

ГЛАВНАЯ ТЕМА

ТАЛАНТАМИ НУЖНО ГОРДИТЬСЯ

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТМЕТЯТ ДЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОТО ИЗ АРХИВА ГУБЕРНСКОГО ТЕХНИКУМА М.Р. КОШКИНСКИЙ

В 2022 году система государственной подготовки квалифицированных кадров для экономики страны получила "второе рождение". Для развития и популяризации среднего профессионального образования (СПО) президент Российской Федерации Владимир Путин учредил День среднего профессионального образования 2 октября. Именно поэтому фестиваль студентов приурочен ко Дню СПО.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Развитие системы образования является одним из ключевых приоритетов в работе Правительства Самарской области. Созданию достойных условий для самореализации молодежи в общественной сфере, творческой и научной деятельности уделяется особое внимание.

Система высшего и среднего профессионального образования в регионе представлена целым спектром мощнейших колледжей, техникумов и вузов.

Образовательный процесс в 86 организациях, реализующих программы СПО, носит практико-ориентированный характер: студенты выполняют проектные и практические работы на протяжении нескольких семестров, в том числе на крупных предприятиях региона. За последние пять лет приём на программы СПО в Самарской области увеличился с 19 741 до 25 055 студентов.

Минпросвещения России специально к знаменательной дате подготовило ряд увлекательных мероприятий, в которых студенты техникумов и колледжей с удовольствием приняли участие.

В арт-флешмобе "Я в картине" они при помощи подручных материалов, но в современном антураже инсценировали сюжеты известных картин, где упоминаются рабочие профессии или процесс обучения. Проекты студентов и педагогов были представлены на виртуальной выставке "Сделано в СПО". Студенческие активы провели День самоуправления. В конкурсе студенческих роликов о жизни в колледже и в профессии #ты-вхорошейкомпании ребята без лишних слов рассказывали о главном — профессиях, которым они обучаются уже сейчас. В формате диалога проводились "Истории успеха" — встречи с молодыми специалистами, преподавателями колледжей, успешными профессионалами.

АКТУАЛЬНО

В КОНЦЕПЦИЮ ВНЕСУТ ИЗМЕНЕНИЯ

Команда Самарской области стала участником инновационного курса подготовки управленческих команд педагогических вузов.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Инновационный курс подготовки управленческих команд педагогических вузов проводился Академией Минпросвещения России по поручению Министерства просвещения РФ. Наш регион представили заместитель министра образования и науки Самарской области Светлана Бакулина, ректор СГСПУ Олег Мочалов, проректор по учебно-методической работе и качеству образования Наталья Кислова и другие сотрудники вуза.

Участниками инновационного курса стали 33 управленческие команды педагогических вузов страны во главе с ректорами, руководители органов исполнительной власти субъектов РФ, а также представители федеральных министерств и ведомств, профессиональное сообщество и эксперты. Цель мероприятия — подготовка управленческих команд педагогических вузов для прогрессивных изменений в образовании.

"Инновационный курс помог увидеть свой университет другими глазами, — отмечает Наталья Кислова, — оценить его сильные стороны и области для улучшения. Возникли идеи, как эффективно формировать портфель образовательных программ педагогической магистратуры, как организовать демонстрационный экзамен по программам бакалавриата, как проводить экспертизу оценочных материалов, диагностику формирования компетенций. Теперь формируем план мероприятий по реализации. Ищем и внедряем формы образовательной деятельности, которые сделали бы учебный процесс более увлекательным и поддерживали у студентов интерес к будущей профессии".

По итогам курса будут внесены изменения в Концепцию подготовки педагогических кадров до 2030 г., На федеральном уровне рассмотрят вопросы целевого приёма и целевого обучения, формирования лучших воспитательных практик, повышения медийной активности педагогических университетов, проведения научных исследований и создания цифрового университета.

АНОНС



В Самарской области состоялось торжественное открытие учебно-производственных мастерских, созданных благодаря федеральному проекту "Молодые профессионалы" нацпроекта "Образование".

▶ СТР. 3

ПРЕСС-КЛУБ



Елена Сучкова, заместитель директора Центра социализации молодежи по социально-педагогической работе



У нас существует единая цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Это связано с наставничеством, которое позволяет через неформальное общение передать накопленный опыт. Выстроить индивидуальный маршрут.



▶ СТР. 4

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

В профориентационном проекте "Билет в будущее" появились новые программы. Ребята смогут проходить двухэтапную профориентационную диагностику. В цифровой платформе проекта (<https://bvinfo.ru/>) появились новые инструменты для педагогов-навигаторов, детей и родителей. Система тестирования стала эффективнее: теперь ребёнок сначала оценивает свои сильные стороны и потенциал для развития, а при повторном тестировании, после знакомства с профессиями – личностные особенности.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Для школьников проходят занятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Первый урок, посвящённый теме "Бородинское сражение: 210 лет", прошёл 8 сентября. 6 октября ребятам расскажут о памятной дате – Международном дне музыки. 20 октября темой онлайн-трансляции станет "350-летие со дня рождения Петра I".

Открытые уроки будут транслироваться на сайте [трансляции.института-воспитания.рф](https://translyatsii.institut-vospitaniya.rf).

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Со следующего учебного года программа "Профессионалитет" будет включать направления подготовки для малого и среднего бизнеса, сообщил министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**.

Сейчас ведётся подготовка по восьми наиболее востребованным компаниями отраслям. Это железнодорожная, фармацевтическая, химическая отрасли, атомная и лёгкая промышленность, металлургия, сельское хозяйство и машиностроение.

ДИПЛОМЫ НОВОГО ФОРМАТА

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, начнут добавлять в дипломы выпускников QR-коды с информацией о компетенциях студента – как о теоретических знаниях, так и о практических навыках. В приложении к диплому появится новая таблица с информацией о содержании и условиях прохождения практической подготовки по образовательным программам федерального проекта "Профессионалитет". Нововведения (<https://clck.ru/sd56n>) вступят в силу 1 марта 2023 года.

ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ

В рамках ежегодной профориентационной акции "День IT-знаний" 21 октября школьникам расскажут, как устроены видеотехнологии, об их создателях и применении. Мероприятие организовано по инициативе VK при поддержке Минпросвещения РФ, Российского общества "Знание", Образовательного центра "Сириус", ведущих технологических компаний и вузов. С помощью доступных после регистрации (<https://clck.ru/322kEM>) методических материалов учителя смогут проводить профориентационные уроки самостоятельно. Любая школа сможет присоединиться к акции с помощью онлайн-трансляции на сайте и в социальных сетях.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В ЧИСЛЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
X НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА "МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ"

В Саранске объявили результаты финала X Национального чемпионата "Молодые профессионалы". В числе победителей – обучающиеся Самарской области.

Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

Золотую медаль в компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" завоевала студентка Тольяттинского социально-педагогического колледжа Алина Абакарова. В компетенции "Хлебопечение" серебро у Вероники Беловой из Самарского торгово-экономического колледжа. Бронзой отмечены работы студента Тольяттинского индустриально-педагогического колледжа Никиты Агапова в компетенции "Машинное обучение и большие данные" и Анастасии Егоровой из нефтегорской школы № 1 в компетенции "Промышленный дизайн – Юниоры".

