



СОБЫТИЯ

В Правительстве Самарской области состоялась торжественная церемония вручения наград участникам движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) в Самарской области.

▶ [СТР. 2](#)



Константин Льолин,

руководитель управления комплексной безопасности и цифрового образования министерства образования и науки Самарской области.

▶ [СТР. 4](#)



В рамках реализации Национального проекта "Образование" у нас несколько направлений, несколько федеральных проектов, в том числе с участием федеральной субсидии. Область получила на ближайшие три года средства для формирования современной образовательной среды как в системе общего, так и в системе дополнительного образования.



АЛЕКСЕЙ ЧЕРНОВ: "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" НАЦЕЛЕН НА ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД"

В Самарской области состоялась IV территориальный форум Ассоциации молодых педагогов Поволжского образовательного округа "Молодой учитель – успешный учитель".

Главной целью Ассоциации является привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях, популяризация молодёжного педагогического движения, создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Основной темой мероприятия стала модернизация системы образования Самарской области в контексте социально-экономического развития региона и страны.

На церемонии открытия руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области Татьяна Лапшова зачитала приветственный адрес министра образования и науки Самарской области Виктора Акопяна к участникам форума.

"Убеждён, что форум "Молодой учитель – успешный учитель" станет хорошей площадкой для эффективного профессионального диалога, генерации новых идей и современных подходов к обучению, а также послужит развитию системы образования Самарской области", – отметил Виктор Альбертович.

"Молодые педагоги очень нужны в школе, вокруг них, как правило, спланиваются школьники, и очень много дел, которые действительно сейчас очень важны, в частности, и Российское движение школьников, и движение волонтеров, – это всё то, что молодые педагоги вместе с учащимися сейчас продвигают, активно строят, заражают их этой идеей. Глядя на молодых педагогов, думаю, что многие выпускники пойдут в педагогические университеты и затем к нам в школы, – подчеркнула Татьяна Евгеньевна. – Статистика показывает, что даже победителями конкурса "Учитель года" чаще всего становятся молодые люди. И это тоже результат того, насколько активно и насколько целенаправленно ведёт работу, в частности, Поволжское территориальное управление и система образования Самарской области для того, чтобы молодые педагоги приходили в школы и становились истинными профессионалами своего дела".

"В этот год реализации национального проекта "Образование" приятно отметить, что молодые педагоги гармонично влились в процесс воплощения его идей, потому что уже приобрели опыт по целому ряду направлений, – говорит руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области Светлана Сазонова. – Всё больше молодых педагогов растут профессионально, дости-

гая карьерного роста и занимая руководящие должности. Приведу только два примера. Созданию местных отделений РДШ Волжского района и г. Новокуйбышевска предшествовала крупномасштабная работа по развитию ученического самоуправления, которую возглавил в своё время молодой учитель А.С. Чевелёв. Сегодня он занимает должность директора одной из городских школ. Наши молодые специалисты успешно курируют вопросы развития технического творчества среди школьни-

ков. В этом направлении очень серьёзную работу проводит А.А. Чигарёв, который также возглавил общеобразовательное учреждение. Во внимании Ассоциации молодых педагогов – конкурсное движение, система наставничества, непрерывное образование и учительский рост".



ФОТО: ЮЛИЯ ФЕДЕЯЕВА

Молодые педагоги приняли участие в работе дискуссионных площадок "Консолидация усилий общественных структур, способствующих развитию личности педагога", "Российское движение школьников", "Техническое творчество" – "Кванториумы" и др.

Екатерина Федореева, председатель Ассоциации молодых педагогов Поволжского образовательного округа: "Молодые педагоги Волжского района и города Новокуйбышевска обсудили план работы на будущий учебный год, проанализировали прошлый учебный год, прошли тренинговую программу, подискутировали на различные темы национального проекта "Образование". Форум всегда является отправной точкой для раз- ных проектов, идей молодых педагогов.

Ключевыми вопросами форума стали проекция каждого ребёнка, социальная ак-

тивность, взаимодействие, консолидация всех общественных структур, направленных на личностный рост педагога. Мы обсудили Российское движение школьников, техническое творчество и все те приоритетные направления, которые ставит перед нами национальный проект "Образование".

Учитель биологии и химии ГБОУ СОШ № 5 ОЦ г.о. Новокуйбышевск Нелля Поповцева представила на форуме свой проект, посвящённый разработке фестиваля для молодых педагогов: "К сожалению,

я так и не получила грант, но я буду стараться, быть может, в следующий раз у меня всё получится".

Алексей Чернов, и.о. заместителя директора по учебной работе ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умёт: "Национальный проект "Образование" нацелен на движение вперёд, на развитие в образовании. И поэтому молодой педагог является тем резервом, который будет способствовать этому рывку. Так как у них много амбиций, много желаний и много возможностей как творческих, так и профессиональных".

Гости форума увидели не только профессионализм молодых педагогов, но и их креативность. Перед участниками и гостями выступила команда КВН молодых педагогов Поволжского территориального округа.

Итогом работы форума стало утверждение плана работы Ассоциации на 2019 – 2020 учебный год и принятие резолюции, которую будут реализовывать в течение года.

Всем участникам были вручены сертификаты, а экспертам и тренерам – благодарственные письма.

Александр ГУСЬКОВ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ

Девятый год школы региона принимают участие в областной Неделе труда и профориентации "Семь шагов к профессии".

Видеоконференция "Будущее профессий. Профессии будущего" собрала более девяти тысяч школьников Самарской области – участников второго этапа проекта по ранней профессиональной ориентации – учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" ознакомительного уровня. На онлайн-связь с учащимися вышли руководители инновационных предприятий, организаций профессионального и высшего образования региона.

Технологический прогресс и переход к цифровой экономике создали новые бизнес-модели и требования к навыкам. В результате многие специалисты становятся неспособны соперничать на рынке труда с теми, кто быстрее адаптируется к новым технологиям. Так, если несколько лет назад на РКЦ "Прогресс" была создана первая цифровая модель ракеты-носителя и это считалось успехом, то сегодня, по словам заместителя начальника отдела подготовки кадров акционерного общества Андрея Солопова, все изделия конструкторы предприятия разрабатывают не на бумаге, а с помощью специальных программ.

Высока степень проникновения информационных технологий и в медицину. Директор института инновационного развития СамГМУ Сергей Чаплыгин рассказал школьникам, что технологии виртуальной и дополненной реальности уже сейчас используются в практической подготовке медиков, в системах реабилитации пациентов в больницах Самарской области. А со следующего года в нашем регионе впервые в России начнут готовить профессионалов по совершенно новой специальности – врач-кибернетик.

Руководитель проектного офиса "Цифровое развитие Самарской области" Дмитрий Камынин отметил: "Наступило время, когда существующий поколенческий опыт не позволяет подготовить детей к тому, что будет дальше. Школьникам необходимо научиться делать самостоятельный выбор на основе полученных знаний. И чем больше знаний и компетенций, тем легче будет выиграть безумную конкурентную гонку на рынке труда в новой цифровой экономике и занять достойное место в обществе 5.0".

Ольга СИДОРОВА

АКТУАЛЬНО

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Онлайн-тестирование в рамках проекта "Билет в будущее" прошли около 21 тыс. школьников Самарской области.

Завершён первый этап проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее". Онлайн-тестирование на платформе проекта прошли более 20,8 тыс. учащихся из 292 школ Самарской области.

Онлайн-диагностика позволяет определить уровень осознанности и готовности школьника к выбору, а также уровень владения основными гибкими навыками (память, внимание, умение работать в команде, логика). Тестирование также выявляет сферу профессиональных интересов подростков и их знания о конкретных компетенциях. Результаты тестов помогают сопоставить свои возможности, способности и интересы и перейти к следующей стадии проекта – практическим мероприятиям.

"Проект показал хорошую динамику уже в самом начале, такого интереса мы даже не ожидали. В онлайн-тестировании в рамках "Билета в будущее" приняли участие 36 регионов страны. Наиболее активно отработали этот этап Краснодарский, Забайкальский и Ставропольский края, Республика Башкортостан, Московская, Самарская, Свердловская и Челябинская области", – рассказала директор департамента по реализации проектов развития детей и молодёжи Евгения Кожевникова. – Сейчас этап онлайн-диагностики завершён. И главный его итог каждый участник видит в своём личном кабинете. Это результаты тестирования, которые помогут подростку сделать первые шаги к осознанному выбору профессии".

