



АНОНС

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТАРТОВАЛ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ.

▶ СТР. 2



Евгений Торин,

учитель информатики ГБОУ СОШ с. Красный Яр



Новое оборудование позволило нам расширить диапазон. Раньше мы собрали эту схему, посмотрели, очень много проводов. Теперь это всё аккуратно упаковано в виде бытового изделия.

▶ СТР. 4



ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ

ПОСТРОИТЬ ШКОЛЫ, СНИЗИТЬ БЮРОКРАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ

Дистанционное обучение, цифровизация образования, выплаты классным руководителям, строительство новых школ и детских садов.

Эти актуальные вопросы не только для системы образования, но и для общества в целом, обсуждались 12 января на встрече Президента Российской Федерации Владимира Путина с министром просвещения Сергеем Кравцовым.

Владимир Путин начал разговор с вопроса "готовности школьной системы, хотя бы частично, к работе онлайн".

Сергей Кравцов сказал: "2020 год был непростым для системы образования, но с основными вызовами мы справляемся. Что касается дистанционного обучения, домашнего обучения, то это была вынужденная мера в прошлом году, когда из-за эпидемии, чтобы сохранить здоровье учителей, учеников, школы были переведены на домашнее обучение.

Но никогда дистанционное обучение не заменит традиционное. 1 сентября школы вернулись к традиционному обучению, и если возникает необходимость, школы точно вводят формат дистанционного обучения".

По вопросу цифровизации образования министр просвещения пояснил президенту: "Мы уже создали цифровую образовательную среду, которая дополняет традиционное обучение, отвечает на вызовы и усиливает классическое образование. Цифровая образовательная среда включает отечественную систему видео-конференц-связи, чтобы отказаться от зарубежных аналогов, отечественную социальную сеть для общения учеников, родителей, учителей. Весь контент в цифровой образовательной среде соответствует федеральным государственным стандартам и проверяется экспертами".

Отдельно Сергей Кравцов отметил: "Нашим учителям было сложно в прошлом году, но в целом коллеги справились. Были всегда на связи со своими учениками, это было важно особенно для старшеклассников, которые сдавали Единый государственный экзамен. В прошлом году снизили бюрократическую отчётность для учителей. Вам неоднократно об этом говорили учителя. Сегодня мы определили вместе с Рособнадзором минимальный перечень документов, который должен заполнить учитель, остальные бумажки откладывать не должны".

Обсуждалась одна из актуальнейших задач — это строительство зданий образовательных организаций. Многие уже сделано, но с этого года стартует четырёхлетний проект по строительству 1910 школ на один миллион двести тысяч мест.

Министр рассказал об изменениях в сфере педагогического образования. С

ьюсь, что в этом году определённые шаги в этом направлении сделаем, потому что у нас в прошлом году принята стратегия развития среднего профессионального образования, мы синхронизируем программы подготовки в колледжах, а в колледжи после 9-го класса поступают 60 процентов выпускников, у них достаточно большой



ФОТО: САЙТ KREMLIN.RU

2021 года вводится единая система подготовки педагогических работников. Глава Министерства просвещения Российской Федерации также отметил, что в прошлом году впервые вырос средний балл ЕГЭ для поступления в педузвы.

Участники встречи не могли пройти мимо злободневного вопроса - выплат за классное руководство. Владимир Путин рассказал о жалобах педагогов на "Прямой линии", которым эти выплаты не поступают. Сергей Кравцов ответил: "Этот вопрос находится на постоянном контроле. 810 тысяч классных руководителей с 1 сентября адресные доплаты получают. Они выделены отдельной строкой. Мы контролируем этот вопрос с Росказначейством и Федеральной налоговой службой. Скорее всего, речь идёт о выплатах в техникумах, колледжах.

Действительно, там такая проблема есть, но мы этим занимаемся. Да, выплаты классным руководителям положены только в общеобразовательных школах. Что касается доплат в техникумах, то этот вопрос мы в Правительстве решаем. Наде-

интерес к техническим специальностям. Поэтому очень важно, чтобы самореализовывались ребята и трудоустроивались по той специальности, по которой они заканчивают колледж в своём городе, в регионе".

Сергей Кравцов также информировал, что в 2020 году были приняты поправки в закон "Об образовании" в Российской Федерации, связанные с усилением воспитательной работы в школах. С этого года в десяти регионах вводится ставка советника директора по воспитательной работе с дополнительной доплатой в размере 15 тысяч рублей.

В завершение разговора министр сказал: "Мы вводим мотивирующий мониторинг для регионов по всем количественным и качественным показателям, о которых я говорил.

Строительство школ и детских садов, система воспитания, повышение квалификации учителей. Важно оценить вклад каждого региона в реализацию профильных для министерства национальных целей развития страны".

Андрей КОСАРЕВ

СОБЫТИЯ

В СТИЛЕ HI-TECH

Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров ознакомился с разработками минитехнопарка "Квантум", открывшегося в 2020 году на базе Дома детского творчества в селе Хворостянка благодаря нацпроекту "Образование".

Директор учреждения Любовь Романова рассказала, что одновременно в "Квантуме" могут заниматься 45 детей со всего района. Оборудование здесь самое современное, занятия ведутся по нескольким направлениям. Это VR/AR-квантум (объёмная визуализация, виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность), IT-квантум (программирование и защита информации), робоквантум (мехатроника, прикладное программирование), Hi-tech цех (мастерская с высокотехнологичным оборудованием).

Детский минитехнопарк активно взаимодействует с местным бизнесом: руководство "Технопарка" и фермерское сообщество заключили соглашение, согласно которому юные гении разрабатывают экспериментальные проекты по созданию системы сортировки яблок и системы автоматизированного контроля состояния зерна на складах. Первые наработки Главе региона продемонстрировали сами авторы инноваций.

"Этот сортировщик отбирает яблоки по цвету — кладёт их в красный или зелёный отсек. Если яблоки недозревшие, сортировщик их отправляет в жёлтый отсек", — рассказал начинающий инженер-конструктор Андрей Некрасов.

Руководитель робокванториума Наталья Дубошина пояснила, что сортировщик разрабатывается по просьбе индивидуального предпринимателя, чьи работники вынуждены вручную сортировать яблоки, что отнимает много времени и сил. "Мы решили создать автоматическую систему, перед вами второй прототип. Первый сортировал просто по цветам, не отталкиваясь от спелости, — добавила педагог. — В будущем мы планируем сделать его передвижным".

Ещё один проект воспитанники минитехнопарка разрабатывают по просьбе компании "Биотон". Ребята создали автоматический шуп, который позволяет контролировать количество зерна и свободную ёмкость склада. Также на шупе есть датчики температуры, влажности воздуха, что позволяет контролировать условия хранения. Все данные передаются на специальное устройство, если какие-то параметры отклоняются от нормы, об этом сообщается.

"Вы решаете серьёзные производственные проблемы, что очень здорово", — обратился к ребятам Дмитрий Азаров.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

ДОСТИЖЕНИЯ

ДЕЛИТЬСЯ
ОПЫТОМ

Подведены итоги областного конкурса образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

С целью поддержки и распространения инновационного опыта в сфере технического образования министерство образования и науки Самарской области и ГБОУ ДО СО "Самарский областной центр детско-юношеского творчества" провели областной конкурс среди образовательных учреждений, реализующих программы технической направленности. В конкурсе участвовала 41 образовательная организация. Он проходил по двум номинациям: "Образовательные организации", "Мини-технопарки и Точки Роста". Конкурс включал в себя два этапа. На первом этапе конкурсанты присылали свои визитные карточки в формате видеоролика. По итогам отбора во второй этап – "диалог с детьми" – прошли 8 участников из номинации "Мини-технопарки и Точки Роста" и 7 участников из номинации "Образовательные организации".

Как рассказала Анна Чигарёва, директор ГБОУ СОШ имени В.Д. Лёвина п. Чёрновский м.р. Волжский, победитель конкурса: "С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" в чёрновской школе действует Центр "Точка роста". Творческий подход, инновационные идеи, командная работа педагогов-специалистов Центра легли в основу подготовительной работы к конкурсу. Очень важно было рассказать детям – собеседникам об имидже нашей школы, нашего Центра "Точка роста". Диалог прошёл "на равных". Дети, занимающиеся в различных учреждениях дополнительного образования по программам технической направленности, стали на время конкурса "виртуальными" посетителями Дня открытых дверей. Перед нами стояла нелёгкая задача – завлечь наших потенциальных обучающихся".

"Конкурс помог обобщить имеющийся инновационный опыт педагогов дополнительного образования ЦДО в воспитании детей, занимающихся по программам технической направленности. Мы поделились этим опытом с нашими коллегами. Подготовка к конкурсу позволила систематизировать имеющийся опыт и представить его в виде видеоролика, а дистанционная встреча-беседа с детьми помогла понять их потребности и запросы, определить дальнейший путь повышения качества программно-методического обеспечения ЦДО в соответствии с современными образовательными стандартами", – рассказала Светлана Гуц, методист Центра дополнительного образования СП ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный м.р. Волжский.