Ещё три медальона "За профессионализм" в компетенциях "Промышленная автоматика", "Визуальный мерчендайзинг" и "Рекрутинг" у студентов Колледжа технического и художественного образования г. Тольятти, Самарского машиностроительного и Тольяттинского социально-педагогического колледжей.

Ранее (с 10 марта по 25 апреля) 88 обучающихся Самарской области принимали участие в отборочных и итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата "Молодые профессионалы" по 75 компетенциям. Для Самарской области, давшей в 2013 году старт конкурсам профессионального мастерства такого формата в России, данный этап стал самым результативным. Команда завоевала три золотые,



ФОТО: СООБЩЕСТВО "ПКЦ WSR САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ" ВКОНТАКТЕ

две серебряные, восемь бронзовых медалей и пятнадцать медальонов "За профессионализм".

Таким образом, всего по итогам юбилейного чемпионатного периода в копилке команды Самарской области четыре золотые, три серебряные, десять бронзовых медалей и восемнадцать медальонов "За профессионализм".

Годом ранее молодые профессионалы Самарской области завоевали одну золотую, пять серебряных, семь бронзовых медалей и десять медальонов "За профессионализм".

Высокие результаты представителей Самарской области стали возможными благодаря личному вниманию губернатора Дмитрия Азарова к развитию и модернизации программ профессионального образования. По инициативе главы региона 2019 год был объявлен Годом СПО, многие профильные учреждения были капитально отремонтированы и оснащены современным оборудовани-

ем. Эта работа продолжается в рамках национального проекта "Образование", в 2020-2021 годах было создано 18 мастерских в четырёх образовательных организациях, в 2022 году создано ещё 12 мастерских в пяти образовательных учреждениях региона. Открывающиеся мастерские, новая техника и оборудование помогают студентам готовиться к чемпионатам профессионального мастерства и проведению демонстрационных экзаменов.

Национальный финал "Молодые профессионалы" – самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства среди школьников и студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте от 10 до 23 лет. Первенство ежегодно проходит в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", входящего в национальный проект "Образование".

ОЛИМПИАДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В РЕГИОНЕ СТАРТОВАЛ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ "АБИЛИМПИКС" – 2022

Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) "Абилимпикс" являются частью президентской платформы "Россия – страна возможностей".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

С 19 сентября по 28 сентября в Самарской области проходил подготовительный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" в очно-дистанционном формате.

Соревнования прошли в Самаре, Тольятти, Новокуйбышевске, Нефтегорске и Кинель-Черкасах на базе 16 образовательных организаций, в которых от Самарской области участвовали 57 участников по 36 компетенциям в трёх возрастных категориях: школьники, студенты, специалисты.

"Чемпионат "Абилимпикс" является эффективным способом трудоустройства, – считает первый заместитель генерального директора АНО "Россия – страна возможностей" **Алексей Агафонов**. – Но здесь участники не только решают вопросы своей занятости и стремятся к победе, они доказывают, что люди с инвалидностью на равных с остальными



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

участвуют в жизни общества и являются профессионалами своего дела".

К участию были допущены участники, прошедшие отборочный этап в 2021 году, а также победители региональных чемпионатов 2022 года.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки финал конкурса 2021 года, который должен был состояться в Москве, перенесли на 2022 год. В связи с этим в текущем году в Национальном чемпионате принимают участие победители региональных конкурсов не только этого, но и прошлого года. В 2022 году VII и VIII Национальные чемпионаты "Абилимпикс" пройдут в объединённом формате. Соревнования будут прово-

дятся в очном и очно-дистанционном формате по 79 компетенциям. Из них по 39 компетенциям – с 19 по 29 сентября в очно-дистанционном формате на площадках регионов. Соревнования в очно-дистанционном формате в Самарской области завершились 28 сентября. Имена победителей будут известны в начале октября 2022 года.

Конкурс по 40 основным компетенциям пройдёт с 28 по 31 октября на площадке МВО "Манеж" (Гостинный двор) и дополнительных площадках образовательных организаций Москвы. В подготовительном этапе чемпионата примут участие более 3 000 конкурсантов из 85 субъектов Российской Федерации.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ ОСНАЩЕНИЕ МАСТЕРСКИХ

В УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ СПО
ВКЛАДЫВАЮТСЯ СЕРЬЁЗНЫЕ СРЕДСТВА



В Самарской области состоялось торжественное открытие учебно-производственных мастерских, созданных благодаря федеральному проекту "Молодые профессионалы" нацпроекта "Образование".

Александр ГУСЬКОВ,
Юлия ПОНОМАРЁВА

Цель их открытия — повышение качества подготовки студентов, дальнейшее совершенствование мастерства, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, стимулирование их творческого роста.

В Самарском колледже сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина открылись мастерские по компетенциям "Промышленная механика и монтаж" и "Сварочное производство".

Самые современные стандарты подготовки специалистов по приоритетным направлениям "Агрономия" и "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" теперь доступны в Кинель-Черкасском сельскохозяйственном техникуме. В рамках проекта создано 13 рабочих мест, приобретено более 50 наименований различного оборудования и техники, выполнен ремонт помещений.

В Нефтегорском государственном техникуме состоялась презентация мастерских по компетенциям "Малярно-декоративные работы", "Электромонтаж" и "Ландшафтный дизайн". В Самарском машиностроительном колледже — по компетенциям "Промышленная автоматика", "Мехатроника" и "Неразрушающий контроль". В Губернском колледже г. Сызрани были открыты мастерские по компетенциям "Сварочные технологии" и "Токарные работы на станках с ЧПУ".

На базе мастерских будет проходить практическая подготовка студентов по востребованным профессиям, вошедшим в федеральный проект РФ "Профессионалитет". Кроме организации практических занятий со студентами, новые мастерские будут использоваться для подготовки и проведения демонстрационных экзаменов; реализации программ по ранней профессиональной ориентации школьников; реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования взрослого населения, а также для подготовки студентов Самарской области в рамках сетевого взаимодействия с ПОО региона. Новые рабочие места оборудованы современными станками, инструментом, компьютерной техникой, учебно-программным обеспечением.

Дмитрий Лиганов, исполнительный директор ОАО "Завод ПродМаш": "Мы планируем развивать взаимоотношения по линии движения "Молодые профессионалы", для нас это определённая база. Многие говорят, важен социальный лифт, чтобы развивались наши ребята. По моему мнению, сейчас важен лифт компетенций. Потому что наша страна, регион, любая макроединица будет независима и самодостаточна только тогда, когда будет компетентна. Такие проекты помогают добиться этой самодостаточности, дают возможность развивать свои кадры. Как представители отрасли, мы будем с удовольствием брать этих ребят на работу, давая им возможность для успешного профессионального роста".

Ольга Лысикова, заместитель министра образования и науки Самарской области, отметила, что обучаться на площадках мастерских студенты будут на самом современном уровне: "Благодаря национальному проекту "Образование" у нас будет запущено 60 мастерских. Работа ведётся и за счёт федеральных средств, и за счёт большой поддержки, которую мы получаем от губернатора региона Дмитрия Азарова. Самое важное — работодатели в результате получают подготовленные кадры, соответствующие квалификационным характеристикам и требованиям производства".

