чтение будет увлекательным занятием, а не скучной обязателькой», — уверен Алексей Олейников.

Литературные мероприятия и встречи с писателями проходили по всей области: в Сызрани, Тольятти, Волжском, Ставропольском и Красноярском районах. В рамках фестиваля «Страна читающего детства» города и районы области самостоятельно проводили литературные часы, игры, викторины, квесты и чтения.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

“

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

”

Константин Дмитриевич Ушинский

СОБЫТИЯ

**ДМИТРИЙ ЛЕСКИН: «ПОВОЛЖСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ
ОТКРЫТ ДЛЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Педагоги Самарской области обсудили вопросы формирования навыков функциональной грамотности.

На площадке Поволжского православного института состоялось совещание директоров образовательных организаций Самарской области. Гостей приветствовала руководитель территориального управления министерства образования и науки Самарской области Ирина Кочукина.

Участников встречи проводили по аудиториям, где начались окружные совещания. Всего на площадке Поволжского православного института собралось почти 300 руководителей образовательных организаций Самарского региона.

Открыл совещание ректор Поволжского православного института, член Общественной палаты РФ, доктор философских наук, протоиерей Дмитрий Лескин: «Я благодарен министерству образования и науки Самарской области, что наша площадка стала местом проведения этой представительной и важной встречи. Поволжский православный институт открыт для разнообразных форм взаимодействия с образовательными организациями губернии».

В свою очередь министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян отметил: «Думаю, всем руководителям образовательных учреждений было полезно посмотреть возможности Поволжского православного института. Я уверен, что те перспективы, которые открываются перед нами благодаря сетевой форме взаимодействия, в том числе и с институтом, дают прекрасную возможность объединить на-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ши ресурсы и совместно достичь успешно решения образовательных задач».

Глава регионального минобрнауки рассказал об организации деятельности общеобразовательных учреждений Самарской области в новом 2019/2020 учебном году. Виктор Акопьян отметил: «Необходимо исполнение указа Президента РФ о глобальной конкурентоспособности российского образования». Министр говорил о программе внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности, в которую включены модули формирования математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотности. По этой теме прошёл интерактив, где было выявлено, насколько каждое учреждение готово к формированию навыков функ-

циональной грамотности. Также Виктор Альбертович затронул тему «цифровой гигиены». Об этом в своём послании говорил губернатор Самарской области Дмитрий Азаров. Для этого в образовательных организациях региона будут введены курсы и лектории по обеспечению цифровой безопасности. Один из важных вопросов на эту тему — «Цифровая образовательная среда» в национальном проекте «Образование».

Кроме того, в новом учебном году будет внедрён региональный образовательный стандарт по изучению истории Самарской области. В рамках стандарта предусмотрено знакомство учащихся с историями людей, в чью честь названы площади и улицы городов, и с именами, достойными увековечения.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

**ВЛАДИМИР КИЛЬДЮШКИН: «КОСТЯК УЧИТЕЛЕЙ ОСТАНЕТСЯ
ТОТ ЖЕ, ОСЕНЬЮ ДЕТИ ВСТРЕТЯТСЯ С ЛЮБИМЫМИ ПЕДАГОГАМИ»**

Новая школа в образовательном центре «Южный город» рассчитана на 1500 мест.

Строители завершают отделочные работы, благоустраивают территорию. Администрация школы оснащает помещения мебелью и техникой. Готовность здания новой школы — 95%. Строительство ведётся в рамках нацпроекта «Образование».

В школе будет шесть помещений для занятий физической культурой и 68 современных учебных кабинетов, модные потолки и стены с фотообоями, столовая с двумя обеденными залами и цитатами великих людей, библиотека с медиacentром.

Екатерине Бусаровой больше не придётся будить маленькую Аню на час раньше, чтобы успеть на школьный автобус. Новый корпус образовательного центра в Южном городе-2 строится буквально через дорогу от их дома.

«Мы с Аней были первопроходцами в единственной школе Южного города — пошли туда в первый класс. Дети ездили на школьном автобусе. Сейчас Аня будет ходить в новую школу пешком. Вместе с нами переходят и любимые учителя, чему мы очень рады», — говорит Екатерина.

Чтобы открыть двери школы для учеников в сентябре, подрядчики должны её сдать в августе 2019. По словам специалистов строительной компании, работы завершены на 95%.

«Общая площадь всех помещений школы — 18 600 квадратных метров. На улице ещё



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

около 8 000 квадратных метров спортплощадок и примерно 10 000 квадратных метров — зона озеленения», — рассказал представитель подрядчика Владимир Щеглов.

«Всего в новом корпусе четыре спортивных зала, отдельное помещение с тренажёрами и зал хореографии, то есть шесть классов для занятий физической культурой. Снаружи — футбольное поле, баскетбольная площадка и отдельная зона для сдачи норм ГТО», — рассказывает директор образовательного центра «Южный город» Владимир Кильдюшкин. По его словам, новая школа

рассчитана на 1500 детей, а всего в Южном городе проживает около 3300 школьников.

«Мы сейчас перераспределяем между двумя корпусами не только детей, но и педагогический состав. Костяк учителей останется тот же, осенью дети встретятся с любимыми педагогами. Автобусы, которые раньше возили детей в школу в ЮГ-1, пустим в обратном направлении. Будем перевозить в новый корпус тех, кому не хватает места в первой школе», — поделился Владимир Кильдюшкин.

Александра ИСМАЙЛОВА

КАК СОБРАТЬ ОТЗЫВЫ И ПРАВИЛЬНО РАБОТАТЬ С НИМИ

Знаете ли вы, что думают учащиеся и родители о вашей образовательной организации?

Какие ходят про вас слухи? Хотите знать, как привлечь к вам детей, заполнить классы и группы, а вместе с этим получить хорошее финансирование? Читайте наш обзор про главный инструмент репутации — отзывы.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ОТЗЫВЫ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ?

Вызвать доверие. Отзывы помогают понять, насколько вы подходите под запросы родителей и детей, насколько вы хороши для них. Если у вас много положительных отзывов, значит, учащиеся и родители вас любят. Это привлекает новых людей и влияет на их решение о поступлении к вам. Но если есть негативные отзывы, которые вы не оработали, будьте уверены, что они прямо сейчас уводят от ваших дверей учащихся, студентов, а значит, и финансирование.

Вдохновение. Положительные оценки окрыляют и поднимают настроение всей команды, не правда ли? Даже в самые напряжённые и критические моменты добрые слова благодарности ваших учащихся придают сил и оптимизма всему педагогическому коллективу.

Исправление ошибок и проблем. Отзывы помогут вам увидеть своё учреждение с нового ракурса, найти слабые места и проблемные точки. Если вокруг вас много негатива, работы у вас непочатый край. Не стоит равнодушно относиться к замечаниям недовольных лиц. Нужно разобраться, что стало причиной отрицательного комментария, и исправить ситуацию.

Контент. Периодически размещайте отзывы в соцсетях. Это сэкономит трудозатраты на ведение страниц вашего учреждения, потому что опубликовать готовый текст гораздо проще, чем писать его самому. Кроме того, такой ход позволит показать отзывы как можно большему количеству людей и склонить на вашу сторону тех, кто подумывает к вам поступить.

ГДЕ МОЖНО ОТСЛЕЖИВАТЬ ИЛИ АККУМУЛИРОВАТЬ ОТЗЫВЫ?

Есть море площадок, на которых могут вас оценить. В идеале, самые крупные площадки - это ваш сайт (если есть возможность оставить отзыв) и соцсети. Настройте необходимые оповещения, которые не позволят вам пропустить новые комментарии на ваших ресурсах.

Также отзывы часто оставляют и смотрят в Google Картах, Яндекс.Картах, 2Гис. Авторизуйтесь на этих ресурсах и привяжите страницы организации к рабочим аккаунтам, тогда оповещения об откликах и оценках будут приходить к вам на почту.