Места распределились следующим образом. В номинации "Образовательные организации" 1 место заняло СП "ДДТ" ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области; МБУ "Школа №21" г.о. Тольятти Самарской области – 2 место; СП ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный м.р. Волжский Самарской области – 3 место.

В номинации "Мини-технопарки и Точки Роста" лидировала ГБОУ СОШ пос. Чёрновский м.р. Волжский Самарской области – 1 место. 2 место занял филиал ГБОУ СОШ "ОЦ" п.Рошинский "ЦВР" м.р. Волжский Самарской области. Замыкает тройку лидеров ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска м.р. Нефтегорский Самарской области – 3 место.

Андрей КОСАРЕВ



Учение — только свет, по народной пословице, — оно также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание.

Иван Сергеевич Тургенев



СОБЫТИЯ

В Самарской области стартовал региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В первый день теоретические знания французского языка продемонстрировали более 60 старшеклассников губернии. Также в регионе завершился региональный этап олимпиады по химии, в котором участвовали 133 ученика 9-11 классов. Эти ребята уже прошли школьный и муниципальный этапы олимпиады. Лучшие из них смогут побороться за победу в финале.

"Безусловно, задания выходят далеко за пределы школьной программы. Каждый год они усложняются, растут требования к знаниям детей. Для победы требуется очень серьёзная подготовка", – подчеркнул председатель жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии Алексей Яшин.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам, среди них – русский язык, математика, биология, мировая художественная культура, технология и даже китайский язык. Это старейшая и самая престижная олимпиада в стране, в которой традиционно участвуют более 6 миллионов человек.

В этом году, несмотря на ограниченные мероприятия, школьный и муниципальный этапы прошли в регионе в очном формате, причём количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 10%. Кроме того, Самарская область вошла в число 6 пилотных регионов, которые проводили первый этап состязаний на платформе Всероссийского образовательного центра "Сириус", что позволило увеличить охват детей олимпиадным движением.

В самарской школе внедрила систему распознавания лиц.

25 января в Самаре в МБОУ Школа № 41 "Гармония" состоялась презентация новой системы безопасности на основе распознавания лиц интеллектуальной видеоаналитики аппаратно-программного комплекса "Безопасный город". Пилотный проект был реализован в рамках программы "Цифровые технологии" национального проекта "Цифровая экономика", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным. В Самарской области на проект реализуется под контролем губернатора Дмитрия Азарова.

В рамках реализации пилотного проекта в школе установлено 4 турникета, 8 видеокамер (4 на вход и 4 на выход) с подключением к системе распознавания лиц и 4 арочных металлодетектора. Турникет открывается только после того, как человек перед видеокамерой будет идентифицирован системой распознавания лиц. Для обеспечения наиболее точной идентификации система получает информацию об учениках из государственной системы "Автоматизированная система управления региональной системой образования" (АСУ РСО).

Система контроля и управления доступом совместно с системой распознавания лиц позволяет осуществлять мониторинг посещаемости учеников и контроль рабочего времени персонала, а также организовать оповещение родителей (опекунов) о времени прихода в школу и ухода ребёнка из школы посредством электронной почты. В настоящее время прорабатывается возможность организации оповещения родителей посредством SMS-сообщений, сообщений в мессенджерах. При дальнейшем развитии проекта возможна полноценная интеграция системы с государственной си-

ОЛИМПИЙСКИЙ ЛИФТ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

"Задача, которую перед нами поставил президент России Владимир Владимирович Путин по итогам реализации национального проекта "Образование" – войти в "десятку" сильнейших стран мира по качеству общего образования. Я уверен, что развитие олимпиадного движения поможет нам в этом. Ребята решают задачи не из школьной программы, а значит, учатся мыслить нестандартно, применять на практике накопленные теоретические знания по предмету, – отметил министр образования и науки Самарской области Виктор Акопян. – Хочу отметить, что участие в олимпиаде абсолютно бесплатное, и оценки за неё не выставляются. В то же время победители Всероссийского этапа имеют приоритетное право

на поступление в любой российский вуз". Возможности, которые даёт детям и подросткам участие во Всероссийской олимпиаде школьников, называют "олимпийским лифтом".

Победители соревнования наделяются правом льготного зачисления в выбранный университет, институт или академию (от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до поступления в вуз без экзаменов). Воспользоваться своей льготой можно на протяжении четырёх лет.

Кроме того, призёры финала ВсОШ приглашаются на отборочные соревнования, в результате которых формируются сборные команды России для участия в международных олимпиадах.

Ольга СИДОРОВА

"МЫ ВАС ЗНАЕМ!"



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ / TWITTER.COM

стемой АСУ РСО, благодаря чему родителям на портале АСУ РСО будут доступны данные о посещаемости и времени прихода/ухода ребёнка.

В декабре 2020 года созданная система введена в постоянную эксплуатацию, произведена интеграция видеокамер системы распознавания лиц с правоохранительным сегментом аппаратно-программного комплекса "Безопасный город", что позволит осуществлять поиск лиц по ведомственным базам данных правоохранительных структур. У силовых структур есть доступ к камерам видеонаблюдения и возможность получать оповещение в случае фиксации видеокамерами на входных турникетах школы лиц из ведомственных баз данных.

Применение системы распознавания лиц и арочных металлодетекторов в составе системы контроля и управления доступом обеспечивает безопасность учащихся

и повышает антитеррористическую защищённость образовательного учреждения.

В рамках совместного с АО "ТрансТелеКом" пилотного проекта установлена система дистанционного тепловизионного контроля в целях обеспечения автоматизированного выявления лиц с повышенной температурой тела. Информация о лицах с повышенной температурой фиксируется на автоматизированном рабочем месте оператора, воспроизводится звуковой сигнал, для того чтобы сотрудники охраны школы могли оперативно принять необходимые меры по недопущению человека с высокой температурой в образовательное учреждение.

Данная технология позволит снизить вероятность распространения инфекционных заболеваний среди учащихся и сотрудников школы.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ



Милое, дорогое, незабвенное детство! Отчего оно, это навеки ушедшее, невозвратное время, отчего оно кажется светлее, праздничнее и богаче, чем было на самом деле? Чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

Антон Павлович Чехов



ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

X ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность дошкольного детства заключается в его уникальности.

Именно в этом возрасте формируются базис личностной культуры и первое представление о мире, способы его познания и опыт взаимодействия с социальным окружением. Позже, когда ребёнок подрастёт, они будут развиваться и углубляться, но самое важное свершается в начале жизненного пути, на этапе дошкольного детства. Понимание значимости этого периода для дальнейшей жизни ребёнка всё более отчётливо звучит в выступлениях высших руководителей Российской Федерации.

В этой связи такое мероприятие, как межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, инициированный и уже в 10 раз проводимый Кинельским ресурсным центром, решает ни больше ни меньше важнейшую государственную задачу, а именно, накапливает и распространяет уникальный педагогический опыт в сфере дошкольного образования.

Фестиваль с самого начала принял статус мероприятия регионального значения и стал проводиться при активном участии министерства образования и науки Самарской области и Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Они же ежегодно выступают в качестве учредителя. С 2015 года фестиваль принимает гостей из разных регионов России.

Фестиваль даёт возможность продемонстрировать, что профессионализм в сфере дошкольного образования востребован и является ценным достоянием современного общества. Компетентностная ориентированность дошкольного образования должна соответствовать основным современным трендам.

