

ГЛАВНОЕ

## ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

САМАРСКИМ ШКОЛЬНИКАМ РАССКАЗАЛИ, КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ В ИНТЕРНЕТЕ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ

В Самарской области в рамках Всероссийского образовательного проекта прошёл "Урок цифры". В нём приняли участие ученики восьмых-десятых классов. Темой встречи стали "Основы безопасного поведения в интернете".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Проект "Урок цифры" реализуется в рамках федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национального проекта "Цифровая экономика", инициированного президентом страны Владимиром Путиным. Повышенный спрос на специалистов в сфере информационной безопасности и цифровизации в последнее время увеличил интерес молодёжи к техническим и инженерным специальностям, который поддерживается правительством региона.

Проведение полезных профориентационных и образовательных IT-мероприятий для детей и молодёжи — часть Стратегии лидерства региона, разработанной по инициативе губернатора Самарской области Дмитрия Азарова при участии жителей.

Самарская область — один из лидеров в стране по количеству участвующих во Всероссийском образовательном проекте: она постоянно входит в ТОП-5 в России.

"Это очень важно для региона, так как мы стараемся популяризировать IT-специальности среди школьников. Такую задачу ставит перед нами глава региона Дмитрий Азаров. "Уроки цифры" не только дают школьникам практические и теоретические знания по конкретным темам информационных технологий, но и убеждают будущих студентов связать свою карьеру с IT", — отметил заместитель руководителя департамента информационных технологий и связи Самарской области Павел Гокин.

В этот раз эксперты рассказали ребятам о правилах безопасности в интернете, какие "цифровые" следы остаются в сети и что об этом могут знать злоумышленники.

Так, специалисты рекомендуют ребятам не вводить свои персональные данные или данные своих родителей на неизвестных или непроверенных интернет-ресурсах, так как все эти сведения могут попасть в руки мошенников и тем самым нанести ущерб родным и близким, причём не только финансовый, но и криминальный. "Ещё один совет: размещайте как можно меньше информации о себе в интернете, особенно



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

в социальных сетях, в том числе фотографий. Не отправляйте фото и видео людям, с которыми вы познакомились в интернете и не знаете их в реальной жизни. Всегда нужно быть уверенным в адресате, которому вы отправляете свои данные, что он именно тот, за кого себя выдаёт.

Бывают случаи, когда страницы вашего реального знакомого взламывают с целью мошеннических действий в отношении его друзей. Лучше перезвонить этому знакомому и убедиться, что ему реально нужна та или иная помощь, о которой он вас попросил в интернет-переписке, — поделился своими рекомендациями со школьниками главный консультант управления информационной безопасности Департамента информационных технологий и связи Самарской области Дмитрий Кузнецов.

Лайфхаками о том, как себя защитить в сети, также поделились начальник управления информационной безопасности ГБУ СО "Цифровой регион" Александр Чернов и руководитель центра предотвращения киберугроз CyberART ГК Innostage Антон Кузьмин. "Простой способ обезопасить свои соцсети или личные кабинеты на различных сайтах, электронную почту от взлома — использовать сложные пароли.

Всегда нужно думать и понимать, что вы размещаете в интернете, какую информацию пишете. Интернет помнит всё, даже если вы какие-то сведения удалили. Даже спустя какое-то время та или иная информация, которую вы удалили у себя, может "сыграть" против вас и привести к нежелательным последствиям. По фотографиям в соцсетях можно узнать, где вы находитесь, с какого устройства разместили тот

или иной кадр. Этими сведениями злоумышленники также охотно могут воспользоваться, поэтому нужно всегда очень хорошо подумать, прежде чем размещать какой-либо контент", — уверен Александр Чернов.

С ним согласен и его коллега Антон Кузьмин: "Интернет — это цифровое пространство. И каждое наше действие, будь то внесение каких-то личных данных, публикация фотографий или описание предпочтений — всё это формирует нашего цифрового двойника, которого могут использовать злоумышленники для реализации определённых неправомерных действий. Поэтому мы, оценивая поведение подростков в виртуальной среде, уделили в своём выступлении особое внимание целостности цифрового образа, анонимности и приватности, защите репутации и финансовых ресурсов. Чем раньше начать прививать правила безопасного поведения в сети, тем прочнее они усвоятся. И со временем станут такими же естественными, как, например, чистка зубов".

Как отметил Дмитрий Кузнецов, благодаря "Уроку цифры" школьники могут примерять на себя профессию специалиста информационной безопасности, которая держится в топе самых востребованных специальностей последние несколько лет.

Основная цель проведения "Урока цифры" — формирование ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также стимулирование ранней профориентации детей в сфере информационных технологий. В прошлом учебном году "Урок цифры" охватил более 10 млн российских школьников.

АКЦЕНТ

## ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО

В апреле 2022 года девятиклассники шести школ региона примут участие в исследовании по модели PISA.

Ольга СИДОРОВА

В 2024 году в исследовании будут участвовать абсолютно все школы Самарской области.

Programme for International Student Assessment (PISA) — это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

Значимость таких исследований крайне высока: каждая страна получает объективные данные по уровню образования, чётко формируется понимание плюсов и минусов в системе образования и, как следствие, появляется возможность качественно скорректировать школьную программу.

"Без контроля нельзя осуществлять управление нацпроектами. И на территории Самарской области мы этой задачей озаботились буквально с первых дней реализации нацпроектов", — отметил глава региона Дмитрий Азаров.

"Наша задача — сделать максимально возможное, чтобы дети после окончания школы могли использовать полученные знания на практике. Ведь в жизни им предстоит не решить задачу у доски, а посчитать, например, сколько упаковок плитки нужно купить, чтобы сделать ремонт на кухне, — поясняет заместитель министра образования и науки Самарской области Елена Пинская. — Не просто повысить качество обучения, а к 2024 году войти в десятку сильнейших стран мира по качеству общего образования. Это цель, поставленная президентом России. Одним из основных инструментов, позволяющих увидеть, насколько мы приблизились к цели, и является международное исследование PISA".

"Сегодняшние уроки мы выстраиваем с обязательным акцентом на практику, — рассказывает учитель физики школы с. Ягодное Елена Фоломкина. — Нас сопровождает команда методистов Института регионального образования. Перед началом нового учебного года в рамках выездных сессий министерства образования и науки Самарской области прошёл семинар о функциональной грамотности для родителей. Уверена, все вместе — родители и педагоги — воспитаем эрудированных, всесторонне развитых, образованных детей".

АНОНС



Международная практика восстановительной медиации в формате школьных служб примирения — технология эффективная, но сложная, требующая полного погружения и постоянной поддержки.

▶ СТР. 3

Сергей Володченков, директор по персоналу АО "ТЯЖМАШ", депутат Думы г.о.Сызрань



“

Форма дуальной подготовки обладает несомненными плюсами перед классическими формами обучения, что очень важно для любого студента. Это сокращение времени подготовки, адаптации специалиста и закрепление его на рабочем месте.

”

▶ СТР. 4–5



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

## "УЧИТЕЛЬ УСПЕХА"

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Академией Минпросвещения подготовило цикл видеointервью "Учитель успеха" (<https://clck.ru/cLZCZ>).