Для мониторинга интернета и соцсетей используйте бесплатные сервисы: www.google.ru/alerts; blogs.yandex.ru; www.babkee.ru.

ФОРМАТЫ ОТЗЫВОВ

Текстовые отзывы. Собирать их можно в письменном или печатном виде, но по-

следний, конечно, предпочтительнее для интернета. Наибольшее доверие вызывают отзывы в соцсетях, потому что по аккаунту можно посмотреть информацию об авторе. Такие отзывы можно собирать в отдельном разделе, оставить для них открытой стену сообщества, также сделать скриншот из личных сообщений, чтобы потом его опубликовать.

А вот у отзывов на сайте организации, на справочном ресурсе или специализированной площадке, к сожалению, доверия меньше. Знаете почему? Потому что проверить их подлинность труднее. Ведь они могут быть купленными у веб-райтеров или составлены кем угодно по вашей просьбе.

Как бы там ни было, вы всё равно держитесь честной линии.

ши студенты окончили учёбу и получили желаемый диплом или сертификат. Возьмите несколько коротких видеопосле вручения аттестатов или дипломов, вы получите сияющие от счастья глаза, слова благодарности и любви.

Но помните, что слишком много восторженных оценок может вызвать недоверие у тех, кто их читает или смотрит. Важна также и рациональная, содержательная сторона. Поэтому часть отзывов стоит собирать незадолго до окончания учёбы или через некоторое время после. В них будет меньше эмоций, но больше фактов. Чем больше времени пройдёт после окончания учёбы, тем меньше выпускники будут ассоциировать свои заслуги с вами, поэтому не откладывайте сбор отзывов в долгий ящик.

КАК РАБОТАТЬ С НЕГАТИВОМ

Как бы вы ни старались сделать ваше учреждение успешным, всегда найдутся недовольные. Негативные отзывы неизбежны, даже если вы вкладываетесь со всей душой в работу.

Для чего нужно закрывать такие отклики? Потому что эта ложка дёгтя в бочке мёда портит вашу репутацию. Недовольный автор комментария будет рассказывать о своей обиде всем, кто только готов его услышать.

Конечно, трудно сдерживать свои эмоции и возмущение, когда вас выставляют не в лучшем свете. Но нужно постараться не принимать критику на личный счёт и сохранять спокойствие. Придерживайтесь следующих принципов, которые помогут уладить проблему и заработать плюсы в репутацию:

1. Внимательно прочитайте в отзыв и поймите суть проблемы. 63+
2. Постарайтесь ответить как можно быстрее. Если нужно время разобраться, сообщите об этом.
3. Разберитесь в ситуации, выслушайте другие стороны конфликта.
4. Действуйте логично и с холодной головой.
5. Не надо грубить и угрожать, это только настроит людей против вас.
6. Если автор прав, признайте свои ошибки и извинитесь. Возьмите ответственность за свою работу. Решите проблему и напишите об этом. При необходимости пригласите на встречу с руководством, чтобы решить вопрос на месте.
7. Если автор неправ, погасите негативный отзыв своим доброжелательным тоном и настроем. Не грубите в ответ и не пытайтесь доказать свою точку зрения. Это только спровоцирует дальнейший спор и усугубление проблемы. Аккуратно объясните суть сложившейся ситуации.
8. Поддерживайте атмосферу сотрудничества и дружелюбия.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Не мониторить отзывы. Иными словами, наплевать на собственный имидж.

Не собирать отзывы и пускать на ветер ценные очки репутации.

Не реагировать на негативные комментарии. Пусть все думают, что у вас всё плохо, вам всё равно.

Удалять негативные комментарии. Думаете, что будет лучше, если обиженный автор напишет ещё более гневный отзыв там, где вы это удалите не сможете?

Вступать в перепалку с авторами злобных опусов, оскорблять и угрожать. И тем самым показать свой низкий уровень культуры и пренебрежительное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Пусть остальным недовольным будет в следующий раз неповадно.

Спорить с автором комментария, разжечь войну с негодеям, всеми правдами и неправдами доказать, что он неправ, а вы «умный и в белом пальто».

Собирать и публиковать у себя только восторженные отзывы, обилие которых неминуемо приведёт к потере доверия к вам. Должны быть и развёрнутые оценки, и нейтральные комментарии, и даже негативные, но обязательно с вашим ответом по сложившейся проблеме. Тогда люди будут больше доверять отзывам о вас.

Грешить формальными отписками. Не надо говорить, что приняли информацию к сведению, донесли до руководства. Лучше напишите о том, как проблема сейчас решается или уже решена.

Сразу бежать решать проблему лично. Отзыв опубликован всем на обозрение. Значит, нужно среагировать в публичной плоскости. Если проблему не получается решить в 1-2 комментариях, тогда предложите автору пообщаться лично.

Не делать выводов и ничего не менять после негативного отзыва. Тогда ждите новых отрицательных оценок и ударов по репутации.

Взгляд на учебное заведение со стороны сотрудника (преподавателя иностранного языка).
05.04.2018
★★★★☆
ДОСТОИНСТВА:
Задумано все якобы для благородных целей.
НЕДОСТАТКИ:
Отсутствие человеческой порядочности напрочь. Женский затюканный коллектив.

Обращаюсь здесь более к будущим учителям английского, нежели к студентам этого учебного заведения. Хотелось бы описать, какая атмосфера и перспективы вас ждут, если захотите сюда устроиться. Сама работала с 2014 по 2017 годы. Что хотелось бы сказать в первую очередь. Первое впечатление вроде бы положительное о данном заведении. Рядом с метро, большая организация, задумано еще с советских времен много...

Читайте весь отзыв | Отзыв рекомендуют: 11 | 2

СКРИНШОТ СДЕЛАН С САЙТА OTZOVIK.COM

Видеоотзывы. Это может быть короткое эмоциональное интервью на последнем звонке, описание впечатлений от учёбы или детальный разбор с оценкой образовательных услуг и условий обучения. Доверие к таким отзывам близится к 100%.

Как получить такие видео? Можно попросить учащихся самостоятельно записать и прислать их вам. Вам остаётся только отобрать лучшие отзывы, упаковать их обложкой с фирменным стилем и разместить на своих ресурсах.

Другой способ — самим всё организовать: выбрать несколько подходящих ребят и записать с ними короткие интервью по заранее подготовленным вопросам.

КАК СОБРАТЬ ОТЗЫВЫ ОНЛАЙН?

Самый простой способ — написать в личные сообщения или сделать рассылку по электронной почте с просьбой оценить работу образовательной организации. В этой просьбе важно обозначить примерный круг вопросов, на которые вы хотели бы получить ответ от учащегося или выпускника.

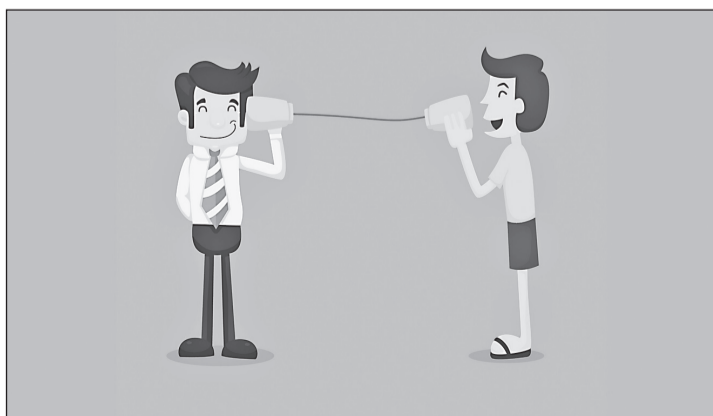
Если хотите больше откликов с развёрнутой оценкой, тогда вам пригодится виртуальная анкета. В этом вам помогут простые бесплатные сервисы типа GoogleForms, SurveyMonkey, Survio, Typeform и другие.