В юбилейном X Фестивале приняли участие в заочном этапе более 370 человек. Были отобраны 132 работы для прохождения в следующий отборочный тур. В рамках Фестиваля работало 18 секций по всем направлениям деятельности дошкольного образования: познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. Также свой опыт работы представят музыкальные руководители, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Сегодня новые реалии нашей жизни диктуют и новый формат общения. В этом году Фестиваль проходил в онлайн формате. Удобный формат не помешал передать творческую атмосферу Фестиваля, наоборот, все участники мастер-классов, презентаций смогли в деталях рассмотреть вопросы воспитания и обучения дошкольников, изучить выбранные материалы и инструменты, задать вопросы и получить обратную связь от коллег. Фестиваль погружил участников в рабочую атмосферу творчества и детства. На протяжении пяти дней (с 7 по 11 декабря 2020 года) педагоги, воспитатели, методисты, музыкальные руководители, логопеды, инструкторы по физической культуре со всей России (гг. Самара, Ульяновск, Оренбург, Химки, Пенза, Пермь, Новоуральск, Санкт-Петербург, Орловская область, Свердловская область, Камчатский край, Краснодарский край, республика Коми) работали на секциях "Познавательное развитие"; "Музыкальный руководитель"; "Художественно-эстетическое развитие"; "Физическое

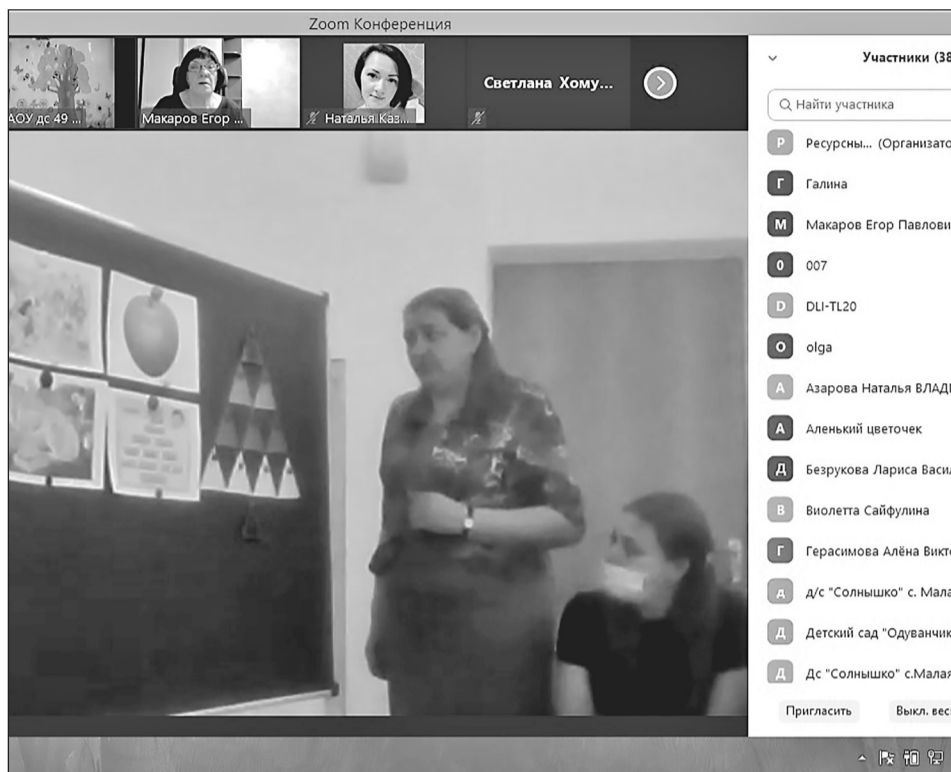


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

развитие"; "Речевое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие". В ходе работы секций участники Фестиваля получили уникальную возможность обменяться опытом, продемонстрировать своё профессиональное мастерство, услышать объективное мнение своих коллег.

Для каждого из участников X Всероссийского фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования было что-то новое и уникальное, не похожее на опыт прошлых лет. Исключением не стали и члены жюри. Для них были разработаны специальные google-формы для выставления субъективных баллов за выступление конкурсантов. Новшество дало возможность по-новому работать жюри.

В качестве экспертов, ведущих секций, членов жюри выступают представители дошкольных организаций и высшей школы, среди которых Самарский государственный социально-педагогический университет, СИПКРО, РСПЦ Самарской области, Московский государственный педагогический университет, Тольяттинский государственный университет, Федеральный научный центр Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук (г. Москва), Центр повышения квалификации "Образовательные технологии" (г. Санкт-Петербург). Кафедра дошкольного образования СИПКРО во главе с Ю.В. Карповой курировали методическую составляющую Фестиваля.

Каждый год в работе фестиваля появляются новые секции, направления, идеи. В этом году он посвящён проблемам наставничества. Эта площадка была организована и проведена по инициативе А.В. Гудковой, председателя Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Молодые педагоги дошкольных организаций, которые принимали участие в работе областной Школы молодого педагога, уже на нашем Фестивале представляли свой первый опыт. Оформить и представить свою работу помогли им мастера своего дела — наставники. Новая площадка "Педагогическая мастерская. Вход в профессию" покорила сердца опытных педагогов, взбудоражила и заставила "поволноваться" молодых педагогов, которые только на-

чинают свой путь в длинную, извилистую, тернистую, но звёздную профессию.

На сайте Кинельского ресурсного центра на протяжении всей работы Фестиваля каждый участник мог оставить отзыв о мероприятии, поделиться мнением о проделанной работе, внести предложения.

"Фестиваль организован на высоком профессиональном уровне, замечательная техническая поддержка, очень много практического материала в копилку педагогов. Фестиваль прошёл на ура!" — так отзываются участники о Фестивале.

Невозможно переоценить значение ключевых компетенций, таких как социальная, коммуникативная, когнитивная для жизни ребёнка в том мире, который сегодня отличается насыщенностью информационных процессов. Эта ситуация вызывает новые тенденции воспитания ребёнка не только много знающего, но и владеющего способами свободного и самостоятельного выбора путей и средств самореализации. Меняющиеся системы ценностей и способы жизнедеятельности вызывают потребность в новых когнитивных компетенциях, которые позволят ребёнку не только получать информацию о мире, но и создавать в его сознании целостную картину и обуславливать ориентиры поведения, адекватные быстро меняющемуся миру.

Это ставит перед педагогами дошкольного образования весьма сложную и многогранную задачу по выстраиванию образовательного процесса внутри первой ступени образования — детского сада. Фестиваль работников дошкольного образования призван стать площадкой, на которой активно осуществляется обмен накопленным опытом, находят широкое распространение передовые образовательные техники и технологии. Каждый участник получает огромный багаж современных образовательных методик, которые позволяют обогатить профессиональную деятельность на местах.

Значение фестиваля сложно переоценить, это уникальная площадка, которая нередко становится для педагогов стартом для их профессионального роста и последующих свершений, дальнейших профессиональных достижений.

Анна ГУЛИНА

ФАКТЫ. МНЕНИЯ

О ВОЛГЕ С ЛЮБОВЬЮ

20 января 2021 года состоялась научно-практическая онлайн-конференция "Самарская губерния: 170 лет в истории России".

Организаторами конференции стали Самарская Губернская дума, СФ ГАОУ ВО МГПУ, МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г. о. Самара.

В конференции приняли участие учителя начальных классов, учителя истории и обществознания Самарской области, всего более 190 педагогов.

С приветствием к участникам конференции обратилась Галина Козловская, д.и.н., профессор, директор СФ ГАОУ ВО МГПУ; Владимир Субботин, генеральный директор ООО "Газпром трансгаз Самара".

В 2019 году в школах Самарской области был введён курс краеведения. Современная школа располагает достаточным количеством фильмов о важнейших событиях общемировой истории, о таких крупных географических объектах, как, например, река Волга. Однако подходящих для просмотра на уроках фильмов о событиях регионального масштаба или о местных достопримечательностях не так много.

Компанией "Газпром трансгаз Самара" были подготовлены и предоставлены для работы педагогам Самарской области три фильма: "Песни победителей", "Я САМА—РА", "Особо охраняемые природные территории Самарской области" (<http://самарскийкрай.рф>). Участники конференции, ознакомившись с содержанием фильмов, высказали слова благодарности за возможность использовать данные ресурсы в своей работе.

8-минутное видео о самых красивых и интересных особо охраняемых природных территориях Самарской области создавалось в партнёрстве с региональным министерством лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования и демонстрировалось на церемонии награждения призёров конкурса "Эколидер".

Съёмки 12-минутного фильма "Я САМА—РА" оказались наиболее трудоёмкими и организационно сложными, проходили непосредственно в черте г. Самары, в Оренбургской области в окрестностях с. Каринька, в г. Сорочинск и Бузулук, национальном парке "Бузулукский бор" и в с. Заплавное, у слияния Самары с её притоками Бузулуком, Боровкой, Большим Кинелём и других красивых местах.

В работе над фильмом съёмочной группе помогли работники администрации и жители сельского поселения Каринька, руководители краеведческих музеев Бузулука и Сорочинска, научные сотрудники Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина и национального парка "Бузулукский бор", краеведы-энтузиасты, специалисты Средневолжского территориального управления Федерального агентства по рыболовству.

На конференции прозвучали доклады "Самарская губерния: начальные страницы истории" (Александр Иванович Репинецкий, д.и.н., профессор, проректор по НИР ФГОУ ВО СГСПУ, Заслуженный деятель науки Самарской области) и "Самарский край в литературном измерении" (Олег Викторович Московский, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ).

Опытом своей работы по преподаванию учебного курса "История Самарского края" поделились с коллегами учителя г. Самары, г. Тольятти, с. Камышла, с. Красносельское.

Андрей КОСАРЕВ

ТЕМА: "РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА"

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Красный Яр.
Количество участников: 12
Дата: 25 января 2021 г.