Владимир Братчиков, исполнительный директор Ассоциации "Союз работодателей Самарской области": "Поддержка, которая сегодня оказывается, не только финансовая, она ещё и идеологическая. Нужны инженеры, нужны квалифицированные рабочие. Это стимулирует не только руководство колледжей к совершенствованию, но и стимулирует молодёжь идти туда учиться, на те профессии, о которых говорят, что без них нам, в принципе, плохо".

Вера Халаева, руководитель Самарского управления министерства образования и науки области: "Наука, технологии сейчас движутся высокими темпами. Главное, чтобы образовательная организация за ними успевала. Важно, чтобы студенты повышали профессиональные навыки на том учебном оборудовании, которое будет у них на работе. Чтобы им не нужно было снова обучаться, придя на предприятие, а они могли бы сразу приступить к работе. Это выгодно работодателю и студенту, выпускнику".



ТЕМА: "ВОСПИТАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО: САМАРСКИЙ ФОРМАТ"

Место проведения: ЦПО Самарской области.
Количество участников: 10
Дата: 23 сентября 2022 г.

ПЕРЕДАТЬ СВОЙ ОПЫТ И НАУЧИТЬСЯ САМОМУ

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

В ТАНДЕМЕ

ВЫИГРЫВАЮТ ОБЕ СТОРОНЫ

Елена Сучкова, заместитель директора по социально-педагогической работе Центра социализации молодежи: Наставничество в советское время существовало в форме шефской помощи. Была развита система, когда старшие ребята шефствовали над младшими. Пионеры над октябрятками. Комсомольцы над пионерами. У каждой образовательной организации были свои шефы. Была форма работы, когда успевающие ученики подтягивали отстающих. Она называлась по-разному, но содержательная часть оставалась той же самой. Помогай своим примером, помогай тем, что ты знаешь. Сейчас всё это входит в понятие наставничества. Наставничество выступает в виде целостной системы, в отличие от шефства.

Это не разовые мероприятия, приходи и помоги кому-то. Это прописывается в программе работы по наставничеству. Определяются пары "наставник – наставляемый". Это "педагог – педагог", "педагог – ребёнок", "ребёнок – ребёнок", "обучающийся – выпускник", "обучающийся – работодатель". Количество этих пар, микрогрупп, целых объединений стало намного шире. Наставничество сейчас выступает как большая система поддержки работы классных руководителей, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе.

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области: С сентября 2021 года в школах была введена должность педагог-наставник. Наставник раньше – это был человек, который на добровольных началах брал на себя какие-то обязанности по сопровождению. Сейчас действует новая модель педагогических квалификационных категорий: учитель, через пять лет – старший учитель, ещё через десять лет можно стать учителем-наставником. А это уже должность со своей аттестацией и заработной платой.

Для работы педагогов добавились новые инструменты, использующие цифровые технологии, интернет. Теперь у нас наставниками становятся не только те люди, которые рядом с нами. Экспертами могут стать те, кто находится в других регионах.

У нас есть всероссийский форум "Сильные идеи для нового времени", который организуют Агентство стратегических инициатив и Фонд Росконгресс. В рамках форума проходит отбор проектов, которые могут внести значимый вклад в развитие страны. Самарская область по традиции входит в тройку лидеров по количеству опубликованных проектов.

В Центре профессионального образования реализуется проект, поддержанный региональным правительством и Центром стратегических инициатив "Воспитание со знаком качества". Экспертами, сопровождающими этот проект, выступают люди

со всей страны. Раньше за помощью нужно было куда-то ехать. Сейчас возможности расширились.

Елена Сучкова: Наставничеству на разных уровнях образования в регионе уделяется большое внимание. Мы активно вошли в этот процесс. В декабре 2020 года вышли методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по наставничеству. А в марте министерством образования и науки Самарской области выпущены нормативные документы по созданию региональной многофункциональной программы.

2023 год президент страны объявил "Годом педагога и наставника". Наставничество – это инструмент в реализации задач воспитания. С прошлого года каждая образовательная организация имеет программу воспитания. Все эти программы между собой взаимосвязаны. У нас существует единая цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Это связано с наставничеством, которое позволяет через неформальное общение передать накопленный опыт, выстроить индивидуальный маршрут. Помочь и наставнику, и наставляемому. В тандеме выигрывают обе стороны. Только взаимная и системная работа приносит результат.

ГДЕ ЗАПИСЫВАЮТ В ВОЖАТЫЕ?

Ольга Буянова, заместитель директора по воспитательной работе школы № 22 г.о. Самара: Одним из главных дел нашей школы являются коммунаские сборы. В этом году они будут проходить на осенних каникулах в 38-й раз. При подготовке ярко проявляется наставничество. Планирование педагогами сборов совместно с детьми, взаимодействие между ребятами в разновозрастных отрядах от пятого до одиннадцатого класса. Само мероприятие проходит в творческой форме. Нужно быстро готовиться, придумывать, тут же показывать. Это невероятный потенциал. Это сближение детей с учителями, выпускниками. За три дня сборов для них многое открывается по-новому, они получают заряд на весь учебный год. Это своеобразный камертон для всех дальнейших школьных дел и далеко не единственная форма взаимодействия детей.

Ирина Анненкова, заместитель директора по воспитательной работе школы № 74 г.о. Самара: Мы тоже проводим коммунаские сборы. В этом году для нас главным результатом стало то, что участники задали вопрос детям-вожатым: "Как стать вожатыми на следующий год? К кому подойти, где записаться? Что надо уметь делать?" И если говорить о паре "учитель – учитель", мы одни из немногих, кто проводит коммунаские сборы для учителей. Для этого мы приглашаем специалистов из Центра социализации молодежи, Центра психологической помощи, других организаций. На занятиях

учителей знакомят с новыми технологиями, способствующими сплочению ребят, здоровому образу жизни, дают знания по психологии детей.

Юлия Дюльдина, заместитель директора по воспитательной работе Гимназии № 11 (Базовая школа РАН): Наставник – это не тот человек, который ведёт урок. Мои наставляемые не являются моими учениками. В гимназии принцип "педагог – ребёнок" мы реализуем в первую очередь через участие во всероссийском конкурсе "Большая перемена". Этот конкурс – потрясающая возможность обучения не только детей, но и наставников. Он предполагает обучающую программу для педагогов. Обучение сотрудничеству с детьми. Для детей – это развитие личностного потенциала. Сами задания конкур-

ления и проектного менеджмента. Студенты выступают актёрами качественных изменений той среды, в которой живут и учатся. Дуальное обучение и ФП "Профессионалитет" в системе среднего профессионального образования реализуются с опорой на наставнические формы "студент – мастер", "студент – работодатель".

Василина Бурмистрова, педагог-организатор МБУ ДО "Диалог" г.о. Тольятти: Я стала наставником случайно. Из общения с детьми, поездок на разные форумы стали рождаться какие-то идеи. Обсуждая, подхватывая инициативу ребят, мы стали реализовывать проекты. В прошлом году стали делать подкасты. В этом году подошёл мальчик с желанием выиграть грант Росмолодёжи. Мы поддержали инициативу, и он выиграл.