Видеointервью участников проекта – ведущих российских педагогов, победителей и призёров конкурса "Учитель года" – это личная профессиональная история, рассказ о самых значимых событиях в педагогической деятельности, о новых открытиях, о достижениях учеников и планах на будущее.

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ОТКРЫТЫЙ УРОК

Всероссийский открытый урок "Сила Слова" был приурочен к Международному дню родного языка, который отмечался 21 февраля (<https://clck.ru/cLbew>). Проект инициирован Минпросвещения России. Гостем эфира стала **Елизавета Хамраева**, завкафедрой русского языка как иностранного Московского педагогического государственного университета, д-р пед.наук, профессор. Экспертами Института воспитания РАО подготовлены материалы для проведения такого урока в школьном классе (<https://clck.ru/cLbHQ>).

## ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ

Министерство просвещения Российской Федерации на базе ресурсного центра Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) организовало работу горячих линий по оказанию психологической помощи для детей и взрослых.

Всероссийская горячая линия психологической помощи для родителей: **8 (800) 600-31-14**.

Детский телефон доверия: **8 (495) 624-60-01**.

## УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ

Минпросвещения России и Молодёжная общероссийская общественная организация "Российские студенческие отряды" подписали соглашение о сотрудничестве, в соответствии с которым студенты колледжей, обучающиеся по строительным профессиям, в составе студенческих отрядов подключаются к проекту модернизации школьных систем образования по обновлению школьной инфраструктуры. Подписание прошло на форуме "Трудкрут" в День российских студенческих отрядов. К реализации программы будут привлечены студенты из 1260 колледжей страны.

## ПРОЦЕ ДЛ Я РОДИТЕЛЕЙ

"Каждый родитель должен иметь возможность без лишних сложностей и максимально комфортно записать ребёнка в детский сад в то время, когда ему удобно. Новый документ снимет с родителей необходимость сбора дополнительных документов в бумажном виде", – прокомментировал министр просвещения **Сергей Кравцов**. Законопроект предусматривает, что с 1 сентября 2022 года в региональных информационных системах в части персональных данных будут обрабатываться не реквизиты свидетельства о рождении ребёнка, а сведения о государственной регистрации его рождения.

## РАСКРЫТЬ СПОСОБНОСТИ

В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ ОПРЕДЕЛЕННЫ  
ПОЛУФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА "ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СТУДЕНТЫ"



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

**Окружные полуфиналы пройдут в марте и апреле в восьми городах России.**

**Алёна ЧЕРКАССКАЯ**

Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Студенты" президентской платформы "Россия – страна возможностей" направлен на поиск, развитие и поддержку перспективных студентов вузов и колледжей. Участие в проекте открывает возможности для формирования у молодёжи компетенций, соответствующих профилю учителя, в том числе через прохождение обучения и получение обратной связи от экспертов и профессионального сообщества.

"Студенческие годы – один из самых ярких и запоминающихся периодов в жизни каждого. Воспоминания о них мы с особой теплотой храним в своём сердце, ведь это время мечтать, открывать и создавать новое, развиваться.

В это время особенную ценность имеет каждый совет наставника, помощь старших коллег. Именно благодаря им формируется настоящий молодой профессионал, способный достичь высот в своём деле. Сегодня мы приветствуем студентов, которые не побоялись заявить о себе на всю страну и успешно преодолели этап дистанционного тестирования. Отмечу, что в числе полуфиналистов конкурса также представители колледжей.

Хочется пожелать, чтобы для каждого из участников конкурс стал новой точкой роста", – подчеркнул генеральный директор АНО "Россия – страна возможностей" **Алексей Комиссаров**.

В полуфинале конкурса Приволжский федеральный округ представят учащиеся из Пензенской области – 18 человек, Республики Татарстан – 13 студентов, Пермский край представят 12 конкурсантов, Республику Башкортостан – 11 человек, Чувашскую Республику представят девять конкурсантов, Оренбургскую и Ульяновскую области – по восемь человек, Самарскую область представят шесть студентов, Удмуртскую Республику – пять конкурсантов, Кировскую и Нижегородскую области представят по четыре участника, Республику Мордовия – два студента, а Республику Марий Эл – один конкурсант.

Лидером в ПФО среди организаций высшего образования по количеству участников, успешно прошедших дистанционный этап, стал Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, среди колледжей наибольшим количеством полуфиналистов будет представлен Пензенский социально-педагогический колледж.

Лидером по количеству полуфиналистов от Самарской области стал Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва – три представителя из шести. Также в полуфинал прошли два студента от Самарского государственного социально-педагогического университета и один студент Самарского государственного экономического университета.

"Самарский университет им. Королёва – это не только качественное высшее образование. Мы помогаем студентам раскрыть их способности. Главная наша цель – духовное и интеллектуальное развитие личности каждого из них.

**Александр БУГАЕВ,**  
первый заместитель  
Министра просвещения РФ:

– Именно талантливые ребята, которые сейчас только учатся на педагогов, будут определять будущее российской системы образования и страны в целом. Поэтому мы делаем всё, чтобы повысить качество подготовки педагогических кадров, создать современные условия для приобретения молодыми людьми актуальных и востребованных знаний и компетенций, реализации ими инновационных проектов.

Такую задачу перед нами ставит и председатель Наблюдательного совета университета, губернатор Самарской области **Дмитрий Игоревич Азаров**. Такой подход даёт свои результаты. Выход в полуфинал конкурса "Флагманы образования. Студенты" трёх студентов Самарского университета им. Королёва является тому свидетельством. Уверен, что, пройдя все испытания, участники конкурса получают бесценный опыт и новые возможности для самореализации", – отметил ректор Самарского университета им. Королёва **Владимир Богатырёв**.

"Уверен, что этот уникальный опыт позволит студентам проявить себя с лучшей стороны, расширить свои горизонты, почерпнуть много нового и полезного у других участников и более опытных коллег.

Поздравляю всех конкурсантов с успешным прохождением этого важного этапа и желаю каждому взять максимум от соревнований", – прокомментировал первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации **Александр Бугаев**.

Заявочная кампания конкурса стартовала в ноябре 2021 года и продлилась до января 2022 года. За этот период на сайте проекта [studtrek.ru](http://studtrek.ru) зарегистрировались почти 27 000 студентов вузов и колледжей из 84 регионов России.

804 студента, набравшие наибольшее количество баллов на этапе дистанционного тестирования (функциональная грамотность, общекультурный и предметный тесты), получили путёвку в очные полуфиналы, которые пройдут во всех федеральных округах страны.

В финале встретятся 150 сильнейших конкурсантов со всей России



**Владимир БОГАТЫРЁВ,**  
ректор Самарского университета им. Королёва

– Самарский университет им. Королёва – это не только качественное высшее образование. Мы помогаем студентам раскрыть их способности. Главная наша цель – духовное и интеллектуальное развитие личности каждого из них. Выход в полуфинал конкурса "Флагманы образования. Студенты" трёх студентов Самарского университета им. Королёва является тому свидетельством. Уверен, что, пройдя все испытания, участники конкурса получат бесценный опыт и новые возможности для самореализации.





РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## НАША ЦЕЛЬ – ВОССТАНОВИТЬ УТРАЧЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ



### ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ РАЗРЕШАЮТ СИТУАЦИИ, НЕ ДОВОДЯ ДО КОНФЛИКТА

**Международная практика восстановительной медиации в формате школьных служб примирения (ШСП) – технология эффективная, но сложная, требующая полного погружения и постоянной поддержки.**

Андрей КОСАРЕВ

Проекты такого тонкого уровня настройки нельзя вводить директивным путём. Получится формально, как в некоторых регионах: есть структуры, нормативные документы, отчёты, но нет результативности.

В Самарской области идея продвигалась долго, поэтапно, инициативой снизу. Нарбатывался опыт, шёл поиск единомышленников. Среда формировалась энтузиастами. Первые попытки были в 2007 году, когда в регионе узнали о такой практике, как восстановительная медиация, которая может применяться в решении конфликтов по принципу "равный – равному", то есть проблемы детей решают дети. Инициаторам показалось интересным, что здесь используются элементы детского самоуправления. Но тогда ещё опыта было мало.

В 2009 году Федерация детских организаций Самарской области выигрывает грант на обучение 50 человек. В детском лагере "Лесная сказка" проходит тренинг с участием гостей из Москвы, идеологов внедрения школьных служб примирения в системе образования Российской Федерации – Рустема Максудова, председателя Межрегионального общественного центра "Судебно-правовая реформа" и Антона Коваленко, автора книг и методических рекомендаций по созданию ШСП.

Вспоминает **Татьяна Прянишникова**, руководитель Областной социально-педагогической программы "Школьные службы примирения" Центра социализации молодёжи: "На этой встрече началась моя личная история. Хорошо помню, как мне, взрослому человеку, классному руководителю, было сложно осваивать эту технологию. Требовалось глубочайшее погружение. В конце обучения у меня вопросов было больше, чем ответов. Но я увидела, что востребована детьми. В реализации проекта в своей школе сделала ставку на детскую самоорганизацию. И у нас практика прижилась. Наши воспитанники-медиаторы выступают посредниками в решении конфликтов сре-

ди сверстников. Они находили заявки, решали такие ситуации, которые зачастую совершенно не были интересны ни педагогам, ни администрации. Они даже школы не касались. Это межличностные отношения. Но когда появился результат, технологию признал и педагогический коллектив".

Но так было не везде. После окончания проекта ШСП остались работать только в трёх школах региона. Остальные отсеялись. Требовалась поддержка, организационная и методическая.

Татьяна Прянишникова делится: "Такую поддержку нам оказал Центр социализации молодёжи. Мы приняли решение создать ассоциацию из детей и взрослых, которые будут эту практику развивать. Пусть нас будет мало, мы не будем стремиться за количеством. Просто пойдём вперёд маленькими шагами. Чтобы нарабатывать свой опыт и передать его тем, кто захочет. В 2012 году мы получили огромную поддержку от Уполномоченного по правам ребёнка в Самарской области Татьяны Козловой. Нас стали приглашать на "Детский парламентский час", предоставлять слово нашим детям, чтобы они могли с трибуны рассказывать о том, что они делают. Я видела, как Татьяна Владимировна их внимательно слушала. Чувствовалось, что ей это по душе.

Самарская область первой пошла по пути создания детско-взрослого сообщества. В других регионах создавалось сообщество из взрослых людей, специалистов. Они курировали работу школьных служб примирения, помогали им развиваться. Считается: "Ну что могут дети? Это задача взрослых". – У нас получилось по-другому. Детские команды. Пошла инициатива снизу. Мы её поддержали. На совещании в Москве сказали, что теперь к Самарской области присматриваются специалисты, внимательно изучают устойчивость служб в нашем регионе".

Большая подготовительная работа и поддержка движения министерством образования и науки Самарской области привели к тому, что в 2015 году на добровольной основе в регионе массово стали открываться школьные службы примирения.

Татьяна Прянишникова считает, что "ядро уже сформировано из педагогов, из детей, эта практика закреплена Центром социализации молодёжи в социально-гуманитарной программе развития служб примирения в Самарской области. На 2020 год у нас было 140 реально действующих школьных служб примирения. Сегодня их уже 574".

**Елена ЕФИМОВА,**

психолог, куратор службы примирения школы № 9 г.о. Кинель  
– Школьная служба примирения помогает выстроить эффективную профилактическую работу в школе. Если в школьном сообществе возникла какая-то конфликтная ситуация, то появилась альтернатива вызову в кабинет директора – это профилактические советы. Сейчас можно сделать заявку в школьную службу примирения и решить конфликт уже не авторитарными, а восстановительными методами. Я психолог в школе, для меня медиаторы – это помощники в профилактической работе по разрешению конфликтов в школе. Важно, что родители знают, если в школе действует такая программа, то их ребёнок может рассчитывать на помощь и поддержку уже не только в семье. В школе тоже помогут таким добрым методом, где решается конфликт по принципу "равный – равному". Есть способные, социально одарённые дети, которые, овладев этой технологией, решают очень сложные задачи. Я считаю, что школьная служба примирения – очень прекрасная практика, которая должна жить в школах и развиваться. Есть единственный минус: дети становятся прекрасными практиками, но вырастают, из школы уходят. И поэтому наступает момент, когда нужно обучать новых ребят.

**Вероника ВАСИЛЬЕВА,**

ученица школы № 9 г.о. Кинель, медиатор школьной службы примирения

– Работа медиатора помогла мне стать более спокойной в общении с другими людьми, научила прислушиваться к их мнению, чувствам, проблемам. Кроме того, практика работы медиатором помогла мне не только в школе разрешить чьи-то чужие проблемы, но и в своём окружении. Например, я часто проводила восстановительную медиацию среди своих подруг. Там целая схема присутствует. Во-первых, нужно определить, какие люди участвуют в конфликте. В зависимости от количества участников используются разные техники, которые необходимо выполнить. Например, если всего два человека, то в этом случае достаточно провести восстановительную медиацию. Сначала устроить встречу с обидчиком, потом – с жертвой, затем, если обе стороны конфликта согласны, провести совместную встречу, где они обсудят назревшую проблему, придумают её решение, которое будет устраивать обоих. Если же участников достаточно много, то здесь лучше устроить так называемый "круг". Это своеобразная встреча, когда все садятся вместе, присутствует хранитель круга, а также его помощники. Помощники анализируют ответы участников на вопросы, которые задаёт хранитель, в конце встречи подводятся итоги по поводу назревшей проблемы.

**Алина ЗАКИРОВА,**

медиатор службы примирения школы № 9 г.о. Кинель, победитель межрегионального конкурса "Мастерство юных медиаторов – 2021"

– Я два раза участвовала в конкурсе "Мастерство юного медиатора". Это межрегиональный конкурс. Нужно было подготовить небольшой рассказ о проблеме, которую мы разрешали в реальности. Оба раза это были ситуации школьного буллинга. Также нужно было подготовить эссе "Почему я занимаюсь примирением сверстников?". Я заняла первое место на всероссийском этапе.