ИНТЕРЕСНЕЕ И ПЕДАГОГУ, И РЕБЁНКУ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦПРОЕКТОВ ОЩУТИМЫ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ

СЛОМАТЬ СТЕРЕОТИПЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Александр Коновалов, начальник отдела развития образования Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: Образовательным организациям нужна материально-техническая база, важна поддержка инфраструктуры системы образования. Мы ожидали прорыва в таких областях, как цифровые технологии, оснащение интернетом, современной техникой, чтобы осуществлять образовательный процесс на должном уровне.

Ситуация благодаря Национальным проектам, предложенным президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, серьёзно поменялась. С новым оборудованием познакомились и полноценно начали работать 80% учащихся округа. Если вначале высокоскоростным интернетом было оснащено всего шесть образовательных организаций из сорока одной, то сегодня остались две небольшие школы, где у нас 10-15 мегабит в секунду. В этом году мы решим эту задачу. Мы открыли дорогу в "цифру", возможность развития цифровой образовательной среды. Осуществляются поставки "мобильных классов", меняются кабинеты технологии. Особо хотелось сказать о мини-технопарках. Проект, который очень похож на федеральный, когда область получила технопарк. По инициативе министерства образования и науки Самарской области, при поддержке правительства региона дополнительное образование тоже получило мини-технопарки. Заинтересованные дети получили возможность работать на самом современном оборудовании.

Сейчас появился федеральный проект "Школьные технопарки", но Самарская область в этом плане является лидером. Поставляются кабинеты технологии. Национальные проекты – это не только техника. В рамках проекта "Успех каждого ребёнка" у нас большие подвижки в спортивном направлении. Ледовый дворец в Кошках, в Елховском районе модернизирован спортивный зал в Никитинской школе. В округе складывается приятная традиция – строится по одному детсаду в год.

В рамках реализации национального проекта "Демография" в 2019 году построен детский сад "Сказка" в селе Кошки. В 2020 году построен детский сад "Экоцветик" в селе Белозёрки. В 2021 году планируется строительство в селе Красный Яр, следующий на очереди в п.г.т. Новосемейкино. Кроме этого, в 2019 г. были открыты ясельные группы в детских садах Красноярского района – в посёлке Коммунарский и в п.г.т. Мирный.

Это позволяет наконец-то решить проблему очередности в детские сады. Результаты национальных проектов "Образование" и "Демография" уже почувствовали практически в каждой семье. Главное – все

мы увидели, какой сильный эффект даёт слаженная работа федеральных, региональных, местных органов власти и всего педагогического сообщества.

Ольга Свиридова, директор ГБОУ СОШ им. М.Н. Заводского с. Елховка: Реализация любого проекта подразумевает, что будут изменения не только инфраструктуры, но и изменение качества образования. Перед тем, как получить новое оборудование в "Точки роста" и технопарки, учителя были обучены в дистанционном режиме в рамках курса "Гибкие компетенции".

Это обучение натолкнуло педагогов на мысль, что они многое не знают в современном мире. Учителя поняли, что образование и повышение квалификации должно быть непрерывным. Это привело к слому стереотипов, изменению подходов к организации урока. Это дало возможность многим учителям проявить себя. Были внесены изменения в программы. Перешли на модульные программы, которые включают в себя изучение материала с помощью этого оборудования. Подразумевалось, что это будет изменение в уроках математики, технологии, ОБЖ, информатики.

Но учитель биологии тоже стал часть своих уроков проводить с помощью ресурсов, которые есть в "Точке роста". На уроках физики прошла апробация виртуальных лабораторий, когда с помощью VR-шлемов ребята проводят лабораторные работы, погружившись в виртуальную реальность.

ШТУЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Марина Рыткова, заведующий СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр: Наше структурное подразделение Детско-юношеский центр работает на базе всех школ Красноярского района. Когда нам поставили новое оборудование, мы не ожидали, что наши педагоги проявят такой потенциал, откроются с новой стороны. Ульяна Ильюхина, наш педагог, художник-архитектор по образованию, выяснила, что новые ноутбуки тянут программное обеспечение для компьютерной графики, решила попробовать свои силы. Ребята позанимались, а Ульяна Юрьевна выходит с предложением сделать сайт по бренду в образовании. Ребята, которые занимались у неё, стали разрабатывать символику для нашего центра. Слоганы, картинки, мемы, как сейчас модно. Подключились программисты. Новая инициатива: сделать для наших ребят кабинет, где они могут собираться. Подключаться в онлайн режиме из разных школ. Понятно, что без данного оборудования это было бы невозможно.

Объединение "Юный медик" ведёт действующий врач. Отрабатывали навыки оказания первой помощи и т.д. Оборудования не было, объяснять приходилось "на

пальцах". Привезли первые манекены. Дети с большим интересом стали отрабатывать навыки на практике. И врачу интересно передавать эти знания, когда есть возможность показать на манекене. И они поняли, что надо продвигаться дальше, вышли на добровольческий проект. На базе этого объединения образовался добровольческий отряд. Выиграли грант, закупили дополнительное оборудование.

Евгений Торин, учитель информатики ГБОУ СОШ с. Красный Яр: Одно из направлений, которое я курирую, – это

Для наших активистов это помещение стало "сердцем", куда можно прийти, почувствовать себя в неформальной обстановке, которую ребята сами создают и которая их притягивает. Без этого у нас бы не получился такой специфический добровольческий отряд.

Для себя мы решили, что не будем останавливаться на одном направлении, а будем развиваться по разным, таким как медицина, событийное, культурное волонтерство, "Волонтеры Победы", инклюзивное волонтерство и т.д. Мы выиграли

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Александр КОНОВАЛОВ



Ольга СВИРИДОВА

ФОТО: ОЛЬГА ТОПОЛЧНА



“ Мы давно занимаемся социальной активностью школьников. "Точка роста" стала для волонтеров своеобразным подарком. Для наших активистов она стала "сердцем", куда можно прийти, почувствовать себя в неформальной обстановке, которую ребята сами создают и которая их притягивает. Без этого у нас бы не получился такой специфический добровольческий отряд. ”

Зарема Галиуллина, учитель иностранного языка ГБОУ СОШ с. Красный Яр

программирование и работа с микроконтроллерами. Всё это в школе было давно. Один из проектов, который мы сделали с детьми, создали программированный светодиодный ночник. Ребёнок программирует микроконтроллер, потом паяет электрические схемы, модулирует корпус. Мы его печатаем на 3D-принтере и получаем готовый продукт. Сделали домашнюю метеостанцию. Сейчас начали делать некое подобие "умного дома", чтобы можно было управлять домашними электрическими устройствами.

Новое оборудование позволило нам расширить диапазон. Ранее мы собрали эту схему, посмотрели, очень много проводов. Теперь это всё аккуратно упаковано в виде бытового изделия. Для детей это интереснее.

Александр Коновалов: Красноярская школа одной из первых начала развивать направление робототехника. Мы стали организовывать окружные турниры, фестивали робототехники. Наша школа – пример, когда сначала было поставлено оборудование в "Точку роста", мы охватили большое количество детей, а теперь у них есть возможность более углубленного обучения в "мини-технопарке". Там освоен полный цикл. Есть виртуальная среда, возможность поэкспериментировать, попробовать сначала в цифре. Потом они могут перейти к полноценному проектированию и программированию, затем заняться эстетизацией среды, полноценным изготовлением своих решений.

УЗНАТЬ ИСТОРИЮ СЕЛА

Зарема Галиуллина, учитель иностранного языка ГБОУ СОШ с. Красный Яр: Мы давно занимаемся социальной активностью школьников. "Точка роста" стала для волонтеров своеобразным подарком.

грант. В рамках нашего проекта "Школа добровольчества" удалось обучить 200 волонтеров по всему Северо-Западному образовательному округу. Теперь действует ещё десять волонтерских отрядов, которые были созданы с нашей помощью.

Елена Родомакина, заведующий СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки: На базе мини-технопарка мы создали виртуальную экскурсию по "Парку Победы" в селе Кошки. Одни ребята собирали краеведческий материал, другие с помощью хайтек цеха сделали QR-коды, расположили материал. Весной установим эти стойки около памятников наших героев. Любой житель и гость нашего района смогут получить информацию.

Алексей Гусев, руководитель ЦОЦиГП "Точка роста" с. Кошки, учитель технологии ГБОУ СОШ с. Кошки: У нас успешно реализуется проект, который мы не планировали, называем его "Ученик-наставник". В условиях пандемии педагог не может полноценно взаимодействовать с классом. Поэтому сам ученик включался в свою образовательную деятельность, занимался на 80% самообразованием, используя для этого инфраструктуру "Точки роста".

Александр Коновалов: Сначала оборудование поставлялось в крупные школы. Как решить задачу доступности образования во всех школах? Кошкинский район достаточно разбросанный, много маленьких школ, поэтому было несколько продуманных совместных решений. Это "мобильный учитель", когда в школе нет комплекта оборудования, но педагог на работу приезжает из Кошек.