Ольга БУЯНОВА



Юлия ДЮЛЬДИНА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

са не имеют отношения к академическому образованию. Это не олимпиада. Конкурс нацелен на развитие "гибких навыков". И задача наставника увидеть и подобрать именно то направление, в котором ребёнок почувствует себя успешным. В гимназии мы открываем "Клуб "Большой перемены", где будет происходить всестороннее взаимодействие между педагогами и детьми. Конкурс построен на двенадцати "вызовах". Если посмотреть на них внимательно, то мы увидим те самые базовые ценности российского гражданина, которые прописаны в программах воспитания и в законе "Об образовании в Российской Федерации".

ДЕТИ ТОЖЕ МОГУТ БЫТЬ НАСТАВНИКАМИ

Екатерина Иванушкина: Система наставничества пронизывает всю систему среднего профессионального образования. Многие всероссийские и региональные проекты используют данную технологию как системообразующую.

Так, например, в рамках регионального просветительского проекта "Обидка – культура примирения" в техникумах и колледжах Самарской области открываются детские службы примирения. Особенность таких служб в том, что работа с конфликтами реализуется подготовленными волонтерами из числа студентов по наставнической форме "студент – студент", а значит, на равных. В рамках другого всероссийского студенческого проекта "Команда ПРОФИ" по наставнической форме "студент – студент" проходит обучение технологиям студенческого самоуправ-

Юлия Тюленева, методист Центра социализации молодежи: Добровольчество охватывает все формы наставничества, в том числе такое, как "ребёнок – взрослый". Не всегда доброволец обладает определёнными компетенциями и знаниями. Но есть такие ребята, которые обладают большей компетенцией, чем взрослые. Мы не знаем, как смонтировать ролик, записать видео. Дети сегодня могут этому научить старших товарищей. Сейчас популярна технология, когда дети помогают пожилым людям обучаться компьютерной грамотности. В условиях пандемии волонтеры-медики оказывали помощь. В это время те навыки, которые получили, они отработывали и совершенствовали. Это помогло в будущей профессиональной деятельности и в самосознании: "Я делаю доброе дело". Конечно же, самое распространённое в добровольчестве – это "ученик – ученик". У меня ребята на второй год обучения в "Школе добровольца" сами становятся наставниками.

Елена Сучкова: В рамках Национальных проектов есть проект "Успех каждого ребёнка". Именно участие в наставничестве и таких направлениях, как Российское движение школьников, "Большая перемена", добровольчество позволяет эффективно реализовать этот проект, создав условия для успешности наших детей.

Екатерина Иванушкина: Национальный проект "Образование" подразумевает вовлечение 20% населения в наставничество и добровольчество. Мы мониторим эту цифру и видим, что регион выполняет этот норматив. Мы говорим о достаточно массовом явлении в образовании.



“

С сентября 2021 года была введена в школах должность педагог-наставник. Наставник раньше – это был человек, который на добровольных началах брал на себя какие-то обязанности по сопровождению. Сейчас добавляется новая модель учительских квалификационных категорий: учитель, через пять лет – старший учитель, ещё через десять лет можно стать учителем-наставником.

”

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области

АЛИНА БАРДЫЧЕВСКАЯ: "МОИ ВОСПИТАННИКИ – САМЫЕ ОДАРЁННЫЕ, САМЫЕ ЛУЧШИЕ ДЕТИ!"

МЫ ПОМОЖЕМ ЛЮБОЙ ИДЕЕ РЕБЁНКА ВОПЛОТИТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТ

"Жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души. Нельзя работать воспитателем, нужно им быть!", – так на своём сайте Алина Бардычевская позиционирует своё профессиональное кредо.

Андрей КОСАРЕВ

Алина Бардычевская вспоминает, что всегда понимала, что хочет работать с людьми. "Первоначальная профессия была связана с сервисом и туризмом. Работала в гостиничном бизнесе. Моей аудиторией были взрослые люди. Через несколько лет пришло понимание, что здесь мои ресурсы исчерпаны. Что я хочу работать с другой категорией людей, с детьми. Тут встал вопрос, куда идти?"

Выбор пал на детский сад, потому что моя мама всю жизнь работала в детском саду медсестрой. И я с детства видела всю организацию процесса изнутри. Я поняла, что хочу попробовать, поняла, что я справлюсь. Рискнула резко поменять жизнь".

Алина Александровна считает, что у неё достаточно быстро получилось влиться в профессию. "Семь лет стажа, а ощущение, что я здесь уже полжизни".

Первая переквалификация была по дошкольной педагогике для нормативных детей. Работала в муниципальном саду. Но переход в сад, где были особые дети, потребовал специализированного образования, "которое позволило бы освоить все те компетенции, необходимые для работы с детьми с нарушением слуха. Поэтому я пошла учиться в магистратуру Тольяттинского государственного университета".

Мои дети особенные, одарённые, они самые лучшие. Я их взяла со второй младшей группы. Они пришли такими нежными, пухлощёкими малышами. Не умеющими ничего абсолютно. На первых порах я была, наверное, чем-то похожа на их маму, которая всегда поддержит, обнимет, приласкает. Потихонечку мы выстроили с ними мостик доверия. Начали активную работу. Участвовали во всевозможных мероприятиях, ставили театральные постановки.

Было много творческих конкурсов. Они привыкли к тому, что спокойной жизни у нас в детском саду не будет. К подготовительной группе они все себя очень свободно вели перед камерой. Прекрасно могли излагать свои мысли. Планировать свою деятельность. Не смущаться перед чужими людьми на открытых занятиях.

Это дети, абсолютно умеющие выстраивать коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети, умеющие творить, выдумывать, рисовать. Открытые миру".



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА А.А. БАРДЫЧЕВСКОЙ

Два года участия в конкурсе "Молодые профессионалы 5+". "Я даю каждому ребёнку шанс попробовать себя в разных направлениях. Выбираем вместе. Первый вопрос: кем они хотят стать, интересно ли им то, что я предлагаю".

Первый раз были дети, тяготеющие к конструкторской деятельности, с выраженными математическими способностями. С ними мы представляли профессию инженера-конструктора автомобилестроения. Изучали основы автомобилестроения, принципы сборки автомобилей нашего родного завода. Ездили на экскурсию.

На второй год были дети, которые особо тяготели к общению со сверстниками, проявляли сочувствие, толерантность. Мне показалось, что им может быть интересна медицина. Мы погрузились в профессию терапевта и сурдолога. Изучали, что для этих профессий нужно, как мы можем помочь нашим малышам.

Побывали на экскурсии в кабинете сурдолога, где профессионал рассказывал, что он делает и как; с помощью каких медицинских инструментов. Дети увидели настоящий приём пациента. Видели конкретные манипуляции и их интерпретацию. Учились это делать самостоятельно. На практике убедились в правильности таких правил, как: не слушать громко музыку, нельзя громко говорить по телефону, обязательно следить за гигиеной. Ушли с чётким пониманием и позицией по здоровьесберегающему поведению. У них появилось стремление стать в будущем педиатрами".