В России с 2000 года развивается восстановительная медиация в образовательной сфере в формате школьных служб примирения, направленных на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних. Первая медиация, проведённая школьниками-медиаторами, прошла 16 декабря 2001 года в школе № 464 в Москве. В 2010 году фондом "Защита детей от жестокого обращения" школьные службы примирения были внесены в "Лучшие практики деятельности по защите прав ребёнка". В 2020 году Министерство просвещения Российской Федерации направило в регионы "Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".



ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

**ТЕМА: "ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ  
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ"**

Место проведения: Западное управление  
министерства образования и науки Самарской области  
Количество участников: 13  
Дата: 15 февраля 2022 г.

## ЧЕТЫРЕСТА ПРОФЕССИЙ НА ОДНОМ ПРЕДПРИЯТИИ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Состоялось очередное заседание педагогического пресс-клуба газеты "Образование – Самарский регион". Обсудить вопросы дуального обучения как инструмента решения задач кадрового обеспечения региональной экономики собрались представители областного министерства образования и науки, администрации г. Сызрани, колледжей и техникумов Западного образовательного округа, а также работодатели. Мероприятие прошло на базе сызранского завода тяжёлого машиностроения. И это не случайно. Предприятие является одной из лучших площадок в регионе по опыту реализации дуального обучения.

### СТАТЬ УСПЕШНЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА

**Александр Мочалов**, руководитель управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области: Тема развития дуальной формы профессиональной подготовки очень важна. Она позволяет сформировать профессионала ещё на студенческой скамье, в колледже, в техникуме, не тратить время на его переподготовку на производстве. Дуальное обучение помогает студенту быстрее адаптироваться и закрепиться на предприятии. На заводе "ТЯЖМАШ" эта система выстроена логично, грамотно и эффективно. Первую половину дня студент обучается в колледже, а во второй – на предприятии. Таким образом, технологическая цепочка его обучения (теоретического и практического) никогда не прерывается. И это очень важно.

**Сергей Володченко**, директор по персоналу АО "ТЯЖМАШ": Система дуального обучения на заводе реализуется совместно с Сызранским политехническим колледжем с 2018 года, её суть заключается в практико-ориентированной подготовке студентов. На предприятии учащиеся посвящают время как приобретению теоретических знаний, так и выполнению базовых должностных обязанностей в различных подразделениях завода. За четыре года путёвку в мир машиностроения получили 28 студентов колледжа.

**Александр Мочалов**: Тот результат, который мы имеем сегодня в Сызрани, получился благодаря взаимодействию работодателя с профессиональным образованием, пониманию, что без этого кадровые проблемы предприятий эффективно решить не получится. Дуальное обучение – это одна из технологий профессионального образования, профессиональной подготовки, которая предусматривает непосредственное участие работодателя в образовательном процессе. Это не просто прохождение практики на предприятии. Это и участие работодателя в разработке образовательных программ с точки зрения приближения их содержания к нуждам и потребностям производства.

Организация процесса обучения на предприятии предусматривает обязательное закрепление наставника для скорейшего вхождения студента в атмосферу производства. Он приобретает рабочее место, находясь ещё на студенческой скамье. Он знает и понимает, куда придёт после окончания обучения. Тогда и колледж, и студент чётко знают, какие компетенции и квалификации нужны, чтобы стать успешным специалистом. При таком подходе молодым специалистам гораздо легче влиться в новый кол-

лектив и, минуя этап адаптации, приступить к своим производственным обязанностям.

Фактически со второго курса молодые люди получают возможность стать высокопрофессиональными специалистами, вос-

им нужно. После получения диплома об образовании студент уже становится реально адаптированным специалистом, который может приносить пользу работодателю, вложившемуся в его подготовку. Молодой

специалист, готовый прийти к нам на производство и способный показать, что уровень его компетенций не ниже, чем у более опытных коллег. Но чтобы получить в дальнейшем результат, мы проводим целую про-



ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

Татьяна ГОРОХОВИЦКАЯ



Павел САЛУГИН



Татьяна АЛМАЕВА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛЧОНАЯ

требованными на конкретном производстве.

**Сергей Володченко**: Всё идёт от кадровых потребностей работодателя. Учитывая сложность видов деятельности, любое крупное предприятие в области машиностроения представляет собой место работы для большого количества совершенно различных профессий. Например, наш персонал обладает примерно четырьмястами видами компетенций.

Частично кадровые потребности покрываются учебными заведениями классических форм подготовки. Для ряда профессий мы берём базовые компетенции и "доподготавливаем", получая через свои образовательные инструменты необходимый уровень компетенции и опыта персонала. Форма дуальной подготовки обладает несомненными плюсами перед классическими формами обучения, что очень важно для любого студента. Это сокращение времени подготовки, адаптации специалиста и закрепление его на рабочем месте.

По окончании высшего или среднего профессионального образовательного учреждения всегда встаёт вопрос профессионального самоопределения. У ребят, которые получали практико-ориентированное образование, этот вопрос за время практической подготовки, совмещённой с обучением, снимается. Они уже понимают, что

специалист более успешен на рынке труда. Он имеет не только теоретическое, но и практическое представление о своей профессии. У него уже есть опыт. И о нём есть представление, насколько он трудоспособен, дисциплинирован, обучаем. Его ценность на рынке труда более высокая, чем у его сверстников. Для дуальной подготовки мы берём не всех. Мы сразу же отказались от модульности обучения. Мы считаем, что единственная эффективная форма – это непрерывность обучения, как у обычного штатного сотрудника.

### ТОЛЬКО ЕСЛИ НРАВИТСЯ ТВОЁ ДЕЛО И ТВОЙ КОЛЛЕКТИВ

**Сергей Володченко**: Если студент полгода учится, а потом полгода работает, он где-то "выпадает". Или по учёбе, или по работе. Для нас важно, чтобы у них не было такого диссонанса. Студент у нас непрерывно учится и работает. Это вызывает привычку, ощущение стабильности, уверенности в выбранном пути.

За ребятами закрепляются наставники из числа высококвалифицированных сотрудников предприятия, которые обладают необходимыми знаниями в данной предметной области. Если в процессе обучения студенту что-то непонятно, он всегда может спросить совета у опытных коллег, чтобы разобраться, как применить то, что дают в теории. Да, мы проводим часть краткосрочных курсов подготовки производственных кадров без участия профессиональных образовательных организаций, но здесь минус в недостатке теории, охвате предмета в своей профессиональной деятельности.

Это ограничивает дальнейший профессиональный рост. Поэтому дуальная форма подготовки, несмотря на свои сложности в организации образовательного процесса, имеет только плюсы с точки зрения получения теоретического и практического образования. Мы действительно получаем

целую процедуру отбора студентов, продолжительностью в семь-восемь месяцев. Проходит несколько собеседований. Перед дуальной подготовкой ребята приходят к нам на практику или на двух-трехмесячную оплачиваемую стажировку. Для того чтобы наши руководители и кураторы на местах смогли оценить студента, насколько он мотивирован получать эту профессию, насколько он хочет и способен работать.