Тогда мы можем ему выдать какой-то комплект оборудования, он в небольшой школе будет вести с этим комплектом занятия. Для дополнительного образования – это "мобильный автобус". Всё рождается из опыта и практики.

ОЛЬГА ВОРОНОВА: БЫТЬ И ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ НАУКИ



ФОТО ИЗ АРХИВА О.В. ВОРОНОВОЙ

Хотим познакомить вас с уникальной женщиной, посвятившей себя воплощению научных идей инклюзии в практику, успешно реализовавшейся в работе и семье.

Знакомьтесь, Ольга Васильевна Воронова, кандидат педагогических наук, директор Центра инклюзивного образования, доцент федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва", г. Самара.

О себе Ольга Васильевна говорит, смущаясь, с неохотой: "Много читала о призвании других людей, но о своём призвании говорить трудно. Сказать, что я человек, принадлежащий науке, можно с большой натяжкой. Скорее я — человек среди людей науки. Они меня окружали с детства. На меня оказала впечатление биография моей тётки Марии Никифоровны, которая имела степень кандидата филологических наук, работала в МГУ и занималась докторской диссертацией. Ещё одна моя тётка — Галина Ивановна Пупынина, доцент кафедры педагогики Куйбышевского педагогического института, вырастила не одно поколение педагогов. В её семье часто собирались (да и сейчас бы собирались, если бы не ограничения по Covid-19) учёные, педагоги, авторы учебников, самым ярким из них был Володар Викторович Краевский — главный методолог страны".

Ольга выросла в научной среде, поэтому с радостью окунулась в мир науки, закончила педагогический институт и аспирантуру, блестяще защитила кандидатскую диссертацию. Следует отметить, что и личная жизнь нашей героини оказалась плотно переплетена с наукой.

"Выйдя замуж, я оказалась в семье учёных: свёкор Евгений Николаевич Воронов — учёный-практик, автор патентов и свидетельств, более 40 лет проработал в Куйбышевском авиационном институте. Муж Константин Евгеньевич Воронов продолжает дело отца, работая в Аэрокосмическом университете. Он просто живёт наукой и экспериментами. Надеюсь, что и трое наших детей продолжат развивать современную науку", — отмечает Ольга Васильевна.

По словам нашей собеседницы самое большое влияние на неё оказала свекровь Людмила Ивановна Воронова. В образовании Самарской области — это величина! О ней можно писать книгу. Масштабы её деятельности огромны.

В течение полувека Людмила Ивановна Воронова принимала активное участие в реализации масштабных проектов: ответственный секретарь Куйбышевского областного отделения Педагогического общества РСФСР, директор Института повышения квалификации работников образования, декан факультета социальной педагогики. Людмила Ивановна — одна из основателей новой профессии — социальный педагог. Она заложила основы для развития инклюзивного образования, когда в 2007 году открыла обучение группы студентов с нарушением слуха. Под её руководством был сделан первый выпуск этой группы. Блестящая защита дипломных работ вызвала восторг и интерес коллег. Евгений Фомич Молевич предрёк этому явлению большое будущее, а Дмитрий Азаров (в то время глава г. Самары) поддержал идею обучения в вузе лиц с инвалидностью и выделил субсидию.

В должности губернатора Дмитрий Игоревич продолжает поддерживать инклюзивное образование. Согласно поручению Правительства Самарской области в 2018 году был выделен грант на обучение группы студентов с инвалидностью в Самарском университете. Сегодня Ольга Васильевна возглавляет Центр инклюзивного образования Самарского университета.

Создание условий, позволяющих осуществлять интеграцию студентов-инвалидов в среду Самарского университета, методическое обеспечение инклюзивного образования, разработка практико-ориентированных технологий психолого-педагогического и социального сопровождения всех субъектов инклюзивного образования, осуществление профессиональной ориентации и довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, курирование вопросов трудоустройства после окончания Самарского университета, организация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, реализующих образовательную инклюзивную практику, — вот далеко не полный перечень забот, который повседневно решает Ольга Воронова.

Вместе с сотрудниками Центра инклюзивного образования директор день за днём воплощает принципы инклюзии, помогая студентам с особыми образовательными потребностями быть успешными не только в учёбе, но и реализовывать свой научный и творческий потенциал.

В настоящее время в вузе обучаются 86 студентов с инвалидностью разных нозологий. Студенты не только успешно учатся, но и развивают свои способности и та-

ланты, расширяют интересы. Участвуют в научно-практических конференциях, публикуются в научных сборниках. Наряду с учёбой занятия адаптивными видами спорта позволяют по-новому раскрыть и реализовать себя. Так, незрячие студенты активно тренируются на базе Самарского университета, совершенствуясь в игре в адаптивный теннис для незрячих (showdown). В прошлом году (ещё до пандемии) они провели мастер-класс по этому виду спорта для всех желающих. Кроме этого, уникальные студенты входят в состав сборной команды региона и достойно выступают на всероссийском уровне в спортивном туризме и адаптивном велоспорте.

Ольга Воронова и команда единомышленников прилагают немало сил, чтобы каждый "особый" студент смог максимально раскрыться и реализоваться в стенах вуза и за его пределами. Многие слабослышащие студенты Самарского университета параллельно являются артистами регионального театра жестовой песни "Самарские звёзды", активно выступают на различных конкурсах, занимают первые места. "Важной задачей высшего образования, — отмечает Ольга Васильевна, — является успешное трудоустройство выпускников. В университете создана система сопровождения и содействия трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что 82% студентов с инвалидностью благополучно трудоустраиваются, а 18% решают продолжить обучение на следующей ступени образования".

Продолжая разговор о жизни нашей героини, узнаём, что Ольга Воронова не только активный участник различных инклюзивных научно-практических конференций и форумов, но и организатор подобного научного вида общения, автор научных трудов.

Помимо научной и административной жизни нам открывается ещё одна уникальная сторона собеседницы, оказывается, она активно взаимодействует с различными общественными организациями, реализует совместные проекты. А ещё Ольга Васильевна — директор филиала Российского общества "Знание".

Благодаря её стараниям, в конце 2020 года на базе Самарского университета были проведены просветительские мастер-классы по цифровой грамотности и курсы повышения квалификации по программе "Цифровой куратор" (за счёт гранта Российского общества "Знание").

— Слушателями курсов стали студенты Самарского университета с инвалидностью и без инвалидности, к мастер-классам могли подключиться все желающие, чтобы повысить свою цифровую грамотность. Верю, что слушатели курсов найдут применение новым компетенциям при обучении пожилых людей и лиц с инвалидностью основам компьютерной грамотности, ориентации в цифровой среде, основам кибербезопасности и кибергиgiene, — рассказывает Ольга Васильевна.

Напомним, что Распоряжением Правительства Российской Федерации в 2017 году утверждена программа "Цифровая экономика Российской Федерации", которой предусмотрена организация системной работы, направленной на повышение степени информированности и цифровой грамотности широких слоёв населения. Цифровизация плотно вошла в нашу жизнь и стала её неотъемлемой частью. В этой связи вдохновляет стремление нашей героини позаботиться обо всех членах нашего общества, поддержать и научить.

Именно душевность, открытость и цепкий ум отличает нашу сегодняшнюю гостью. В этом человеке гармонично сочетается научная тяга, административный регламент и добросердечность.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

ИНЖЕНЕРИЯ БУДУЩЕГО

Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров встретился со студентами, аспирантами и преподавателями Самарского национального исследовательского университета им. Королёва — крупнейшего вуза и научного центра региона.

Уже с первых курсов студенты здесь имеют возможность заниматься научными разработками, в том числе в лабораториях, каждая из них имеет уникальную специализацию. Например, в лаборатории аддитивных технологий ведётся разработка и последующее изготовление сложнопрофильных деталей для ведущих промышленных предприятий региона методом 3Д-печати.

Самые передовые технологии изобретают и молодые учёные конструкторского бюро "Водород СМ", созданного на базе центра газодинамических исследований университета. КБ занимается разработкой технологий для первой отечественной газотурбинной установки на метано-водородном топливе.

Основная задача — это перевод существующих газовых турбин, выпускаемых АО "Силовые машины", на альтернативное топливо с высоким содержанием водорода. Идёт проектирование камеры сгорания для газовой турбины мощностью 65 МВт, работающей на метано-водородном топливе.

"Добавка примерно 40-50% водорода позволит увеличить мощность газовой турбины примерно на 10%, обеспечить полное сгорание топлива, снизить выбросы вредных веществ, что будет оказывать положительное влияние на общую экологию", — пояснил начальник КБ, кандидат технических наук Сергей Матвеев.

Это новое направление в энергетике России, подобных отечественных установок пока не существует. Разработка также является одним из базовых направлений работы НОЦ "Инженерия будущего" и уже интересует промышленных партнёров.