Тольяттинский сад "Спутник", где работает Алина Александровна, относится к системе автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Планета Детства "Лада".

Бардычевская считает, что это особенная система: "Тут мы, конечно же, соблюдаем все принципы дошкольного образования, весь документированный процесс, но расширяем рамки привычной дошкольной педагогики".

Здесь приоритетен учёт интересов ребёнка. Что бы он не сделал, что бы не сказал, мы поддержим его и направим в правильное русло. Мы поможем любой идее ребёнка воплотиться в результат".

Каждый год в апреле в садах "Планеты детства" проходит грандиозное мероприятие – "Неделя театра". Спектакли показываются не только в самих садах, но и за их пределами. В этом году были организованы "Культурные сезоны", где показывали театральные постановки, мультипликационные ролики, созданные детьми.

Алина Александровна рассказывает: "Когда мы готовимся, это захватывает весь наш режим дня, всю творческую деятельность. И зарядки у нас театральные, и занятия математикой подчинены в этот момент театру. Выучить роль, эмоционально вжиться в ситуацию, подготовить реквизит. В заключение – большой концерт, где каждая группа показывает свою постановку. Приходят родители посмотреть. Это процесс, который захватывает всех партнёров по образовательной деятельности".

Первый спектакль моих детей – "Репка". Им было по три с половиной года. Отыграли замечательно, очень непосредственно. В следующем году они ставили "Красную шапочку". В подготовительной группе у нас был театр танца. Мы поставили танец по произведению Экзюпери "Маленький принц". Это было очень романтично, трогательно и красиво".

Одна из главных задач профессиональной деятельности Алины Александровны – взаимодействие с семьями воспитанников: "Я с удовольствием делюсь с родителями идеями по развитию ребёнка и его успешной самореализации".

В саду создана уникальная студия "Эколаб". "Эта студия является концентратором учёта всех детских интересов. Это студия детского творчества, абсолютной свободы детской мысли. Фиолетовое небо? Давайте

Алина БАРДЫЧЕВСКАЯ,
воспитатель детского сада
№ 189 "Спутник"
АНО ДО "Планета детства
"Лада" г.о. Тольятти:

Педагогический стаж: 7 лет

Образование:

Поволжский государственный
университет сервиса:

"Гостиничный сервис";

Тольяттинский государственный
университет:

"Дошкольное образование",

"Сопровождение детей
с нарушением слуха"

Диплом "Развитие
зрительно-моторной
координации посредством
использования кинезиологи-
ческих упражнений"

Победитель регионального
этапа конкурса профессио-
нального мастерства
"Воспитатель года – 2022"

Участник сетевой инновацион-
ной площадки "Развитие ком-
петенций – навыков XXI века"

подумаем, когда у нас может быть небо фиолетовым.

Здесь мы реализуем самые смелые детские проекты, самые неожиданные. Например, они черкают на бумаге, я делюсь мыслью: бумагу нужно беречь. Всё. Думаем, почему надо беречь? Слушаю детей. Кто-то из них говорит, что бумага делается из деревьев. Думаем, читаем энциклопедию. Догадываемся, что бумагу ещё можно и перерабатывать. Стали экспериментировать: пытались переработать бумагу. Измельчали, склеивали, промачивали.

В студии важен любой детский запрос. "А давайте проверим!" Накопленный опыт вызвал желание поделиться, представить его другим педагогам". Это и было мотивацией Бардычевской пойти на конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года".

В конкурсе она участвовала дважды. "После первого, не очень высокого результата я переживала и думала+, чего мне не хватило, что нужно изменить. Выстроила своё конкурсное выступление и задания так, чтобы они давали максимальный результат. Конкурс "Воспитатель года", кроме признания коллег, дал ещё то, что я получила колоссальный опыт других педагогов, ознакомились с их находками. Я не только себя показываю, я смотрю лучших из лучших. Отобранный лучший педагогический и методический материал. На конкурсах мне важно видеть, за что я ещё могу зацепиться в своей деятельности".

Сейчас для более эффективной работы со своими самыми лучшими детьми Алина Бардычевская получает четвертое высшее образование: "Основы дефектологии".

Алина БАРДЫЧЕВСКАЯ

– Ключевой момент в работе для меня – уважение к личности ребёнка. Мы все вопросы с ними решаем на равных. Не бывает такого, что правильно только то, что я сказала. Есть всегда диалог: "Как вы думаете? Что? Если?". Даже когда ребёнок придерживается точки зрения, отличной от общепринятых норм, это поддаётся обсуждению. Не диктат, а "давайте мы вместе подумаем, как это может быть". Только диалог!

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

Комплексное развитие зрительного гнозиса: из опыта работы учителя-дефектолога.

Анастасия БУДАРИНА,
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья им. Героя Советского Союза И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск

Сложность запоминания и актуализации зрительного образа буквы и цифры, смешение оптически сходных букв при чтении, трудности при работе в тетради всё чаще встречаются у младших школьников вне зависимости от типа учреждения.

Ежегодно после проведения дефектологического обследования перво-классников нами выявляются дети, испытывающие комплекс таких трудностей. Ребята зачисляются на коррекционно-развивающие занятия, неотъемлемой частью которых является работа над совершенствованием зрительного гнозиса. Это направление предполагает развитие у детей всего комплекса зрительных функций: зрительного восприятия и представлений, зрительного внимания и памяти.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий специалисты коррекционной службы приняли решение об организации игровых неделек для обучающихся первых классов. На протяжении всего школьного дня, во всех режимных моментах преобладает акцент на развитие зрительного восприятия.

Первостепенно выполняются задания, направленные на фиксацию взгляда, локализацию объектов и на развитие остроты зрения. Педагоги погружают детей в увлекательный мир игр и дидактических пособий. На коррекционных занятиях учителя-дефектологи включают в работу дидактический комплекс "Дары Фрёбеля", дидактические игры Б.П. Никитина, пособия "Нумикон", "Геоконт" и др.

Учителя начальных классов дополняют уроки играми с трафаретами и выполнением аппликаций, а в физминутки добавляются глазодвигательные упражнения. При развитии зрительного восприятия особое внимание уделяется согласованию обследующих движений рук и глаз ребёнка, прослеживанию взглядом действий рук, а в дальнейшем и движущихся объектов в пространстве.

Неотъемлемой частью игровой недели становятся уроки физкультуры, школьники ходят и бегают по разметкам, метают в цель различные предметы, а элементы соревнования повышают интерес детей к упражнениям.

Воспитатели включают во внеклассную деятельность такие игры, как кольцеброс, дартс. С родителями проводятся консультации по организации полезного домашнего досуга и прогулок. Рекомендуются катание на велосипеде, самокате по дорожкам и ограниченными площадкам; игры "летающие тарелки", бадминтон, "попади в цель" и т.д. Настольные игры "хоккей", "бильярд", "футбол", направленные на формирование умения проследивать взглядом движущиеся объекты и одновременно оцениванию их положения в пространстве.