Мы оцениваем не только то, в чём мы заинтересованы. Мы стараемся понять, что интересно именно этому студенту. Пытаемся найти баланс, когда уверены, что из этого студента получится неплохой специалист, с другой стороны, получаем от него обратную связь. Ему действительно понравилось всё: коллектив, наставники, чем он будет заниматься. Даже практики и стажировки достаточно, чтобы ребята поняли, что они пошли учиться не туда, чтобы они вовремя осознали, если им нужно искать что-то другое. Благодаря такой процедуре отбора, "смотрим", у нас на момент заключения договора о дуальном обучении уже нет сомнений, что мы хотим видеть конкретного студента в качестве нашего сотрудника.

Кроме трёхстороннего договора между работодателем, учебным учреждением и обучающимся мы заключаем ещё и бессрочный трудовой договор. Закрепляем за студентом то рабочее место, где потенциально видим его на постоянной основе. Если студент не выполняет условия ученического договора, то трудовые отношения с ним разрываются. Но такое было только один раз. Если же студент на этапе, когда мы приняли решение о его зачислении на дуальное обучение, сдаёт экзаменационные сессии и успешно проходит все практические моменты, то после получения диплома он продолжает работать как обычный штатный сотрудник. Но уже не на полставки, как раньше, когда он полдня учился, а полдня работал. А теперь с достойной оплатой,



**Александр Мочалов**, руководитель управления профессионального образования  
министерства образования и науки Самарской области

“ Дуальное обучение – это одна из технологий профессионального образования, профессиональной подготовки, которая предусматривает непосредственное участие работодателя в образовательном процессе. Это не просто прохождение практики на предприятии. Это и участие работодателя в разработке образовательных программ с точки зрения приближения их содержания к нуждам и потребностям производства. ”



исходя из его квалификационного уровня. Надо заметить, что к этому процессу мы подошли скрупулёзно. У нас есть параллельный проект в области высшего образования — это базовая кафедра в Самарском государственном техническом университете. Какие-то инструменты и наработки применили здесь. Но в рамках дуального обучения много нового, другого.

Среднее профессиональное образование технически более сложное. Оно требует вложения в инфраструктуру для подготовки. Здесь больше практики, больше оценки результата. Мы сразу ориентируем ребят на то, что если заинтересован в получении профессии и хочешь работать у нас, то мы этому только рады. Давайте посмотрим друг на друга. Кроме того, что ты учишься на дуальном обучении, считай, что ты уже наш сотрудник.

### МАСТЕР-КУРС ОТ ЗНАМЕНИТОСТЕЙ

**Татьяна Гороховицкая**, руководитель Западного управления министерства обра-

будет нужно отработать на данном предприятии. То, что мы вместе с работодателями работаем над снятием родительских страхов, даёт положительный результат.

**Михаил Гапоненко**, инженер-программист АО "ТЯЖМАШ": После окончания сызранской школы № 12 я учился в Сызранском политехническом колледже на "Информационных системах". Изначально не было точного плана, чем же я хочу заниматься. Когда учился на третьем курсе, к нам пришли с предприятия и рассказали о дуальном обучении. Мне захотелось попробовать, это был шанс. Были собеседования, задания. Для меня это не было трудно. Нет навыков, но был интерес. Когда я попал на предприятие к наставнику, понял, чем же я хочу заниматься. Вопрос с отработкой меня не пугал. Ты же уже работаешь на ту отрасль, ты этого и хотел. Делаешь то, что тебе уже понравилось. Например, я разрабатывал мобильное приложение. Никогда не слышал раньше, чтобы студенту без особых навыков доверяли такую сложную работу делать с нуля. Такое доверие очень мотивирует.

ние — это ещё и удовольствие. Мы тесно работаем с муниципалитетом. Все творческие мероприятия, фестивали, куда приезжают известные артисты высокого класса. Они могут не только дать знания на мастер-курсах, но и создать мотивацию нашим ребятам. Студенты в составе муниципального оркестра играют вместе с великими музыкантами. Могут ознакомиться с нехарактерными для нас инструментами.

Центр музыкального искусства возглавляет кандидат педагогических наук Марина Кашина. Она хорошо понимает и знает, куда мы идём, изучила сам образовательный процесс. Мы планируем на их базе открыть кафедру. Часть программ и предметов мы переносим в Центр. Дирижирование, чёткая партитура — это и предметы, и практика. С театром мы поставили спектакль "Не покидай меня", который был в его репертуаре. Студенты третьего курса, которые играли в этом спектакле, остались работать в театре. А один из наших выпускников, закончив колледж, создал свой театр. В целом у нас повысился процент трудоустройства.

тов сразу же берут на дежурство. Они видят всю тяжесть этой профессии, понимают, туда ли они пришли. У них лучшие наставники, фельдшеры с опытом.

На четвёртом курсе лучших из студентов мы готовим к самостоятельному приёму больных в поликлиниках. Мы анализировали: из тех ребят, кто прошёл дуальное обучение, никто не оставил профессию.

**Павел Салугин**, директор Губернского колледжа г. Сызрани: Если говорить о результатах, то из выпуска 2021 года 20 выпускников сейчас работают в дошкольном образовании, а 34 — в начальной школе. Это только очная форма, заочники работают изначально.

Внедрение системы дуальной подготовки позволяет студентам уже со второго курса становиться полноправными участниками образовательного процесса. Не то что раньше: пришёл на практику, методику урока написал. Сейчас они проходят путь полностью. Три года с наставником они ведут класс, как классные руководители, работают с родителями. Выпускники четвёртого курса ещё участвуют, но они уже официально приняты на работу в школы и детские сады.

### БЫТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ И НУЖНЫМ

**Татьяна Журкина**, заместитель главы г.о. Сызрань по социальным вопросам: Это важно не только для системы образования и работодателей. Важно и для нас. Перед руководством города сегодня стоит стратегическая задача: сохранить наших молодых людей на территории города, чтобы они не уезжали, а были востребованы здесь. Такая практика, как дуальное обучение, даёт молодому человеку понимание, что его направляют, у него получается. Ему доверяют, он нужен. Рождается желание работать здесь. Для нас важно, чтобы молодые люди находили себе рабочие места благодаря дуальному образованию.

**Александр Мочалов**: На территории Западного образовательного округа дуальное обучение реализуется уже пять лет. Округ является лидирующим в этом направлении. На сегодняшний день в учреждениях среднего профессионального образования округа с применением дуальной технологии обучаются 1363 студента. 77 организаций заключили договоры с образовательными учреждениями. В 2022 году 33 направления подготовки реализуются с применением практико-ориентированного (дуального) обучения. Дать возможность студентам техникумов и колледжей получить образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда, — главная цель федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование", который реализуется с 2019 года по инициативе президента Российской Федерации Владимира Путина.

Благодаря реализации национальных проектов в Самарской области происходят колоссальные изменения, в том числе в сфере образования. Подготовка первоклассных специалистов среднего звена — важная часть стратегии лидерства Самарской области, разработанной по инициативе губернатора Дмитрия Азарова на основе предложений, озвученных жителями региона. С 2019 года в четырёх колледжах Самарской области созданы 18 современных мастерских. Все они отвечают требованиям союза WorldSkills. В этом году обновление коснётся ещё пяти учреждений профессионального образования, одно из них в городском округе Сызрань.