С учётом результатов тестирования школьники также получат информацию о доступных практических профориентационных мероприятиях, которые позволят им погрузиться в профессию. Эти мероприятия уже начали проводиться, их пик пришёлся на период с 14 по 20 октября, когда школы региона в девятый раз приняли участие в областной Неделе труда и профориентации "Семь шагов к профессии".

"Билет в будущее" – проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций. В рамках проекта около 1 млн российских школьников пройдут профориентационный тест на специализированной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных учёных и практике экспертов Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)", являющегося оператором проекта.

Тестирование ориентировано на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом реализации проекта. Результатом участия в проекте станет увеличение числа детей с осознанной компетентностью: желающих учиться и работать, умеющих планировать свою образовательную-профессиональную траекторию и планомерно продвигающихся к своей цели.

Татьяна ЧЕТВЕРИКОВА

“

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Антон Семёнович Макаренко

”

СОБЫТИЯ

**УЧАСТНИКАМ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS
ВРУЧЕНЫ НАГРАДЫ**

В Правительстве Самарской области состоялась торжественная церемония вручения наград участникам движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) в Самарской области.

Заместитель Председателя Правительства Самарской области Александр Фетисов вручил Почётные грамоты Президента Российской Федерации Михаилу Воронцову, победителю соревнований по компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ", лучшему представителю России (Best of Nation) по количеству набранных баллов на чемпионате Европы EuroSkills 2018, и Марии Терентьевой – международному эксперту Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" по компетенции "Ювелирное дело".

Благодарностями Президента Российской Федерации были награждены генеральный директор ООО НПО "Фабрика Красок", международный эксперт Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)" по компетенции "Малярные и декоративные работы" Сергей Рыбкин и генеральный директор ООО "Ситистрой", международный эксперт Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)" по компетенции "Облицовка плиткой" Станислав Моисеев.

Также участники чемпионата – представители учебных заведений профессионального образования Самарской области – получили Благодарности и Благодарственные письма Губернатора Самарской области.



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Как отметил Александр Фетисов, за высокими результатами всегда стоит труд большого количества специалистов. "Мы гордимся нашими земляками – участниками и победителями чемпионата, экспертами, которые благодаря своему мастерству, увлечённости смогли достойно подготовить национальную сборную России к участию в европейском чемпионате. Впервые наша страна заняла первое место не только в балльном, но и в медальном зачёте, мы признательны всем, кто поддерживал участников", – сказал он.

Правительством Самарской области уделяется особое внимание развитию профессионального образования. Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров в Послании подчеркнул, что 2019 год определён в Самарской области как год среднего про-

фессионального образования: "Мы должны вывести на новый уровень наши лицеи и колледжи. В этом году ремонт будет осуществляться сразу в 45 учреждениях. На базе ведущих (профильных) колледжей будут созданы центры опережающей профподготовки, где можно будет подготовиться к экзаменам по стандартам WorldSkills. Конкурсные заявки на оснащение мастерских уже подали 13 учреждений".

В соответствии с автоматизированным рейтингом цифровой платформы Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" 2019 Самарская область (из 85 субъектов РФ) по качеству участия в чемпионатах занимает 9 место, по вовлечённости – 11 место.

Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

ПОДГОТОВКА СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

Руководство ПАО "Кузнецов" подписало соглашение о сотрудничестве с 12 школами Самары.

В самарской гимназии № 1 руководство ПАО "Кузнецов" подписало соглашение о сотрудничестве с директорами двенадцати школ с углублённым изучением точных дисциплин.

Это МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара, МБОУ лицей "Технический" им. С.П. Королёва г.о. Самара, МБОУ школы №№ 27, 53, 65, 67, 86, 112, 119, 122, 163, 165 г.о. Самара.

Взаимодействие промышленники и педагоги планируют налаживать сразу по нескольким направлениям. В частности, запланированы экскурсии на производство, мастер-классы от инженеров, стажировки для учителей, а для учеников – уроки физики, химии и математики от тех, кто теорию каждый день применяет на практике.

"Школьникам, в первую очередь, это даст возможность сделать осознанный и правильный выбор своей профессии, своего будущего, – отметил заместитель генерального директора – управляющий директор ПАО "Кузнецов" Алексей Соболев. – Для ПАО "Кузнецов" крайне важно качество подготовки специалистов, требования к ним с каждым годом возрастают. Мы вводим много новых производственных объектов, оснащённых самым современным оборудованием, связанным с



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

компьютерными технологиями и 3D-проектированием. Для работы на нём требуются специалисты с широким спектром компетенций. Поэтому мы решили начинать подготовку кадров не с института, а со школьной скамьи. Надеемся, что благодаря этому совместному проекту мы сформируем у подрастающего поколения понимание того, что именно связь науки и производства определяет будущее России и экономический рост страны". Производственники уточняют, помощь школ в профориентации молодёжи неоченима, а

значит, с большей вероятностью профессия, выбранная при поступлении в колледж или вуз, станет делом жизни.

Задачу готовить высококвалифицированные кадры с самого юного возраста поставил губернатор Самарской области Дмитрий Азаров. В регионе этому вопросу уделяется особое внимание. Работа по профориентации ведётся не один год, но соглашение о взаимодействии промышленного предприятия с учреждениями общего образования заключено впервые.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

ИЩЕМ КОНТАКТ С РЕБЯТАМИ И ПРЕВРАЩАЕМ ИХ В СВОИХ СТУДЕНТОВ

Как увеличить приток абитуриентов?

Допустим, ваш колледж обладает хорошей репутацией, и вы выпускаете прекрасных специалистов. Работодатели были бы рады видеть ваших выпускников на своём производстве, а вы — набрать как можно больше учащихся. Но это не так просто сделать. Каждый год головная боль — как заполнить все вакантные места, как повысить эффективность набора. Мы подготовили для вас материал, который поможет вам решить эти задачи.

В этом номере мы поговорим не только о соцсетях и интернете, но и о тех ключевых моментах, которые помогут вам успешно выстраивать вашу стратегию приёмной кампании в дальнейшем, а именно, о точках контакта с вашими абитуриентами. Без работы над этими точками все затраты на рекламу и продвижение малоэффективны или вообще бесполезны.

ЧТО ТАКОЕ ТОЧКИ КОНТАКТА?

Точка контакта (соприкосновения, касания) — это любые места, интерфейсы и ситуации, в которых абитуриент (а также его родители) взаимодействует с вашей организацией или потребляет информацию о вас.

Например, абитуриент увидел про вас рекламу в интернете — контакт, сходил к вам на день открытых дверей — контакт, пришёл в приёмную комиссию подавать документы — контакт.

Если попытаться все эти точки вычислить, то окажется, что их сотни, тысячи: начиная с сарафанного радио и заканчивая церемонией вручения дипломов. Какие-то будут малозначительными, какие-то ключевыми, а некоторые даже можно разделить на несколько более мелких точек.

ЗАЧЕМ ВАМ ПРО ЭТО ЗНАТЬ?

В точке контакта абитуриент решает, поступать к вам или пойти в другое учреждение. Вы можете приобрести или потерять студента, укрепить отношения с ним, подтвердить вашу высокую репутацию или, наоборот, разочаровать его.

Точками контакта обязательно нужно заниматься системно. Ваша задача — обеспечить в них чёткое, эмоционально сильное и позитивное взаимодействие с ребятами и их родителями, которое мотивирует их запомнить вашу образовательную организацию, рассказывать о ней другим и обучаться именно у вас.

Точки касания необходимо рассматривать не каждую по отдельности, а как цепочку, которая приведёт к поступлению к вам, к успешному освоению образовательной программы и трудоустройству по специальности.

Чтобы от этих цепочек был результат, ими нужно управлять. Ведь они могут обрываться, вести в никуда, у них могут быть слабые места, которые нужно усилить или вообще исключить.

КАК ИХ ОПРЕДЕЛИТЬ?