"Очень важное направление. Необходимо изучить опыт наших коллег из Томска в рамках проекта "Водородная долина". Возможно, у них есть уникальные компетенции, которые можно перенять, либо мы им где-то можем подсказать в рамках работы научно-образовательного центра "Инженерия будущего". Нам крайне важно не потерять эту тематику и специфику", — отметил Дмитрий Азаров.

С 2020 года в Самарском университете активно развивается лаборатория криогенной техники. Здесь создаются энергопроизводящие устройства, использующие низкопотенциальную энергию сжиженного природного газа и других криогенных веществ. Эти разработки очень важны для условий Крайнего Севера и Арктики.

"Связь науки и реального производства — важное конкурентное преимущество нашей высшей школы", — подчеркнул губернатор. — Важно, что студенты работают над конкретными прикладными проектами для промышленных предприятий, и к окончанию вуза становятся востребованными специалистами на производстве. Эти и другие темы глава региона обсудил со студентами вузов, техникумов и колледжей со всей Самарской области, которые подключились к встрече, используя современные технологии и средства связи.

"Наш научно-образовательный центр "Инженерия будущего" в прошлом году победил в конкурсе и получил статус мирового уровня. Он объединил университеты из 9 регионов, в том числе все ведущие вузы Самарской области. Это мост в будущее нашего региона, — подчеркнул Дмитрий Азаров.

Подробнее по ссылке:
<https://clck.ru/Sycy4>

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

Равновесие – это способность сохранять устойчивость тела и его отдельных звеньев.

В МБДОУ № 384 г.о. Самара работают две группы для детей с ОВЗ. Педагоги этих групп занимаются развитием равновесия у воспитанников не только на физкультурных занятиях, но и в режимные моменты. Они проводят с детьми физкультминутки, игры с правилами, динамические и статические паузы. Упражнения и игры помогают выработать чувство равновесия, устойчивости. Задания, направленные на развитие равновесия, требуют от детей внимания, волевых усилий, чёткого выполнения правил.

В детском саду реализуется авторская программа по профилактике плоскостопия Т.В. Мустафиной. Её составляющей являются массажные шаговые дорожки, способствующие формированию и развитию равновесия. Физкультминутки помогают детям отдохнуть, развлечься, улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, развивают равновесие и предупреждают нарушения осанки, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

Важной частью работы по развитию равновесия являются игры с правилами. Двигательная активность во время игры способствует формированию правильной осанки, развитию координации движений, вызывает у детей весёлое и радостное настроение. Например, игра "Совушка". Играющие разбегаются в пределах площадки. На сигнал "ночь" останавливаются и не двигаются. В это время вылетает сова и уводит тех, кто шевелится. По правилам останавливаться нужно в позу, предложенную воспитателем: на одном колене; на носках; образовав пары, поставив стопы на одну линию (пятку одной ноги к носку другой) и т.д.

Динамические паузы это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность ребёнка в движении.

Динамические паузы развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, воспитывают и прививают навыки общения. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы ребёнка, предупреждать психологические нарушения. После дневного сна в целях оздоровительной работы воспитатели групп ежедневно используют массажные коврики-дорожки, которые имеют несколько видов рельефной поверхности и отличаются степенью воздействия на стопы ребёнка. Во время ходьбы по дорожкам дети сопровождают свои действия речью, трогают поверхность дорожки, отмечая качество материалов, из которых они сделаны: колочие или нет, мягкие или твёрдые, шершавые или гладкие; что у дорожек внутри: камешки, горошек, песочек. Ходьба по массажным дорожкам – прекрасное средство тренировки мышц стопы. Упражнения с нестандартным оборудованием способствуют совершенствованию функции равновесия и двигательного контроля, формируют правильную осанку, укрепляют мышцы свода стопы.

Педагоги ДОУ в повседневной деятельности развивают у детей чувство равновесия. При этом воспитанники получают положительные эмоции, незаметно для себя приобретают необходимые двигательные умения и навыки.

**Марина КУЛЕШОВА,
Наталья ЕГОРОВА.**

АКЦЕНТ НА ПРАКТИКУ

Работа с начинающими педагогами – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оптимизировать процесс профессионального становления такого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения, через привлечение к данной деятельности опытных педагогов-наставников.

Из опыта работы знаю, что многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни тем более на инновации. Чтобы этого не произошло, молодым воспитателям нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для их профессионального роста и более лёгкой адаптации в коллективе.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдёт успешно, если профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена методической работой учреждения; если в организации педагогического труда имеют место максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Более шести лет в педагогическом коллективе ведётся работа по наставничеству. Ежегодно разрабатывается и оформляется необходимый пакет внутриучрежденческих документов для реализации данного вида работы: приказ руководителя об организации наставничества с поимённым списком наставников и стажёров на каждый учебный год, план работы по наставничеству, протоколы заседаний рабочей группы, дневники стажёров (начинающих специалистов), справки (аналитические материалы) наставников по результатам взаимодействия со стажёрами и др.

На протяжении многих лет работы в дошкольном учреждении у меня сложилась определённая система по формированию традиций наставничества, при поддержке которой молодой педагог постепенно начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Овладевает искусством общения, может найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребёнке, установить доверительные отношения с детьми.

В основе данной системы работы я выделяю три этапа:

Первый этап – адаптационный. Определяются обязанности и полномочия молодого специалиста; выявляются недостатки в его умениях и навыках; разработка программы адаптации.

Второй этап – основной (проектировочный). Разрабатываются и реализуются адаптации; происходит корректировка профессиональных умений молодого педагога, построение его собственной программы самосовершенствования.

Третий этап – контрольно-оценочный. Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога;



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

га; определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Процесс передачи знаний и опыта строится на использовании как теоретических, так и практических, традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Акцент делается на практическую составляющую взаимодействия в группе или паре "наставник – стажёр". Взаимодействие происходит в нескольких формах профессионального общения.

Первая форма – это групповое взаимодействие, когда все наставники и стажёры собираются вместе для обсуждения какой-либо конкретной темы, направления работы или вида деятельности.

Следующая форма – подгрупповая, она предполагает неполный (частичный) состав участия. Подгрупповая форма может быть задействована для дополнительного объяснения конкретной темы, направления работы или вида деятельности, а также ознакомления с педагогической технологией или инновационного опыта и т.п. по запросу одного или нескольких стажёров, исходя из профессиональных интересов.

Третья, индивидуальная форма предполагает работу в паре "наставник – стажёр", причём такая форма работы используется как в конкретной паре (по приказу руководителя), так и в паре по интересам. Не секрет, что помимо общих профессиональных знаний, каждый педагог имеет индивидуальные профессиональные предпочтения и интересы: кому-то ближе изучать и реализовывать нетрадиционные способы изобразительной деятельности, кто-то предпочитает больше времени с детьми уделять театрализованной деятельности или развитию логического мышления, а кто-то изучает с детьми основы правильного питания и основы инженерного мышления. Исходя из этого, каждый из нас может быть наиболее компетентным в каком-то определённом направлении деятельности, соответственно, может подробнее и глубже познакомить с этим начинающего педагога.

За время реализации наставничества выработалась следующая последовательность взаимодействия между участниками группы – опытными педагогами (наставниками) и начинающими специалистами (стажёрами):

1. Подбор пар "Наставник – стажёр" происходит на добровольной основе, после индивидуальных бесед.

2. Совместное определение целей и задач на учебный год, составление плана взаимодействия для всей группы стажёров (начинающих педагогов) и для закреплённого стажёра.

3. Выбор темы и совместное составление плана самообразования.

4. Активизация и закрепление полученных в ходе самообразования знаний и представлений. Обеспечение стажёров материалами и рекомендациями по теме.

5. Открытые показы наставником запланированных мероприятий (режимные моменты, образовательная, совместная, организация самостоятельной деятельности, взаимодействие со специалистами, взаимодействие с родителями воспитанников).

6. Помощь в подготовке и реализации, контроль практической деятельности стажёра.

7. Заполнение контрольно-измерительной документации (дневников стажёра, написание аналитических справок, составление памяток и рекомендаций по представленным стажёрами видам деятельности) для конкретного стажёра и/или группы стажёров.

8. Рефлексия. Ознакомление стажёра с результатами его деятельности и результатами совместной деятельности с наставником (группой наставников). Представление результатов самообразования.

9. Внесение дополнений, изменений в план совместной работы (при необходимости) и составление плана на новый учебный год.

Многочисленные проведённые мероприятия показали следующие результаты работы. Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения.

Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Молодой воспитатель ведёт работу по самообразованию, что позволяет ему выполнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих ситуаций в работе с детьми.

У молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;

Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Галина НЕКРАСОВА

С наставником можно за полгода научиться больше, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха.