Ольга ШИЛЯЕВА



Татьяна ЖУРКИНА



Лола КАСЫМОВА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

зования и науки Самарской области: Часто дуальное обучение понимают так: поучился, пошёл на практику на полгода, опять поучился полгода. Когда мы начинали проект по дуальному обучению, тоже не было ясности. Мы проделали колоссальную работу. Начали с родителей, чтобы они поняли, что это не какая-то игра: пришёл на практику, понравилось — не понравилось. Что это серьёзный шаг, об этом нужно задумываться с первого курса. Много работали со студентами. Мы благодарны заводу "ТЯЖМАШ" за сотрудничество в реализации этого направления, что они смогли совместить практически несомещающее. Всё-таки это завод тяжёлого машиностроения. Ребята должны понимать, что они пришли на серьёзное предприятие, требующее серьёзного отношения. Это их стимулирует, заставляет с уважением относиться к будущей профессии. Мы совместными усилиями смогли выстроить эту работу так, как было необходимо. В соответствии с теми задачами, которые поставили нам и губернатор, и президент страны. Сейчас фактически мы пришли к конкурсу на дуальное обучение.

**Ольга Шилиева**, директор Сызранского политехнического колледжа: С 2018 года наш колледж заключил 177 договоров на дуальное обучение. Из них 29 человек, обучившихся ранее и прошедших подготовку на АО "ТЯЖМАШ". Не со всеми организациями удаётся выстроить работу так, как с ними. Это уникальный опыт, фундаментальный подход. Мы даже родительские собрания проводим с участием работодателей.

Почему-то родителей пугает, что по договору после окончания колледжа ребёнок должен три года отработать на данном предприятии. Родителям кажется, что там обязательно будут созданы тяжёлые условия труда. Работодатель идёт нам навстречу, приходит на наши собрания, чтобы непосредственно ответить родителям на возникающие вопросы: как их ребёнок будет учиться, как будет работать, что его ждёт в будущем, сколько

**Александр Мочалов**: Часто работодатели стоят на позиции, что кто-то должен им подготовить и передать уже готового специалиста. Сызрань характеризуется тем, что здесь работодатели грамотно подходят к кадровой политике. Люди поняли и разобрались в специфике среднего профессионального образования. Этот успешный опыт кадрового менеджмента, эти инструменты нужно передавать работодателям других регионов нашей области. Со стороны учреждений СПО можно услышать: "Мы же культура и искусство. Какое у нас может быть дуальное образование? Какие демонстрационные экзамены?". А вот в Сызранском колледже искусств и культуры имени О.Н. Носцовой есть и дуальное обучение, и наставник — актёр Сызранского драматического театра, победитель конкурса наставников в дуальном обучении. Это говорит о том, что на территории Юго-Западного управления этим вопросом занимаются очень серьёзно.

### УВИДЕТЬ ПРОФЕССИЮ ИЗНУТРИ

**Татьяна Алмаева**, директор Сызранского колледжа искусств и культуры имени О.Н. Носцовой: Культура и искусство — это тоже часть экономики страны. И мы в обучении наших студентов движемся в том же направлении, как и коллеги с производства. Дуальное обучение мы реализуем совместно с муниципальными учреждениями: Центром музыкального искусства, Драматическим театром, Культурно-досуговым центром. Часть учебных предметов у нас проходит в театре. Грим, сценическое движение и т.п. Те специфические предметы, которые приближают нас к атмосфере и работе.

Систему наставничества мы называем "мастер-курсы". Существует система отбора. Только отбор у нас ребята проходят сразу. Во время экзаменов, вступительных испытаний мы приглашаем работодателей. Определяемся с ними, какие способности, данные абитуриентов, кто из работодателей возьмёт на обучение. Для нас дуальное образова-

**Лола Касымова**, директор Сызранского медико-гуманитарного колледжа: Я в колледже человек новый. До этого всю жизнь работала и сейчас работаю в практическом здравоохранении. Кроме того, я главный врач одной из городских больниц. Когда мы в 2019 году вошли в систему дуального обучения, мы предложили сначала одной из медицинских организаций попробовать заключить договор. Теорию ребята проходили на базе колледжа. А практику, которая является "входом" в нашу профессию, — в реальных условиях. Ребята думают, что всё у них будет радужно и красиво. Но в мире медицины не каждый может остаться.

Если бы они не проходили через дуальное обучение, то процесс "профессионального выгорания" был бы больше. После прохождения модуля "младшая медицинская сестра" мы принимаем всех ребят на работу в лечебные учреждения. До выпуска они работают в должности санитарок. Всю профессию они видят изнутри. На практических занятиях они столько не увидят, им не уделяется такое количество времени.

Заключив дуальный договор, ребята получают полное понимание профессии. В этом году у нас заключено 164 договора. Самое большое количество заключили скорая медицинская помощь и центральная городская больница. В скорой помощи студен-

“

Вопрос с отработкой меня не пугал. Ты же уже работаешь на ту отрасль, ты этого и хотел. Делаешь то, что тебе уже понравилось. Например, я разрабатывал мобильное приложение. Никогда не слышал раньше, чтобы студенту без особых навыков доверяли такую сложную работу делать с нуля. Такое доверие очень мотивирует.

”



**Михаил Гапоненко**, инженер-программист АО "ТЯЖМАШ", выпускник Сызранского политехнического колледжа



## ФИЗИКА – ЭТО ПРОСТО

Форум "ИВолга" открыл новые возможности для обучающихся школы с. Старосемейкино.

Ирина ШМОЙЛОВА

По итогам грантового конкурса команда школы выиграла финансирование на открытие физической лаборатории в с. Старосемейкино.

Мы пообщались с учителем физики Павлом Анатольевичем Чернокутовым, который реализует дополнительную общеобразовательную программу "Мир вокруг нас" с использованием лабораторного оборудования, закупленного на грантовые средства.

– В чём состояла главная сложность изучения физики для детей с. Старосемейкино?

– Детям сложнее всего поверить, что физика — это просто. Многие школьники боятся физики как огня — а на самом деле физика гораздо легче, скажем, курса математики. Хотя знания математики очень важны для успеха в изучении физики. Часто случается, что детям достаточно сложно применить умения и навыки по математике для решения задач по физике.

В физике легко проводить параллели и аналогии с реальной жизнью. Большинство законов интуитивно понятнее, чем сложные доказательства и теоремы в математике. Физика — это просто. Всегда говорю ученикам: "Сейчас вы сами увидите, что всё гораздо проще, чем казалось".

– Какие возможности для детей открыл грант? Что было приобретено для учебного процесса?

– На грантовые средства было приобретено очень много лабораторного оборудования, а именно: электрофорная машина, электрометры, маятник Максвелла, камертоны, трубка Ньютона, огниво воздушное, сетка Кольбе и многое другое. Вначале у детей часто возникали вопросы "что это такое?", "для чего нужно?", но в процессе изучения предмета эти вопросы ушли, у многих появилось понимание основных физических процессов.