Когда собирать отзывы? Эмоциональные отзывы идеально собирать тогда, когда ва-

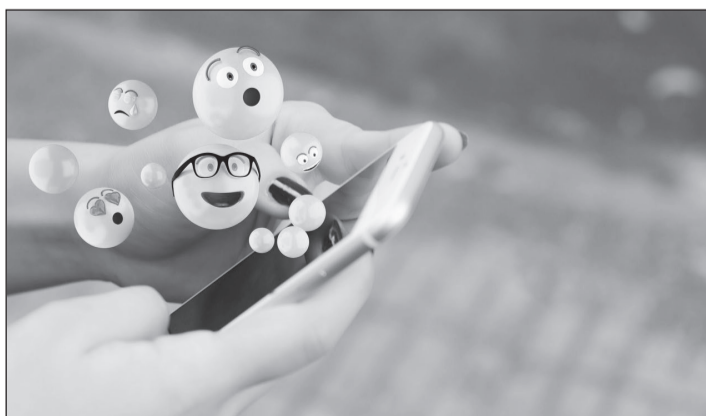
Какие вопросы стоит задать вашим студентам и выпускникам? На вопрос «Как тебе тут учиться?» можно ответить по-разному. Приготовьте вопросы, которые помогут учащимся и выпускникам собраться с мыслями.

Вот примерный список, который вы можете варьировать и дополнять под свою специфику и задачи:

1. Почему Вы выбрали именно нашу образовательную организацию?
 2. На какой специальности Вы обучаетесь/обучились?
 3. Какие открытия Вы сделали для себя во время учёбы у нас?
 4. Как Вы оцениваете уровень подготовки по специальности?
 5. Что теперь Вы можете? Чему научились?
 6. Какой самый главный результат Вы получили во время обучения?
 7. Куда пойдёте после выпуска?
 8. Есть ли у Вас любимые педагоги? Кто Вам больше всего понравился?
 9. Как Вы оцениваете оснащённость нашего учреждения (учебные классы, учебное оборудование, спортзал, библиотека и т.д.)?
 10. Вам понравилось в нашем общежитии?
 11. Кому бы Вы порекомендовали обучение в нашем учреждении?
 12. Что Вы хотите пожелать тем, кто пока ещё раздумывает о поступлении к нам?
- 5-6 вопросов достаточно для того, чтобы отзыв получился развёрнутым.



ИСТОЧНИК КАРТИНКИ САЙТ SHUTTESTOCK.COM



ИСТОЧНИК КАРТИНКИ САЙТ SHUTTESTOCK.COM

ТЕМА: «ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2019 ГОДУ»

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 9

Дата: 21 июня 2019г.

РАЗОБРАТЬСЯ В СЕБЕ И ВЕКТОРАХ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НЕОБХОДИМО ПОТРАТИТЬ ВРЕМЯ И УСИЛИЯ

СОБРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОГОВОРИТЬ И ПОПРОБОВАТЬ

Максим Ерзамаев, начальник отдела формирования контингента студентов ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»: Выбор профессии — это сложный вопрос. Для меня, как для родителя, важно, чтобы мои дети были в дальнейшем трудоустроены, востребованы и успешны.

Александр Комолов, к.т.н., доцент, директор Центра профориентационной работы и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»: В 16 лет я был неопределённым человеком, не знавшим, куда дальше идти учиться. Какой бы совет помог мне в тот момент? Разобраться в самом себе. Понять, кем хочешь стать, что тебе интереснее. Определиться с собственными векторами и направлениями, где ты смог бы реализоваться. Было бы здорово, если бы в моё время существовали такие профориентационные тесты и методики, которые сейчас широко распространены. Есть платные и бесплатные, сами вузы проводят профориентационную работу. Сейчас легче определить вектор своего развития, а выбрав его, можно более предметно изучать направления, существующие в данной области. Изучать перспективы трудоустройства. Понять плюсы и минусы профессии. Тут нужно не вдохновение, необходимо потратить время на эту работу. И никто не сделает это лучше, чем сам абитуриент.

Елена Кортюнова, руководитель Центра профориентации ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», заместитель председателя приёмной комиссии: Наши абитуриенты, по сравнению с вузами, юны, им ещё сложнее определиться. Здесь нужна помощь родителей и педагогов, которые помогут узнать о специальностях, которые существуют. Мы приветствуем, когда школы с нами сотрудничают в рамках экскурсий, профпроб. Это даёт не только теоретическое представление о профессии, но и практические навыки.

Ирина Сульдина, заведующая отделом маркетинга ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»: Сейчас у каждого колледжа и института есть хорошие, развёрнутые сайты. Там вся информация: как будут учиться, какие условия, что получат в итоге. Нужно зайти и изучить.

Наум Лишинский, к.т.н., доцент, заместитель начальника учебно-методического управления, АНО ВОУ Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»: Сайты — это хорошо, но родителям и абитуриентам необходимо пройти те институты и колледжи, которые им могут быть интересны. Посмотреть, что там, как человека принимают, как с ним разговаривают. И определиться, куда идти учиться.

Елена Кортюнова: Лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать.

Юрий Холопов, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет пу-

тей сообщения», член Общественного совета при министерстве образования и науки Самарской области: Родители и абитуриенты иногда увлекаются тематикой поступления, набором высших баллов. В школе ребёнок занимается по несколько часов, каждый день за учебниками и компьютером, потом интенсив летом. При этом мы теряем здоровье будущих специалистов. Есть такие направления и профессии, где нужен не только интеллект и сила духа, но и мышечная сила. У нас в институте ценится тот абитуриент, который и головой может соображать, и руками что-то делать.

Александр Комолов: Мы говорим о выборе образовательного учреждения. Главное — это выбор профессии. А уже потом выбор учреждения, в котором можно научиться этой профессии. То, что у нас многие работают не по специальности, это результат неправильного посыла, неправильного вопроса, который ставит перед собой абитуриент на этапе выпуска из школы: «Куда пойти учиться?». А должен быть вопрос: «Кем я хочу стать?».

МЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫ

Максим Ерзамаев: Мы направлены в первую очередь на сельские районы, хотя в городах абитуриентов больше. Мы должны быть интересны. К сожалению, на местах зарплата не всегда высокая. Здесь должна быть совместная работа по трудоустройству с администрациями предприятий, чтобы создавались нормальные, достойные условия работы. У нас есть уникальные направления. Агрономов, ветеринаров, зоотехников готовим только мы. Но и по универсальным направлениям мы готовы конкурировать с другими вузами. Мы проводим тест-драйвы, когда ребята приезжают к нам на три дня, погружаются в студенческую жизнь, знакомятся с вузом. Живут в общежитии, ходят в студенческую столовую, посещают занятия.

Алексей Щелоков, к.и.н., проректор по дополнительному образованию, профориентационной работе и связям с общественностью ФГОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»: Наша цель, чтобы в условиях единого государственного экзамена к нам как можно меньше приходило абитуриентов по принципу: «Ну, я сюда тоже подал». Мы проводим «Дни открытых дверей», олимпиаду под эгидой министерства образования и науки Самарской области, где отбираем себе целевиков, различные конкурсы. В этом году поступают те ребята, которых мы уже знаем, кто уже к нам приходил в течение года. Для них наш вуз уже не является тем чёрным ящиком, который они знают только снаружи. С 2006 года мы работаем с профориентационным центром при МГУ, проводим тестирование. Хорошая методика, позволяющая выявить те сферы деятельности, где ты будешь максимально успешен.

Юрий Холопов: Особенность нашего вуза в том, что он представляет большой конгломерат различных учреждений, в котором есть среднее звено, есть высшее. Ох-

ватываем филиалами практически весь Приволжский Федеральный округ, поэтому нет необходимости поступать в головной вуз. Там, где есть железная дорога, там везде есть наше присутствие.