Благодаря игровым неделькам участники образовательного процесса комплексно воздействуют на развитие зрительных функций обучающихся, повышая эффективность коррекционно-развивающих занятий и мотивацию к школьному обучению в целом.

ТРАДИЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ВО МНОГОМ ЗАСЛУГА УЧИТЕЛЕЙ

2021-2022 учебный год для лицей г. Сызрани закончился выпуском ста обучающихся социально-экономического, гуманитарного профиля, медицинского, корпоративных Роснефть- и Ростех-классов.

Наталья ЛОБАЧЁВА,
лицей г. Сызрани

Выпускники снова подтвердили статус и высокую репутацию нашего образовательного учреждения среди школ Западного образовательного округа.

По итогам 2021-2022 учебного года десять лицеистов стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 35 учащихся – призёрами и победителями предметных олимпиад федерального перечня, 57 лицеистов – лауреатами, победителями и призёрами международных, всероссийских и региональных научно-практических и научно-исследовательских конференций, конкурсов и других мероприятий интеллектуальной направленности, участниками профильных смен в Самаре, Москве, Сочи. Выпускницы 11 классов Елизавета Белокрылова и Амалия Ляшенко были приглашены на Всероссийский выпускной бал в Кремле. Из ста выпускников 11 были награждены медалью "За особые успехи в учении", 61 – завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования на "хорошо" и "отлично".

Ежегодно растёт уровень сдачи ЕГЭ. В 2022 году 11 человек набрали более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку, шесть человек – более 80 баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень), обучающиеся Ростех-класса показали 90 и более баллов на ЕГЭ по физике, выпускники Роснефть-класса – 95 и более



ФОТО ИЗ АРХИВА ЛИЦЕЯ Г. СЫЗРАНИ

баллов на ЕГЭ по химии. Обучающиеся гуманитарного и социально-экономического профиля показали высокие баллы на ЕГЭ по литературе, обществознанию, истории. Ни один выпуск лицея не обходится без достижения наивысшего результата – 100 баллов. В этом году на ЕГЭ по истории его получила Джамиля Мусина, призёр окружного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2021 и 2022 гг., лауреат и призёр научно-исследовательских конференций по гуманитарным предметам.

Джамиля Мусина: "Ещё в восьмом классе я серьёзно заинтересовалась историей своей страны, биографиями выдающихся личностей, значимыми историческими сюжетами. Мне нравилось погружаться в атмосферу событий прошлого, я любила читать дополнительную литературу, смотреть документальные фильмы. История – это не только наука о прошлом, она требует понимания базовых экономических процессов, социологии, философии, культурологии, политологии, права. Любовь к истории порождает желание достигать постав-

ленных целей, развиваться в этой предметной области. С девятого класса я участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Я благодарна преподавателям за их вклад, знания, поддержку и веру в меня! Такой высокий результат – заслуга моих учителей".

Наталья Евстифеева, учитель истории и обществознания: "С первых дней преподавания истории в этом классе мне стало понятно, что Джамиля Мусина серьёзно интересуется предметом. Мне как учителю было важно поддержать этот интерес, дать возможность получить более глубокие знания, расширить её кругозор. Мы вместе готовились ко Всероссийской олимпиаде школьников по истории и другим конкурсным мероприятиям: я рекомендовала книги, фильмы, контент, подбирала интересные варианты олимпиадных заданий.

Джамиля способная, целеустремлённая, дисциплинированная и ответственная девушка. Про 100 баллов она говорит очень скромно, но за этой простотой – многолетняя работа в тесном сотрудничестве ученика-учителя-родителей".

КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ

В РЕГИОНЕ РЕАЛИЗОВАН ПЕРВЫЙ КАМПУСНЫЙ ПРОЕКТ НА БАЗЕ КАРТЫ ЖИТЕЛЯ

Первокурсникам Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) и колледжа связи вручили Карты жителя Самарской области.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Это первый кампусный проект в регионе, реализованный Газпромбанком на базе Карты жителя совместно с ГБУ СО "Цифровой регион" (подведомственное учреждение департамента информационных технологий и связи Самарской области). Напомним, в послании губернатора Дмитрия Азарова в 2021 году было дано поручение по использованию Карты жителя Самарской области в качестве электронного пропуска в высшие учебные заведения.

В рамках кампусного проекта предполагается реализовать комплексное решение для студентов и сотрудников вуза с использованием электронной карты как внутри учреждения, так и вне его.

Карта жителя области открывает студентам доступ к медицинским услугам, социальным льготам, государственным и городским сервисам. Например, проезд в общественном транспорте для студента обойдётся в 17 рублей при оплате с помощью транспортного приложения.

Банковское приложение позволяет получать кэшбэк на покупки, снятие на-



ФОТО ИЗ АРХИВА ПГУТИ

личных без комиссии до 300 тыс. руб. в сутки в любых банкоматах, переводы на карты сторонних банков до 100 тыс. рублей в месяц без комиссии.

"В 2022 году ПГУТИ стал первым вузом Самарской области, который присоединился к проекту "Карта жителя Самарской области", интегрировав основные бизнес-процессы университета в единую карту. Совместно с "базовыми" возможностями Карты жителя, студенты получили универсальную электронную карту, которая одновременно является электронным пропуском на территории кампусной инфраструктуры университета, финансовой картой для перечис-

ления стипендиальных, социальных и иных выплат, заменила бумажную версию студенческого билета. Данный переход стал продолжением развития сервиса "Мой цифровой университет", который начал функционировать с 1 сентября 2022 года, и обеспечивает дальнейшую цифровизацию университета", – отметил ректор ПГУТИ **Вадим Ружников**.

Подробнее о проекте можно узнать на сайте card.samregion.ru, в сообществе "Карта жителя Самарской области" в ВК: <https://vk.com/card.samregion> и в телеграм-канале департамента информационных технологий и связи Самарской области @Цифра63: https://t.me/ditis_so.

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

"Я ПОВЕДУ ТЕБЯ В МУЗЕЙ... ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ"МУЗЕЙ – ЭТО СОХРАНЁННЫЙ ФРАГМЕНТ ПРОШЛОГО,
А НЕ РАССКАЗ НА БУМАГЕ

Здесь посетитель своими глазами увидит интересные экспонаты, узнает любопытные факты, рукой прикоснётся к культурно-историческим памятникам.

Анастасия ОЛЕНИНА,
2 курс СФ Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, практикант Центра социализации молодёжи

Чтобы максимально полно представить историю родного города, села, познакомиться с культурным наследием современного поколения и создать музей, позволяющий прикоснуться ко всей глубине исторических событий.

Прежде мне не доводилось бывать в здании музея истории Профтехобразования Самарской области, хотя неоднократно видела его, прогуливаясь в исторической части Самары. И вот мне довелось побывать в нём и узнать его историю.

Музей начинается с самого порога. Массивная деревянная дверь, на которой вырезаны циркуль и шестерёнка, открывает вход в историческое здание самарского купца Кириллова.

Поднимаюсь по лестнице на второй этаж. И вот я уже в стенах музея. Меня встречает его руководитель Раиса Захаровна Гранитова, начинается захватывающее путешествие.