– С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с детьми? Какие темы даются детям сложнее, а какие захватывают их больше всего?

– Трудности нужно преодолевать, а не говорить о них. На мой взгляд, сложнее всего детям даётся изучение тепловых процессов. Но здесь на помощь приходят информационные технологии.

Мои самые любимые опыты — по электричеству, теплоте, механике — заставляют детей задавать вопросы, приводят их в восторг.

– Дайте совет. Как подготовиться к ОГЭ/ ЕГЭ по физике?

– Как можно больше учиться самому. Курсы и репетиторы — это хорошо. Но чем регулярнее ты занимаешься самостоятельно, тем больших высот достигнешь. В конце концов, всё зависит от тебя. Поступить на бюджет в престижный вуз реально как с подготовкой под руководством профессионалов, так и без. Рекомендую использовать все возможности вокруг.

Просите дополнительные задания у учителя. Участвуйте в олимпиадах. Занимайтесь по бесплатным ресурсам в интернете. Смотрите тематические видео на Youtube.

“

**Мы должны воспитать высокообразованных, трудолюбивых, настойчивых людей, готовых преодолевать не менее значительные трудности, чем преодолели их отцы, деды и прадеды.**

Василий Александрович Сухомлинский

”

## К НОВЫМ ВЫСОТАМ

ПОВОЛЖСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ ПОЛУЧИЛ НОВОЕ НАЗВАНИЕ – "ПОВОЛЖСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО"

**О перспективах развития учреждения, усилении педагогического профиля рассказывает ректор вуза протоиерей Димитрий Лескин.**

Наталья ЩЕРБАКОВА

– Уважаемый отец Димитрий, в декабре 2021 года у Поволжского православного института появилось новое название - Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия Московского. Чем обусловлена смена названия вуза?

– К этому решению мы шли на протяжении нескольких лет. Связано оно прежде всего с тем, что деятельность института совершенно очевидно переросла рамки своего прежнего названия. В современном понимании институты — это зачастую структурные подразделения высших учебных заведений, например, университетов и академий, собрание родственных кафедр. Поэтому часто нам задавали вопрос: "Институт — это отдельное юридическое лицо или структурное подразделение какого-то другого учреждения?" К академии, думаю, таких вопросов уже не будет.

С другой стороны, для учебного заведения, которое поставило целью работать в гуманитарной, общественной, культурной, педагогической сферах, а именно таким учебным заведением мы являемся, название это очень подходит. И здесь стоит заглянуть в историю этого понятия. Древнейшим учебным заведением, возникшим ещё в IV веке до н.э., была Афинская академия Платона. Она просуществовала более восьмисот лет, до 529 года. Академические учебные заведения существовали и в средние века, и в эпоху Возрождения. В новое время сформировались академии художеств, изящных искусств и, конечно, различных наук, некоторые из которых существуют и сейчас.

Сегодня академии наук — это в первую очередь научные организации, в структуру которых входят отраслевые научные институты. Важно отметить, что и главные религиозные образовательные учреждения Русской Православной Церкви называются духовными академиями — это Московская, Санкт-Петербургская, а с недавнего времени и Сретенская. Всё это свидетельствует о том, что название "Академия" овеяно великой славой.

Новое название для нашего учебного заведения ко многому обязывает. Однако большой задел уже имеется. За последние годы в вузе значительно расширился перечень специальностей и направлений подготовки. Всё больше появляется классических гуманитарных, педагогических, художественных, музыкальных программ. Сейчас их уже 18, и два готовятся к открытию. При этом именно гуманитарные науки, педагогика и искусство составляют образовательную основу академии. Необходимо подчеркнуть и включённость



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

академии в систему непрерывного образования и воспитания вместе с Православной классической гимназией и Гуманитарным колледжем имени Святителя Алексия.

– Какие перспективы открываются перед Поволжской академией образования и искусств? Какие задачи стоят сегодня перед вузом?

– Важнейшая задача — подготовка специалистов для систем образования и культуры Самарской области и всего Приволжского федерального округа, а в первую очередь для нашего города Тольятти (Ставрополя-на-Волге). В связи с очевидным дефицитом преподавателей в региональной системе образования (а это, к сожалению, общероссийская тревожная тенденция) академия призвана как можно активнее включиться в процесс подготовки квалифицированных, компетентных, а самое главное, имеющих ещё и нравственное, духовное, воспитательное содержание преподавателей самых разных направлений: от детского сада до колледжа и вуза. Губернатор Самарской области Дмитрий Игоревич Азаров, являясь председателем Попечительского совета академии, ставит перед нами эту задачу. Глубокая проработка вопроса ведётся нами вместе с министерством образования и науки и министерством культуры Самарской области.

Помимо новых направлений подготовки в академии развивается сектор дополнительного и поствузовского образования. Многие преподаватели, воспитатели, а также священнослужители проходят повышение квалификации и полноценную профессиональную переподготовку в нашем учебном заведении. С появлением общежития и гостиницы у академии мы надеемся существенно расширить эту форму образовательной деятельности.

В 2021 году мы открыли магистратуру по историко-обществоведческому, литературно-языковому и психолого-педагогическому направлениям. Считаю очень востребованным и подготовку специалистов по двум профи-

лям одновременно, к которой мы также приступили в прошлом году. Выпускник академии, проработавший пять лет, получит диплом, свидетельствующий, что он одновременно может быть учителем начальных классов и иностранного языка, преподавателем истории и права, изобразительного искусства и дизайна, математики и информатики. За этим будущее: такие полифункциональные специалисты, умеющие преподавать сразу несколько дисциплин, будут востребованы системой образования в первую очередь.

– Расскажите, пожалуйста, о развитии музыкального и художественного направлений подготовки ваших студентов.

– Культурная и воспитательная составляющая образования исключительно важна для наших образовательных учреждений. Студенты обучаются в прекрасных условиях, в одном из самых красивых зданий Самарского региона, получая серьёзную эстетическую прививку с первых дней учёбы.

Логично, что министерство культуры Самарской области видит возможность подготовки специалистов в области музыки (вокалистов и инструменталистов) на нашей базе. Их тоже очень не хватает региону. Уникальные концертные залы, прекрасный музейно-выставочный комплекс, атриум — всё это позволяет качественно развивать художественное и музыкальное направление в академии.

Уже несколько лет действует филармония нашего образовательного учреждения, привлекая тысячи посетителей. В филармонии выступают замечательные коллективы не только Тольятти и Самарской области, но и многих других городов России. Академия — хорошая площадка для концертной, театральной, художественной, просветительской деятельности, и она предоставляет возможность глубокого и всестороннего культурного развития не только нашим студентам, но и учащимся других учебных заведений Самарского региона, их родителям, преподавателям и всем нашим многочисленным гостям.

## ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН



28 ФЕВРАЛЯ 2022

№ 2 (384)

ОФИЦИАЛЬНОЕ ОПУБЛИКОВАНИЕ

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА ЗА 2021 ГОД (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.04.2011 № 69-ОД "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА")

## I. Общие сведения об учреждении

1.1. Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность.

1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ).

Виды платных образовательных услуг: образовательные программы профессиональной подготовки.