Алексей Щелоков: Внесли изменения в Закон «Об образовании в РФ» в вопросе социальных гарантий для детей-сирот. Раньше они могли поступать в рамках квоты, только если они имели диплом о среднем образовании. С этого года они могут готовиться к поступлению в ВУЗы так же, как это делают многие дети, которые мо-

направления, которые требуют выявления качества абитуриентов: на правоохранительную деятельность сначала сдают экзамены по физкультуре, на две специальности творческого характера абитуриенты должны сначала сдать рисунок. И только тогда мы смотрим аттестаты.

Александр Комолов: У нас высокий уровень трудоустройства. И с этого года изменились правила приёма. У нас квоты для целевиков по многим специальностям устанавливаются не на региональном уровне, а на уровне вице-председателя



Александр КОМОЛОВ



Алексей ЩЕЛОКОВ

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: АННА СИНЕЛЬНИКОВА

гут заниматься дополнительно, ещё обучаясь в школе. В нашем ВУЗе теперь есть госзадание на подготовку этой категории абитуриентов к поступлению в ВУЗы Самарской области.

Наум Лишинский: У нас традиционно высокий спрос на экономику, прикладную информатику, менеджмент и юриспруденцию. Стабилен спрос на лингвистику. У нас малые группы, практически индивидуальное обучение. Комфортная обстановка и доброжелательное отношение к студентам. Есть центр профориентации и трудоустройства. Хочу отметить тенденцию, что всё больше и больше ребят идёт на среднее профессиональное образование. После СПО они уже знают, где будут работать, а дальнейшее образование выбирают, когда становятся взрослее. Сейчас даже десятиклассники бросают школу и идут в колледжи.

Алексей Щелоков: В Самарской области сейчас 51% девятиклассников выбирают среднее профессиональное образование. И для вузов это очень хорошо. Многие потом поступают к нам уже осознанно. У нас для них большая заочная форма обучения, 90% заочников — это выпускники профессиональных образовательных организаций.

УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ РАБОТАТЬ

Наум Лишинский: Мы проанализировали по развитым странам: среднее профессиональное образование стоит дороже, чем высшее.

Елена Кортюнова: Уникальность подготовки в СПО, практико-ориентированный старт в профессиональной карьере позволяют реализовать себя на рынке труда, нарабатывать стаж, на заочной форме получать высшее профессиональное образование. И это без ЕГЭ. У нас в июне количество десятиклассников увеличилось в полтора раза по сравнению с прошлым годом. Экзаменов, как правило, не требуется. Конкурс аттестатов. Есть определённые

Правительства Российской Федерации. Это поднимает значимость наших профессий. И целевая квота по некоторым специальностям у нас 60-70%. Это хорошо. Целевики — это люди, которые задаются вопросом: «А где я буду работать?», которые идут в вуз не учиться, а научиться, чтобы потом быть востребованными специалистами. Они получают преимущество при поступлении, отдельный конкурс для целевиков. Стратегическое преимущество они получают потом, это гарантированное место работы. Да, не всегда это город-миллионник. Но хорошая карьера строится и в малых городах, там, где проще себя проявить и вырасти профессионально. И третье преимущество, они во время обучения получают право на дополнительные образовательные услуги. Получают не только высшее образование, но и дополнительную рабочую профессию.

Алексей Щелоков: Квоты всегда были. Есть более серьёзные изменения. С 1 января вступили в силу изменения в порядок приёма, а в марте правительство подписало распоряжение. Принципиально изменилась ответственность заказчика целевого приёма, поменялась радикально ответственность абитуриента. Раньше целевик мог избежать выполнения договора. Теперь возможность бесплатно «упорхнуть» есть только у очень ограниченного круга, в документе перечислены все заболевания. Получив диплом, ты обязан три года отработать в том месте, в той организации, куда тебя направят. Если у тебя нет желания работать по полученной специальности, то внеси, пожалуйста, в кассу федерального вуза субсидию за эти годы, ты свободен. Если же ты готов трудиться, но работодатель не выполняет договор, на него накладываются штрафные санкции. Выпускнику, как не состоявшемуся работнику, должны выплатить три средних зарплаты по региону и возмещение стоимости обучения вузу.



“

Родители и абитуриенты иногда увлекаются тематикой поступления, набором высших баллов. В школе ребёнок занимается по несколько часов, каждый день за учебниками и компьютером, потом интенсив летом. При этом мы теряем здоровье будущих специалистов.

”

Юрий Холопов, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», член Общественного совета при министерстве образования и науки Самарской области

ТАТЬЯНА УЛАНОВА: «ЗНАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПОМОГАЕТ ЖИТЬ, УВИДЕТЬ СИТУАЦИЮ ПО-НОВОМУ»

Быть готовым к открытиям и сотрудничеству.

Татьяна Александровна Уланова (Корунова) около сорока лет проработала учителем русского языка и литературы, из них 34 года в профессиональном образовании — Самарском торговом училище. Её главное кредо: «не навреди, помоги и научи делать правильный, нравственный выбор».

Когда Тане было два года, она только начала говорить, но уже твёрдо знала, что будет учительницей и всегда уверенно отвечала на этот вопрос всем взрослым, которые интересовались её будущей профессией. Она не изменила своему решению, поступив в Куйбышевский государственный педагогический институт на филологический факультет. Выбор факультета был обусловлен двумя причинами: «В школе у меня были прекрасный учитель русского языка и литературы и учитель математики, долго выбирала между предметами, но победили книги, литературные герои, читала так много, что даже отбирали у меня книги». На вопрос «Какое она хотела бы получить второе высшее образование» наша героиня отвечает: «Наверное, стала бы математиком, любовь к геометрии, к доказательству теорем осталась во мне навсегда».

Она рассказывает, как абсолютно городская девочка после окончания института поехала по распределению в деревню Максимовка Богатовского района. Было немного страшно — после мегаполиса жить в деревне.

Как оказалось, это была важная веха не только в её профессиональной карьере: в Максимовке Татьяна Александровна встретила своего супруга Алексея Борисовича Уланова. Они живут вместе уже более сорока лет, вырастили чудесную дочь и воспитывают внука Леонида. Интересен тот факт, что в семье Улановых, где было четверо сыновей, каждый выбирал себе в жёны молодых учительниц, которые приезжали в Максимовку по распределению: «Таким образом, в доме собрался малый педсовет: четыре учительницы, росли дети, становились учителями». Суммарный возраст педагогической династии Улановых составляет на данный момент более двухсот лет». Так сложилось, что в семье много выпускников Самарского социально-педагогического университета: факультет математики, физики и информатики лидирует, на втором месте филологический факультет, затем естественно-географический факультет и факультет начального образования.

Вернувшись в Куйбышев, Татьяна Александровна какое-то время, пока дочка была маленькой, работала в библиотеке, можно сказать, что она практически не расставалась со своей главной страстью в жизни — книгами. А затем пришла преподавать в торговое училище, которому и отдала большую часть своей педагогической карьеры: «Я вела литературу, читала детям стихи, ставила с ними спектакли, ездила по литературным усадьбам, по тому, как раскрывались души и глаза ребят, понимала, что дети всегда рады добру и теплу, они помнили это, приходили со своими детьми. Ездила на вечер встреч с первым выпускникам и плакала, когда они вспомнили её урок по В.М. Шукшину». И до сих пор у неё сохраняются очень нежные, почти родственные отношения с выпускниками: «Отношения тёплые сохранились с самыми первыми учениками из сельской школы, зовут на вечера встреч, а когда гуляю с внуком и встречаю выпускников, приятно, что узнают, говорят внуку, что ему повезло с бабушкой».

Татьяна Александровна — человек влюблённый в литературу, искренне любящий своих учеников. Когда она рассказывает истории из своей преподавательской жизни, понимаешь, что это человек, живущий своей профессией. На просьбу рассказать о каких-то курьёзных или серьёзных слу-

чаях из педагогической карьеры, она отвечает: «Курьёзный случай, когда разоблачила списавших сочинение ребяташек, три человека читали вслух текст, совпадавший слово в слово, а серьёзный сложно выделить один, ведь урок литературы формирует душу, а это серьёзно, понимаешь порой, что с тобой произошло через годы. Прекрасно, когда у педагога такие выпускники, что вспоминают тебя через годы, это значит, что работал не зря, был достоин своих преподавателей, тебя научили».



ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА УЛАНОВЫХ

Именно ученики, обычные и не совсем обычные уроки литературы являются главным в профессии для нашей собеседницы. Татьяна Александровна с упоением и огоньком в глазах рассказывает о своём педагогическо-режиссёрском опыте, ведь учитель всегда немного режиссёр и актер. И Татьяна Александровна как педагогу и классному руководителю доводилось ставить с учениками спектакли, режиссировать праздники. Вот как она сама вспоминает об этом: «Ставила спектакли, литературные вечера к юбилеям писателей, запомнился праздник к юбилею А.С.Пушкина, когда 15-летние мальчишки (вела такую группу) у памятника в сквере Пушкина читали его стихи и готовили инсценировки».

Дочь Татьяны Александровны, Юлия, выросшая в такой атмосфере, не могла выбрать себе в жизни иной путь, кроме преподавательского: «Дочь мечтала стать археологом, но я убедил её, что школьные успехи по литературе — первые места на олимпиадах различных уровней с 8 по 11 класс — есть не у всех, нужно подумать. Сначала она даже планировала поступать в университет, но выбор свой сделала в пользу педагогического института: ходила на курсы, готовилась. Самое интересное, что сочинения в школе читать не давала, считая меня строгим критиком. Вот так и получилось, что в педагогическом вузе учился уже несколько поколений нашей семьи». Более того, дочь Татьяны Александровны, а также её родная племянница являются доцентами кафедр в СГСПУ.

Татьяна Александровна состоялась не только как профессионал, она — счастливая жена, мама, бабушка: «Внук — это близкий человек, передаю ему семейные традиции, читаю с ним вместе книги по внеклассному чтению, обсуждаю их. Всегда интересно его услышать, так как он любит философствовать и пробует писать про роботов». Лёня пока интересуется больше биологией и робототехникой, даже если он не продолжит династию, можно быть уверенным, что с такой бабушкой вырастет думающим человеком, который любит книги, театр, музыку и умеет видеть прекрасное. На вопрос «Хотели бы Вы изменить сцена-

рий своей жизни» Татьяна Александровна отвечает: «Наверное, ничего бы не изменила. Меня понимает семья, муж возил по литературным маршрутам, в первый отпуск исполнил мою мечту, поехали в Михайловское. Дочь стала филологом, внук любит читать, хотелось бы, чтобы было чуть больше здоровья».

Работа, семья... Неужели на увлечения совершенно не остаётся времени. Она очень любит путешествовать. Татьяна Александровна с мужем и дочерью про-

ехала, наверное, большую часть России. И здесь любовь к литературе руководила ею при выборе маршрутов: «Выбор маршрута для меня — это экскурсии. Когда сами по СССР на машине ездили, по атласу маршрут строили, обязательно делали остановки на литературных усадьбах. Когда на тепलोходе ходим, то также стараюсь не отходить от этой традиции, вот сейчас вновь собираемся в Елабугу». Как истинный любитель русской культуры и настоящий путешественник, Татьяна Александровна вновь и вновь готова ехать в Петербург. А вот Восток пока осваивать не готова.

Страстью нашей героини кроме путешествий являются хорошие книги: «Знание литературы помогает жить, увидеть ситуацию по-новому, сохранить оптимизм, порой цитирование книги порождает желание у твоих друзей, членов семьи прочитать её». Конечно же, любит Татьяна Александровна и хорошее кино. И хотя она сама признаётся, что предпочитает киноклассику, тем не менее постоянно следит и за новинками современной отечественной киноиндустрии. Также она регулярно ходит в театры. А походы в филармонию уже стали самой настоящей семейной традицией, которую разделяет не только дочь, но и внук. Особенно близки Татьяне Александровне фортепиано и народная музыка.

В разговоре с педагогом мы не могли не поговорить и о профессии: «Современный учитель — это учитель, готовый к сотрудничеству, к открытиям, читающий книги, постоянно развивающийся и самообразующийся человек. В филармонии читаю программы абонементов и думаю, как это можно на уроке использовать».

Педагог должен быть читающим! Татьяна Александровна порекомендовала книги, которые, по её мнению, должен прочитать учитель: «У меня с детства есть любимые книги, но они скорее для души — это Гектор Мало «Без семьи», Анастасия Перфильева «Далеко ли до Сайгатки?», а если говорить о книге для педагога, я бы посоветовала читать А.С. Макаренко: нам кажется, что идея самоуправления нова, а на мой взгляд, это заложено в классике».

Оксана СКАЧКОВА

ТАЛАНТАМ НУЖЕН «ВЗЛЁТ»

Состоялось награждение победителей и призёров областного конкурса «Взлёт».

Торжественное мероприятие проходило на базе опорного вуза региона — Самарского государственного технического университета (СамГТУ). Организатором конкурса является министерство образования и науки Самарской области, при поддержке совета ректоров вузов Самарской области и Координационного совета при Администрации Губернатора Самарской области по работе с одарённой молодёжью в сфере науки и техники.

Этому моменту предшествовал огромный труд целых, не побоюсь сказать, научных коллективов: консультантов — учёных вузов, научных руководителей проектов — школьных учителей и увлечённых наукой школьников и их родителей. В этом учебном году конкурс проводился в четвёртый раз и получил новый статус — статус регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», финал которого пройдёт в июле этого года в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).

Для награждения победителей и призёров областного конкурса в мероприятии приняли участие представители ведущих региональных вузов и министерства образования и науки Самарской области. Перед участниками мероприятия выступили: проректор по учебной работе СамГТУ О.В. Юсупова, проректор по учебной работе СНИУ им. академика С.П. Королёва А.В. Гаврилов, декан факультета довузовской подготовки СамГМУ Минздрава РФ А.В. Воронин, начальник научно-исследовательской части СГСПУ Д.В. Иванов. Они вручили дипломы победителям и призёрам конкурса, выполнившим свои исследовательские проекты при научном консультировании учёных своих вузов.

С докладом об итогах проведения конкурса в 2019 году выступила доцент межвузовской кафедры информационных и развивающих образовательных систем и технологий СамГТУ, региональный координатор конкурса «Взлёт» Зульфия Камальдинова. Она рассказала о результатах проведения Конкурса за четыре года. В конкурсе от Самарской области участвовало более тысячи школьников. Основным достижением Конкурса «Взлёт» в 2019 году стало заметно выросшее количество проектов технического направления, а также высокий процент завершённых проектов (63%). Всего в региональных этапах Всероссийского конкурса «Большие вызовы» в этом году приняло участие более 20 тысяч школьников из более чем 50-ти регионов страны. На финал конкурса «Большие вызовы» по 12-ти направлениям отобрано 400 школьников. Самарская область вошла в пятёрку регионов с наибольшим количеством отобранных участников. От региона в Образовательный центр «Сириус» отправятся 15 школьников. Хочется пожелать ребятам плодотворной работы над своими проектами в «Сириусе» и только победы!

Хочу сказать, что среди экспертов конкурса «Взлёт» тоже проводился свой «конкурс». По его результатам из более чем 50-ти регионов страны по 12 направлениям были отобраны и приглашены в июле на бесплатную стажировку в Образовательный центр «Сириус» 10 экспертов. В эту «десятку» вошли два эксперта из Самарской области: д.т.н., профессор СНИУ О.Л. Старинова и к.т.н., доцент СамГУПС А.А. Свечников.

Зульфия КАМАЛЬДИНОВА

«УЧИТЬ НЕЛЬЗЯ ВОСПИТЫВАТЬ»

В соответствии с современными требованиями ФГОС дети должны научиться ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих в современном мире.