Фонд музея начали формировать ещё в 1975 году. Тогда Раисе Захаровне Гранитовой, заведующей библиотекой ЦСМ, поступили первые ценные материалы об истории становления профессионального образования в Самаре. Инициатором открытия музея стал начальник Областного управления профтехобразования Аркадий Николаевич Виноградов. Началась работа по сбору материалов для музея. Все учреждения профессионального образования подключились к этому: кто-то делал макеты, кто-то приносил документы, кто-то дарил фотографии. И вот исторический день настал.

29 сентября 1977 года торжественно перерезана ленточка, символизирующая начало жизни музея. Музей истории профессионально-технического образования Самарской области был открыт. Это был второй в СССР и первый в России музей ПТО.

Первым руководителем музея, его душой стал профессиональный историк, бывший заведующий отделом советского периода Государственного Областного краеведческого музея участник Великой Отечественной войны Зиновий Маркович Разник.



ФОТО ИЗ АРХИВА САМАРСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО УЧИЛИЩА ИМ. К.С. ПЕТРОВА-ВОДКИНА

А я начинаю свой путь экскурсанта. Первая экспозиция погружает в мир прошлого, в мир Петра I, Екатерины II, Александра II.

Все они оказали огромное влияние на становление профессионального (а тогда ремесленного) образования нашей области. Аттестат, похвальная грамота, учебники того времени уникальны.

Перехожу к следующей экспозиции: и вот я уже погружаюсь в сложные времена первой мировой войны и революции, первые годы советской власти.

Обучение ремеслу — главное дело страны, начинаю создаваться первые ремесленные училища.

20-30-е гг. XX века в Самаре характеризуются ростом промышленных предприятий и школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) при них.

В музее представлены подлинные документы той поры — грамоты, удостоверения, фотографии учащихся школ ФЗУ, агитационные материалы, почётные знаки, ордена.

Война... Этому периоду в истории профессионального образования области в музее посвящено несколько экспозиций. В музее мы увидим уникальную форму ремесленника военных лет, подлинные документы того периода.

Увидим продукцию, выпускавшуюся заводами военного Куйбышева для фронта, изготовленную руками подростков. Особенно ценный экспонат — ручной пулемёт "ШКАС", установленный прежде на военном самолёте ИЛ-2. Авиационный пулемёт, сделанный руками ремесленников в 1942 году, был найден поисковиками во главе с директором музея Р.З. Гранитовой.

Батальонный миномёт в музее — дар бывшего Профтехучилища при заводе Масленникова. В сборке таких миномётов также принимали участие ремесленники военных лет, зачастую подростки.

Также ценным экспонатом является вертикально-сверлильный станок. В военные годы на нём работали учащиеся-ремесленники РУ № 5. Каждый посетитель при желании может встать на ящик из-под снарядов, как это приходилось делать детям и подросткам военных лет, и поработать на станке.

В первый год войны в Куйбышев были эвакуированы сотни предприятий, 25 ремесленных училищ, 26 школ ФЗО.

В музее мы увидим интересный портрет подростка — ремесленника военных лет, который передан музеем директором ПТУ № 24 М.И. Захаровым. По петлицам форменной одежды видно, что этот подросток учился в РУ № 14, в здании, где сейчас располагается Центр социализации молодёжи.

Замечательный экспонат музея — переходящее красное знамя Областного управления "Трудовые резервы". Его передавали в ремесленные училища за лучшие показатели в изготовлении военной продукции.

Моя экскурсия продолжается. Восстановление страны, освоение новых территорий, полёт в космос. Всё это нашло отражение в экспозициях музея.

Учащиеся профессиональных училищ всегда были первыми и не только в учёбе. Выпускник системы профессионального образования трёхкратный чемпион России, двукратный Олимпийский чемпион, двукратный чемпион Европы, чемпион мира, Заслуженный мастер спорта России Олег Элепаевич Саитов передал в дар музею свои боксёрские перчатки, в которых он выиграл первое "золото" на Олимпийских играх в Атланте в 1996 году.

Гордость музея — экспозиция, посвящённая Герою РФ Евгению Валерьевичу Золотухину. Окончив среднюю школу и профессионально-техническое училище в Самаре, в возрасте 18 лет Евгений был призван на срочную службу во внутренние войска МВД России, служил в отряде спецназначения "Русь". Во время контртеррористической операции на Северном Кавказе погиб, заслонив собой командира взвода. Указом Президента РФ от 10 августа 2001 года рядовому Евгению Золотухину присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Настоящее время... Новые профессии, новые возможности, победы самарских студентов профессиональных учреждений на Всероссийских конкурсах — всё это я увидела в музее. Интерактивные выставки, музейные проекты, "музей в чемодане". Ещё столько интересного ждёт меня в музее!

Время пролетело незаметно, пора прощаться. Я говорю: "До свидания, музей". Двери музея всегда открыты для самарцев и гостей города всех возрастов.

10 ДНЕЙ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МЕНЯ

На базе Самарского государственного педагогического университета (СГСПУ) прошли смены по дополнительной общеразвивающей образовательной программе "Успех каждого" в рамках федерального проекта "Университетские смены" для школьников из Луганской народной республики.

Рена ТКАЧЕНКО,
Белокуракинская школа № 1, ЛНР

Каждая смена длилась десять дней, мы успели и познакомиться с городом, и подружиться между собой на спортивных и развлекательных мероприятиях, а кроме того, смогли пройти уникальные мастер-классы на базе Педагогического технопарка "Кванториум" имени В.Ф. Волкодзорова. Университетская смена — это возможность! Развиваться, узнавать что-то новое, посещать красивые места, проявлять себя и находить друзей.

Смена показала нам, что за короткий период времени люди, которых ты вчера не знал, сегодня становятся очень близкими. Совместно проведённые игры, квесты, дискотеки, общение. С каждым днём мы становились ближе... и азарт соревнований не был помехой.

Отдельным открытием стали обучающие мероприятия на базе Педагогического Кванториума. Каждый из нас прошёл три образовательных трека "Лазерная резка", "Видеоблогинг" и "Соревновательная робототехника". Мне удалось попробовать себя в роли видеоблогера (мой ролик даже показали на закрытии смены), конструктора сложных робототехнических систем, а также узнать секреты работы лазерного резака, на котором мы сами спроектировали и изготовили памятные значки.

Наверное, самое крутое — это поддержка организаторов, наших вожатых, которые были рядом буквально днём и ночью, наставников, которые нас обучали. Это люди, которым неважно, сколько тебе лет и какую музыку ты слушаешь. Они ценят и принимают тебя таким, какой ты есть.

Спасибо вам! За ваше внимание! За время! За моменты, которые навсегда останутся в моём сердце!

Анастасия Коростылёва, Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 2 "Берегиня", ЛНР: "Когда мы приехали в Самару, нас очень тепло встретили организаторы и вожатые: как самых дорогих гостей, с шариками и музыкой. Нас поселили в хорошей гостинице, организовали очень интересную программу, я готова приехать сюда ещё раз".

Кира Купченко, Краснолучская школа № 9, ЛНР: "Наши вожатые — самые лучшие. Все переживания были напрасны, а вот самые лучшие ожидания оправдались".