Если вам нужно как можно больше абитуриентов, поставьте себя на их место или на место родителей и пройдите вместе с ни-

ми путь к поступлению. Таких цепочек может быть много. Начните с того, откуда о вас узнают, посчитайте, каков процент поступивших с этого источника. Затем двигайтесь дальше.

Например, мама Пети размышляет о том, куда лучше пойти учиться её сыну. Она ищет через поисковую систему информацию и находит сайт www.kuda.samara.edu.ru или другой справочник. Оттуда она переходит на сайт вашего образовательного учреждения. На сайте находит подходящие специальности, звонит по телефону, чтобы уточнить некоторые подробности. Спустя некоторое время мама вместе с Петей приходят в приёмную комиссию подавать документы. Затем Петя становится вашим студентом.



РИСУНОК 1

А вот Коля прошёл другую цепочку. Он узнал от своего друга о вашей образовательной организации, зашёл к вам в группу ВКонтакте, задал там интересующие вопросы и своевременно получил на них ответы. После этого он сходил к вам на день открытых дверей и решил к вам поступать. Он также прошёл через приёмную комиссию, а потом стал вашим студентом.

Ещё один хороший способ выявить точки касания — заглянуть к другим образовательным организациям, оценить их цепочки контакта. Ориентируйтесь на лидеров, причём необязательно из родного региона. Посмотрите на организации из других субъектов РФ или за рубежом. Может быть, вы найдёте для себя какие-то новые полезные вещи, о которых не знали. А может быть, увидите слабые звенья у себя на фоне ваших коллег и конкурентов.

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТОЧКИ КАСАНИЯ И ИХ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ?

Рассмотрим несколько вариантов, которые могут быть вашими ключевыми точками. Для себя вы выбираете свои точки контакта, исходя из специфики своей работы.

Сайт: актуальность и полнота информации, удобный интерфейс, фирменный стиль, возможность оперативной обратной связи, быстрая загрузка, наличие мобильной версии, полнота информации, открытость образовательной организации.

Страница в соцсетях: информативность, актуальность, активность пользователей, оформление, быстрая обратная связь.

Публикации в СМИ: тональность (положительная, нейтральная, отрицательная), целевая аудитория, объём, инфоповод, частотность выходов.

Реклама: актуальность, информативность, привлекательность, нацеленность на конкретную целевую аудиторию, фирменный стиль.

Мероприятия: польза для участников, открытость и дружелюбие организаторов, чёткость организации, наличие полиграфической продукции.

Участие в образовательной выставке: фирменный стиль, приятный внешний вид организаторов, открытость и друже-

та могут быть адрес, фавикон (маленькая картинка возле названия сайта), дизайн, меню и структура, целевая страница, сервисы (например, онлайн калькуляторы, CRM с расписанием, call-back, чат-боты), новости и другие.

Для страницы ВКонтакте это может быть обложка, сообщения сообщества, приложения и сервисы, карта, кнопки действия, меню, обсуждения, контакты админов, публикации и их фирменный стиль.

КАК ОЦЕНИТЬ ВАШИ ТОЧКИ КОНТАКТА И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

Итак, вы определили основные точки контакта, прорисовали несколько цепочек. Что с этим делать дальше? Оцените каждую точку по шкале от 1 до 10, насколько она важна для достижения результата.

Теперь посмотрите на текущее состояние дел в каждой точке. Тогда станет понятно, где у вас слабые места, почему есть недобор на некоторые специальности.

Разделите ваши точки контакта по реакции абитуриентов на отрицательные ("ужас", "не рекомендую", "больше сюда не приду", "мне так и не ответили", "мне нагрубили"), нейтральные ("нормально", "что я и ожидал", "ок", "пойдёт", "средненько") и положительные ("класс", "лучшее учреждение", "я в восторге", "вау", "очень круто").

После этого нужно понять, что делать дальше. Для этого вы можете предпринять следующее:

1. Создать новые положительные, так называемые вау-точки контакта.
2. Улучшить нейтральные точки до уровня вау-точек.
3. Устранить отрицательные точки.

КАК РАБОТАТЬ С ТОЧКАМИ КОНТАКТА?

Теперь нужно понять, что сделать для улучшения точек, кто отвечает за повышение эффективности каждой отдельной точки, в какие сроки они должны быть улучшены. На самые главные точки — определить лучших сотрудников и выделить на них больше ресурсов.

Например, вы выявили, что в приёмной комиссии много пропущенных звонков, телефон просто разрывается и часть абитуриентов не может дозвониться. Как можно усилить эту точку контакта? Добавить ещё один номер телефона на время приёмной кампании или подключить сервис удержания звонков. На вашем сайте также можно установить Callback-сервис с возможностью для посетителя оставить контакты или написать вопрос. Да, это дополнительные траты, но они незначительны в сравнении с той выгодой, которую вы можете получить. Когда приём закончится, то "звонилку" можно отключить. Естественно, перезванивать и отвечать в чате нужно оперативно.

Другой пример — звонки идут, но документы на поступление подаёт мало людей. В таком случае проблема может крыться в приёме входящих звонков. Нужно понимать, как ваши сотрудники общаются с абитуриентами, к чему их общение в итоге приводит. Допустим, они по телефону только консультируют. Что же происходит после того, как они положат трубку? У сотрудников не остаётся ни контактов звонивших, ни каких-либо договорённостей о дальнейшем шаге (это может быть, например, визит в учреждение, запись на подачу документов, отправка дополнительной информации по e-mail).

Но самое главное — важно не просто улучшить точки контакта, сделать их положительными. Примените вау-эффект, чтобы запомниться вашим абитуриентам и выделиться на фоне других учреждений. Пробуйте нестандартные ходы, новые "фишки". Для поиска идей подключайте своих сотрудников, книги по маркетингу, отраслевые блоги и издания, интернет-ресурсы других образовательных организаций.

ПЕРВОЕ УПОМИНАНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УСЛУГЕ	ВИДЫ КОММУНИКАЦИЙ	ПОСТУПЛЕНИЕ, ПОКУПКА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
	<ul style="list-style-type: none"> • Статьи в прессе • Справочники • Реклама • Сарафанное радио • Выставки • Социальные сети • Сайт 	<ul style="list-style-type: none"> Социальные сети <ul style="list-style-type: none"> • ЛС, директ • Приложения • Чат-бот • Рассылки • Контент Сайт <ul style="list-style-type: none"> • контент • форма обратной связи • чат Другое <ul style="list-style-type: none"> • первичные входящие звонки • дни открытых дверей • презентации в школах 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение по телефону, через сайт, соцсети • Приемная комиссия • Вступительные испытания • Договор

РИСУНОК 2

ТЕМА: "РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ"

Место проведения: Детский технопарк "Кванториум 63"

Количество участников: 9

Дата: 16 октября 2019 г.

**ПОКОЛЕНИЕ, ГОТОВОЕ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОРЫВУ
СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМО АДАПТИРОВАТЬ К НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ****СТАТЬ "РЕШАТЕЛЕМ"**

Алексей Богатов, директор ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ, руководитель детского технопарка "Кванториум – 63 регион": Система дополнительного образования, к которому относится инженерное, переживает серьёзные изменения. Сейчас проходит адаптация к новым рынкам, новым специальностям, и это может идти только через дополнительное образование. Инженерное образование – это формирование нового поколения детей, которое мы готовим к технологическому прорыву нашей страны, которое сможет нивелировать отставание. Мы даём компетенции, позволяющие им адаптироваться на новых высокотехнологичных рынках. Они занимаются изобретениями, проектной деятельностью. Мы формируем "поколение решателей". Это те ребята, которые могут брать нестандартную задачу, никем ещё не решённую, сделать её не просто в теории, а на уровне какого-то артефакта, прототипа. И одна из целей – монетизация этих проектов. Чтобы ребёнок не был оторван от реалий жизни, чтобы он знал, что его проект применим в конкретном дворе, школе, доме. Инженерное образование растит нестандартных людей. Это новая формация творческих инженеров.