Это может быть достигнуто только в процессе сотрудничества педагогов и родителей, учителей и обучающихся.

Предлагаю вашему вниманию методы и приёмы, которые оказались наиболее эффективными в моей педагогической деятельности учителя начальных классов МБОУ СОШ № 47 г.о. Самара, в несколько иной классификации, традиционно принятой в классической педагогической литературе.

«Такие разные люди». В 2007 году я впервые столкнулась с повышенной агрессивностью у детей младшего школьного возраста, носящей массовый характер. Адаптационный период давно был позади, а ситуация не менялась. Идея принять участие в мероприятиях, посвящённых Международному Дню инвалидов, была встречена родителями с пониманием. Результат не заставил себя долго ждать. Мои ученики, поражённые тягой к творчеству и развитию людей с ограниченными возможностями здоровья, стали внимательнее друг к другу. С тех пор мы с родителями обучающихся «гасим» агрессию добротой.

Чтобы научить детей самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Именно эти возможности предоставляют приёмы воспитания, связанные с отражением личных переживаний ребёнка в творческой деятельности.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать своё завершение истории или решить нравственную проблему, описанную, например, в литературном произведении.

Приём «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т.д.).

Особым по эмоциональной окраске оказался приём «Мультстудия». Дети, взаимодействуя в группе, сочиняют сценарий мультфильма, создают героев (рисование, лепка, аппликация), используя сюжеты из жизни класса, затем при помощи родителей монтируют и озвучивают.

Для организации воспитывающей среды в образовательной деятельности использую выбор стихов для заучивания наизусть. В 1 классе стихи я выбираю сама, чтобы сюжет был близок современным детям и понятен им, помогая проявить свою точку зрения. Во 2 классе предлагается несколько произведений на выбор, декламируем стихи в спонтанно организованных группах по ролям. В 3 классе выбор становится более самостоятельным и осознанным, даётся только обобщённая тема, например, «Время», «Добрые люди», «Семья».

Это разновидность самостоятельной внеурочной деятельности, в которой учитель активизирует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа, при этом заметнее проявляются качества личности учеников.

Елена МИРОНОВА

Школы региона и НКО устанавливают партнёрские отношения и совместно работают с молодёжью.

В 2019 году министерство образования и науки Самарской области и Самарская региональная общественная организация поддержки социальных инициатив «Ресурсный клуб» реализуют проект «Партнёрство стратегического назначения».

В МБОУ Школа № 29 г.о. Самара проходит много мероприятий, которые могут использоваться в рамках профориентационной деятельности.

Первой в рамках проекта стала серия упражнений для учеников 7 «Б» класса «Погляди на мир нашими глазами». Общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация «Десница» работает в Самаре уже более 20 лет. Своей миссией они называют интеграцию инвалидов в общество, продвижение социального подхода к инвалидности. Учащимся были даны практические имитационные задания для того, чтобы они могли понять, с чем приходится сталкиваться людям с инвалидностью: например, имитация отсутствия конечности и задание завязать шнурки на обуви одной рукой, моделирование снижения звукового и зрительного восприятия (определить рисунок с закрытыми глазами).

Представители АНО ВО Университет «МИР» в рамках урока английского языка в 9-м классе провели мастер-класс «Перевод фильмов и сериалов: субтитры и озвучка». В реальном времени учащиеся пробыли себя в роли саббера - человека, который переводит оригинальное озвучивание на русский язык, а также в роли актёров озвучивания и переводчиков известных мультипликационных фильмов.

Сотрудники благотворительного фонда «Вектор жизни» провели для учащихся 9-х классов встречу «Профилактика ВИЧ и других социально значимых заболеваний». Организация занимается психологической поддержкой, юридическими консультациями, профилактикой ВИЧ, организаци-

В Сызрани прошли учебные сборы по основам воинской службы.

В них приняли участие студенты ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» и ГБПОУ Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Студенты познакомились с жизнью и бытом военнослужащих. Особенно интересно было познакомиться с порядком хранения оружия и боеприпасов, несения караульной службы по охране военного гарнизона, посмотреть на действия часового на посту.

На тактическом полигоне студенты учились передвижению на поле боя, осваивали действия по выбору места и оборудованию скрытого расположения наблюдательного поста и ведению огня из укрытия. Познакомились со средствами индивидуальной защиты в условиях радиационного химического и биологического заражения. Научились оказанию первой неотложной помощи при лёгких ранениях в бою.

Узнали и с интересом выполняли команды руководителей на занятиях по предметам обучения метанию гранат и конечным результатам учебных стрельб из боевого стрелкового оружия автомата Калашникова на настоящем стрелковом полигоне. Лучшие результаты показали студенты Александр Варнаков, Дмитрий Матросов, Сергей Тарасов, Амирчон Досизода, Зокирчон Зуфиев. В этом заслуга преподавателей ОБЖ «Губернского колледжа г. Сызрани» Владислава Скоца, Афанасия Кима и преподавателя ОБЖ «Усольского сельскохозяйственного техникума» Александра Ермолаева.

Особо необходимо отметить именно Александра Викторовича Ермолаева, который в этом году отмечает 25-летие педаго-

ПАРТНЁРСТВО НКО И ШКОЛЫ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ей тренингов и форумов. В ходе встречи учащиеся в доступной форме познакомились с базовой информацией о ВИЧ, способах обезопасить себя, пройти тест, узнали о проблеме дискриминации ВИЧ-положительных детей. В конце встречи дети написали письмо своему воображаемому другу с ВИЧ-положительным статусом.

Специалистами АНО «Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» был проведён семинар «Что наша жизнь? Игра!», посвящённый вопросу геймификации в образовании. Включение игр в образовательный и воспитательный процесс способствует развитию у детей мягких гибких навыков, которые могут успешно использоваться в любой деятельности, с которой человек связан. В ходе встречи наши коллеги познакомились с такими настольными играми, как «Транспорт Самары», которая направлена на проживание реальной жизненной ситуации, а также «Меченат» и «Китайская коллекция», связанные с общекультурными компетенциями.

В рамках урока экономики в 10-11 классах состоялся брейн-ринг «Просто о сложном: основы финансовой грамотности». Организатором выступила общественная организация «Союз женщин Самарской области». Старшеклассники получили возможность погрузиться в историю развития денег, банков, кредитов.

Для 9-х классов студенты старших курсов вузов - члены Самарского Центра развития добровольчества - провели серию мастер-классов «Радуга профессий», направленных на выявление у учащихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности. В ходе встречи было задействовано четыре профессиональные комнаты: декоративно-прикладное искусство, парикмахерское искусство, повар-кондитер, модельер.

Благодаря такому взаимодействию школьники получают возможность участия в социально значимых образовательных, благотворительных и иных проектах.

Марина АКИМОВА

ВОЕННЫЕ СБОРЫ СТУДЕНТОВ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

гического стажа в должности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

На сборах он провёл открытый урок и поделился опытом, как к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне построил в родном техникуме настоящую военизированную полосу препятствий, со студентами изготовили макеты АК, в классе БЖ поставили манекен в форме химика-дозиметриста с прибором ДП-5В и в форме оборудованного уполномоченного комплекта. Был оборудован уполномоченный призывника, стенд для готовящихся проходить службу по контракту, оборудована действующая топографическая карта для обучения ориентированию на местности с помощью компаса.

Заслугой Александра Ермолаева является проведение на базе Усольского сельско-

хозяйственного техникума соревнований по стрельбе среди преподавателей ОБЖ, где он стал главным организатором и главным судьёй соревнований.

16 мая 2019 года преподаватель А.В. Ермолаев награждён почетной грамотой министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области за многолетний добросовестный труд в системе агропромышленного комплекса Самарской области и в связи с 60-летием со дня рождения.

Мы присоединяемся к поздравлениям и говорим Александру Викторовичу большое человеческое спасибо за его широкий спектр обязанностей в деле воспитания молодёжи и патриотов России!