Потребителями платных образовательных услуг являются: юридические лица (государственные, муниципальные, автономные, частные образовательные учреждения, коммерческие организации) и физические лица.

1.3. Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы).

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 11.01.1993 серия 63 № 001568962;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 08.10.2012 серия 63 № 005731940;

Лист записи в ЕГРЮЛ от 08.09.2015 № 2156313587670;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 № 005693153;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 № 006165116;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 4825 от 08.02.2013 серия 63ЛО1 № 0000199 на срок бессрочно;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 6088 от 20.10.2015 серия 63ЛО1 № 0001686 на срок бессрочно.

1.4. Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчётного года). В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчётного периода.

Количество штатных единиц на начало года – 177, из них: высшая категория – 17 чел.; первая категория – 16 чел.; без категории – 12 чел. Количество штатных единиц на конец года – 177, из них: высшая категория – 18 чел.; первая категория – 12 чел.; без категории – 10 чел.

1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения – 34 629,00 рублей.

## II. Результат деятельности учреждения

2.1 Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного года (%).

Увеличение балансовой (остаточной стоимости) нефинансовых активов на 1,14 % относительно предыдущего отчётного года.

2.2. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей – нет.

2.3. Изменение (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово - хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах), с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию.

Уменьшение дебиторской задолженности на 41% относительно предыдущего отчётного года.

Увеличение кредиторской задолженности на 90 % относительно предыдущего отчётного года.

Просроченная кредиторская задолженность и дебиторская задолженность, нереальные к взысканию, отсутствуют.

2.4. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ), – 8 113 828,38 руб.

2.5. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода).

Предоставление образовательных услуг для физических и юридических лиц – 4 000,00 - 20 000,00 руб., в зависимости от обучаемой профессии.

2.6. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей), – 827.

2.7. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры – нет.

		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
2.8	Суммы кассовых и плановых поступлений	Субсидии на выполнение государственного задания	47 707 000,00
		Субсидии на иные цели	22 481 718,59
		Приносящая доход деятельность	8 816 000,00
2.9	Суммы кассовых и плановых выплат в разрезе направлений расходов и соответствующих им кодов по бюджетной классификации Российской Федерации	Субсидии на выполнение государственного задания	47 707 000,00
		Субсидии на иные цели	22 481 718,59
		Приносящая доход деятельность	11 409 504,97
2.10	Результаты (показатели) выполнения государственного задания		
Наименование государственной услуги (работы) в соответствии с Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области в качестве основных видов деятельности		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
2.10.1	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (чел.-час)	0	0
2.10.2	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (чел.)	714	702
2.10.3	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (чел.)	330	299
<b>III. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением</b>			
Наименование показателя		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	68 905 014,08 (24 881 306,58)	68 905 014,08 (24 177 632,58)
3.2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	0,00	0,00
3.3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	39 114 203,60 (17 014 961,08)	39 114 203,60 (16 621 029,34)
3.4	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	41 485 692,74 (2 131 834,32)	42 759 247,38 (2 727 295,32)
3.5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	0,00	0,00
3.6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	0,00	0,00



3.7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (кв.м)	18 850,30	18 850,30
3.8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (кв.м)	0,00	0,00
3.9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование (кв.м)	9 719,00	9 719,00
3.10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (шт.)	18,00	18,00
3.11	Объём средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	0,00	0,00
3.12	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели (руб.)	0,00	0,00
3.13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0,00	0,00
3.14	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	26 010 975,05 (1 814 138,53)	26 744 427,69 (2 569 084,66)



**Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле.**

Ян Амос Коменский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!  
Ждём ваших писем на адрес  
[GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте:  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

"ТОЧКИ РОСТА"

## РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

"ТОЧКИ РОСТА" ПОМОГАЮТ ШКОЛЬНИКАМ БОРСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

**В центре "Точка роста", открытом в сентябре 2021 года в школе с. Заплавное Борского района Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области в рамках национального проекта "Образование", девятиклассники продемонстрировали родителям и педагогам, чему они научились на занятиях в лаборатории "Технологическая".**

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В режиме реального времени школьники собрали и запрограммировали робота с плоско-параллельной кинематикой. Мероприятие проводилось онлайн с использованием рекомендуемой Минпросвещения Российской Федерации защищённой платформы видеоконференцсвязи "Сферум", участниками стали педагоги-предметники и родители обучающихся.

"Мне интересны цифровые технологии, поэтому я планирую после окончания 9 класса поступать в учебное заведение, где изучают предметы этого направления. IT-специалист – очень востребованная специальность сейчас", – рассказывает будущий выпускник школы села Заплавное Борского района **Сергей Ерицев**.

После открытия центра цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей школа



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

стала местом притяжения учеников и во внеурочное время. В нём проводятся социокультурные мероприятия не только для ребят, но и для их родителей. Последние отмечают, что будущим выпускникам "Точка роста" помогает определиться с профессией и подготовиться к ней.

"Мой сын – выпускник 9 класса – планирует поступать в учебное заведение, связанное с IT-технологиями, поэтому мы выбрали в качестве дополнительного предмета основного государственного экзамена информатику. Мы считаем, что эти занятия будут полезны моему сыну и другим ребятам, которые планируют учиться по

специальностям технической направленности", – пояснила **Елена Ерицева**.

В сентябре 2021 года центры "Точка роста" были созданы в пяти школах Юго-Восточного образовательного округа Самарской области. По словам педагогов, они позволили проводить занятия по информатике на совершенно новом уровне, выстроить каждый урок так, чтобы всем было интересно, "спровоцировать" ребят на творчество, разжечь в них желание экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы.

"Сейчас детей уже не интересуют простые понятия и знания строения компьютера. Огромным преиму-

ществом стало то, что дети изучают предметы на новом учебном оборудовании. Прошло совсем немного времени с открытия центра "Точка роста" в нашей школе, а он уже стал важнейшим звеном, в котором интересно участвовать взрослым и детям", – поделилась учитель информатики **Альфия Увалиева**.

Педагог лаборатории "Физическая" **Динара Зайдуллина** озвучила своё мнение: "Центр "Точка роста" – бесценный ресурс формирования современных цифровых компетенций как у обучающихся, так и у педагогов. По нашему мнению, профессию учителя можно сравнить с птицей Феникс – символом вечного обновления. "Точка роста" очень помогает повышать своё педагогическое мастерство, совершенствовать себя".

Центры "Точка роста" стали создаваться в сельских школах Самарской области в 2019 году в рамках национального проекта "Образование", инициированного президентом России Владимиром Путиным.

Всего за три года они были открыты в 151 школе региона. Развитие творческого потенциала учеников – часть стратегии лидерства Самарской области, разработанной по инициативе губернатора Дмитрия Азарова на основе предложений, озвученных жителями региона. В этом году "Точки роста" появятся ещё в 63 общеобразовательных организациях губернии. А это значит, что тысячи ребят получат возможность осваивать школьную программу на совершенно новом уровне, воплощать в жизнь самые смелые идеи.

## ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ №ФС7-4637  
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано  
в ОАО "Типография  
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 "б"  
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