Андрей Ивков, педагог "Кванториум – 63 регион" СП ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ: Старый подход: "сделай так, как делаю я". Система Кванториума направлена на то, чтобы ребёнок делал по своему усмотрению, создавал новые продукты, продвигал свои идеи, которые могут казаться нереальными, но ребята их воплощают в жизнь. Для меня Кванториум – возможность развить в детях творческий потенциал, а главное, правильно его направить.

Игорь Стрыгин, педагог дополнительного образования "Кванториум – 63 регион" СП ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ: Одно из первых значений слова "инженер" – это изобретатель. Изобретатель не решает задачи, ответ на которые находится в конце учебника, он работает с проблемой, обладает проблемным мышлением, находит решение, снимает проблему. Сейчас каждые полгода появляется новый процессор, каждые полгода умирает одна профессия и появляется новая. Адаптироваться приходится гораздо быстрее, чем мы предполагали раньше. Те, кто окончит школу в ближайшие пять лет, смогут столкнуться с тем, что ожидая привычный автобус на остановке, не обнаружат в нём водителя. Систему образования необходимо адаптировать к новой реальности. Кванториум – это такая тематическая площадка, где детям даётся возможность попробовать себя в новых реалиях, новых технологических условиях, развить проблемное мышление. Стать "решателем". Этот основной навык, который будет востребован в ближайшем будущем. Инженерное образование – это

не техническое образование. Кроме высокотехнологичных предметов у нас есть недели культурных компетенций, где дети решают кейсы из живописи, музыки, кино, театра, краеведения. Способность креативить подразумевает необходимость иметь более широкий кругозор. Кванториум развивает кругозор, как основу для принятия креативных решений.

Алексей Богатов: Мы выросли из каких-то конкретных определений и терминов. Например, в прошлом году у нас был интересный опыт, когда вместе с туристами-краеведами сделали квант-поход. Ребята взяли пробы воды по маршруту, сделали химический анализ на предмет загрязнений, использовали технические средства: виртуальную реальность, беспилотные летательные аппараты, которыми мониторили по воздуху местность. Познакомились с историей Самарского края, в том числе с историей Сокских штолен. Это учит смотреть как на страну в целом, так и на регион. Умение применять свои навыки для улучшения качества жизни общества, родных и близких. Позанимавшись в IT-квантуме, ребята уже через месяц могут сделать систему "Умного дома", который адаптируется у отца в гараже, у мамы на кухне, в своей комнате. В квантуме виртуальной и дополненной реальности они учатся делать игры. Они переключают своё сознание с пользовательского статуса. Интереснее не поиграть в игру, а сделать самому.

Андрей Жигунов, педагог дополнительного образования "Кванториум – 63 регион" СП ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ: Это не про инженерию, это про проектную деятельность. Навыки, которые мы стараемся детям прививать, применимы практически в любой области человеческой деятельности. Проектное мышление, умение планировать работу и получать результат важно не только при проектировании робота, другой сложной системы, оно везде пригодится.

ГЛАВНОЕ – ЭТО АНАЛИТИКА И ПОЛЬЗА

Алексей Богатов: Есть у нас такое соревнование – "Кванториада". За каждым треком, каждым направлением стоит реальная задача от отраслевого партнёра. Это решение задач в технологическом плане, которые актуальны для общества сейчас. Дети их выполняют самостоятельно. Ребёнок погружается в проблему, от него изолируется наставник на несколько дней, даются новые вводные, которые заставляют переделывать до 80% проекта. Если он сможет это сделать, то он уже победитель. Инженерное образование учит ребёнка самостоятельности. Например, Андрей Жигунов – постоянный участник Кванта виртуальной и дополненной реальности, где девять треков от банков, производителей самолётов, других компаний.

Андрей Жигунов: Система новая, формат постоянно обновляется. Участвуют партнёры, которые непосредственно готовят софт и оборудование для виртуальной и дополненной реальности. Они предлагали задание, которое было связано с реальным проектом и имело перспективу применения в дальнейшем, либо с тестированием нового оборудования. Все задачи требовали определённого уровня мышления, эти задачи нельзя было найти при подготовке к соревнованию.

родах, которые нужно было оснастить современным оборудованием. Они получили самое современное оборудование. Была проведена целая сеть мероприятий с педагогами, как с этим оборудованием работать, как его обслуживать. Люди должны понимать, как в рамках образовательного процесса, в основной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительных общеобразовательных программ можно его применить, увлечь детей. Формирование этой новой техно-



Алексей БОГАТОВ



Игорь СТРЫГИН

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Просто нужны были те навыки, которые ребята получали при обучении. Как подойти к решению задач и как применить эти навыки, они определяли сами.

Мария Лазарева, заместитель директора по проектной деятельности "Кванториум – 63 регион" СП ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ: Краеугольный камень у нас – это аналитика. Мы редко даём детям саму проблему для решения, а только тогда, когда они решают кейсы. Мы даём детям проблемное поле. Они анализируют его, сами выделяют проблему, начинают её решать различными способами. Правильный ответ и конечный результат наставник никогда не знает. У нас не планирование занятий, а сценарии. Ребёнок и наставник являются соавторами. Критерием успешности и неуспешности является то, полезен ли прототип, макет, проект или концепция. У нас идёт тестирование по конструктивности, по функционалу: полезно или нет. Когда мы говорим о промышленном дизайне, то здесь важна техническая эстетика.

ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К БУДУЩЕМУ

Константин Льольин, руководитель управления комплексной безопасности и цифровизации образования министерства образования и науки Самарской области: В рамках реализации Национального проекта "Образование" у нас несколько направлений, несколько федеральных проектов, в том числе с участием федеральной субсидии. Область получила на ближайшие три года средства для формирования современной образовательной среды как в системе общего, так и в системе дополнительного образования. Не случайно, самый первый и самый крупный проект – это "Точки роста", которые у нас начали открываться с начала учебного года. В первую очередь, в сельских школах и малых го-

логической среды, цифровой среды в системе образования региона – это одна из задач Национального проекта: вхождение нашей экономики в десятку ведущих экономик мира. Учитывая, что сейчас появляются новые профессии и специальности, которые в будущем станут основными, к нашим выпускникам предъявляются особые требования, связанные с развитием новых компетенций, мы должны детей к этому готовить сейчас. Это должно позволить им выполнять работы не по приказу, не по шаблону. Эта деятельность, связанная с внесением изменений в свой продукт, сформированная потребность в самореализации, в самосовершенствовании. Здесь не ставится задача, чтобы абсолютно все дети стали инженерами, технологами, рабочими. Мы говорим о том, чтобы у ребёнка уже в школе была возможность попробовать себя в различных видах деятельности: гуманитарном, технологическом, спортивном и других. Технологическое образование должно способствовать формированию у ребят представлений о современной картине мира, современном производстве, как овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, которые позволят в дальнейшем реализовывать свои собственные проекты. Важно, чтобы в рамках данного направления шло ознакомление детей с современными цифровыми технологиями. Не на уровне пользователя, а на уровне понимания, как работают цифровые устройства, как можно их использовать безопасно. Аспект безопасности цифровой среды для детей является сейчас одним из самых главных. Дать ребятам возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности заниматься самым простым программированием. Если ему понравится, то он смог бы пойти дальше, выбрать это своей специальностью.



“

Мы даём детям проблемное поле. Они анализируют его, сами выделяют проблему и начинают её решать различными способами. Правильный ответ и конечный результат наставник никогда не знает. У нас не планирование занятий, а сценарии. Ребёнок и наставник являются соавторами. Критерием успешности и неуспешности является то, полезен ли прототип, макет, проект или концепция.

”

Мария Лазарева, заместитель директора по проектной деятельности "Кванториум – 63 регион" СП ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ОЛЕГ КОНОНЕНКО: "ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ СТАТЬ КОСМОНАВТОМ, НАДО ВСТАТЬ С ДИВАНА..."



ФОТО ВЗЯТО С САЙТА WWW.ROSCOSMOS.RU

Командир отряда космонавтов РФ, Герой России Олег Кононенко встретился с наставниками и воспитанниками детского технопарка Кванториум 63.

"Для того чтобы стать космонавтом, надо встать с дивана и начать действовать", — так ответил на один из самых популярных "детских" вопросов участников встречи в детском технопарке Кванториум 63 космонавт-инструктор РФ, Герой России Олег Кононенко.