Сергей ДЕКТЯРЁВ

ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает всё большее значение.

Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний.

Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребёнка. Занятия математикой не столько самоцель, сколько средство к углублённому изучению теории, вместе с тем средство развития мышления, путь к осознанию окружающей действительности, тропинка к пониманию мира.

Ребёнку гораздо в большей степени приходится смотреть на окружающий мир «математическим взглядом», нежели взрослому человеку. Причина заключается в том, что за короткий период детского мозга необходимо разобраться с формами и размерами, геометрическими фигурами и пространственной ориентацией, уяснить их характеристики и отношения. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Математика – достаточно сложная область научного знания, особенно для познания детьми дошкольного возраста. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой, приятной форме, на примерах и предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с остроумием и занимательностью.

Для того чтобы обеспечить прочное усвоение детьми математических представлений, необходимо продумать систему их закрепления как в рамках непосредственно-образовательной деятельности (НОД), так и в других формах детской деятельности. В этой связи большие возможности представляют занятия по изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальному развитию и др., а также игры, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.

Для занятий по изобразительной деятельности подбираются темы, помогающие детям зрительно и осязательно детально запомнить и прочувствовать математические понятия в ходе рисования, аппликации, лепки и конструирования: «Пластинчатые цифры», «Разноцветная мозаика», «Большие и маленькие дома на нашей улице», «Украшь коврик треугольниками», «Город» и т.п. Дошкольники используют знания о форме, размерах предметов, отношениях «часть-целое», умение делить целое на части, составлять целое из частей: «Нарисуй картинку из геометрических фигур», «Сделай аппликацию из семи треугольников» и др. Изображая что-либо, ребёнок сталкивается с необходимостью расположить композицию на бумаге так, чтобы рисунок заполнял всё пространство листа. Используются и нетрадиционные приёмы рисования: печатки из овощей, набрызг.

Воспитатели осуществляют педагогический процесс в тесной связи с инструктором по физической культуре. Инструктор в образовательной деятельности использует сравнение предметов по величине и форме, определение левой и правой стороны, ориентировку в пространстве относительно своего тела, плоские и объёмные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, считалки (количественный и порядковый счёт), расчёт по порядку (первый, второй и т.д.), счёт количества пойманных игроков (в подвижных играх), перенесённых предметов (в эстафетах).

Проводятся подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру» и т.д., а также физкультурно-математические досуги.

В ходе музыкальной деятельности дети осваивают такие категории, как длительность, темп, скорость, высота звука. Музыкальный руководитель использует в работе с детьми счёт для определения количества движений, отсчитывания ритма и т.п.

Учитель-логопед предлагает воспитателям подборку литературных произведений с математическим содержанием в соответствии с возрастом детей, картотеку речевых игр и пальчиковой гимнастики с математическим содержанием. Педагоги в ходе



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

работы по развитию речи детей используют разнообразные литературные средства (сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, потешки, считалки, загадки), в которых содержатся элементы математики. Читают сказки и рассказы, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. В любой из сказок присутствует целый ряд математических понятий. Сказки «Колобок», «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счёт, основы арифметических действий. «Три медведя» и «38 попугаев» Г. Остера способствуют закреплению понятий о размере предметов.

В дидактических целях часто используют произведения, в названии которых имеются числа: «Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» и др. Стихотворное описание цифр и фигур в произведениях С.Я. Маршака «Весёлый счёт», Т. Ахмадовой «Урок счёта», И. Токмаковой «Сколько?» и других способствует формированию яркого образа числа.

На уровне речевого творчества используется сочинение историй, персонажи которых – цифры и формы, а интрига рассказа может строиться в аспекте изменения размера, веса, формы персонажа. Моделирование сказок развивает логическое мышление и используется с целью закрепления математических понятий.

Природа – интересный объект познания для дошкольников, позволяющий понять разнообразные связи, отношения, зависимости. Например, изменения в природе диктуют разделение суток на части (утро-день-вечер-ночь), года на сезоны (зима-весна-лето-осень). Богатство природных объектов создаёт условия для эффективного освоения многообразия форм, размеров, пропорциональных соотношений, симметрии и асимметрии и т.п. В процессе игр на группировку, сортировку, упорядочивание используется природный материал (листья, шишки, плоды), сочетается развитие логических операций, действий с множествами и освоение особенностей природных материалов.

На доступных примерах воспитатели показывают взаимосвязь математических категорий с событиями и явлениями мира. Например, в процессе освоения числа «1» педагог предлагает детям найти в окружающем мире то, что бывает единственным: Земля, солнце, каждый человек, река Волга, произведение искусства и т.д., при ознакомлении с числом «4»: четыре части суток, четыре времени года, четыре части света, четыре угла у квадрата и прямоугольника, четыре лапы у собаки и т.д.

В практической работе с детьми воспитатели используют исследовательские, практико-ориентированные и творческие проекты: «Математика вокруг нас» (умение видеть математические объекты и замечать математические действия в окружающей действительности), «Размер в природе» (связь размеров растений и животных со средой обитания, особенностями жизнедеятельности), «Город в числах» и т.д. Развитие математических способностей детей проходит и в ходе сюжетно-ролевых игр. Например, в игре «Супермаркет» представлены разные отделы: бакалея, кондитерские изделия, овощи и фрукты и т.д. Детям предлагается определить количество товара, провести сортировку по заданному принципу (форме, размеру и т.п.), осуществить взвешивание, отсчитывание и т.п. Атрибуты: касса, денежные единицы – создают условия для упражнения дошкольников в вычислительных действиях. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Кулинария» дети овладевают навыками измерения объёма сыпучих и жидких веществ (переливание, пересыпание, установление отношения «часть-целое», взвешивание, сравнение по размеру и объёму и т.п.). Например, определяют количество воды для заварки чая, сервируют стол для определённого числа гостей. Для организации театральной деятельности педагоги подбирают сюжеты с математическим содержанием. Например, чтобы герою войти в волшебную дверь, надо отыскать ключ с таким же сечением, как и отверстие замка, чтобы найти нужный предмет, отмерить определённое количество шагов или мерок в ту или другую сторону, чтобы добраться до замка Кошечки Бесмертного – правильно «прочитать» письмо, в котором представлен план пути и т.д.

Таким образом, включение математических представлений в разные виды деятельности способствует эффективному накоплению у детей математического опыта. Дошкольники активно осваивают математический стиль мышления: анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают, строят логические высказывания.

**Татьяна МИШУТКИНА,
Светлана ДОРОВСКИХ**

ПАТРИОТЫ РОССИИ

Вопрос патриотического воспитания молодёжи в 21 веке стоит наиболее остро.

Актуальные проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи на современном этапе необходимо рассмотреть на примере всероссийского движения «Юнармия».

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности каждого человека. Западаясь из любви к малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты.

В ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани» подразделение Юнармии сформировано в феврале 2019 года. И наши юнармейцы уже активно ведут работу. Первая встреча была в технологическом профиле, где руководитель технологического профиля Губернского колледжа Е.Г. Чаплыгина поздравляла мужскую половину колледжа в преддверии праздника Защитника Отечества! В актовом зале собрались студенты 1-3 курсов для встречи с заслуженными ветеранами и участниками боевых действий. Подполковник Р.Т. Биглов, заместитель председателя Боевого Братства г. Сызрани, награждён орденом «Знак Почёта». Подполковник В.Б. Трупанов и майор А.И. Лысенко – участники событий в Афганистане, награждённые орденами «За службу Родине в ВС СССР» III степени. Полковник милиции С.А. Дектярёв – участник событий на Северном Кавказе, кавалер ордена Мужества.

5 апреля 2019 года проведена квест-игра «Наследники Победы». Наши юнармейцы выставили свою команду и заняли второе место в десяти этапах военно-патриотической игры.

7 мая 2019 года состоялась экскурсия в технический музей боевой техники в городе Тольятти. Самые большие впечатления ребята получили при посещении подводной лодки, танкового полигона и паровозного депо, где находится бронепоезд времён Великой Отечественной войны.