Эти слова стали лейтмотивом наставнической деятельности студентов клуба "Патриот" Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Самарский государственный университет путей сообщения по отношению к воспитанникам МБУ ДО ДЮЦ "Пилигрим". В рамках реализации долгосрочного проекта "Память о Вашей Победе храним!" целенаправленно и систематически волонтерами продвигаются в жизнь идеи добровольчества и идеи наставничества.

Добровольчество будет всегда, пока есть люди, которые заботятся о других. Их волнуют проблемы, происходящие в обществе. Один из видов добровольчества — наставничество. В совместной деятельности участниками проекта осуществляется практика наставничества "студент — обучающемуся".

Из Положения о наставнической деятельности: "Наставничество — метод передачи жизненного и социального опыта, способ непосредственного личного влияния одного человека на другого".

Наставничество в клубе "Патриот" СамГУПС по отношению к воспитанникам Центра "Пилигрим" — это добровольный вид деятельности социально активных обучающихся-волонтеров. Отличает их не только желание передачи школьникам опыта от "старшего" к "младшему", но и умение сопереживать, понять и принять. Для студентов — волонтеров это возможность добиться большего влияния на собственную жизнь. Ведь помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, а также закладывают новые социальные связи.

Практика наставничества способствует решению проблемы, указанной в "Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года", такую как "недостаточный уровень развития национальной инновационной системы, координация образования, науки и бизнеса" посредством реализации первого направления концепции "Развитие человеческого потенциала", а именно, "переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индустриальному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности", а также путём реализации такого приоритета социальной и экономической политики, как "внедрение инновационных технологий в здравоохранение и образование".

Занимаясь наставнической деятельностью в течение нескольких лет, волонтеры поняли главное — чтобы заинтересовать и удержать подростков-волонтеров, необходимо сделать их деятельность значимой не только для них самих, но и для других людей.

Имея основной целью своей деятельности сохранение исторической памяти, волонтеры клуба "Патриот" передают наставляемым ценностные ориентиры, способствующие воспитанию гражданина и патриота своей страны — хранителя исторической памяти.

Поэтому главным в своей деятельности наставники считают патриотическое воспитание подростков, сохранение своей страны и её ресурсов, принятие ЗОЖ. В связи с этим участие в большом количестве мероприятий, в том числе эколо-

РАВНЫЙ – РАВНОМУ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

гической направленности (ежегодные экологические акции "Чистая поляна", "Волге — чистые берега!" в рамках Всероссийского Грушинского фестиваля), проектов по ЗОЖ (совместный проект "Здоровые дети в здоровой стране") и других, рассматривается также сквозь призму патриотического воспитания.

Совместную деятельность участники проекта выстраивают по следующим направлениям:

Просветительское. Это деятельность в формате "Равный — равному", включающая разработку и реализацию проектов и программ, решение проблем общества, освещение в СМИ. Цель — передача наставляемому умений и навыков работы с разными категориями социально незащищённых слоёв населения.

Сотрудничество с общественными организациями, представителями администрации образовательных учреждений и властных структур.

Благотворительное. Включает деятельность по опеке воспитанников социального приюта, школ — интернатов. Это совместная (студенты и школьники) организация досуга детей, проведение Новогодних праздников, волонтерских акций. В течение нескольких лет с новогодней программой посетили несколько детских учреждений, таких как социальный приют "Ровесник", школа-интернат "Преодоление", школа-интернат № 111. Везде было яркое театральное представление, подготовленное силами школьников, а Дед Мороз, Снегурочка и подарки — силами студентов. Многочисленные волонтерские акции по пропаганде ношения светоотражательных элементов, защищающих в темноте при переходе проезжей части, и передаче их в дар детям. Данные акции проводятся с привлечением инспекторов отделения пропаганды ОГИБДД.

Другим форматом благотворительного направления является помощь ветеранам войны и тыла. Проведение праздников к памятным датам в городском Дворце ветеранов, в Доме Дружбы народов, в ДОСААФ; оказание социально-хозяйственной помощи, помощи по благоустройству территории, передача в дар цветов для зимнего сада Дворца ветеранов, деятельность по уходу за растениями.

Данная социально значимая деятельность проводится в рамках реализации подпроектов "Письмо победителям", в рамках Областного патриотического Автопробега "Ветеранам глубинки — заботу и внимание", когда письма, написанные школьниками, доставлялись студентами ко Дню Победы ветеранам, живущим в отдалённых районах Самарской области.

С наступлением пандемии и невозможностью осуществления Автопробега

был выбран дистанционный формат участия в данном направлении. Это участие во Всероссийской акции "Старость в радость". Предполагает отправление студентами и школьниками открыток с новогодними поздравлениями одиноким людям в домах престарелых. Адреса ветеранов предоставляют организаторами Всероссийской акции.

В работе наставников с наставляемыми применяются разные формы работы: практикумы, беседы, тренинги, семинары, дискуссии и др. В период дистанционного обучения появились новые формы — общение в соцсетях, участие в дистанционных акциях и проектах. Так, по инициативе студентов начаты и проведены дистанционные акции "Письма победителям", "Георгиевская ленточка", "Звезда Победы", акции "Добрая дорога", акции к Международному Дню против СПИД, акция "Подари ёлке вторую жизнь" и др.

Новой формой дистанционного участия в проекте "Память о Вашей Победе храним!" явилось издание Книги Памяти. Этот творческий продукт будет подготовлен в рамках участия во Всероссийском проекте "Школьная летопись", подготовлены к вёрстке материалы о судьбах родственников участников проекта в годы войны. Ко Дню защитников Отечества запланирована сдача материалов будущей Книги редактору проекта "Школьная летопись".

Следует отметить ещё одно направление наставнической деятельности, сформировавшееся сравнительно недавно. Это консультирование студентами школьников и оказание помощи им в научно-исследовательском проектировании в рамках научно-образовательной программы "Взлёт" — по конкурсному отбору школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одарённой молодёжи в сфере науки, техники и технологий.

Метод наставничества участниками проекта по сохранению исторической памяти рассматривается как эффективный способ решать сложные проблемы одного человека, общества и окружающей среды; как движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь; как возможность найти себя.

Важнейшей мотивацией являются: быть социально полезным, способствовать изменениям в обществе, самореализация, поиск единомышленников, желание интересно провести досуг, а также решать собственные проблемы.

Социально значимая деятельность, проводимая в рамках проекта "Память о Вашей Победе храним!", интересна наставляемым, социально одобряема, а значит, имеет большое будущее.

Ирина КУЛИКОВА

С ОТКРЫТЫМ СЕРДЦЕМ

Завершился IX межрегиональный конкурс "Рождество в каждый дом".

Конкурс вовлекает в свою орбиту всё большее количество участников, находит отклик в сердцах жителей Тольятти и Самарского региона. В 2021 году в нём приняли участие 400 человек. По итогам конкурса 41 участник получил дипломы Гран-при и призовые места.

До 2021 года конкурс проводили Православная гимназия, Гуманитарный колледж и Поволжский православный институт — учреждения непрерывного религиозного образования в Тольятти во главе с их руководителем протоиереем Димитрием Лескиным.

В 2021 году конкурс получил благословение правящего архиерея епископа Нестора, а Тольяттинская епархия выступила учредителем. Традиционно организаторами конкурса выступили АНО ВО "Поволжский православный институт имени Святителя Алексия Митрополита Московского", ГБПОУ СО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского", АНОО "Православная классическая гимназия" г. Тольятти, а также Отдел религиозного образования и катехизации Тольяттинской епархии.

Сладкие подарки для победителей конкурса предоставила депутат Самарской Губернской думы, первый заместитель председателя Самарской Губернской думы Е.И. Кузьмичёва. Информационную поддержку оказала городская Группа изданий "Миллион новостей" (руководитель Е.В. Позднякова).

В конкурсе было две номинации — "Рождественский вертеп" и "Рождественская открытка". Работы, представленные на конкурс, выполнены в разнообразных техниках и из различных материалов: бумага, камень, вата, пластилин, гипс, глина. Впервые на конкурс представлена работа в уникальной технике "Тиффани" — витражное стекло (г. Самара). Неповторимы фигуры из ваты по технологии изготовления детской игрушки и ёлочных украшений 1930-х годов 20 века. Один из вертепов изготовлен из каштанов, есть работа из мыла.

Оценивало конкурсные работы компетентное жюри во главе с А.Я. Козляковым, к.п.н, доцентом, зав. кафедрой изобразительного искусства АНО ВО "Поволжский православный институт", почётным работником высшего профессионального образования, членом Союза художников России.

17 января 2021 г. в музейно-выставочном центре Поволжского православного института состоялась торжественная церемония награждения победителей и призёров конкурса, которую вели студенты Гуманитарного колледжа Тольятти.