На встрече к юным кванторианцам присоединились артисты детского музыкального театра "Задумка". Конференц-зал Кванториума с трудом вместил всех желающих.

В апреле 2019 года Самарская область направила на борт Международной космической станции видеопоздравление с Днём космонавтики нашему земляку Олегу Дмитриевичу Кононенко. Ребята из Самарского "Кванториума" присоединились к участникам поздравления. Чуть позже Олег Дмитриевич от души поблагодарил всех, кто прислал ему приветствие: "Надеюсь на личную встречу со всеми героями ролика в Самаре. Эта история будет иметь продолжение".

И вот этот день наступил. После возвращения на Землю и послеполётной реабилитации Олег Кононенко посетил свою малую родину. В его плотном графике нашлось место и для юных жителей губернии. В начале своего визита Олег Дмитриевич осмотрел лаборатории и мастерские детского технопарка, пообщался с наставниками и директором Центра детско-юношеского технического творчества Алексеем Богатовым.

Сразу же после осмотра технопарка состоялась встреча с юными кванторианцами. Началась она с увлекательного рассказа космонавта о жизни и работе на международной космической станции. Беседа сопровождалась красочными фотографиями, которые Кононенко сделал на МКС. На сайте корпорации "Роскосмос" у Олега Дмитриевича есть своя фотогалерея. Расположена она здесь: <https://www.roscosmos.ru/25915/>.

Как только закончился рассказ, дети засыпали своего гостя вопросами:

- Что надо делать, чтобы стать космонавтом?
- Какие ощущения испытываешь, когда выходишь в открытый космос?
- Как Вы восстанавливаетесь после длительного полёта?
- Какие перспективы у "солнечного паруса" как у космического двигателя?



ФОТО АЛЕКСЕЙ ЛИВЕНЦЕВ

- Каким видом спорта надо заниматься, чтобы стать космонавтом?

- Какое Ваше любимое блюдо из космического рациона?

- Сколько длится подготовка к выходу в открытый космос?

- Какие обязанности у командира экипажа МКС?

Олег Дмитриевич обстоятельно ответил на все вопросы, которые уместились в формат встречи. Вот наиболее яркие ответы:

"Чтобы стать космонавтом, надо встать с дивана и начать действовать. Я о полётах в космос мечтал с детства. В другой ипостаси я себя не мыслил. Моими любимыми предметами были математика, физика, русский язык и литература. Закончил физико-математическую школу, готовился стать военным лётчиком. Но подвело зрение. Тогда мой учитель сказал, что в космос летают не только лётчики, но и инженеры. Был выбран именно этот путь. Оказывается, что моё зрение не является препятствием. Вообще, космонавты — люди со стандартным здоровьем".

"Космонавт — вечный студент. Это моя любимая фраза. На орбите мы постоянно работаем, проводим много экспериментов. В ходе предполётной подготовки мы постоянно общаемся с учёными из самых различных отраслей: биологами, физиками, астрономами... От того, насколько ты готов к работе, зависит её эффективность".

"Бортовой рацион питания распisan по дням. Некогда задумываться над этим. Но что мне нравится, так это баранина с овощами. В рационе российских космонавтов из мучного есть только хлеб. Иногда очень хочется блинов, но наши специалисты ещё не разработали технологию их длительного хранения. А вот американцы угощали нас мексиканской лепёшкой. Мексиканская лепёшка с бараниной и овощами — очень вкусно".

"Я поспорю с Юрием Алексеевичем Гагариным. Земля не маленькая. Земля просто громадная! Самые завораживающие виды — это Земля и, конечно, станция. Станция тоже громадная. Выходишь (в открытый космос), смотришь на станцию и испытываешь гордость за человечество. Оно сделало такую машину!".

"Крайний (так говорят космонавты) выход в открытый космос мы посвятили Алексею Архиповичу Леонову, первому человеку, побывавшему за бортом корабля. Ему в мае этого года исполнилось 85 лет. После возвращения на Землю мы ему позвонили и лично поздравили с юбилеем".

В ходе встречи кванторианцы попросили Олега Дмитриевича обозначить ре-

альные проблемы, которые можно взять в разработку в качестве проектных тем. Космонавт обозначил две задачи:

- разработка манипулятора для работы на орбите с 12-ю степенями свободы (не хуже, чем у американцев!);
- создание систем автоматики для планетарных исследований и колонизации.

В завершение встречи Олег Кононенко устроил автограф-сессию и сделал запись в книге Почётных гостей:

"Кванторианцы! Удачи! А со всем остальным вы обязательно справитесь! Мечтайте и сделайте свою мечту реальностью!". Лётчик-космонавт РФ, Герой России Олег Кононенко.

Все участники получили на память фотографии Олега Кононенко с его личным автографом.

А воспитанник КосмоКвантума Егор Малов попросил космонавта подписать книгу Жюль Верна "Из пушки на Луну", чем вызвал улыбку космонавта.

Вот как оценил Олег Дмитриевич работу сети детских технопарков "Кванториум": "Это аналог юных техников. Я сам занимался в советское время. Воссоздаётся то, что было утеряно. Это правильное направление, но на более современном уровне. Всё это развивается в нужном направлении: компьютеры, программное обеспечение, роботизация... Всё, что необходимо в современном мире".

Самарский космонавт Олег Кононенко этим летом вернулся на Землю после 204-дневного пребывания на МКС. Экипаж пилотируемого корабля "Союз МС-1" провёл в космосе почти семь месяцев. В экспедиции участвовали самарский космонавт Олег Кононенко, астронавты Давид Сен-Жак и Энн Макклейн.

Наш земляк в общей сложности работал на орбите более 736 суток, а в открытом космосе провёл свыше 32 часов.

Олег Дмитриевич провёл целый ряд экспериментов на орбите. Один из самых значимых и интересных — с 3D-биопринтером. Как оказалось, с его помощью можно вырастить хрящи человека и органы щитовидной железы мыши. Устройство представляет собой сформированное магнитное поле, благодаря которому и формируются клетки.

За время полёта космонавт два раза выходил в открытый космос, отпраздновал своё 55-летие и сделал с борта корабля множество красивых снимков.

Отметим, что для самарского космонавта это уже четвёртый полет на околоземную орбиту. На данный момент он является рекордсменом по продолжительности пребывания на МКС (более двух лет).

Алексей ЛИВЕНЦЕВ

СЪЕДОБНАЯ ПОСУДА

Посылка со съедобной посудой отправлена из Самары на Камчатку.

Оригинальный подарок Кроноцкому заповеднику к его 85-летию подготовили студенты Самарского политеха и отправили его Почтой России услугой "Посылка 1 класса".

Съедобный чайный сервиз — разработка студентов факультета пищевых производств Самарского государственного технического университета. Изначально она предназначалась для космонавтов, чтобы избежать утилизации мусорных отходов на орбите. Но оказалось, что эта посуда может быть востребована и на Земле, особенно в заповедных местах, где присутствие человека способно нанести урон экосистеме. Поэтому студенты решили отправить своё изобретение в одно из самых уникальных мест на планете — Кроноцкий заповедник, расположенный в Камчатском крае.

Тарелки и стаканы сделаны полностью из натуральных компонентов. В основе — самые обычные самарские яблоки. Посуда полностью биоразлагаемая — этот процесс занимает всего две недели. Фактически экопосуда представляет собой пастилу из яблок. Так, на изготовление одного стакана уходит около 200 граммов фруктов. В измельчённую мякоть добавляется секретный ингредиент, затем смесью обмазывают специальные формы и сушат в печи при температуре 60 градусов. Разработчики утверждают, что яблочную посуду можно использовать не только для холодных, но и для горячих жидкостей — яблочный стакан держит кипяток в течение часа, сохраняя форму.

"Изначально мы стремились создать упаковку, в которой можно хранить, разогревать продукты, а затем съесть вместе с пищей. Наша разработка получила три российских патента, одна востребованная направлением оказалась именно биоразлагаемая посуда из яблочного сырья, — говорит руководитель проекта, заведующая кафедрой "Технология и организация общественного питания" СамГТУ, профессор Надежда Макарова.