С 15 по 17 мая 2019 года команда военно-патриотического юнармейского клуба «Поиск» ГБПОУ «ГК г.Сызрани» участвовала в городской военно-спортивной игре «Патриоты России», посвящённой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 30-летию со дня вывода советских войск из Афганистана.

Первый день соревнований начался со строевого мотра, представления команды и прохождения с песней. В финальном спортивно-прикладном блоке была борьба на двенадцати этапах: оборудование полевого лагеря, надевание противогаза и армейской плащ-палатки, преодоление заражённого участка местности, оборудование укрытия, разминирование проходов, первая помощь пострадавшим, спортивное многоборье, стрельба из пневматической винтовки и метание ножей.

Наши ребята очень старались, но на этот раз мы поздравляли других призёров! Среди 17 команд первое место заняли студенты Сызранского филиала Самарского государственного университета, 2 место – команда Сызранского политехнического колледжа, 3 место – студенты Сызранского филиала Самарского государственного технического университета.

Нашей молодой команде есть над чем поработать, чтобы вступить в борьбу на следующий год.

Татьяна ОРЛОВА



Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

Василий Александрович Сухомлинский



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2019 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - **52447**.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

МАРИНА РЫТИКОВА: «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

В условиях ухудшения экологической ситуации актуальной задачей становится формирование экологической культуры социума.

Для решения этой задачи планомерная работа должна начинаться с семьи и продолжаться в детском саду и школе при поддержке органов власти, профильных ведомств и бизнес-сообщества.

Опыт такого взаимодействия выработан в Красноярском районе Самарской области. С 2011 года на базе школ началось возрождение школьных лесничеств. Первое детское объединение появилось в школе с. Шилан под руководством Николая Петровича Тынянова. Можно сказать, что ребята пошли по стопам предков, ведь именно на этой территории в начале XX века знаменитым учёным Н. Генко были высажены опытные лесополосы.

В 2014 году педагогическим сообществом Северо-Западного округа по инициативе руководителя Олега Михайловича Коковихина было принято решение о возрождении школьных лесничеств на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр школы с.Красный Яр (ДЮЦ). Это дало толчок такой организации образовательного процесса, который в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей способствует свободе выбора и включению ребёнка в общественные процессы.

На сегодняшний день в ряды юных лесоводов вступило более 350 ребят под руководством педагогов округа. Ежегодно план мероприятий включает проведение конкурсов, акций, научно-исследовательской и практической работы, культурно-просветительских мероприятий. Полученные в процессе обучения навыки реальной природоохранной деятельности дают ребёнку возможность выбора дальнейшего профессионального роста.

Анализируя накопленный опыт, можно утверждать, что инновация подхода заключается в модели взаимодействия, в которой учреждение дополнительного образования играет системообразующую роль для партнёров в решении практических задач. Такая организационная структура приводит к высоким результатам совместной деятельности, позволяет привлекать к процессу обучения и воспитания дополнительные средства и ресурсы. На практике получается, что такое сотрудничество выгодно всем структурам.

На занятиях воспитанники творческого объединения изучают виды семян деревьев и кустарников, занимаются высадкой семенного материала в школьных



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

питомниках. Полученные знания находят применение на практике, когда наступает период сбора посадочного материала. Совместно с педагогом учащиеся собирают семена и передают их лесничим. Лесничие проводят анализ, если семена удовлетворяют всем требованиям, высевают их в лесных питомниках. Аналогично поступают со сбором семенного материала. Интересно, что одно школьное лесничество собирает от 30 до 50 кг желудей ежегодно. Нетрудно представить себе масштабы работы школьных лесничеств района.



Практическую помощь ребят отмечает главный специалист по делам молодёжи, физической культуре и спорту администрации м.р. Красноярский Самарской области Лусине Воскановна Матосова: «Ни одна экологическая акция, проводи-

мая на территории Красноярского района, не обходится без помощи юных лесничков. Важно, что организация акций, мероприятий практически всегда остаётся за школой. Ребята разрабатывают, проводят акции, анализируют их результаты, а роль представителей администрации сводится к обеспечению необходимым инвентарём. Мы рады, что учащиеся воспитываются в духе бережного отношения к природе родного края и осознания значимости своей роли в её сохранении».

Главный лесничий Красноярского лесничества ГКУ СО «Самарские лесничества» Вячеслав Александрович Бажуткин подчёркивает, что помощь со стороны ребят очень ощутима. Важное дело – привлечь и подкормить лесных птиц в осенне-зимний период на территории села, развесить скворечники, синичники и кормушки – практически целиком возложено на плечи юных лесоводов.

На ближайшее время у педагогов ДЮЦ школы с.Красный Яр много планов. Помимо текущих, таких как подведение итогов учебного года, есть планы и на перспективу – повышение квалификации путём обучения лесоводству у лесничих района, организация масштабных акций и мероприятий, внедрение новых разделов в уже существующие программы обучения.

Мы готовы поделиться своим опытом со всеми заинтересованными сторонами, именно поэтому в 2018 году стали областной стажёрской площадкой по развитию школьных лесничеств.

Приглашаем всех в наш гостеприимный Красноярский район!

Марина РЫТИКОВА

МИР ПРОФЕССИЙ

Школьники ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка на уроках познакомились с типами профессий.

Открыли семинар «Комплексный подход в образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающий формирование профессиональной траектории личности» урок математики в 5 классе «Математика в профессиях» (учитель – О.П. Опанасенко) и урок литературы в 6 классе «Журналист- это такая профессия» (учитель – С.Н Позднякова.). Ученики определили, к какому типу относится выбранная ими профессия, убедились, что математика необходима в любой профессии. Узнали много нового о журналистике, учились делать репортажи, брать интервью.

Затем для учащихся 2 класса был представлен спектакль кукольного театра «Лиса и заяц» (руководитель – Н.В. Девятова). Перед началом спектакля дети говорили о профессиях, которые необходимы в театре.

После спектакля прошло занятие по профориентации Совета «Содружество» (комитет «Вожатые», 7-8 классы, руководитель – Н.А Демихова) с обучающимися 4 класса (руководитель – Н.А. Ванюкова) «Знакомство с профессиями». Занятие проходило в групповой форме, с использованием технологии «Лэп-бук». В конвертиках на Лэп-бук ребята находили картинки с изображением различных предметов, необходимых для того или иного занятия. Четвероклассникам предлагалась карта профессий, рассказ об истории развития отдельных профессий, блокнотик с описанием различных типов деятельности и многое другое.

Для старшеклассников был организован круглый стол «Радуга профессий» (руководитель – Н.В. Филимонова). На встрече присутствовали родители обучающихся – представители разных профессий: библиотекарь, врач, работник культуры, представители социальной службы, специалисты администрации. Ребята имели возможность услышать узких специалистов и задать им вопросы.

Завершился семинар ярким и проникновенным выступлением замечательного коллектива объединения «Куррай» (руководитель – Р.Г. Харасова). С помощью национальных музыкальных инструментов зрители смогли услышать пение птиц, шум степного ветра, топот копыт диких скакунов, звуки природы. Перед глазами зрителей воспроизводились традиционные сельские занятия по временам года: вспашка поля, посев зерна, уборка урожая, обмолот, получение муки, выпечка хлеба. Артисты воспели профессию хлебороба, в финале угостили участников семинара хлебом с солью.

Наталья ДЕМИХОВА

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная

Корректор: Юлия Пономарёва

Вёрстка: Анна Синельникова

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,

ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс - 52447

Отпечатано

в ОАО «Типография

«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,

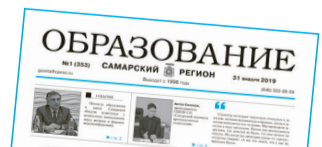
ул. Авроры, д. 112 «б»

Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59

по будням с 9.00 до 17.00