Дарья Дудева, вожатая, студентка СГСПУ: "Ребята дружные, я рада, что им здесь понравилось. От всех вожатых благодарю их за то, что они такие эмоциональные и позитивные".

Екатерина Бурьяк, Курячевская школа № 3, ЛНР: "Благодарю всех вожатых и организаторов за тёплую атмосферу, яркие воспоминания и восхитительную программу, за крутое времяпрепровождение. Мы все стали огромной дружной семьёй и останемся в сердцах друг друга".



Зиновий Маркович Разник



ФОТО ИЗ АРХИВА ЦЕНТРА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ



Способствовать взрослению ребёнка в соответствии с его развивающимися силами – значит делать его детство радостным, увлекательным, эмоционально насыщенным.

Шалва Александрович Амонашвили



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Роль юнармейского движения в учебном и воспитательном процессе школы.

Сергей САЛЮТИН,
школа № 132 г.о. Самара

Цель общественного движения "ЮНАРМИЯ" – это развитие воспитательной и военно-патриотической составляющей для гармоничного развития личности подростка, будущего защитника Родины.

За годы развития общественного движения возродились традиции тимуровского и пионерского движения. Юнармейцы нашей страны, в том числе и Самарской области, выполняют важные функции, связанные с оказанием помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, ухаживают за памятниками и могилами, участвуют во всех социально значимых мероприятиях и акциях регионального и всероссийского уровней.

Важной традицией для юнармейцев стало несение караула на Посту № 1 у Вечного огня. Обучающиеся школы № 132 г.о. Самара постоянно путешествуют, они несут Вахту Памяти не только в родном городе, но и были удостоены чести стоять в почётном карауле у Вечного огня в Севастополе.

Юнармейские отряды принимают активное участие в военно-спортивном соревновании "Зарница". Наша школа уже на протяжении четырёх лет является базой для проведения её районного этапа. Школьники-юнармейцы участвуют в "Зарнице" не только как члены команды, но и как волонтеры.

Важной составляющей юнармейского движения является участие в Парадах Памяти, Парадах Победы, уже на протяжении нескольких лет я готовлю юнармейский отряд к участию в Параде Памяти 7 ноября и в Параде Победы 9 мая.

Эти мероприятия оказывают существенное влияние на учебный и воспитательный процесс в образовательном учреждении, так как воспитывают в подростках такие положительные черты, как порядочность, трудолюбие, выносливость, взаимовыручка, уважение друг к другу, любовь к своей семье, родной школе, любимому городу и своей Родине. Можно сказать, что в процессе обучения юнармейцы являются примером для подражания, так как среди сво-



Сергей САЛЮТИН,

полковник запаса, учитель ОБЖ школы № 132 г.о. Самара

– Важным для юнармейского движения может стать включение его в состав какой-либо государственной структуры, это решение снимет многие организационные проблемы и даст толчок в развитии военно-патриотической работы во всех регионах нашей страны.

ВОСПИТЫВАТЬ ПРИМЕРОМ



ФОТО ИЗ АРХИВА С.Н. САЛЮТИНА

их сверстников они имеют высокие показатели в учёбе.

Администрациям учебных заведений можно порекомендовать применять опыт передовых школ, в которых развито юнармейское движение, как один из способов оказания положительного влияния на социум школьного коллектива. Хотелось бы, чтобы в процесс юнармейского движения активно включались классные руководители и родители.

Исходя из своего педагогического опыта, я позволю себе утверждать, что юнармейцы никогда не принимали участие в мероприятиях антисоциальной направленности, потому что имеют твёрдую жизненную позицию, которая направлена на поддержку и защиту российского народа.

В последние годы стало уделяться большое внимание воспитательному процессу в школах, программа воспитания в современной школе – документ, имеющий такое же важное значение, как и учебный план. В связи с этим можно говорить о том, что юнармейцам необходимо участвовать в повседневной жизни школы именно с воспитательной точки зрения.

Для развития воспитательного процесса созданы все необходимые инструменты в форме плана работы "ЮНАРМИЯ", разработаны программы внеурочной деятельности, разработаны положения игры "Зарница". Для полномасштабной реализации положитель-

ных результатов в учёбе и воспитании подростков необходимо объединение всех административных ресурсов, которые имеют отношение к образованию. Для этого необходимо организовать взаимодействие между "Юнармией", Министерством образования и науки, Департаментами образования, высшими учебными заведениями, военкоматами, ДОСААФ, военно-патриотическими клубами, музеями и клубами исторической реконструкции.

Для реализации вопросов взаимодействия в качестве рекомендации можно посоветовать заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Давно стоит вопрос, чтобы приёмные комиссии высших учебных заведений учитывали заслуги юнармейцев, которые поступают в учебные заведения, для этого порекомендуем вносить изменения в Уставы высших учебных заведений Российской Федерации.

Одним из способов организации взаимодействия с высшими учебными заведениями, в которые планируют поступить выпускники, – это совместное участие студентов и школьников в социально значимых и патриотических мероприятиях учебных заведений.

Одна из возможных форм пропаганды патриотического воспитания – ежегодное выступление руководителей юнармейского движения вместе с юнармейцами на ведущих телеканалах региона и страны, это даст возможность делиться опытом выполненной работы и озвучивать проблемные вопросы.

Движение "ЮНАРМИЯ" с момента своего создания всегда являлось оплотом поддержки российской государственности, чем больше молодёжи будет вовлечено в юнармейское движение, тем стабильнее будет у этих ребят будущее, а значит, и у нашей страны.

ДОСТИЖЕНИЯ

ЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Проект самарского педагога вошёл в топ-100 лучших профориентационных практик России.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Проект учителя русского языка и литературы школы № 1 г. Нефтегорска Натальи Михайловны Коноваловой "Калейдоскоп профессий" вошёл в топ-100 лучших профориентационных практик России.

"Калейдоскоп профессий" – это офлайн-игра для школьников 6-11 классов, которая состоит из нескольких этапов.

Основная цель этого проекта – помочь школьникам практически познакомиться с большим количеством существующих профессий, узнать необходимые для той или иной профессии soft skills и hard skills, представить себя в роли того или иного специалиста и попробовать взаимодействовать с вымышленными коллегами и сотрудниками.

В Самарской области сложился хороший опыт профориентации для школьников. Во многом это результат слаженной работы областного Правительства в реализации мероприятий национального проекта "Образование" на территории нашего региона.

Губернатор Дмитрий Азаров уделяет большое внимание сфере образования, подчёркивая важность создания условий для всестороннего развития детей.

Ранняя профессиональная ориентация школьников – важный инструмент в формировании кадрового потенциала региона, когда ребёнок осознанно выбирает будущую профессию и отчётливо понимает, где он будет работать после окончания учебного заведения.



Наталья КОНОВАЛОВА

– На уровне школы проект поможет выстроить систематическую работу в плане профориентации, которая будет иметь структурированную и законченную систему знакомства детей с профессиями. Такую игру может реализовать на своей территории любая школа не только нашего города, но и любого региона.

Подписывайтесь на публичную страницу VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA



ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано
в ОАО "Типография
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+