Сотрудники Кроноцкого заповедника получат возможность протестировать чайный сервиз уже в ближайшие дни.

День рождения Кроноцкого заповедника отмечается 1 ноября. Подарок было решено отправить заблаговременно, чтобы сотрудники успели доставить его в Долину гейзеров, где работает внештатный почтальон Почты России — государственный инспектор Николай Соловьёв. Одна из чайных пар предназначена лично ему, в знак признания за обработку почтовой корреспонденции, которую отправляют туристы с заповедной территории.

"Это замечательная идея использовать фруктовую, биоразлагаемую посуду на заповедных территориях, да и вообще в дикой природе, где не место мусору. Мы продвигаем чай из нового сервиза, возможно, в дальнейшем яблочные стаканчики и тарелки появятся на всех кордонах Кроноцкого заповедника и Южно-Камчатского федерального заказника. Мы таким образом делаем один из шагов для того, чтобы свести к минимуму наш экологический след на Земле", — отметила Татьяна Гульбина, заместитель директора по экологическому просвещению и связям с общественностью ФГБУ "Кроноцкий государственный заповедник".

Ксения МОРОЗОВА

СВЕТ, КАМЕРА,
МОТОР!

В Самаре прошёл четвёртый областной фестиваль "ТелеКиноМастерская".

В нём участвовали руководители и обучающиеся детских и молодёжных коллективов Самары и Самарской области, работающих в направлении кино- и телетворчества (125 человек из 22 коллективов).

Фестиваль, организованный Областным центром развития художественного образования ГБОУ ДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодёжи" г.о. Самара, нацелен на формирование эффективных навыков создания теле- и кинопродукта детскими и молодёжными творческими объединениями. Среди его задач разработка и апробация механизмов мотивации обучающихся, обеспечивающих устойчивый интерес к занятиям в телекинообъединениях, а также обобщение и трансляция передового опыта работы детских телекинообъединений.

Программа фестиваля была заполнена мастер-классами, круглыми столами и семинарами. Участники фестиваля посетили мастер-классы по темам "Подготовка к участию в областном конкурсе телекинотворчества "Волшебный луч" в 2019 году" (Д.С. Орзаев), "Кукольная и предметная анимация" (С.В. Сергеева), "Сценарная разработка. Эпизод" (В.М. Михайлов), "Съёмки и монтаж с использованием хромакея" (Б.В. Гомельский), "Откуда берутся идеи?" (мастер-класс А.А. Мальцева по сценарному творчеству), а также посетили интерактивную лекцию И.В. Калининой по информационной безопасности при работе в Интернете.

Выполняя фестивальные задания, каждая команда сдавала жюри синопсис (краткое содержание с описанием сюжета и представлением главных героев.) и логлайн (краткая аннотация к фильму, передающая суть истории) своего проекта, снимала и показывала тизер (видеоролик, предназначенный для рекламирования будущего фильма) и проводила презентацию-защиту.

В последний день фестиваля команды приняли участие в творческой встрече со съёмочной группой телесериала "Всё по-честному", который снимает ГТРК "Самара". Режиссёр О.В. Дрожжа рассказал о съёмках первых двух сезонов сериала, о планах на будущее и побеседовал с участниками фестиваля на тему сценарного искусства.

После творческой встречи состоялась церемония закрытия фестиваля, где команды получили награды за конкурс проектов и дипломы победителей в областном конкурсе "Волшебный луч". Творческим коллективам – авторам лучших работ по тематике "Безопасный мир" по инициативе руководства Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте и членов Общественного совета при управлении были вручены Благодарственные письма.

Оргкомитет надеется, что обучающиеся и их руководители увезут с собой новые знания, которые они будут применять на практике, что повысит качество контента, выпускаемого их коллективами.

Дмитрий ОРЗАЕВ

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УРОКА ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

2019 год провозглашён Генеральной ассамблеей ООН Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

Периодическая таблица химических элементов – это не просто руководство или каталог всех известных атомов во Вселенной, это, по сути, окно во Вселенную, помогающее расширить понимание окружающего мира.

Вдвойне приятно, что именно в начале октября 2019 года ученики 10 класса МБОУ Школы 47 г.о. Самара приняли участие в ежегодной предметной химико-физико-математической олимпиаде "Золотая рыбка". Победив в олимпиаде, они стали участниками научно-исследовательской химической смены. На протяжении семи дней ребята углубляли, систематизировали и классифицировали свои знания под руководством преподавателей Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва. Также учителя – профессионалы своего дела провели для детей всей химической смены познавательные и интересные уроки.

Во время работы с детьми мы выявили, что многие учащиеся свои теоретические знания не подтверждают практическими навыками. У них нет опыта работы с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, поэтому практические занятия вызвали у детей большой интерес и воодушевление. Пройдя полный инструктаж по технике безопасности, они самостоятельно провели множество химических экспериментов, получив первичный опыт работы в химической лаборатории, в результате чего научились описывать и анализировать эффекты химических превращений. Во время практической работы учащиеся 9 классов получили колоссальный опыт, тем самым повысив уровень своих теоретических знаний и практических навыков. Учащимся выдалась уникальная возможность провести ряд качественных реакций на металлы I-III групп, металлы побочных подгрупп и большинство кислотных остатков. Благодаря данной химической смене преподавателям удалось развить в детях нестандартное мышление, вовлечённость в науку, а также стремление заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Изучая свойства металлов побочных подгрупп, учащиеся 10 классов разобрали химические свойства хрома и марганца, провели характерные реакции на их катионы, осуществили на практике генетическую связь между соединениями данных металлов, а также подтвердили теоретические знания практикой и решили ряд комбинированных задач на основе химических свойств переходных металлов.

Учащиеся получили не только глубокие знания и опыт, но и положительные эмоции. Ведь и наука может быть интересной. В результате эффективной и плодотворной работы участники смены поняли, что практические занятия не менее важны, а иногда даже необходимы.

Но нужно иметь определённый план работы и строго следовать ему, так как он систематически повышает эффективность обучения, что приводит к вовлечённому и познавательному изучению дисциплины детьми. Когда закончилась смена и дети вернулись в свои школы, они, после полученного опыта, несомненно ожидают практической оснащённости и на своих уроках, поэтому учителям необходимо всегда помнить об этом и включать практическую составляющую в школьную программу. В настоящее время урок является основной формой обучения химии, качество обучения зависит прежде



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

всего от содержания, построения и методов проведения урока. Основное внимание я бы хотела уделить именно последним двум моментам.

Несмотря на то, что в современном мире существует множество электронных предложений, интернет- и видеоматериалов, основным источником знаний для учащихся является урок.

Принято, что современный урок – это урок, на котором запланированный программный материал усвоен основной массой школьников, а домашнее задание сводится к повторению и закреплению изученного на уроке. Как показывает опыт, это далеко не так. Эффективность урока определяется тем, насколько глубоки и прочны знания, совершенны умения, как мировоззрение сказывается на поведении и поступках школьников.

В связи с таким определением современного урока признаны следующие требования к нему: высокий научно-теоретический уровень изложения программного материала учителем; осуществление связи с жизнью; воспитание у учащихся ответственности за качество учёбы, хорошее знание учащихся, с которыми работает учителем характеров, психологических особенностей, интересов и склонностей учащихся.

Однако в этих общепринятых требованиях не учтено, на мой взгляд, очень важное – необходимость развивающего обучения, которое должно обеспечить формирование всесторонне развитой, творческой личности.

Зная требования, предъявляемые к современному уроку, логично задаться вопросом: что мешает сделать урок более эффективным?

Причин более чем достаточно. Хочется выделить некоторые из них. Прежде всего надо отметить, что пока ещё преобладает информационно-репродуктивное обучение. В силу своих традиций и относительной простоты, по причине низкого уровня педагогической теории и практики оно принимало форму зубрёжки, муштры. При этом принуждение служило основой отношений учителя и учеников. Негативные стороны информационно-репродуктивного обучения продолжают существовать и поныне, являясь тормозом в работе учителя.

Отсюда следующее: непроизводительная трата времени на уроке; затянутый "опрос" учащихся, который зачастую не носит обучающего характера; отсутствие работы с учебником, дополнительной литературой; недостаточное проведение анализа допущенных ошибок и причин их возникновения, трудность в реализации развивающего обучения.