Несколько номинаций и категорий позволили отметить и наградить призовыми местами много прекрасных работ. В этом году была учреждена новая награда — Приз правящего архиерея. За работу "Рождественский вертеп" её удостоили коллектив авторов МБУ г.о. Тольятти "Лицей №6": Полина Коннова (4 года), Марта Бушева (6 лет) и педагоги Юлия Котова и Любовь Шуткина.

Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождество в каждый дом" проводится в Тольятти с 2009 года. За это время он превратился в масштабную творческую площадку, объединяющую сотни талантливых детей, семей, представителей образовательных организаций, мастеров и творческих коллективов региона.

Ирина КЛИМЕНКО



Первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Василий Александрович Сухомлинский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

2020-й стал годом нового конкурса для старшеклассников "Большая перемена".

Он проходил в рамках реализации национального проекта "Образование" по направлению "Успех каждого ребёнка". Новое – значит, интересное, подумали многие участники соревнования. Среди них была и Валерия Скаткова, ученица 11 "Б" класса самарской гимназии "Перспектива", которая не только смогла пройти в финал, но и стала одним из победителей заключительного всероссийского этапа. Итоговый приз – один миллион рублей. Спешим поздравить Леру и узнать подробности.

— **Лера, как и когда ты приняла решение участвовать в соревновании?**

— Моё участие в конкурсе было максимально не запланировано. Разумеется, призы были известны с самого начала, но я не поверила в них. Я люблю делать проекты и получаю удовольствие от подготовки к конкурсу. Плюс прибавляется интересный, а главное, ценный опыт. Регистрация на конкурс шла с начала весны. Где-то в мае я стала думать, почему бы не поучаствовать. Предстояла большая работа, поэтому результаты я отправила практически в последний день.

— **Что представляет из себя конкурс "Большая перемена"?**

— Первая ассоциация, которая возникает у меня, — это масштаб. В конкурсе была задействована буквально вся Россия. Я увидела ребят из различных регионов страны. Что конкурс представляет из себя изнутри? С этим связана вторая ассоциация — что-то нетипичное. Мне очень понравился формат "Большой перемены". В нём не было границ или каких-либо рамок. Каждый этап — это определённая проектная деятельность: нужно что-то разработать, однако никто не обозначает конкретный формат. Каждому из нас давали право выбора, возможность решить, как ты это хочешь сделать. Для меня "Большая перемена" — это конкурс, дающий возможность для выражения себя через проектную деятельность, простор для творчества и воображения.

— **Какой из этапов показался наиболее сложным?**

— Думаю, самый последний, финальный этап. Он был сложным не по уровню заданий, а по ответственности. Все находились в таком напряжении, что становилось трудно работать. И это происходило не из-за того, что тебе попалась неудачная команда — нет, все ребята невероятно крутые. Ты просто понимаешь, что это уже не полуфинал в Нижнем Новгороде, до которого дойти было достижением. Дальше идти уже некуда, сейчас это пик конкурса.

— **Ты упомянула этап, проходивший в Нижнем Новгороде.**

— Во время полуфинала мы решали кейс на арене стадиона, который был построен к Чемпионату мира — 2018. Мы провели там целый день. Наше задание заключалось в разработке проекта социального

ВРЕМЯ "БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН"



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

предпринимательства (главной целью которого является не столько получение коммерческой выгоды, сколько помощь людям). В итоге у нас сформировался проект, который получает прибыль, так как продаёт футболки, а также продвигает в массы творчество людей с ограниченными возможностями. Такие люди тоже являются полноценными членами общества, они также живут и работают. Проект поможет распространению и продвижению деятельности художников. Наша работа выиграла приз зрительских симпатий, за который каждому участнику давались дополнительные 30 баллов.

— **Что бы ты выделила из всего полуфинального этапа?**

— Было очень круто, что нам давали время отдохнуть. За это стоит сказать спасибо нашей вожатой, которая весь день находилась вместе с отрядом. Во время перерывов она не разрешала нам работать. Она включала музыку, придумывала какие-то игры, делала всё, чтобы помочь нам разгрузить мозги. Таких пауз было где-то 3-4. И если сначала ты думаешь, зачем меня вообще отрывают от работы, то в конце ты уже понимаешь, что после этих небольших перерывов ты действительно перезагружаешься и начинаешь всё как будто с чистого листа. Поэтому не возникает ощущения, что мозг полностью измотан и выжат. В моей практике это впервые, когда в процесс работы включены паузы, это было очень правильное решение.

— **Какие чувства ты испытала, узнав, что стала одним из победителей?**

— Первая мысль была о том, что на награждении нужно встать в первые ряды и помахать в камеру родителям и брату, ведь вся семья будет смотреть трансляцию. Я была несказанно рада. Тот факт, что у меня получилось, я смогла, придавал ощущение легкой эйфории.

Сложно передать словами, но я была просто рада и горда, что дошла до "Арте-

ка", я действительно справилась. Это просто волшебство!

— **Какие привилегии даёт тебе победа в "Большой перемене"?**

— Главный бонус — возможность обучения на коммерческой основе во многих топовых вузах России. Вторым, не менее важным аспектом является то, что все финалисты получают плюс 5 баллов к ЕГЭ в вузы-партнёры. Это основные привилегии, если не брать в расчёт моральное удовлетворение. Перспектива потратить выигрыш на образование — неважно, какого уровня, в какой сфере — мне очень нравится. Надеюсь, у меня получится!

— **Спасибо, Лера! Уверена, что так и будет!**

Анна Евгеньевна Денисенко, куратор проекта в гимназии "Перспектива": "Лера — очень целеустремлённая, кропотливая девушка, которая привыкла сама всё делать. Моя роль как наставника больше была выражена в поддержке Леры тогда, когда ей это было необходимо.

Сообщения Леры о победе — это волнение, азарт, радость и, честно сказать, слёзы! Это, конечно же, такая безумная реакция, просто невероятно! Все эти переживания за ребят, участвующих в конкурсах, переживания как за своих. Здесь нет чужих детей. Изначально не ожидала такого масштаба от конкурса. Через нас прошло множество соревнований, но такой победы никто не ожидал. Другим ребятам дан хороший стимул для участия в "Большой перемене".

"Большая перемена" — это событие, способное раскрыть человека с другой стороны, дать ему возможности для развития и открыть новые горизонты. Во время работы ребята посетили другие города, завели друзей и даже осуществили заветные мечты. И это лишь малая доля того, что может подарить участникам всероссийский конкурс.

Ульяна ЛАПШОВА

ПУТЬ К УСПЕХУ

Уже два года в МБОУ Школа № 72 г.о. Самара реализуется федеральный проект "Успех каждого ребёнка".

В одно большое дело оказались вовлечены школьники, учителя и приглашённые гости из профессиональных учебных учреждений. Под эгидой Российского Движения Школьников начался огромный по своим масштабам проект внутри уже существующего федерального проекта — профессиональные пробы школьников. Школа, принявшая столь активное участие, до сих пор в проекте, несмотря на ограничительные меры и отсутствие непосредственного контакта с учениками из других школ.

Что же такое "ПрофПробы в РДШ"? Каждая новая встреча готовила гостям много впечатлений. Учителя и приглашённые студенты колледжей и техникумов готовили станции, профессиональная направленность которых менялась с каждой встречей, ученики школы отвечали за слаженную работу команд, а также за станцию по эмоциональной разгрузке и перезарядке школьников. Старшеклассники пробовали себя в роли вожатых, пусть и на небольшой период времени. На каждой станции ученикам предлагалось окунуться в определённую профессию: послушать или просмотреть информационный стенд, попробовать себя непосредственно в деле.

"У многих учеников после 9 или 11 класса возникает вопрос: "А что дальше?". Такие мероприятия помогают определиться, показывают, что может быть дальше", — делится впечатлениями Алиса Кулиева, ученица 146 школы п. Прибрежный.

"Мы ответственно подошли к проекту, поскольку важно дать подрастающему поколению почву для размышления. Пройдёт несколько лет, перед ними возникнет сложный и пугающий выбор. Они должны быть готовы к нему", — комментирует деятельность школы один из учителей и организаторов проекта.

С нового учебного года школа № 72 продолжила работу в проекте под новым названием "Активисты ПрофПроб в РДШ". Возникшие в связи с переходом на дистанционное обучение трудности не остановили работу проекта. В группе нашей школы ВКонтакте публикуются развёрнутые посты, освещающие различные профессии и предлагающие список учреждений Самарской области по подготовке специалистов данного рода деятельности.

Проект вдохновил множество школ, включая нашу, к открытию площадок, форумов, чтобы показать, каждый ребёнок может быть успешным.

Варвара ТЮТЕРЕВА

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано в ОАО "Типография "Солдат Отечества"

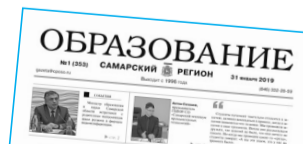
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00, по графику — в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00