Контроль за усвоением знаний не носит систематического характера. При изучении нового материала не проверяется усвоение опорных знаний предыдущих

тем. Не определяются самими учащимися цели изучения нового материала, средства для их достижения, слаб самоконтроль учащихся в учебной работе. Я уже не говорю о проведении химических экспериментов или лабораторных опытов. А иногда именно химический эксперимент вызывает интерес к предмету у учащихся!

В дополнение ко всему следует отметить развившуюся хемофобию (боязнь химии) у населения, которая, хотим мы того или нет, передаётся учащимся и отрицательно влияет на отношение к химии, следовательно, на усвоение химических знаний.

Отрадно отметить, что в преподавании химии намечаются некоторые положительные тенденции. В частности, получают распространение лекционно-семинарская система занятий; применяется изложение материала блоками; домашняя работа заменяется творческими заданиями; проводятся уроки совершенствования умений; осуществляется многократная проработка программного материала на уроках; наблюдается взаимосвязь классно-урочной и внеклассной работы; происходит применение полученных знаний; проведение практических работ.

И всё-таки большинство учителей химии остаются приверженцами старых, традиционных методик и типов проведения уроков. Преобладающим типом урока (около 70%) является комбинированный.

Наряду с некоторыми положительными моментами он имеет существенные недостатки. Так, новый материал даётся отдельными порциями, не в целостном виде. Не обеспечивается повторность изученного материала. По данным психологов, она должна составлять 7 ± 2 раза. В связи с многоплановостью учебных целей этого урока невозможно организовать на нём серьёзную познавательную самостоятельную работу учащихся.

Не обеспечивается использование многообразия методов. Творческая деятельность учащихся и учителя сводится к минимуму. Проверка знаний и умений проводится неэффективно. Учащихся загружают большим количеством теоретической информации, особенно при изучении нового материала.

После получения теоретических знаний учащиеся должны переходить к практической деятельности, к осуществлению связи с жизнью. К сожалению, на практике такая последовательность в работе встречается довольно редко.

Учитывая сказанное, а также опыт работы учителей-новаторов, я рекомендую использовать систему форм и методов активного обучения химии в школе в полном спектре, но не ограничиваться цифровыми образовательными ресурсами, уделять время реальным практическим, лабораторным и экспериментальным работам.

Лина БАБАДЖАНОВА

В самарской школе № 57 открыт музей имени Героя России Виталия Талабаева.

В торжественной церемонии приняли участие Глава Самары Елена Лапушкина, заместитель председателя Думы г.о. Самара Сергей Рязанов, вице-губернатор Самарской области Юрий Рожин, руководитель Департамента образования г.о. Самара Елена Чернега, депутат Государственной Думы России, Герой России Игорь Станкевич, председатель комитета по обороне Государственной Думы России, Герой России Владимир Шаманов, генерал армии в отставке, Герой России Александр Баранов, учащиеся и педагоги школ Самары, родные и близкие Виталия Талабаева.

Открытию музея предшествовало торжественное мероприятие, в ходе которого состоялось шествие юнармейских отрядов и перекличка школьных музеев. Глава Самары Елена Лапушкина, приветствуя собравшихся, подчеркнула, что музей открывается в новом микрорайоне города, в новой школе. Интерактивное оборудование, которое предоставят музею, делает его не только познавательным, но и современным, интересным для новых поколений учащихся.

Почётные гости говорили о патриотическом воспитании, которому в Самаре уделяют большое внимание, а также о том, что такие люди, как Виталий Талабаев, в 90-е годы принимавшие участие в антитеррористических операциях по ликвидации незаконных вооружённых формирований на

Патриотической работе с учащимися в ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы уделяется большое внимание.

1 сентября 2014 года по решению директора школы О.Е. Ивановой создан кадетский отряд, в который вошли учащиеся 5-9 классов, сейчас он насчитывает 34 человека. Основная цель кадетского отряда – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Школа располагает необходимыми элементами для успешной реализации программы кадетского отряда как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетского отряда в школе стала возможной, благодаря сложившимся условиям. Среди них интерес детей и родителей к данному виду деятельности; содействие родителей в воспитательном процессе; соответствующая материально-техническая база в школе; высококвалифицированные педагогические кадры.

С раннего возраста школьникам прививаются чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей. Формируется высокая общая культура, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути. Создаются оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей, утверждение в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной и особенно военной службы.

В 2016 году на базе школы под руководством опытных инструкторов и наставников И.А. Зотова и М.Н. Филиппова создан военно-патриотический клуб "ТИГР", в котором занимаются ребята, начиная с 5 класса. В состав команды входят ребята и более старшего возраста – до 23 лет. Для

В ПАМЯТЬ О ГЕРОЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО: МБОУ ШКОЛА № 57 г.о. САМАРА

Кавказе, помогли сохранить целостность, единство и независимость нашей страны.

После торжественной церемонии открытия состоялась экскурсия по музею. Ученики школы №57 рассказали о подвиге Виталия Талабаева, погибшего в 25 лет. 13 сентября 1999 года, обнаружив боевиков, соорудивших укрепленные позиции, он навёл на них артиллерийский огонь. Затем атаковал их на боевой машине десанта, уничтожив миномёт противника с расчётом, а также автомобиль с находившимися в нём 8 боевиками. При дальней-

шем преследовании бандформирований он погиб в составе экипажа боевой машины десанта, подорвавшейся на противотанковой mine. Похоронен в Самаре на кладбище "Рубёжное". Очередное воинское звание "майор", а также звание "Герой Российской Федерации" Виталию Талабаеву были присвоены уже посмертно.

Мама Героя России, Лидия Павловна, рассказала о том, каким её сын был в детстве, как он рос и мужал, стал военным – защитником своей страны, своего народа.

Ирина КУРЕНКОВА

ВОСПИТАНИЕ МУЖЕСТВА



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

формирования командирских и методических навыков с ребятами проводятся занятия по огневой, тактической, медицинской, строевой подготовке, рукопашному бою, по программе "юный турист", изучается военная история.

1 июня 2019 г. в ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы создан юнармейский отряд "ПЛАМЯ", в котором сейчас занимаются 22 учащихся.

Совместная работа воспитанников военно-патриотических объединений принесла свои плоды, команды приняли участие в самых престижных соревнованиях не только в Самарской области, но и России.

Команда ВПК "ТИГР" и команда юнармии "ПЛАМЯ" ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы (23 человека) приняли участие в Межрегиональном молодёжном патриотическом фестивале "Наследники Победы", проходившем 12-16 октября в городе воинской славы Нальчике (Кабардино-Балкарская Республика). Цель фестиваля – формирование патриотизма и гражданственности среди детей и молодёжи как факторов нравственного и социального развития личности. В нём участвовали команды из Севастополя, Тулы, Сочи, Бахчисарая, Нальчика, Сама-

ры, Терека и др. городов. Ребята ожидали испытания в конкурсе "Визитная карточка", спортивном многоборье "Готов к труду и обороне", конкурсе строя и песни "Статен в строю", конкурсе патриотической песни, конкурсе капитанов, военно-спортивной эстафете "Горный натиск", кадетском бале.

Во время фестиваля проходила патриотическая акция "Сердце солдатской матери", встреча с героями России "Равнение на героев" (В.Р. Алимовым, Е.М. Федотовым, А.М. Корольковым, В.П. Куковым, А.Х. Костоевым). У ребят была возможность посетить различные экскурсии и прикоснуться к красотам горного Кавказа, среди которых высочайшая гора Европы – Эльбрус (5642 м), Чегемские водопады, термальные источники, замок Шато Эркен.

Школьники показали высокие результаты в спорте, дисциплине, строевой подготовке, свидетельствуя чему – почётные грамоты и кубок Героя России Владимира Ришатовича Алимова.

Поздравляем учащихся нашей школы с успешным выступлением и желаем дальнейших успехов и высоких достижений!

Максим ФИЛИППОВ

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА



В Северо-Восточном образовательном округе прошёл окружной семинар "Музейная педагогика".

Для педагогов, методистов, руководителей музеев было важно услышать аспекты практической деятельности. Этот семинар – площадка для встреч, открытого диалога и обмена опытом между специалистами в области развития музеев, для обсуждения проблем и тенденций развития музейной педагогики.

В рамках данного семинара рассмотрены вопросы внедрения новейших информационных и коммуникационных технологий для нового позиционирования музеев в современном обществе, вопросы использования современных технических средств, для повышения посещаемости музейных экспозиций и популяризации музейного пространства, лучшие музейные практики и достижения в данной области.

В работе семинара, организованного Похвистневским Ресурсным центром на базе Султангуловской школы, приняли участие учителя истории, методист и педагоги дополнительного образования ЦВР "Эврика" – филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск, руководители школьных музеев, детских краеведческих объединений. С приветственным словом к участникам семинара обратились Л.В. Андреева, директор школы с. Рысайкино и О.В. Берлогина, начальник Похвистневского Ресурсного центра.

На семинаре отмечалось, что на современном этапе образования уделяется большое внимание краеведческой работе, т.к. она является составной частью гражданско-патриотического воспитания. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остаётся важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Воспитание духовности и гражданственности, без чего не может жить и развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю.

Н.И. Погильдякова, руководитель школьного музея, рассказала о поисково-исследовательской работе, проектной деятельности, проведённых на базе музея массовых познавательно-досуговых мероприятиях: фольклорных праздниках, встречах с ветеранами, жителями села. Её обучающиеся провели для участников семинара экскурсии по экспозициям музея. Доклады М.Н. Жестковой, Н.А. Егоровой, А.И. Пидеровой вызвали интерес у слушателей, задавались вопросы, состоялся обмен опытом и содержательной информацией.

Учителями Султангуловской школы были проведены урок в школьном музее "Путешествие в прошлое" и классный час "Никто не создан для войны". Организация мероприятия прошла на высоком уровне, в интересном и содержательном формате.

Надежда ЕГОРОВА



Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

Константин Дмитриевич Ушинский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2020 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс – **00007**.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Стали известны финалисты Всероссийского конкурса "Доброволец России – 2019".

Из 190 проектов, вышедших в финал, семь представляют Самарскую область.

Конкурс "Доброволец России" проводится уже девять лет. В нём участвуют добровольцы и волонтерские организации со всей страны. В 2019 году на конкурс было подано 28 144 заявки из 85 субъектов Российской Федерации, из них 302 заявки подали волонтеры и добровольческие организации Самарской области. В итоге в финал прошло 190 проектов из 63 регионов. Семь проектов – из Самарской области.

В возрастной категории от 14 до 17 лет в финал вышли Валерия Миникаева из Новокуйбышевска (проект "Новая жизнь старой постройке"), Дарья Шидловская из Большечерниговского района (проект "Создаём мультфильм вместе") и Алексей Юдин из Красноярского района (проект "Шаг навстречу"). В возрастной категории "Старше 18 лет" в финале регион представляет Антон Уваров (проект "Медиацентр по созданию современного контента "205А") и Алексей Лавренов (проект "ЗД-инклюзия") из Самары, Юрий Курдин из Сергиевского района ("Региональный просветительский проект "ОБИДКА"). В номинации "Волонтерский центр" в финал вышел Самарский Дом молодёжи.

В Музейно-выставочном комплексе Поволжского православного института открылась межрегиональная художественная выставка "Цветы – вестники Рая".

Проект готовился несколько месяцев и привлёк к себе большое количество участников из Тольятти, Москвы, Сергиева Посада, Костромы, Тулы, Калининграда, Павлово, Белгорода, Самары, Сызрани. В дистанционном формате в выставке участвует художник-каллиграф из Ирака Кадим Хайдер, который подготовил фильм на тему "Цветы в арабской каллиграфии и исламских украшениях". В 2013 году Хайдер окончил магистратуру по направлению "Художественное образование" в ТГУ и до сих пор не теряет связи с Россией и нашим городом.

В экспозиции выставки представлены работы художников, выполненные в технике масляной живописи; произведения ювелирного искусства (ювелирное производство "Иордан" г. Костромы, "Академия ювелирного искусства Шароновых" г. Москвы, "Кафедра декоративно-прикладного искусства" ТГУ, г. Тольятти), художественная керамика, флористические композиции, изящные цветочные украшения из различных материалов (фоамиран, ко-

ВЫБИРАЕМ ЛУЧШИХ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

"Развитие добровольчества – приоритетное направление федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование". В Самарской области этому направлению уделяется особое внимание: у нас открылся Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества (волонтерства), реализуется проект "Неслучайные истории", который рассказывает истории волонтеров, ежегодно проводится Форум добро-

вольцев. Всё это даёт хорошие результаты. Мы входим в тройку лучших регионов по количеству проектов-финалистов. Желаю нашим участникам удачи в финале", – рассказал Сергей Бурцев, заместитель министра образования и науки Самарской области – руководитель департамента по делам молодёжи.

Победители конкурса получат грант до 2 млн рублей на реализацию своего проекта.

Дмитрий ДЬЯЧКОВ

КРАСОТА И УМИРОТВОРЕНИЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

жа, шифон и др.), вышивка и кружево с цветочными мотивами и др. Представлены разделы "Графика" (акварель, пастель, авторская печать), "Фотография". В разделе "Ландшафтная архитектура" ряд стендов посвящён Т.Г. Евфратовой – одному из основоположников профессионально-

го ландшафтного дизайна в Тольятти. Они знакомят с её творческим наследием, проектами, связанными с благоустройством территорий детских садов, этому направлению Татьяна Георгиевна Евфратова уделяла особое внимание.

Наталья ЩЕРБАКОВА

СПОРТ – НОРМА ЖИЗНИ

24 октября состоялась церемония вручения знаков отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Их получили более 200 жителей Самарской области в возрасте от шести до 29 лет, успешно выполнившие нормативы в этом году.

Комплекс ГТО был возрождён в 2014 году согласно Указу Президента РФ Владимира Путина. Сегодня развитие движения ГТО входит в задачи реализации федерального проекта "Спорт – норма жизни" национального проекта "Демография", инициированного главой государства. Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров отмечал, что ГТО – важный шаг в реализации федерального проекта "Спорт – норма жизни", цель ГТО – привлечение людей к систематическим занятиям спортом, популяризация здорового образа жизни, воспитание сильного молодого поколения.

Сегодня к движению ГТО присоединились 160 тысяч жителей Самарской области (зарегистрировались в электронной системе). Более 87 тыс. человек уже приступили к выполнению испытаний. Из них на золотой знак выполнили 13,3 тыс. человек, на серебряный – 11 тыс., на бронзовый – 5,5 тыс.

По инициативе министерства спорта Самарской области регулярно проводятся мероприятия по торжественному вручению знаков отличия жителям региона. В этом году вручение знаков ГТО впервые проводилось в музейно-выставочном центре "Самара космическая".

Среди почётных гостей мероприятия были известные самарские спортсмены: Татьяна Бибики (мастер спорта России международного класса по бадминтону), Ольга Крюкова (мастер спорта России по самбо и дзюдо), Мария Персидская (мастер спорта России международного класса по дзюдо) и другие. "Возрождение и продвижение ГТО – это правильная инициатива. Подготовка к тестам даёт всестороннее физическое развитие, особенно это важно для молодёжи. Да и людям старшего поколения тоже нужно двигаться, заботиться о своём здоровье. Поэтому я призываю всех самарцев присоединиться к движению, тренироваться, получать знаки отличия", – отметил заслуженный ветеран футбольного клуба "Крылья Советов", мастер спорта СССР, посол комплекса ГТО в Самарской области Валерьян Панфилов.

Александр ГУСЬКОВ

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная

Корректор: Юлия Пономарёва

Вёрстка: Анна Синельникова

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,

ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Подписной индекс – 00007

Отпечатано в ОАО "Типография "Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,

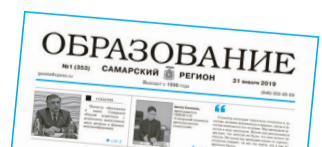
ул. Авроры, д. 112 "б"

Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00, по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59

по будням с 9.00 до 17.00